

Rucksack KiTa
Alltagsintegrierte Sprach- und Familienbildung



Anaokulu için “Sırt Çantası Programı”

Annebabalar için materyal

NRW Eyaleti'nin “Nesiller, Aileler, Kadınlar ve Uyum Bakanlığı”nın teşvikiyle, “Freudenberg Stiftung Weinheim”ın desteğiyle, RAA/NRW'ye bağlı AK IKEEP'le ve Recklinghausen Belediyesinin katkılarıyla yeniden güncelleştirilmiştir.

“Sırt Çantası I Programı”nın hazırlanmasında, “Stichting de Meeuw” Rotterdamın metni temel alınmıştır.

Anaokulları için “Sırt Çantası” Programı: Annebabalara yönelik materyal

Yayıncı: Göçmen Aile Çocuklarının ve Gençlerinin Teşviki için
Yerel Çalışma Kurumları (RAA)

Posta adresi: Bezirksregierung Arnsberg, Dezernat 37
Landesweite Koordinierungsstelle Kommunale
Integrationszentren (LaKI)
Ruhrallee 1-3
44139 Dortmund
Tel.: 02931 82 5215
Email: laki@bra.nrw.de
www.kommunale-integrationszentren-nrw.de

Çizimler: Hans von den Bergh

Tasarım: Monika Frei-Hermann

Redaksiyon: Livia Daveri
E-mail: daveri.hauptstelle@raa.de

Almanca’dan çeviri: Osman Murat Ülke ve Tülin Erdoğan

Yayın yılı: 2008

Düzeltilme: 2013 yılında “Medya Okuryazarlığı” bölümü
eklenmiştir

İçindekiler

Önsöz	4
Annebabalar için giriş: “Sırt Çantası Programı” hakkında bilgiler	6
Etkinlikler:	9
• Üzerinde konuşulacak resimler	9
• Sesli okuma	10
• Oyunlar	11
Yıl boyunca işlenecek konular:	13
• Doğayı yaşamak	14
• Kutlamalar	16
Ana konular:	18
• Vücut	19
• Giysiler	32
• Anaokulu	43
• Grup	55
• Dışarıda oynamak	66
• Hareket	74
• Evde	87
• Yiyecek ve içecek	97
• Aile	107
• Yolda	118
• Hayvanlar	127
• Medya Okuryazarlığı	140

Önsöz

Sevgili anne ve babalar,

Sizlere yönelik bilgiler içeren güncelleştirilmiş “Sırt Çantası Programı”nın yeni bir baskısını sunuyoruz.

NRW’ deki RAA’ nın “Göçmen Aile Çocuklarının ve Gençlerinin Teşviki için Yerel Çalışma Kurumları” na bağlı IKEEP (Temel ve İlk Öğretimde Kültürler arası Eğitim). 1999 yılında Hollanda kaynaklı “Sırt Çantası I” programını Almanya ortamında kullanılmak üzere çevirdi ve elden geçirdi. Kültürler arası ve etkileşime dayalı yaklaşım geliştirildi ve Almanya koşullarına uyarlandı. Anaokullar için “Sırt Çantası Programı” 1999’dan bu yana, önce RAA’ nın bulunduğu kentlerde, daha sonra RAA örgütlenmesi bulunmayan kentlerde ve başka eyaletlerde uygulanmaya başlandı ve bu eğilim yıldan yıla yaygınlaşarak sürdü. Arada geçen süre içinde anaokullar için “Sırt Çantası Programı”nın yaygın uygulamaya elverişli olduğu kanıtlanmış oldu.

“Sırt Çantası I Programıyla” sürdürülen yedi yıllık uygulamanın ardından materyali yeniden güncelleştirmenin zamanı gelmişti. NRW “Nesiller, Aileler, Kadınlar ve Uyum Bakanlığı”nın ve “Freudenberg Stiftung Weinheim”ın maddi desteği sayesinde şimdi anaokulları için “Sırt Çantası” programının düzeltilmiş yeni bir baskısını sunabiliyoruz.

Anaokullar için “Sırt Çantası Programı” 4 yaşın üstündeki çocuklara uygun bir programdır.

Sizler, annesiz olarak program süresince tanıtılan etkinliklere bizzat katılarak çocukların gelişimine destek olacaksınız. Bu vesileyle veli – çocuk ilişkisine dair ilkeleri tanıma fırsatı bulacaksınız. Bu etkinlikler haftalık olarak sunulan ve dağıtılan alıştırma sayfalarında artık sadece anahtar sözcükler halinde sunulmaktadır. Eğer emin değilseniz, bu etkinliklerin çocuklarınızın olumlu gelişimi için niçin önerildiğini “Etkinlikler” başlığı altında okuyabilirsiniz.

Sizinle birlikte işlenen konular, çocukların gündelik yaşamlarına ve yaşlarına uygun konulardır. Konular, annesizlere rehberlik eden kişi ve anaokulu arasında birlikte belirlenir. Çocukların evde işlenen konularla anaokulunda da karşılaşması onların çift dilli gelişimine destek olur. RAA’ lar, belediyenin anaokulları, “Sırt Çantası” programı doğrultusunda ikinci dil olan Almanca ile paralel gelişmeyi

sağlayacak ek materyaller sunmaktadır. Böylece çocuklar hem anadillerinde, hem de ikinci dilleri olan Almanca'da iyi gelişebilirler.

Annebabalar materyali içinde, “Doğayı yaşamak” ve “Kutlamalar” konularına bütün yılı kapsayan konular olarak yer verdik. Anaokulları çocukların o andaki gelişimleri içerisinde ilgilerini çeken konularda zaman ve mekan sağlayan projeler olarak yıl boyunca sürdürülür. Çocuklar ilgilendikleri konularla uzun zamana yayılan aralıklarla yeniden ilişki kurmayı, bir konuya yeniden dönmeyi ve onu ilerletmeyi öğrenirler. Annebaba olarak çocuğunuza güncel olarak işlenen konu hakkında destekleyici açıklamalar yapabilirsiniz.

Çocuğunuzun televizyon kullanımı, annesiba olarak sizin için gündelik yaşam konularından biridir. Bu yüzden bu konuda ipucu olacak önerileri de programa aldık.

RAA (Göçmen Aile Çocuklarının ve Gençlerinin Teşviki için Yerel Çalışma Kurumları) size çocuklarınızla keyifli çalışmalar diler ve bu materyalin bu konuda da yardımcı olacağını umar. Bu metinle ilgili olarak bize yönelteceğiniz soru ve gözlemler, düzeltmeler ve uygulamalar sırasında ortaya çıkan eklemeler için teşekkür ederiz.

Anaokulları için “Sırt Çantası” programının oluşumuna katkı sunmuş herkese teşekkür etmek isteriz: San Altuntas, RAA Mönchengladbach, Rima Chatı, RAA Essen, Livia Daveri, Hauptstelle RAA/NRW, Nurhan Doğruer-Rütten, RAA Bochum, Leyla Gülerüz, Recklinghausen Belediyesi, Renate Henscheid, RAA Gelsenkirchen, Irene Kastenholz, RAA Oberhausen, Monika Kostewitz, RAA Hagen, Claudia Mai, RAA Herne, Maria Trepper, RAA Kreis Unna, Nadire Yılmaz, RAA Bielefeld, Diler Şenol-Kocaman, RAA Hamm.

Dr. Monika Springer-Geldmacher, Hauptstelle RAA/NRW.

KRW eyaletinin Medya kuruluşu olan LfM'e, (Landesanstalt für Medien NRW) 2012 yılında yapılan baskı için, bizlere „Medya okuryazarlığı“ konusunda verdikleri değerli katkılarından dolayı teşekkür ederiz.



Annebabalar için giriş:

Sırt Çantası Programı hakkında bilgiler

Çocuğunuzun gelişimi anaokulunda sürüyor. Evde de sürüyor. Çocuğunuz her gün daha fazla şey öğreniyor. Çocuğunuzun iyi gelişmesine olumlu birçok katkıda bulunabilirsiniz. *Sırt Çantası* Programı bu çabanıza destek olmayı ve esin vermeyi amaçlar:

Yapabileceğiniz işler:

- Eğitimcilerle çocuğunuz ve anaokulundaki yaşantısı hakkında konuşun.
- Çocuğunuzla deneyimleri hakkında konuşun.
- Önerilen şarkıları çocuğunuzla söylemeye çalışın.
- Çocuğunuzun kendi başına giyinip soyunmasına olabildiğince sık fırsat verin, bunu anaokulunda da yapabilmesi gerekiyor.

Bu program, dile özellikle önem verir. Ödevlerin sunumunda çocuğunuzun dil gelişimini destekleme amacı gözetilmektedir. Çocuğunuz dilini geliştirirse, kendini de daha iyi ifade eder. Çocuğunuzla sık sık Almanca konuşmanız gerektiğini belki siz de duyuyorsunuz. Program sizi, çocuklarınızla en iyi bildiğiniz dilde konuşmak konusunda teşvik etmeyi amaçlıyor. Kendinizi güvenli hissettiğiniz dilde çocuğunuzla da güvenli iyi ilişki geliştirirsiniz. Çocuğunuzla, kelimeler aramadan

akıcı bir dille anlaşabilirsiniz. Duygularınızı çocuğunuzla en iyi bildiğiniz dille daha iyi paylaşabilirsiniz. İyi bir ilişki ve akıcı bir dil çocuğunuzun gelişiminde ona destek olur. Böylelikle sizin kendi dil beceriniz de gelişir.

Çocuğunuzun oyun oynarken ve başka çocuklar karşısında davranışları sırasında gözlemleyin. Çocuğunuzun sorularına ve sözlerine ilgi gösterin. Çocuğunuzun belli bir konuya duyduğu ilgi üzerinde konuşmak için zaman ayırın. Yapacağınız gözlemler, çocuğunuzun gereksinimlerinin farkına varmanıza, bunlara uygun yanıt vermenize ve çocuğunuzun gelişimini daha iyi desteklemenize yardımcı olur.

Düzenli olarak tekrarlanan ödevler şunlardır:

- Çocuğunuzla bir kitap okuyun.
- Çocuğunuzla anaokulu hakkında konuşun.
- Birlikte bir çizim yapın.
- Birlikte bir oyun oynayın, örneğin; Hafıza oyunu ("Memory") ya da bir algılama oyunu ("Kimspiel").

Bu ödevler hakkında annebabalara rehberlik eden kişiler tarafından bilgi verilecektir.

Bu programa niye katılıyorsunuz?

İki dilde büyüyen birçok çocuk, dilde (bazen de her iki dilde de) sorun yaşar.

Annebaba olarak çocuğunuzdaki dil gelişiminde önemli bir rol oynuyorsunuz. “Sırt Çantası Programı” size yardımcı bir araçtır.

Sırt Çantası Programı ile nasıl çalışılır?

Annebabalar için rehberlik hizmeti yapan kişiler size programı haftalık buluşmalarınızda açıklarlar. Çocuğunuzla her gün bir etkinlik gerçekleştirirsiniz, örneğin kitap okursunuz ya da alıştırma kağıtları üzerinde çalışırsınız.

Bir etkinliğe girişmeden önce bazı şeyleri dikkate almakta yarar var:

- Çocuğunuzla sakın bir yere oturun ve ilgi duyabilecek başka çocukların katılımına da izin verin.
- Çocuğunuzun kendini rahat hissedip hissetmediğine bakın, eğer hissetmiyorsa, onu bir şakayla, bir oyunla ya da benzeri bir şeyle istekli hale getirmeye çalışın.
- Olabildiğince fazla etkinlik gerçekleştirin, ama bunlar her zaman oyun gibi geçsin ve zorlamaya dönüşmesin.

Gerekli malzeme:

- Annebabalar için çocukların çalıştırılmasına yönelik kağıtlar,
- Çocuklar için alıştırma kağıtları,
- Kurşun kalemler, silgi, yapıştırıcı, makas, boyama kalemleri, kağıt, vs.

Haftalık plan örneği size “Sırt Çantası” programı çerçevesinde çocuğunuzla her gün ne kadar zaman geçirebileceğinizi gösteriyor.

Gün	Etkinlik	Zaman	Materyal
Pzt	Üzerinde konuşulacak resim	15 dk.	alıştırma kağıtları
Salı	Kitap	20 dk.	ödünç kitap
Çrş	çalışma kağıdı	15 dk.	alıştırma kağıtları
Prş	dil oyunu	20 dk.	alıştırma kağıtları
Cuma	dil oyunu	15 dk.	alıştırma kağıtları

Etkinlikler



Üzerinde konuşulacak resimler

Üzerinde konuşulacak resimler farklı biçimlerde kullanılabilir. Bunlarla;

- resimde görülen nesne adlandırılabilir,
- resim üzerinde beraberce konuşulabilir,
- resimde çizilmiş unsurlar arasında ilgi kurulabilir (örneğin; şemsiye ve yağmur),
- resimle ilgili sorular sorulabilir (önce kolay sorular, örneğin; „Bir çocuk görüyor musun?“, sonra daha zor sorular, örneğin „Çocuk niye düştü?“),
- nesnelerin adı tanımlanabilir ve ne işe yaradıkları açıklanabilir,
- nesneler sayılabilir,
- karşıt durumlar aranabilir (örneğin; büyük – küçük, temiz – kirli),
- resimde gösterilen durumun nasıl gelişebileceği üzerinde konuşulabilir,
- resim ile çocuğunuzun deneyimleri arasında bağlar kurulabilir (örneğin; „peki sen bisikletten düşmüş müydün hiç?“).

Konuşmak için zaman zaman reklam broşürlerinden veya gazetelerden de yararlanın.

Size keyifli konuşmalar diliyoruz!



Sesli okuma

Çocuklar, kendilerine kitap okunmasından hoşlanırlar. Çoğu zaman aynı kitabı tekrar tekrar isterler (bazen peş peşe beş kez). Böylesi iyidir. Böylece çok şey öğrenebilirler; sadece yeni kelimeleri değil, ayrıca değişik durumları ve olayları yaşamayı ve özümlemeyi de öğrenirler.

Sesli Okuma:

- En çok hakim olduğunuz dilde çocuğunuza sesli olarak okuyun.
- Öyküleri kendinize ait ifadelerle anlatabilirsiniz.
- Anlaşılır ve sakın bir tempo ile okuyun.
- Öyküyü okuduktan sonra çocuğunuza karşılık verme fırsatı tanıyın.
- Sayfalardaki bütün resimlere beraberce tek tek bakın ve haklarında konuşun.
- Tek bir oturumda çok uzun okumayın.
- Eğer çocuğunuz konuşmaya kendiliğinden başlamazsa, ona siz sorular sorabilirsiniz:
 - Öykü ne hakkındaydı?
 - ... başına ne geldi?
 - Onun arkadaşı kimdi? Vb.
- Bitirirken çocuğunuza sormak veya söylemek istediği bir şey olup olmadığını sorun;
- Çocuğunuzun sevdiği bir okuma tarzınız varsa, öyle okumaya devam edin.
- Mümkünse çocuğunuza her gün bir şeyler okuyun!

Keyifli okumalar!

Oyunlar

Eşini bul

Bu oyun, algılamanın geliştirilmesi için çok uygundur. Çünkü çocuğunuz bir yandan çok dikkatli bakmayı, diğer yandan da düşünmeyi öğrenecektir.

- 6 kartla başlayın. 3 farklı resimden birer çift seçin.
- Çocuğunuz aynı resimleri bulsun ve yan yana koysun (çiftler oluştursun).
- Çocuğunuz oyuna 6 resim kartıyla hakim olduktan sonra, kartların sayısını 12'ye ya da 24'e çıkarabilirsiniz.

“Memory” (hafıza oyunu)

“Memory”, hafızayı geliştirmek için iyi bir oyundur:

- Bütün kartları resimler aşağıya bakacak biçimde yere dizin.
- Şimdi bir oyuncu iki kartı açabilir. Eğer iki kartta da aynı resim varsa, bu kartlar oyuncuda kalır ve tekrar iki kart açar – ta ki aynı olmayan iki resme denk gelene dek. Resimler farklıysa, kartların tekrar kapatılması gerekir ve sıra bir sonraki oyuncuya geçer.
- Sıradaki oyuncu iki kart açar.
- Oyunun sonunda en çok karta sahip olan oyuncu kazanır.

“KimpSpiel” (algılama oyunu)

“KimpSpiel” de nesnelere iyice bakıp bir şeyleri akılda tutmaya çalışmanın öğrenildiği bir oyunudur.

Bu oyun için çeşitli nesneler gerekiyor. İzleyen örnekte mutfak eşyaları kullanılıyor: bir kaşık, bir fırın eldiveni, bir şekerleme, bir fincan. Bu nesneleri bir mutfak havlusuyla örtün, gözükmesinler.

Çocuğunuz gözlerini kapatsın. Havlunun altından bir nesne çıkarın ve saklayın.

Çocuğunuz gözlerini açabilir artık. Mutfak havlusunu kaldırın ve hangi nesnenin eksildiğini sorun.

Bu oyun birçok farklı nesneyle oynanabilir:

- oyuncaklar,
- genel kullanım eşyaları,
- vb.

Bu oyunu küçük değişikliklerle veya eklemelerle sık sık tekrar edebilirsiniz.

“Papağan” oyunu – telaffuz alıştırması

Çocuğunuz “papağan” oyununda iyice dinlemeyi ve kelimeleri doğru biçimde telaffuz etmeyi öğrenir. Bu, çocuğunuza, ileride okumayı öğrenirken çok yardımcı olacak bir beceridir. Bu öncül beceriye fonolojik farkındalık denir; yani çocuğunuzun dilin kendine has tınısına aşina olması hedeflenmekte. Kelimeleri doğru telaffuz etmeyi öğrenmekten, sesli harfler (a,e,i,o gibi), sessiz harfler (b,c,d,f gibi) ve hecelerin birbirinden ayırt edilmesi, sorulu ve ünlemli cümlelerin tanınması kastedilmektedir. Dile yoğunlaşma özellikle çocuk şarkıları, dizeler, kafiyeyle tekerlemeler, tekerlemeler, fıkralar vb ile sağlanabilir. Fonolojik farkındalık kelimeleri hecelere ayırabilme, örneğin heceli el çırpma, veya uyak bulabilme becerisi ile kendini gösterir.

Telaffuz alıştırmaları her zaman oyun biçiminde yapılmalıdır. Bu program çerçevesinde oyun farklı biçimleriyle oynanacaktır;

- kelimeleri, sesli harfleri, sessiz harfleri duymak ve tekrar etmek,
- yeni ve zor kelimeler için heceli el çırpma,
- kelimelere kafiye bulma,
- karşıtlıkları arama.



Yıl boyunca işlenecek konular

Doğayı yaşamak



Çocuklar, doğada, algılarını, beden farkındalığını ve araştırma ruhunu harekete geçiren birçok deneyim ve keşif olanağı bulurlar.

Ayrıca doğal çevrenin (bahçe, park, orman, çayır, göl, deniz veya akarsular) yaşanabilir ve keşfedilebilir birkaç özellikleri vardır, ki bu çocuklar için çok zengin bir deneyim kaynağıdır.

Çocuklar doğayı erken bir yaşta tanırsa ve ona değer vermeyi öğrenirse, çevreleriyle olumlu bir ilişki geliştirirler. Çocuklara, doğayı oyun yoluyla ve yaratıcı biçimde keşvetmelerine olanak sağlayacak yaşam alanlarını sunmak önemlidir.

İşte birkaç tavsiye:

- Çocuğunuzla daha sık doğaya çıkın, örneğin parka, yakındaki ormana, bir göl veya nehir kenarına.
- Çocuğunuzla beraber çevrenizin doğanın mevsimler boyunca nasıl değiştiğini bilinçli olarak gözlemleyin (ağaçlarda, çalılarda, çayırarda, çiçeklerde vb. ortaya çıkan değişimler)
- Çocuğunuzla birlikte hangi değişik türlerde ağaçları, çalıları, çiçekleri vb. şimdiden tanıdığını düşünün.

- Doğadaki farklı kokuları algılamaya çalışın, örneğin çiçeklerin, otların ve toprağın kokuları
- Çocuğunuzla doğanın farklı seslerini dinleyin (örneğin rüzgar, yağmur, yaprak hışırtısı, dere şırıltısı, hayvan sesleri)
- Çocuğunuzla doğadaki farklı nesneleri dolaşarak tanıyın (örneğin ağaç kabuğu, toprak, kara yosunu, kum, taş, çimen, su, çamur)
- Çocuğunuzla doğadan nesneler toplayın (örneğin taş, sopa, yaprak, ağaç kabuğu, kestane, kum, çiçek). Bunlarla oyun oynayabilir ve bir şeyler inşa edebilir ya da oluşturabilirsiniz.
- Çocuğunuzla hangi hayvanların doğada serbest yaşadığını araştırın ve bu konuda konuşun (böcekler, salyangozlar, kuşlar, sincaplar, tavşanlar, vb.)
- Çocuğunuzla bir tohumun nasıl zamanla büyüüp gelişerek bir bitki olduğunu izleyin. Çocuğunuzla bitkiye nasıl bir bakım gerektiğini ve bitkiler için su ve ışığın önemini konuşun.
- Çocuğunuzla doğanın önemi ve onu nasıl koruyabileceğimiz üzerine konuşun. Ona, bitkileri gelişigüzel koparamayacağımızı, dalları kıramayacağımızı ve hayvanlara da acı çektirip onları öldüremeyeceğimizi açıklayın.
- Çocuğunuzla doğaya (orman, çayır, akarsular, vb.) niye çöp atmamak gerektiği konusunda konuşun.
- Çocuğunuzla doğadaki tehlikeler (örneğin zehirli bitkiler, mantarlar, yabani hayvanlar) üzerine de konuşun.

Kutlamalar



Birlikte kutlama yapmak sadece keyif ve neşe vermez, aynı zamanda birliktelik duygusunu ve karşılıklı hoşgörüyü de besler.

Kutlama hazırlıkları ve şenlik beklentisi özellikle çocuklarda heyecanlı bir sevinç uyandırır.

Kutlamalar, yılın akışı içerisinde sıradışı yoğunlaşmalardır. Akrabalarla, dostlarla ve komşularla bir araya gelmek, sohbet etmek ve ortak görenekleri yeniden yaşamak için birer vesiledir. Kutlamalar başkalarını sevindirme olanağı sağlarlar. Hediye vermek ve almak birçok kutlamanın önemli birer parçasıdır.

Anaokul çalışması kapsamına olabildiğince fazla ve farklı kutlamayı dahil edebilmek için, anaokulunun annebabaların işbirliğine gereksinimi vardır. Bu hazırlıklar sırasında görenek ve adetlerin ön plana çıkarılması ve dinsel öğelerin derinleştirilmesinin aileye bırakılması önemlidir.

İşte birkaç tavsiye:

Önemsediğiniz kutlamaların anlamı ve sizin onları çocukken sizin nasıl yaşadığınız üzerinde çocuğunuzla konuşabilirsiniz. Kutlamaların planlanmasına ve uygulanmasına çocuğunuzu da katmayı gözetin.

- Anaokulunda farklı şenliklerin beraberce nasıl düzenlenebileceği üzerinde diğer annebabalarla ve anaokulunun eğitimci uzmanlarıyla fikir alışverişinde bulunun. Bunu yaparken çocuklarınızı da bu sürece katmayı gözetin. Çocuğunuzun başka kültürlerdeki kutlamaları, görenekleri, adetleri ve gelenekleri tanıyabilmesi onun için bir zenginliktir.
- Anaokulu için somut etkinlikler planlanabilir ve uygulanabilir:
 - mutfakta ortaklaşa yiyecekler hazırlamak ve pişirmek,
 - küçük hediyeler hazırlamak ve odaları süslemek,
 - danslar, şarkılar ve tiyatro piyesleri,
 - öyküler, masallar, şiirler ve kafiyeleler.



Ana konular

Vücut



Vücut, çocukların çok ilgisini çeken bir şeydir. Herkesin bir vücudu vardır ve herkes onun nasıl çalıştığını ve ne gibi olanaklar sunduğunu öğrenmek ister.

Bu konu farklı bölümlerden oluşuyor:

- Yüz
- Hareket
- Kollar ve bacaklar
- İç organlar
- Duyu organları
- Bebekler ve yaşlı insanlar
- Büyümek

Çocuğunuzla vücut hakkında konuşmak için birçok durumdan yararlanabilirsiniz. Çocuklar örneğin duş alırken, ayna önünde giyinip soyunurken ya da oyuncak bebeklerle oynarken sıklıkla soru sorarlar.

Size vücut konusunda keyifli zamanlar geçirmenizi diliyoruz!

1. HAFTA: VÜCUT

1. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarından sayfa 2 ve 3,
- boyama kalemleri,
- bir ayna.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Yüzün farklı bölümleri

Ödevler:

- Çocuğunuz 2. sayfadaki ay yüzünün resminin üstünden parmağını gezdirsin. Siz de o sırada ay yüzünün şiirini söyleyin.

ŞİİR

Ay yusyuvarlak,
ay yusyuvarlak,
iki gözü, bir burnu, bir de ağzı var, bak!

- Çocuğunuzla aynanın önüne geçin ve yüzün bütün bölümlerini adlarıyla işaret edin.
- 3. sayfaya çocuğunuza kendi yüzünü çizdirin.

Ek ödevleri:

- Çocuğunuz kendi başına duş alsın ya da banyo yapsın. Siz de o sırada onu gözlemleyin: Kendini ne kadar iyi yıkayabiliyor? Vücudunun hangi bölümleri özellikle ilgisini çekiyor?
- Duş alırken ve giyinirken farklı vücut bölümleri üzerine konuşun, örneğin:
 - „Gözlerini aç“
 - „Gözlerini kapa“
 - „Bir gözünü aç ve öbürünü kapa“
 - „İki gözünü aç, iki gözünü kapa“

2. gün

Ödev:

- Birlikte bir kitaba bakın ve hakkında konuşun. (Bunu yaparken okuma önerilerini de dikkate alın.)

Ek ödev:

- Çocuğunuzla birlikte aşağıdaki kelimelere kafiyeli kelimeler bulun:
 - ay
 - ağız
 - göz
 - burun

3. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarından sayfa 4,
- bir yün yumağı,
- bir makas.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

“Uzun” ve “kısa” kavramları

Ödevler:

- Uzun ve kısa yün iplikler kesin.
- Çocuğunuz 4. sayfadaki bir yüze uzun saçlar, öbürüne de kısa saçlar eklesin.

Ek ödev:

- Örneğin ailede kimin saçının uzun, kiminkinin kısa olduğunu konuşun. Ya da hangi komşuların uzun veya kısa perde kullandığına bakın, vb.

4. gün

Gerekli malzeme:

- Bir oyuncak bebek ya da pelüş (bol tüylü) bir hayvan.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Vücut bölümlerini adlandırmayı,
“büyük” ve “küçük” kavramlarını.

Ödevler:

- Çocuğunuz bir oyuncak bebeğin ya da pelüş (bol tüylü) hayvanın değişik vücut bölümlerini adlarıyla gösterebilir.
- Çocuğunuz ailede kimin büyük, kiminse küçük olduğuna dikkat etsin, vb.

Ek ödev:

Gerekli malzeme:

- bir duvar kağıdı rulosundan artakalanlar,
- bir makas,
- bir kurşun kalem,
- bir krep bant veya bir seloteyp.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Kendini ve başkalarını gerçek boyutlarıyla algılama

- Açılmış duvar kağıdı rulosunun üstüne yatın ve çocuğunuza beden dış hatlarını çizdirin. Sonra da çocuğunuz uzansın ve siz onun hatlarını çizin. İkinci de kendi bedeninizin şeklini hatları takip ederek kesin. Sonra bunları seloteyp veya krep bantla duvara ya da kapıya yapıştırın. Şimdi çocuğunuz şekil üzerinde vücut bölümlerinin adlarını söyleyerek işaret etsin.

5. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 5. sayfası,
- boyama kalemleri.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Farklı vücut bölümleri

Hareketlerle eşlik edilen bir şarkı

Ödevler:

- Şarkıyı söyleyin.
- Sayfa 5'deki resim hakkında konuşun, örneğin:
 - „Çocuk ne çiziyor?“
 - „Resimdeki oyuncak bebeğin gözleri kapalı mı açık mı?“
 - „Oyuncak bebeğin neresi eksik?“ (ayak parmakları, boğazı, ...)

ŞARKI “Bedenimiz”

İki elim, iki kolum, bacaklarım var.
Her insanda bir burun, birde ağız var.
Sen hiç gördün mü, üç kulaklı bir adam
Olur mu hiç üç kulak, dön de aynaya bak. Hey!

İki kulak, iki yanak, bir de başım var.
Gözlerimde kirpiğim, saçlarım da var.
Sen hiç gördün mü üç dudaklı bir adam.
Olur mu hiç üç dudak, dön de aynaya bak. Hey!

İki gözüm, iki kaşım, parmaklarım var.
İnci gibi dişlerim birde çenem var.
Sen hiç gördün mü üç yanaklı bir adam.
Olur mu hiç üç yanak, dön de aynaya bak. Hey!

Ek ödev:

- Aşağıdaki vücut bölümleriyle neler yapılabildiğini konuşun.
 - gözler
 - bacaklar
 - eller
 - burun
- Onlar olmasa ne olurdu?

2. HAFTA: VÜCUT

1. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 6. sayfası,
- boyama kalemleri.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Küçük bir şiiri ezberlemeyi

Bir çizimdeki noktaları birbiriyle bağlamayı

Ödevler:

- Ay hakkındaki şiiri tekrarlayın.
- Çocuğunuz 6. sayfadaki noktaları birbirine bağlasın.

ŞİİR

Ay yusyuvarlak,
ay yusyuvarlak,
iki gözü, bir burnu bir de ağzı var, bak!

Ek ödevler:

- Birlikte aya bakın ve gece ile yıldızlar hakkında konuşun.
- Çocuğunuz 6. sayfadaki çocuk hakkında konuşsun, örneğin:
 - „Çocuğun gözleri büyük mü?“
 - „Çocuğun saçları çok mu?“

2. gün

Ödev:

- Birlikte bir kitaba bakın ve hakkında konuşun. (Bunu yaparken okuma önerilerini de dikkate alın.)

Ek ödev:

- Çocuğunuzla birlikte „Ellerim kayboldu“ adlı şarkılı oyunu oynayın.

ŞARKI OYUNU „Ellerim kayboldu“

Ellerim kayboldu, (eller sırtın
artık ellerim yok, arkasında saklanır)
aha bakın işte, ellerim tekrar ortaya çıktı
lallalalalalala

Burnum kayboldu, (burun bir elle
artık burnum yok, örtülür)
aha bakın işte, burnum tekrar ortaya çıktı
lallalalala...

Gözlerim, kulaklarım kayboldu...

Çocuğum kayboldu, (Çocuk evin
yok artık bir çocuğum, içinde saklanır)
aha bakın işte, çocuğum tekrar ortaya çıktı
lallalalala...

3. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 7. sayfası,
- boyama kalemleri.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Parmakların adları
Ayağın farklı bölümleri

Ödevler:

- Çocuğunuz parmaklarını adlarıyla saysın: baş parmak, işaret parmağı, orta parmak, yüzük parmağı, serçe parmak. Sonra da ayağının farklı yerlerini: ayak parmakları, ayak bileği, topuk, ayak tabanı. Ayaklarla ilgili bir kafiye dize ya da şarkı var mı, düşünün.
- 7. sayfada çocuğunuzun el ve ayağının dış hatlarını kağıda çizin. İçindeki ayrıntıları çocuğunuz doldursun. Siz de kendi ayağınız ve elinizle aynısını yapın.

Ek ödev:

- Çocuğunuzla parmak oyununu oynayın.

PARMAK OYUNU

Buraya bir kuş konmuş

Bu tutmuş

Bu kesmiş

Bu pişirmiş

Bu da yemiş

Bu da

„hani bana, hani bana“ demiş

(baş parmağınızı göstererek tutun)

(işaret parmağınızı göstererek tutun)

(orta parmağınızı göstererek tutun)

(yüzük parmağınızı göstererek tutun)

(serçe parmağınızı göstererek tutun)

ve sonra yemek aradığınızı göstermek için ya kendi karnınızı ya da çocuğunuzun karnını okşayın)

4. gün

Gerekli malzeme:

- Sihirli bir değnek (tahta kaşık ya da benzeri bir uzun cisim).

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Vücudunun farklı bölümleri ve adları

Ödev:

- Çocuğunuzla karşılıklı oturun. Önce siz „sihir“ yapmaya başlayın. Sihirli değneği alın ve bir „sihirli formül“ söyleyin, örneğin „hokus, pokus, fidibus, üç kara kedi! İşte gitti el, gitti ağız, gitti orta parmak, gitti diz, gitti ayak bileği, vb.“ (İsterseniz kendi sihirli formülünüzü yaratabilirsiniz. Bunu yaparken de sihirli değnek ile çocuğunuzun kaybetmesi gereken vücut bölümüne dokunuyorsunuz (örneğin el). Çocuk da elini sırtının arkasına saklıyor ya da burnunu iki eliyle örtüyor, vb.

Başka sihirler de yapılabilir: „poponu / ayak parmaklarını / kulaklarını salla“, „ayak parmaklarının ucunda yürü, tek ayakla zıpla, dört ayak üstünde yürü“, „ellerinin üstüne otur“, vb.

Bir süre sonra rolleri değişirsiniz ve çocuğunuz „sihirbaz“ olur.

5. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 8. sayfası,
- boyama kalemleri,
- bir sabun,
- bir el havlusu.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Dinlemeyi ve bir işi yapmayı

“Sıcak” ve “soğuk” kavramlarını

Ödevler:

- Ellerinizi yıkayın ve çocuğunuza da ellerini sıcak ve soğuk suyla yıkatın. Çocuğunuz ikisi arasında nasıl farklar algıladığını anlatsın.
- 8. sayfadaki resim hakkında konuşun, örneğin:
 - „Resimde ne görüyorsun?“
 - „Çocuk ne yapıyor?“

Ek ödev:

- Çocuğunuz süpermarkette vücut temizliği için gereken çeşitli malzeme arasın, örneğin sabun, tuvalet kağıdı, diş macunu, diş fırçası, vb.

3. HAFTA: VÜCUT

1. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 9. sayfası,
- bir makas,
- bir yapıştırıcı,
- kirli ve temiz çamaşır,
- gazeteler ve reklam broşürleri.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

“*Temiz*” ve “*kirli*” kavramlarını

Nelerin iyi, nelerin kötü koktuğunu

Ödevler:

- Çocuğunuz temiz ve kirli çamaşırları koklasın.
- 9. sayfada bir oyuncak bebeği, farklı parçaları yapıştırarak birlikte birleştirin. Çocuğunuz, örneğin bir bacağı bir gazeteden, diğerini de bir reklam broşüründen kessin.

Ek ödev:

- Çocuğunuz çamaşır makinesini çamaşır ile doldursun ve yıkandıktan sonra da boşaltsın.

2. gün

Ödev:

- Birlikte resimli bir kitaba bakın ve hakkında konuşun. (Bunu yaparken okuma önerilerini de dikkate alın.)

Ek ödev:

- Çocuğunuzdan, yeni hareketler geliştirmesi için aşağıdaki hareket biçimlerini yapmasını isteyin:
 - Yaşlı bir insan gibi yürüyoruz.
 - Şişmanmışız gibi yapıyoruz.
 - Bir bebek gibi yatıyoruz.
 - Yüksek bir ağaçtan elma koparıyoruz.
 - Küçülüyoruz ve sonra yavaşça tekrar büyüyüyoruz.

3. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 10. sayfası,
- bir makas,
- bir tuvalet kağıdı,
- bir sabun,
- bir el havlusu.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Gündelik eşyalar hakkında konuşmayı

Ödevler:

- Çocuğunuz el havlusu hakkında konuşsun, örneğin:
 - „El havlusu sert mi, yumuşak mı?“
 - „Onu ne için kullanıyorsun?“ (Aynı biçimde makas ve tuvalet kağıdı hakkında da konuşabilirsiniz)
- Çocuğunuzun ellerini sabunla yıkarken gözlemleyin. Çocuğunuz bunu kendi başına ne kadar yapıyor?
- Çocuğunuz, 10. sayfada o satıra ait olmayan her şeyin üstünü çizsin.

Ek ödevler:

- Çocuğunuz banyo ile ilgili kelimeler bulsun (örneğin, sabunluk, diş fırçası, el havlusu, vb.)
- Memleketinizden şarkılar, türküler söyleyin.

4. gün

Gerekli malzeme:

- bir el aynası,
- bir örtü ya da battaniye,
- sakın bir müzik.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

vücudunu algılamayı.

Ödev:

- Önce odayı biraz karartarak ve (isterseniz) arka planda sakın ve gevşemeye uygun bir müzik açarak dingin bir ortam yaratın.
Yere bir örtü serin ve çocuğunuzla beraber üzerine uzanın.

Çocuğunuza aşağıdaki soruları sorun ve her birini deneyebilmesi için ona yeterince zaman tanıyın:

- „İyice sessiz olursan... kalp atışını duyabiliyor musun?“ (Çocuğunuz bunu yapmakta zorlanıyorsa kulağını sizin göğüs kafesinize yaslasın ve sizin kalp atışlarınızı dinlesin.)
- „Karnımın/bağırsaklarımın nasıl çalıştığını duyabiliyor musun?“ (Çocuğunuz kafasını karnınıza yaslasın ve bağırsak seslerini dinlesin.)
- „Yavaş ve derin nefes alınca... nefes alışını duyabiliyor musun?“
Şimdi el aynasını alın ve çocuğunuz nefes alıp verirken aynayı ağız ve burnunun önüne tutun. Ayna buğulanacaktır ve böylece nefes de görünür hale gelecektir.

Ek ödevler:

- Çocuklarda diş çıkarma dönemi ve diş fırçalamanın yararı hakkında konuşun.
- Görünmeyen vücut bölümleri hakkında konuşun (örneğin kemikler, kan, kaslar ve damarlar).

5. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 11. ve 12. sayfaları,
- boyama kalemleri.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Kelimeleri aynen tekrarlamayı
“Sıcak” ve “soğuk” kavramlarını

Ödevler:

- Çocuğunuz 11. sayfada sıcak olan her şeyi kırmızıya, soğuk olan her şeyi ise maviye boyasın.
- Aşağıdaki kelimelerle heceli el çırpma oyunu oynayın:
 - sa-bun, sa-bun-luk,
 - a-yak, a-yak ta-ba-nı,
 - el, el hav-lu-su,
 - ku-lak, ku-lak kep-çe-si,
 - bu-run, bu-run- de-li-ği,
 - a-ğız, a-ğız ke-na-rı
 - vb.

Ek ödev:

- Daire, üçgen ve dörtgen hakkında konuşun.
- Çocuğunuz 12. sayfadaki bütün dörtgenleri sarıya boyasın.

Giysiler



„Vücut“ konusundan sonra, sıra „Giysiler“ konusuna geldi. Vücut hemen hemen her zaman giysilerle örtülüdür. Vücudumuzun hava koşullarına karşı korunması için giysilere ihtiyacı vardır.

Giysileri şöyle gruplandırabiliriz:

- İç çamaşırlar ve (dış) giysiler,
- Gece elbiseleri,
- Kışlık ve yazlık giysiler,
- Dinsel inançla ilgili giysiler,
- Mesleki giysiler.

Bu programda, bir giysi sandığı yardımıyla yapılacak çeşitli ödevlere yer verildi.

Dolayısıyla bir giysi sandığı hazırlamanızda yarar var. Bunun için şu nesnelerden yararlanabilirsiniz:

- farklı boylarda kazaklar,
- bir etek,
- bir elbise,
- bir külot,
- bir atlet,
- bir gömlek,

- bir erkek pantolonu,
- bir kravat,
- bir pijama,
- bir gecelik,
- vb.

Bazı aksesuarlar da ekleyebilirsiniz:

- bir kolye,
- bir kemer,
- takılar,
- bir çanta vb.

Sandığı, bu konu işlendiği süre boyunca, hep aynı yerde bulundurmakta yarar var. Böylece çocuğunuz onunla bol bol oynayabilir. Bir çocuk için giyinmek, bir rolü oynamaktır. Örneğin bir prenses ya da itfaiyeciymiş gibi davranır.

Çocuklar rol oynarken giyim eşyaları sayesinde birçok şey öğrenebilirler. Çocuk iç dünyasında birçok deneyimi bu yolla edinir. Bu hem oğlan çocukları, hem kızlar için geçerli.

Giysilerle keyifli zamanlar dileriz!

1. HAFTA: GİYSİLER

1. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 14. sayfası,
- çeşitli büyüklüklerde giysiler.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Çeşitli giysilerin adları
Büyüklük farklılıkları

Ödevler:

- Çocuğunuz farklı büyüklüklerdeki giysileri aynanın önünde giyip denesin.
- Çocuğunuz giysileri üst üste koysun ve büyüklük farklarını incelesin.
- Çocuğunuzla 14. sayfadaki resim hakkında konuşun.

Ek ödev:

- Çocuğunuz alışveriş sırasında bir giyim mağazasında sizin işaret ettiğiniz giysilerin eşyalarının adlarını söylesin.
- Çocuğunuz özel bir reyon, örneğin spor ya da şapka reyonuna baksın.

2. gün

Ödev:

- Birlikte bir kitap okuyun ve hakkında konuşun. (Bunu yaparken okuma önerilerini de dikkate alın.)

Ek ödev:

- Çocuğunuz bir kutlamaya gidiyormuş gibi giyinsin. Bunun için giysi sandığını kullanın.

3. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 15. sayfası,
- boyama kalemleri,
- kışlık ve yazlık giysiler.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Yazlık ve kışlık giysiler arasındaki farklar
Kırmızı ve mavi renkleri

“Sıcak” ve “soğuk” kavramlarını

Ödevler:

- Yazlık ve kışlık giysiler arasındaki farklar hakkında konuşun, örneğin:
 - „Yazlık giysiler kalın mıdır?“
 - „İnce giysiler ne zaman giyilir?“.
 - vb.
- Çocuğunuz 15. sayfadaki giysi resimlerini boyasın: yazlık olanları kırmızıya, kışlık olanları da maviye.

Ek ödev:

- Çocuğunuzu giydirip soyarken sıralamayı dile getirin. Bu onun kendi başına giyinip soyunmayı öğrenmesine yardımcı olur.

4. gün

Gerekli malzeme:

- giysi sandığı.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Kendi başına giyinmeyi.

Ödev:

- Çocuğunuz, dışarısı çok soğukmuş ya da sıcakmış gibi giyinsin.
- Çocuğunuzu giyinip soyunurken gözlemleyin. Bunu kendi başına ne kadar yapıyor? Doğru giysileri seçebiliyor mu?

Ek ödev:

- Çocuğunuzla birlikte giyim eşyalarına uyacak kafiyeli kelimeler bulun, örneğin „gömlük – çömlük“, ama isterseniz zihninizden kelimeler de uydurabilirsiniz, örneğin „pantolon – lantifon“. Çocuğunuzla hece oyununu oynayın.

HECE OYUNU

Küçük kartlara işlenen konunun içinde geçen ve olabildiğince uzun olan birçok kelimeyi yazın.

Çocuğunuz bir kart çeksin ve ona kartta yazılı olan kelimeyi yüksek sesle okuyun.

Kelimeyi çocuğunuzla birlikte yüksek sesle tekrar edin ve her hecede bir kez el çırpın.

Ek (yaşı büyük çocuklar için):

Oyuna yukarıda tarif edildiği gibi başlayın ve bırakın çocuk hecelerde kendisi el çırpsın. Hecelerin sayısını doğru kavrayabildiyse, ödül olarak her bir hece için birer adım ilerleyebilir. Hata yaparsa yerinde kalır ve hece başına birlikte çırparsınız. Sıra bir sonraki oyuncuya gelir.

Çocuk karşı duvara ne hızla ulaşabiliyor?

Duvara ilk önce kim ulaşıyor?

Bu oyun birden fazla çocukla da oynanabilir.

5. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 16. sayfası,
- bir makas,
- giyilecek giysiler.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Giyinmede en çabuk giyinme sıralamasını

Bu sıralamayı dile de dökkebilmeyi

Ödevler:

- Çocuğunuzun giysilerini karışık olarak yere serin ve çocuğunuzdan giysileri giyeceği sıralamayla dizmesini isteyin.
- Çocuğunuzla, çoraptan önce ayakkabı giyilirse ne olacağını konuşun.
- Çocuğunuz 16. sayfadaki resimleri kessin, doğru sıralamayla dizsin ve numaralandırsın. Ayrıca resimlerde olanları da anlattırın.

Ek ödev:

- Çocuğunuzla elbise dolabını toplayın. Bunu yaparken „büyük“, „küçük“, „üstünde“, „altında“ kavramlarını kullanın.
- Çocuğunuzla beraber yarın giyeceği giysileri hazırlayın.

2. HAFTA: GİYSİLER

1. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 17. ve 18. sayfaları,
- boyama kalemleri,
- bir şapka,
- bir kazak,
- bir pantolon.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Bir resmi temel alarak anlatmayı

“Üzerinde”, “üstünde” ve “içinde” kavramlarını

Ödevler:

- Çocuğunuz şu giysileri giysin:
 - Kazağını başı [üstünden] geçirsin,
 - Şapkayı başının [üzerine] taksın,
 - Bacağını pantolonun [içine] soksun,
 - Kollarını kazağın kolları [içine] soksun.
- Çocuğunuz 17. sayfadaki resim hakkında konuşsun.
- Çocuğunuz 18. sayfadaki resmi tamamlasın.

Ek ödev:

- „Bavulumu topluyorum“ oyununu oynayın.

OYUN „Bavulumu topluyorum“

1. oyuncu: „Bavulumu topluyorum ve içine bir pantolon koyuyorum.“

2. oyuncu: „Bavulumu topluyorum ve içine bir pantolon ve bir kazak koyuyorum.“

1. oyuncu: „Bavulumu topluyorum ve içine bir pantolon, bir kazak ve bir radyo koyuyorum.“

2. oyuncu: vb.

Bu oyun daha fazla kişi ile de oynanabilir.

2. gün

Gerekli malzeme:

- bir bavul ya da çanta.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Başka bir yerde geceleyecekse bavul toplarken nelere ihtiyaç duyacağını düşünmeyi.

Ödev:

- Bir kitap okuyun ve hakkında konuşun. (Bunu yaparken okuma önerilerini de dikkate alın.)

Ek ödev:

- Çocuğunuzla beraber bir çantayı ya da bavulu, çocuğunuz başka bir yerde geceleyecekmiş gibi, hazırlayın.

3. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 19. sayfası,
- değişik biçimlerde bağlanan ayakkabılar.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Titiz bir biçimde algılamayı

Farklı toka, bağcık ya da çitçitlerin kullanımını

Ödevler:

- Ayakkabıların farklı bölümlerini adlarıyla sayın, örneğin burun, topuk, taban, vb.
- Bir ayakkabı bağcığı çözüldüğünde ne olduğunu konuşun.
- Çocuğunuz 19. sayfadaki resmi boyasın: 1. çocuğa ait olan eşyalar yeşile, 2. çocuğa ait olanlar kırmızıya, 3. çocuğa ait olanlar sarıya, 4. çocuğa ait olanlar maviye.

Ek ödev:

- Çocuğunuza ayakkabılarını bağlamayı öğretin.

4. gün

Gerekli malzeme:

- giysi sandığı.

Ödev:

- Çocuğunuz aile üyelerinden kimin bugün nasıl giyindiğini düşünsün.
- Çocuğunuz belli bir giyim tarzını denesin, örneğin bir sporcu ya da balerin gibi giyinsin. Bunun için elbise sandığını kullanın.

5. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 20. ve 21. sayfaları,
- boyama kalemleri
- bir makas,
- kumaş artıkları ve bir reklam broşürü.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Giysi seçmeyi ve ölçüye uygun kesmeyi

Ödev:

- Çocuğunuz 20. sayfadaki çocuklar için kumaş artıklarından veya reklam broşüründeki resimlerden giysiler kessin.

Ek ödev:

- Çocuğunuz 21. sayfadaki resmi boyasın: daireleri sarıya, dörtgenleri kırmızıya, üçgenleri yeşile.

3. HAFTA: GİYSİLER

1. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 22. ve 23. sayfaları,
- bir makas.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Eşleştirmeyi

Kalkma, el ve yüz yıkama sıralaması, vb.

Ödevler:

- Çocuğunuzla 22. sayfadaki resim hakkında konuşun ve beraberce sonrasında ne olabileceğini düşünün.
- Çocuğunuz 23. sayfadaki resimleri kesikli çizgiler boyunca kessin.
- Kesilmiş küçük kartlarla Domino oyununu birlikte oynayın.

DOMİNO OYUNU

Taşları (kesilmiş küçük kartları) oyunculara dağıtın.

Bir oyuncu masaya bir taş koyar. Bir sonraki o taşın yanına üzerindeki iki şekilden biriyle aynı şekle sahip olan bir taş şekiller bitecek biçimde koyar.

Elinde uygun şekilli bir taş olmayan oyuncu bir tur pas geçmek zorunda kalır.

Taşlarını ilk bitirebilen kazanır.

Ek ödev:

- Çocuğunuz çamaşır sepetinde birbirine ait olan iki nesne arasın, örneğin bir çift çorap ya da bir pantolon ve bir gömlek.

2. gün

Gerekli malzeme:

- giysi sandığı.

Ödev:

- Bir kitap okuyun ve birlikte üzerine konuşun. (Bunu yaparken okuma önerilerini dikkate alın)

Ek ödev:

- Çocuğunuz sanki karnavala katılacakmış gibi sıradışı bir giysi kombinasyonu kuşansın.

3. gün

Gerekli malzeme:

- bir kurulama bezi

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Dikkatli bakmayı
Bir şeyi akılda tutmayı
Bir öykü anlatmayı

Ödevler:

- “Kim oyunu”nu şu nesnelerle oynayın: bir ayakkabı, bir çorap, bir tarak, bir bere ve bir gömlek.
- Çocuğunuz önce bütün eşyaları adlarıyla saysın.
- Oyunu başka nesnelerle tekrarlayın.

4. gün

Gerekli malzeme:

- eski gazeteler, dergiler ve/veya mağaza katalogları,
- büyük bir kağıt,
- bir yapıştırıcı,
- boyama kalemleri.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Çeşitli giyim eşyalarını tanıma
İnce kas becerilerini ilerletmeyi

Ödev:

- Çocuğunuz kataloglar, gazeteler ve dergilerden giyim eşyaları kessin, örneğin etekler, pantolonlar, ayakkabılar, vb.
Çocuğunuz şimdi bu giysiler için insanları seçsin ve giydirsin. Kafalar ve eller sonradan elle çizilerek eklenir. Böylece farklı biçimlerde giyinmiş insanlardan bir kolaj oluşur. Kolaj daha sonra çocuk odasında duvar süsü olarak kullanılabilir.

Ek ödev:

- Çocuğunuzla bir rol oyunu oynayın. Çocuk aile bireylerinden kimin yerine geçmek istediğine karar verir ve buna uygun giysiler seçer.

5. gün

Gerekli malzeme:

- Alıştırma kağıtlarının 24. sayfası,
- bir makas.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Bir dizi kartın sıralamasını belirlemeyi

Ödevler:

- Çocuğunuz 24. sayfadaki resimleri kessin.
- Çocuğunuz resimleri doğru sıralasın.

Ek ödev:

- Şiiri okuyun.

ŞİİR "Bobsiti"

Bobsitinin şapkası
Sanki vapor bacası
Sebebi sebebi
Cepleri dolu leblebi

Bobsitinin kravatı
Sanki vapor halatı
Sebebi sebebi
Cepleri dolu leblebi

Bobsitiler sitiler
Asfalt yoldan gidemezler
Giymezler ayakkabı
Acır hep ayakları
Sebebi sebebi
Cepleri dolu leblebi

Anaokulu



Çocuklar, anaokulunda geçen birkaç haftadan sonra artık grup odasına, diğer çocuklara ve eğitimcilere, iyice alışmış olurlar.

Anaokulunda farklı odalar vardır. Öncelikle grup odasından tuvalete giden yolu bilmeliler, daha sonra da diğer odaları ve oyun alanını tanırlar. Adım adım bütün binayı keşfederler. Eğer kendilerinden daha büyük kardeşleri zaten bir süredir anaokuluna geliyorsa, kendileri de binaya daha kolay alışırlar.

Annebaba olarak sizin için de anaokulu binasında göreceğiniz çok şey vardır. Binanın kendisine bakarak bile anaokulundaki ortamın nasıl olduğunu az çok kestirebilirsiniz.

Şunlara dikkat edebilirsiniz:

- Bina nasıl görünüyor?
- Duvarlarda resim var mı?
- Çocuklar koridorda bir uğraş içinde mi?
- Grup odalarının kapıları açık mı duruyor?
- Size hitap eden bir şey var mı?

Çocuğunuzla şunlar hakkında konuşabilirsiniz:

- Koridorlar nasıl?
- Oyun odası nasıl?
- Gruplar arasında farklar var mı?

- Diğer grupların adları ne?
- Okul çocukları için de bir oda var mı?
- Bebekler için ayrı bir „emekleme“ ya da “minikler” grubu var mı?

Çocuğunuzla, onun yaşındayken sizin yaşadığınız deneyimler hakkında konuşun.
Anımsamaya çalışın!

Siz eskiden hangi oyunlar oynardınız?

Anaokulunda keyifli zamanlar geçirmeniz dileğiyle!

1. HAFTA: ANAOKULU

1. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 26. ve 27. sayfaları,
- belki boyama kalemleri.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Bir resim hakkında konuşmayı

Ödevler:

- Çocuğunuzla anaokulunun adı hakkında konuşun ve bu adı 26. sayfadaki boş kutucuğa yazın. Konuşmaya devam edin, örneğin „Çocuklar nereye gidiyor?“, „Onları oraya kim götürüyor?“, „Çocukların ellerinde ne var?“, vb.
- Çocuğunuz resme bakarak anaokulunda yaşadığı deneyimleri anlatsın.
- Çocuğunuz 27. sayfaya bir zil, bir posta kutusu, bir de pencere çizsin.

Ek ödevler:

- Çocuğunuzla evin içinde açılıp kapanabilen nesneler arayın. (Örneğin; pencere, kapı, kutu, ceket, vb.)
- Evde çevrilebilecek, kapatılabilecek, kapaklanabilecek, vidalanabilecek, düğümlenebilecek, düğmesine basılabilecek neler olduğu üzerine birlikte kafa yorun.

2. gün

Ödev:

- Bir kitap okuyun ve beraberce üzerine konuşun. (Bunu yaparken okuma önerilerini dikkate alın)

Ek ödev:

- Çocuğunuzla anaokulunda geçirdiği gün hakkında konuşun, örneğin „Bugün en çok ne hoşuna gitti? Neden?“, „Bugün hiç hoşuna gitmeyen şey neydi? Neden?“, „Bugün gelmeyen var mıydı? Kim acaba?“, vb.

3. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 28. sayfası,

- bir kurşun kalem.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Anaokuluna giden yolu anlatmayı

Ödevler:

- Çocuğunuzla anaokuluna gidin ve o sırada izlediğiniz yol hakkında konuşun.
- Rollerini değişin: Çocuk anne olsun, siz de çocuk olun. Çocuğunuza yolun neresinde karşıdan karşıya geçebileceğinizi, trafik lambasının ve yaya geçidinin nerede olduğunu sorun.
- Çocuğunuz evden anaokuluna giden yolu tarif etsin ve bunu yaparken 28. sayfaya çizsin. Siz de bu arada sorular sorabilirsiniz, örneğin: „Kaç sokağı karşıdan karşıya geçmen gerekiyor (birlikte sayın)?“, „Anaokuluna giderken neler görüyorsun?“ (Amaç, doğru bir kroki çizmek değil!)

4. gün

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Yol tarif etmeyi

İsim, adres, telefon numarası

Ödevler:

- İzlediğiniz başka yollar hakkında konuşun, örneğin evden pazara ya da büyük anneye, vb.
- Çocuğunuzla kaybolma olasılığı ve bu durumda ne yapması gerektiği hakkında konuşun. Kendi ismini, evin adresini ve telefon numarasını ezberlemesi için birlikte çalışın.

5. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 29. sayfası,
- yeşil bir boya kalemi.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Trafiğin tehlikelerini fark edebilmeyi

Bir caddeyi karşıdan karşıya güvenli bir şekilde geçmeyi

Ödevler:

- Çocuğunuza, sokakta karşıdan karşıya geçerken nelere dikkat etmesi gerektiğini açıklayın. Ona „sola bak, sonra sağa ve sonra bir kez daha sola

bak“ deyin. Bu yeterince sık tekrarlanırsa çocuğunuz için neredeyse bir şarkıya dönüşecektir ve o da sokakta bu kurala uyacaktır.

- Çocuğunuz 29. sayfadaki resim hakkında konuşsun.
- Çocuğunuz 29. sayfadaki trafik lambasını yeşile boyasın. Trafik lambasında yeşil, sarı ve kırmızının ne anlama geldiğini konuşun.

Ek ödevler:

- Şiiri çocuğunuz da katılabileceği kadar tekrarlayın. Çocuğunuz böylece bir şeyi aklında tutmayı öğrenir.
- Kreşe giderken trafik kuralları hakkında konuşun.

ŞİİR

Karşıya geçerken
Dikkat edin çocuklar
Önce sola, sonra sağa
Bakıp geçin çocuklar

Kırmızı yanarken
Kaldırımda bekleyin
Hiç acele etmeyerek
Taşıtlara yol verin

Geçmeli yeşilde
Hızlı adımlar ile
Uymalıyız kurallara
Güven gelir hepimize

2. HAFTA: ANAOKULU

1. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 30. sayfası,
- boyama kalemleri.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Yazlık ve kışlık giysiler arasındaki fark.

“Soğuk” ve “sıcak”, “neşeli” ve “üzgün” kavramlarını

Ödevler:

- Çocuğunuz, yazın ve kışın giydiği giysiler üzerine konuşsun. *Sıcak* ve *soğuk* kelimelerini sık sık kullanın.
- Çocuğunuz 30. sayfaya bir neşeli, bir de üzgün yüz çizsin.
- Çocuğunuz, yüzün birinin niye üzgün, öbürünün niye neşeli olduğunu anlatsın.

Ek ödev:

- Çocuğunuzla bir şarkı söyleyin.

ŞARKI “Elbiselerim”

Hep yeşildir elbiselerim
Ben bu rengi pek çok severim
İlkbaharı cicim çok sevdiğim için
Hep yeşildir giyindiklerim

Hep sarıdır elbiselerim
Ben bu rengi pek çok severim
Sonbaharı cicim çok sevdiğim için
Hep sarıdır giyindiklerim

Hep mavidir elbiselerim
Ben bu rengi pek çok severim
Gökyüzünü cicim çok sevdiğim için
Hep mavidir giyindiklerim

Hep beyazdır elbiselerim
Ben bu rengi pek çok severim

Papatyayı cicim çok sevdiğim için
Hep beyazdır giyindiklerim

Hep pembedir elbiselerim
Ben bu rengi pek çok severim
Ben şafağı cicim çok sevdiğim için
Hep pembedir giyindiklerim

Hep morludur elbiselerim
Ben bu rengi pek çok severim
Mor dağları cicim çok sevdiğim için
Hep morludur giyindiklerim

Hep kırmızı elbiselerim
Ben bu rengi pek çok severim
Al çiçeği cicim çok sevdiğim için
Hep kırmızı giyindiklerim

2. gün

Ödev:

- Birlikte bir kitap okuyun ve hakkında konuşun. (Bunu yaparken okuma önerilerini de dikkate alın.)

Ek ödev:

- Çocuğunuzla kreşteki pedagoji uzmanları ve kreş hakkında konuşun, örneğin „Eğitmenin adı ne?“, „Komşu grubun eğitmeninin adı ne?“, „Spor yaparken ne giyiyorsun?“, „Spor saatinde ne yapıyorsunuz?“, „Daha sonra ne yapıyorsun?“, vb.

3. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 31. sayfası,
- bir kırmızı, bir sarı boyama kalemi,
- bir sırt çantası,
- bir bardak,
- yiyecek bir şeyler.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Anaokuluna götürmesi gerekenleri

Yazlık ve kışlık giysiler adlarını

Ödevler:

- Anaokuluna neleri götürmenin pratik olduğunu konuşun, örneğin:
 - Kahvaltı molası için yiyecek bir şeyler,
 - spor giysileri,
 - mendil,
 - vb.
- Çocuğunuz; anaokulundaki kahvaltı molası için yiyecek ve içecek içeren bir sırt çantası hazırlasın.

Ek ödev:

- Çocuğunuz 31. sayfada yazlık olan giysiyi sarıya, kışlık giysiyi ise kırmızıya boyasın.

4. gün

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Dikkatlice dinlemeyi, uygun tepki vermeyi ve odanın içinde yön belirlemeyi

Ödev:

- „Sıcak-Soğuk Oyunu“nu oynayın

„SICAK-SOĞUK OYUNU“

Çocuğunuzun bakmadığı bir sırada bir oyuncak saklayın.

Çocuğunuz bu oyuncak arasın.

Oyuncağa doğru yaklaştığında „sıcak, sıcak, daha sıcak...“ diye seslenin; farklı bir yöne giderse de „soğuk, soğuk, daha soğuk...“ diye seslenin.

Ek ödev:

- Çocuğunuzla adını, adresini ve telefon numarasını tekrar edin.

5. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 32. ve 33. sayfaları,
- bir oyuncak katalogu,
- bir makas,
- bir yapıştırıcı.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

“Aynı” ve “farklı” kavramlarını,

“İçeride” ve “dışarıda” oynanan oyuncaklar arasındaki farkı.

Ödevler:

- Çocuğunuz 32. sayfadaki dört farkı bulsun.
- Çocuğunuz bir katalogdan oyuncak resimleri kessin.
- Çocuğunuz, içeride oynamaya uygun oyuncakların resimlerini bir araya, dışarıda oynamaya uygun oyuncakların resimlerini ise ayrı bir yerde toplasın. Hangi oyuncaklarla hem içeride, hem de dışarıda oynanabilir?

Ek ödevler:

- Çocuğunuz 33. sayfada aynı olan figürleri bulsun.
- Çocuğunuza, sizin eskiden dışarıda nelerle oynadığınızı anlatın. Kum ve su ile ilgili nesneleri de düşünün.

3. HAFTA: ANAOKULU

1. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 34. sayfası,
- boyama kalemleri

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

- Çevresine daha iyi dikkat etmeyi
- Çevresi hakkında konuşmayı

Ödevler:

- Çocuğunuz anaokulu hakkında konuşsun, örneğin „Senin grubun nerede?“, „Anaokulu kaç katlı?“, „Anaokulunda kaç grup var?“, „Dışarıda nerede oynuyorsun?“, „Spor odası nerede?“, vb.
- Çocuğunuz 34. sayfada anaokulunun bir çizimini yapsın.

2. gün

Ödev:

- Bir kitap okuyun ve hakkında konuşun. (Bunu yaparken okuma önerilerini de dikkate alın.)

Ek ödevler:

- Çocuğunuzla anaokulu hakkında konuşun.
- Çocuğunuzla anaokulunda doğum günlerinin nasıl kutlandığı üzerine konuşun.
- Çocuğunuza, sizin çocukken doğum günlerinizi nasıl kutladığınızı anlatın.

3. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 35. ve 36. sayfaları,
- bir makas,
- bir yapıştırıcı.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

- Düzgün yapıştırmayı
- Ayrı parçalardan bir bütün oluşturmayı

Ödevler:

- Çocuğunuz 35. sayfadaki resimleri kessin.
- Çocuğunuz resimlerden bir bütün oluştursun ve bunu 36. sayfadaki kamyonun yükleme alanına yapıştırsın.

4. gün

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Farklı trafik lambalarını tanımayı ve belirtmeyi

Ödev:

- Çocuğunuzla yürüyüşe çıkın ve farklı trafik lambaları arayın. Arabalar ve yayalar için konulan trafik lambaları arasındaki farkı konuşun.

5. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 37. sayfası

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

“Üstünde”, “altında”, “arkasında”, “önünde”, “içinde”, “dışında” edatları

Yeni bir şarkı

Ödevler:

- Çocuğunuz 37. sayfadaki resimlere bakıp kedinin, köpeğin nerede olduğunu söylesin.
- Çocuğunuzla aşağıdakilerin karşıt cümlelerini oluşturun:
 - Kedi masanın altında.
 - Kedi dolabın önünde.
 - Köpek kulübenin dışında.
- Çocuğunuz, bu durumda kedi ve köpeğin nerede olduğunu gösterebilir.

Ek ödev:

- Şarkıyı çocuğunuzla beraber söyleyin ve şimdi başka kelimeler de kullanın, örneğin:
 - Boyamak istemeyen... oturur.
 - Yapıştırmak istemeyen... oturur.
 - Dans etmek istemeyen... oturur.
 - Oynamak istemeyen... oturur.
 - Yüzmek istemeyen... oturur.

ŞARKI

Yürümek istemeyen,
yürümek istemeyen,
oturur.

Yürümek istemeyen,
yürümek istemeyen,
oturur.

Grup



Çocuklar çoğu zaman ilk defa anaokulunda anneleri olmadan oynarlar. Böylece öğretmen, çocuklarınız ve dolayısıyla sizin için önemli bir kişi haline gelir. Çocuklar grup içinde kendilerini güven içinde hissedebilmeli. Grup odasında sunulanlar çocuğa kendini geliştirmesi için olanak sağlamalı.

Bir grup odası sıklıkla köşeler ve masa grupları olarak alt birimlere bölünmüştür. Çocuklar her köşede ve grup masasında farklı bir şey yapabilirler.

Bir anaokulunda şu köşeler bulunabilir:

- Oyuncak bebek köşesi,
- İnşaat köşesi,
- Okuma köşesi,
- Boyama köşesi,
- Bakkal
- vs.

Anaokulunda farklı masalara da rastlarsınız:

- Boyama masası,
- Kahvaltı masası,
- El sanatları masası,
- Vs.

Bu köşe ve masa birimleri her anaokulunda aynı biçimde bulunmaz. Bazı anaokullarında her masada değişik etkinliklerde bulunulabiliyor.

Çocuğunuzla beraber anaokulunu gezmeniz iyi bir olanak. Böylece çocuğunuzun grubunda aynı bölümlenin yapıp yapılmadığını görebilirsiniz. Çocuğunuzla farklı köşe ve masalar hakkında sohbet edebilir ve onun bu masalarda neler yaptığını konuşabilirsiniz.

Çocuğunuz, anaokulunda geçen birkaç haftadan sonra artık grup içinde geçerli olan kural ve teamüllerin çoğunu öğrenmiş olur. Kural ve teamüller çocuğunuza özerklik olanağı sağlar. Bu özerklik ise çocuğunuza özgüven kazandırır.

Birkaç saatliğine anaokuluna bir ziyarette bulunmanızı öneririz. Bu konuda ebeveyn rehberinize veya eğitmene danışabilirsiniz.

Size anaokulunda keyifli zamanlar diliyoruz!

1. HAFTA: GRUP

1. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 39. sayfası,
- kırmızı bir boyama kalemi,
- mavi bir boyama kalemi.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Hafızasını ve algılama yeteneğini geliştirmeyi,
Kırmızı ve mavi renkleri,
“İnci” ve “kolye” kelimelerini.

Ödevler:

- Çocuğunuzla, anaokulunda oynayabildiği materyaller hakkında konuşun. Örneğin „Oyuncak bebek köşesinde neler var?“, „Dışarıda nelerle oynuyorsunuz?“, „Masada neler yapabiliyorsun?“, „Oyun odasında nelerle oynuyorsun?“
- Çocuğunuz 39. sayfadaki inci kolyeyi boyasın. İlk inci mavi, bir sonraki kırmızı, sonra tekrar mavi, vs.

Ek ödev:

- Çocuğunuz çeşitli takılara baksın, örneğin bir kolye, bir yüzük ve bir bilezik.
- Çocuğunuzla boncuklar, düğmeler ve makarnalardan bir kolye yapın.

2. gün

Ödev:

- Birlikte bir kitap okuyun ve hakkında konuşun. (Bunu yaparken okuma önerilerini de dikkate alın.)

Ek ödevler:

- Çocuğunuz örneğin evinizde, elbise dolabında, vb. yerlerde bulunan eski ve yeni nesnelerden söz etsin.
- Çocuğunuz oturma odasında yuvarlak olan her şeyi göstereyin.

3. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 40. sayfası,
- boyama kalemleri,
- yuvarlak, dörtgen, üçgen ya da kare olan nesneler.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Daire, dikdörtgen, üçgen ve kare biçimlerini,
“Yeşil”, “kırmızı”, “mavi” ve “sarı” renkleri.

Ödevler:

- Çocuğunuzla anaokulu yolunda daire, kare, dikdörtgen ve üçgen olan biçimler arayın; örneğin pencereler, trafik levhaları, vs. Bunu bir arama oyununa dönüştürün ve çocuğunuzla biçimleri hakkında konuşun. Örneğin, „Bu pencere dikdörtgen mi, yoksa kare mi?“
- Çocuğunuz 40. sayfadaki figürlerin içini boyasın. Kareleri kırmızıya, üçgenleri yeşile, daireleri sarıya, dikdörtgenleri maviye.

Ek ödevler:

- Anaokuluna yapacağınız bir ziyaret için gün saptayın ve o gün çocuğunuzun grup içindeki davranışlarını gözlemleyin.

4. gün

Gerekli malzeme:

- Oyun hamuru, hamur ya da yün.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Daire, dikdörtgen, kare ve üçgen biçimlerini kendi başına oluşturmayı.

Ödev:

- Çocuğunuz oyun hamuru, hamur veya yünden, kareler, dikdörtgenler, daireler ve üçgenler oluştursun.

Ek ödev:

- Çocuğunuzla anaokulunda o gün ne yaptığı hakkında konuşun, örneğin:
 - „Hangi şarkıları söylediniz?“
 - „Eğitmen size kitap okudu mu?“
 - „Eğitmen size ne okudu?“

5. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 41., 42. ve 43. sayfaları,
- boyama kalemleri.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Gördüklerini kelimelerle ifade edebilmeyi.

Ödevler:

- Çocuğunuzla 41. sayfadaki resim hakkında konuşun.
- Çocuğunuz 42. sayfadaki dört farkı bulsun.

Ek ödev:

- 43. sayfadaki figürleri kalın bir kağıda çizin ve kenarlarından kesin. Çocuğunuz figürlere bakarak, onları yeni bir kağıda çizsin. Bu ödev yuvarlak bir kase ve dörtgen bir altlık yardımıyla da yapılabilir.

2. HAFTA: GRUP

1. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 44. sayfası,
- boyama kalemleri.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Hafızayı güçlendirmeyi,
İlgili resimleri ilişkilendirebilmeyi.

Ödevler:

- Çocuğunuz 44. sayfada ilgili resimleri çizgilerle birleştirsın:
 - Baba anne ile ilgili,
 - Çorap ayakkabı ile ilgili,
 - Çiçek vazo ile ilgili,
 - Kova kürek ile ilgili.

2. gün

Ödev:

- Birlikte bir kitap okuyun ve hakkında konuşun. (Bunu yaparken okuma önerilerini de dikkate alın.)

3. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 45. sayfası,
- boyama kalemleri.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Grup odasının neye benzediğini anlatabilmeyi.

Ödev:

- Çocuğunuz 45. sayfaya grup odasında bulunan nesnelerden bazılarını çizsin. Çizim üzerinden sorular sorabilirsiniz, örneğin: „Oyuncak bebek köşesinde oyuncak bebekler var mı?“, „İnşaat blokları nerede?“, vs.

Ek ödev:

- Çocuğunuza bugün anaokulunda ne yaptığını sorun.

4. gün

Gerekli malzeme:

- evinizde bulunan yuvarlak, kare, dikdörtgen ve üçgen biçimli nesneler,
- bez bir torba ya da saydam olmayan bir plastik poşet.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Biçimleri, dokunarak anlamayı ve adlandırmayı.

Ödev:

- Nesneleri torba ya da poşete doldurun. Çocuğunuz torba ya da poşetin içine bakmadan kare, dikdörtgen, yuvarlak ya da üçgen biçimli bir nesneyi dokunarak anlasın. Çocuğunuza, „bana yuvarlak bir şey ver!“, „bana kare bir şey ver!“, vs. deyin. Sonra çocuğunuzla rolleri deyişin.

Ek ödev:

- Çocuğunuzla kendi memleketinizin takıları hakkında konuşun. Bunu yaparken özellikle biçim ve renkler üzerinde durun.

5. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 46. sayfası,
- boyama kalemleri,
- makas.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Resim yapmayı,
kesmeyi,
yap-boz yapmayı,
dikkatli bakmayı.

Ödevler:

- Çocuğunuz 46. sayfadaki resmi boyasın. Resmi kalın çizgiler boyunca kesin, böylece ortaya bir yap-boz çıkacak.
- Yap-bozu çocuğunuz birleştirsın.

Ek ödev:

- Şu nesnelerle algılama oyununu (KimpSpiel) oynayın:
 - bir boncuk,

- bir yap-boz,
- yuvarlak biçimli bir nesne,
- kare biçimli bir nesne.

3. HAFTA: GRUP

1. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 47. sayfası,

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Düşüncelerini dile getirmeyi,
Resimler arasında bağlantı kurmayı.

Ödevler:

- Çocuğunuzla 47. sayfadaki resim hakkında karşılıklı konuşun.
- Şu soruları da sorun: “Çocuklar şimdi ne yapıyor?”, “Bunu ne ile yapıyorlar?”, “Çocukların çizimleri neye benziyor?”

Ek ödevler:

- Papağan oyununu şu kelimelerle oynayın:
Yap-boz yapmak, inşa etmek, mozaik, yapıştırmak, çizmek, boyamak, çizgi, nokta.
- Papağan oyununu şimdi de daha zor kelimelerle oynayın:
Fırça, örneğin resim fırçası: „Başka bildiğin fırçalar var mı?“
Kağıt, örneğin renkli kağıt: „İçinde kağıt geçen başka kelime (tamlamaları) biliyor musun?“ (örneğin tuvalet kağıdı, resim kağıdı, vs.)
Oyuncak bebek, örneğin oyuncak bebek köşesi: „İçinde oyuncak bebek geçen başka kelime (tamlamaları) biliyor musun?“ (örneğin; oyuncak bebek elbisesi, oyuncak bebek arabası, vb.)

2. gün

Ödev:

- Birlikte bir kitap okuyun ve hakkında konuşun. (Bunu yaparken okuma önerilerini de dikkate alın.)

3. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 48. sayfası,
- boyama kalemleri ya da sulu boya.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Yansımali (aynadan yansır gibi) çizmeyi ve ölçmeyi. Yansımali çizmek epeyce zordur, çocuğunuz eğer bunu henüz yapamıyorsa bu çok önemli değil.

Ödev:

- Çocuğunuz 48. sayfadaki kekebeğin sağ kanadını soldaki gibi süslesin.

Ek ödev:

- Çocuğunuzla papağan oyununu oynayın. Siz bir kelime söyleyin, çocuğunuz cümleyi karşıt kelime ile tamamlasın:
 - Büyük değil, ... (küçük),
 - Güzel değil, ... (çirkin),
 - Temiz değil, ... (kirli),
 - Şişman değil, ... (zayıf),
 - Oğlan değil, ... (kız),
 - Uzun değil, ... (kısa).

4. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 49. ve 50. sayfaları.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Aynı olan resimleri ilişkilendirmeyi.

Ödev:

- Çocuğunuz 49. ve 50. sayfalardaki resimlerin içlerini boyasın ve resimleri kessin. Bunlarla Memory oyununu oynayın.

5. gün

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Yeni bir şarkı,

Algılama ve konsantrasyon yeteneğini geliştiren bir oyun.

Ödevler:

- Çocuğunuzla şarkıyı söyleyin ve beraberce tekrarlayın.
- Çocuğunuzla „senin görmediğin bir şey görüyorum“ oyununu oynayın.

ŞARKI

Yürümek istemeyen,

yürümek istemeyen,
oturur.

Yürümek istemeyen,
yürümek istemeyen,
oturur.

Ek ödevler:

- Şarkıyı çocuğunuzla beraber söyleyin ve şimdi başka kelimeler de kullanın, örneğin:
 - Boyamak istemeyen... oturur.
 - Yapıştırmak istemeyen... oturur.
 - Dans etmek istemeyen... oturur.
 - Oynamak istemeyen... oturur.
 - Yüzmek istemeyen... oturur.
- Çocuğunuz sert ya da yumuşak olan şeyler hakkında konuşsun.

Dışarıda oynamak



Bütün çocukların dışarıda oynama konusunda kendilerine ait deneyimleri olmuştur. Bu konu, çocuğunuzla birlikte yapılabilecekler için çok fazla olanak sunuyor. Örneğin bir çocuk parkına, bir parka ya da ormana gidebilirsiniz.

Bu konu kapsamında oyun oynamanın şu biçimlerine sıra gelecek:

- Sokakta oynamak
- Yağmurda oynamak
- Misketlerle oynamak
- Ormanda oynamak

Eskiden memleketinizde nasıl oyunlar oynadığınız hakkında da konuşabilirsiniz. Ve çocuğunuzun dışarıda nasıl oynadığını izleyebilirsiniz: Başka çocuklarla mı oynuyor, yoksa yalnız başına mı? Oyuncaklarla mı oynuyor, yoksa oyuncaksız mı? Sokakta kavga başlatıyor mu, eğer öyleyse; neden?

Dışarıdaki oyunlarınızda keyifli zamanlar dileriz!

1. HAFTA: DIŞARIDA OYNAMAK

1. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 52. ve 53. sayfaları,
- boyama kalemleri.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

İyi dinlemeyi,
Oyunlar ve ilgili oyuncaklar arasında bağlantılar kurabilmeyi.

Ödevler:

- Çocuğunuzla 52. sayfadaki resim hakkında konuşun.
- Çocuğunuz 53. sayfadaki oyunlarla ilgili oyuncakları ilişkilendirsin.
- Çocuğunuzla şu kavramlar için gerçek ya da uydurma uyaklar bulun: araba, kum, sokak, ceket, kirli, hızlı.

Ek ödevler:

- Çocuğunuzla bisiklet sürmeye çıkın ve dışarıda gördüklerinizi dile getirin.

NOT

Konu, alıştırma kağıtlarının 52. sayfasındaki resimle başlıyor. O resmi, dışarıda oyun oynama konusunda konuşmak için kullanabilirsiniz. Ama bunun yerine çocuğunuza ne gördüğünü de anlattırabilirsiniz. Resme bakarak sorular sorabilirsiniz. Özellikle „ne“, „nerede“, „niye“ ile başlayan sorular sorun. Çocuğunuz resmi boyamak isterse, o sırada ne boyadığı hakkında konuşabilirsiniz.

2. gün

Ödev:

- Birlikte bir kitap okuyun ve hakkında konuşun. (Bunu yaparken okuma önerilerini de dikkate alın.)

Ek ödev:

- Kütüphaneyi ziyaret edin.

3. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 54. sayfası,
- boyama kalemleri,
- dört farklı nesne.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

“Büyük” ve “küçük” arasındaki fark.

Ödevler:

- Elinizdeki dört nesne üzerinden büyük ve küçük hakkında konuşun.
- Çocuğunuz 54. sayfadaki büyük nesneleri yeşile, küçük nesneleri ise sarıya boyasın.

Ek ödevler:

- Çocuğunuz anaokuluna güzergahında gördüğü büyük ve küçük nesneleri söylesin.
- Çocuğunuza dışarıda nelerle oynadığını sorun.

4. gün

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Motorik yetilerini geliştirmeyi.

Ödev:

- Çocuğunuzla dışarıya çıkın ve birlikte onun bildiği ve harekete dayalı bir oyun oynayın, örneğin seksek, ip atlama, lastik atlama, vs.

Ek ödev:

- Memleketinizden bir şarkı veya türkü söyleyin.

5. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 55. sayfası,
- boyama kalemleri.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

“Kırmızı”, “yeşil”, “sarı” ve “mavi” renkleri,
Daire biçimini,
“Büyük” ve “küçük” kavramlarını.

Ödev:

- Çocuğunuz 55. sayfadaki en büyük daireleri kırmızıya, daha küçük olanları yeşile, daha da küçük olanları sarıya ve en küçük olanları da maviye boyasın. Örneğin „En büyük daireyi gösterebilir misin? Onun gibi başka büyük daire var mı? En büyük daireleri kırmızıya boyayabilirsin. Geriye kalanlardan şimdi en büyük olanlar hangileri? Şimdi de onları yeşile boyayabilirsin“.

Ek ödev:

- Çocuğunuzla farklı aile bireylerinin çorap boylarını karşılaştırın. Çocuğunuz çorapları ilgili kişiyle ilişkilendirsin.

2. HAFTA: DIŞARIDA OYNAMAK

1. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 56. ve 57. sayfaları,
- boyama kalemleri,
- makas.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Oyun kurallarına bağlı kalmayı,
Gördüğü nesneleri adlandırmayı.

Ödev:

- Çocuğunuzla 56. ve 57. sayfalardaki resimleri kesintili çizgiler boyunca kesin. Çocuğunuz şimdi bunları çiftler halinde dizzin.

Ek ödev:

- Çocuğunuzla kendi “Memory” oyununuzu yapın. Kestiğiniz resimleri sağlamlaştırmak için kartonlara yapıştırın.
- Birlikte “Memory” oyununu oynayın.

2. gün

Ödev:

- Birlikte bir kitap okuyun ve hakkında konuşun. (Bunu yaparken okuma önerilerini de dikkate alın.)

3. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 58. sayfası,
- bir kurşun kalem.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Bir bisikletin parçalarının tek tek adlarını.

Ödev:

- Çocuğunuz bisikletin eksik parçalarını arasın ve çizerek eklesin.

Ek ödev:

- Çocuğunuz bir bisiklete baksın ve tek tek parçalarının adlarını söylesin. Ayrıca o parçaların ne işe yaradığını da söylesin.

4. gün

Gerekli malzeme:

- tebeşir

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Tebeşir kullanmayı,
Büyük alanlarda çizmeyi ve boyamayı.

Ödev:

- Çocuğunuzla dışarıya çıkın ve tebeşir ile çizim yapın.

5.gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 59. sayfası,
- boyama kalemleri.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Resimler arasında bağlantı kurmayı.

Ödevler:

- Çocuğunuzla 59. sayfadaki iki resme bakın ve beraberce neler olup bittiği hakkında konuşun.
- Çocuğunuz bir nesne ve ona uygun olan resim arasına çizgi çeksin.

Ek ödevler:

- Çocuğunuzla ıslak ya da kuru olan şeyler hakkında konuşun.
- Bir pelüş hayvanı, bir topu ve bir ipi bir kutuya koyun. Çocuğunuz kutudakilerin ne olduğunu kapalı gözlerle ve dokunarak anlasın.

3. HAFTA: DIŞARIDA OYNAMAK

1. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 60. sayfası,
- boyama kalemleri,
- bir kurşun kalem.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Özenle karşılaştırma yapmayı.

Ödevler:

- Çocuğunuz 60. sayfada uyuşan çorap ve ayakkabıları ilişkilendirsin.
- Çocuğunuzla dışarı çıkın ve benzer olan nesne çiftleri bulun, örneğin yapraklar, taşlar, sopalar, vs.

Ek ödev:

- Bulduğunuz nesneleri bir keseye ya da torbaya koyun. Çocuğunuz çift olan nesneleri dokunarak bulsun ve torbadan çıkarsın.

2. gün

Ödev:

- Birlikte bir kitap okuyun ve hakkında konuşun. (Bunu yaparken okuma önerilerini de dikkate alın.)

3. gün

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Dışarıda oryante olmayı.

Ödev:

- Çocuğunuzla dışarı çıkın ve saklambaç oynayın.

4. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 61. sayfası,

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Farklı hareket tarzları üzerine konuşmayı ve bunları denemeyi.

Ödev:

- Çocuğunuzla 61. sayfadaki resim hakkında konuşun.
- Çocuğunuzla çeşitli hareket etme biçimleri üzerine düşünün, örneğin; zıplamak, koşmak, atlamak, vs. Bunları birlikte deneyin. Çocuğunuzun hangi hareketleri daha kolay ya da zor yaptığını gözlemleyin. Neleri yapmaktan keyif alıyor, neleri sevmiyor? Çocuğunuz tek bacak üzerinde durabiliyor mu?

5. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 62. sayfası,
- bir yün yumağı ya da uzun bir ip,
- boyama kalemleri.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Dengesini korumayı.

Ödev:

- Çocuğunuzla dışarı çıkın ve ipi yere sererek bir yol oluşturun. Çocuğunuzla bu hattın üzerinde dengenizi kaybetmeden yürümeye çalışın. İpin üzerinden geçişinizi farklı hareket biçimleriyle çeşitlendirin, örneğin zıplama, koşma, vs.

Ek ödevler:

- Çocuğunuz 62. sayfada her satırda aynı olan figürlerin içini boyasın.

Hareket



Küçük çocukların hareket enerjisi çok fazladır. Çocuklar kendi çevrelerindeki dünyayı keşfetmek ve böylece neler yapabildiklerini, ellerindeki olanakları görmek isterler.

Çocuklar büyüdükçe hareket yetenekleri de gelişir. Gitgide daha zor hareketleri denerler.

Küçük çocuklar için ip atlamak çok zordur. Ama bir kere başarılılarsa, daha zor zıplama hareketlerini de denerler.

Boyama yaparken büyük hareketler yaparlar ve büyük tahta küplerle oynarlar.

Daha büyük çocuklar daha ince hareketleri yapabilirler, örneğin bir çizimin içini boyamak ya da bir hat boyunca kesmek.

Kaba motorik hareketler deyince aklınıza şunlar gelebilir:

- Bisiklet kullanmak,
- koşmak,
- tırmanmak,
- müzikle uyumlu dans etmek,
- bir davul ve sopalarla müzik yapmak.

İnce motorik hareketlere örnekler ise şunlar olabilir:

- kesmek,
- içini boyamak,

- delmek,
- bardağa içecek doldurmak,
- ayakkabı bağcıklarını bağlamak,
- düğme iliklemek.

Hareket bazen bir gerekliliktir. Örneğın bir yere ulaşabilmek için yürümek gerekir. Bazen ise hareket başlı başına bir keyiftir.

Bol bol ve keyifle hareket edin!

1. HAFTA: HAREKET

1. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 64. ve 65. sayfaları,
- dans müziği.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Bir resme dikkatle bakmayı,
Bir resim üzerinde düşünmeyi,
Bir konuyu gerekçelendirebilmeyi.

Ödevler:

- 64. sayfadaki resimle ilgili hızla yanlış şeyler söyleyin, örneğin „Burada bir oğlan dans ediyor“, „Kız ayısıyla dans ediyor“, vs.
- Çocuğunuzla farklı müzik türleri dinleyin ve dansla eşlik edin. Çocuğunuz farklı müzik türlerine farklı biçimlerde mi eşlik ediyor?
- Çocuğunuz 65. sayfadaki çizimleri izlesin ve oğlanın nelerle oynadığını bulsun.

Ek ödevler:

- „Kafa, omuz, diz ve ayak parmakları“ şarkısını beraber söyleyin.

ŞARKI

Kafa, omuz, diz ve ayak parmakları,
diz ve ayak parmakları,
kafa, omuz, diz ve ayak parmakları,
diz ve ayak parmakları,
gözler, kulaklar, burnun ucu,
kafa, omuz, diz ve ayak parmakları,
diz ve ayak parmakları.

2. gün

Ödev:

- Birlikte bir kitap okuyun ve hakkında konuşun. (Bunu yaparken okuma önerilerini de dikkate alın.)

Ek ödev:

- Çocuğunuzla memleketinizin bir dansını yapın.
- Bir önceki gün söylediğiniz şarkıyı yine söyleyin.

3. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 66. sayfası,
- iki tahta kaşık,
- boyama kalemleri.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Hızlı ve yavaş kavramlarını.

Ödevler:

- Çocuğunuz tahta kaşıklarla sesler çıkarsın, örneğin:
Beraber basit bir şarkı söyleyin, çocuğunuz da kaşıklarla ritim tutsun.
Parmak uçlarınızla masaya sanki yağmur yağıyormuş gibi vurun. Önce çok hafif, sonra biraz daha güçlü, en sonunda çok güçlü.
- Beraber el çırpın, önce yavaşça, sonra gitgide hızlanın.

Ek ödevler:

- Çocuğunuz 66. sayfada ilgili iki şeyin içini boyasın.

4. gün

Gerekli malzeme:

- gündelik nesneler
- boyama kalemleri

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Gündelik nesnelerle müzik yapmayı,
Yaratıcı olmayı ve buluşlar yapmayı.

Ödevler:

- Çocuğunuz enstrümanlarla müzik yapsın, örneğin tatlı kaşığı, tencere kapağı, flüt yerine tarak, davul çalmak için ters çevirebileceğiniz bir kap, vs.
- Çocuğunuzla müzik aletleri yapın, örneğin kutular, şişeler, meyveli yoğurt kapları, pirinç, bezelye, vb. kullanabilirsiniz.

Ek ödev:

- Çocuğunuz 67. sayfada kaç oyuncak bulunduğunu saysın ve aynı sayıda daireyi boyasın.

5. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 68. sayfası,

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Altında, üstünde, önünde, arkasında ve yanında kavramlarını.

Ödev:

- Çocuğunuzla 68. sayfadaki kartları kenar çizgilerinden kesin. Kartları karışık ve üstü örtülü olarak masaya yayın. Her oyuncu sırayla bir kart çeker, topun pozisyonunu söyler ve taklit eder.

Ek ödev:

- Çocuğunuz çocuk parkına baksın, oyun araçlarını ve ilgili hareketleri tek tek söylesin, örneğin kaymak, sallanmak, salınmak, vs.

2. HAFTA: HAREKET

1. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 69. sayfası,
- boyama kalemleri.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Renkleri,
Farklı biçim ve hareketleri.

Ödevler:

- Çocuğunuzla 69. sayfadaki resim hakkında konuşun ve sorular sorun:
 - „Resimdeki çocuklar neler yapıyor?“
 - „Çocuklar nerede?“
 - „Oyun araçlarının isimleri nedir?“
 - „Tahterevallide (atlı karıncada, kaydırakta, salıncakta) kaç çocuk vardır?“Çocuğunuz tam cümlelerle yanıt versin, örneğin „Kaydırakta üç çocuk var“.
- Çocuğunuz 7. sayfadaki oyun araçlarını farklı renklere boyasın.

Ek ödev:

- Çocuğunuzla “Bu benim” parmak oyununu söyleyip oynayın.

PARMAK OYUNU “Bu benim”

Görmek için iki gözüm var	(eller göze götürülür)
Koşmak için iki ayağım var	(koşma hareketi yapılır)
İki elimi sallarım	(eller sallanır)
İki kulağımla duyarım	(eller kulağa götürülür)
Bir tek burnum var	(elle burna dokunulur)
Dilim de bir tane	(ağız açılarak dil gösterilir)
Ama bol bol öpün diye yanağım iki tane	(eller yanaklara konur)

2. gün

Ödev:

- Birlikte bir kitap okuyun ve hakkında konuşun. (Bunu yaparken okuma önerilerini de dikkate alın.)

3. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 70. sayfası,
- bir oyun zarı.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

1'den 6'ya kadar sayı saymayı.

Ödev:

- Evinizin içinde ya da dışında bir başlangıç ve bir bitiş noktası belirleyin. Sırayla zar atın ve zarın gösterdiği puan kadar adım ilerleyin. Hedefe ilk varan kazanır.
- Çocuğunuz 70. sayfadaki nesneleri saysın ve yandaki kutulara aynı sayıda dairecik çizsin.

4. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 71. sayfası,
- yapıştırıcı,
- makas,
- boyama kalemleri,
- bir tabaka karton,
- müzik.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Bir zarı kendi başına yapmayı,

İnce motorik ve tepki yeteneğini geliştirmeyi.

Ödevler:

- Çocuğunuz 71. sayfada hareket örneklerini gösteren farklı alanların içini boyasın. Sonra zar için verilmiş olan kalıbı birebir kessin ve kartona yapıştırsın. Şimdi kartonu çizgili hat boyunca içeriye doğru katlayarak, işaretli yapıştırma alanlarına yapıştırıcı sürerek ve buralardan birleştirerek, zarı birlikte oluşturun.
- Çocuğunuzla hareket oyununu kendi yaptığınız zarla oynayın: Müzik çalsın ve çocuğunuz zar atsın. İkinizde zar atarak ulaştığınız hareketleri birkaç kez yineleyin. Sırayla zar atın.

5. gün

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Zamanın akışı ve düzeni.

Ödev:

- Bugünün nasıl geçtiğini konuşun. Bugün haftanın hangi günü? Yarın haftanın hangi günü?
- Çocuğunuzla parmak oyununu oynayın.

PARMAK OYUNU

Pazartesi hafta başlar,
salıya gelir hemen sıra,
çarşamba hafta devam eder,
perşembe de pek keyifli olur,
cuma günü hafta sonu gelir,
cumartesi uyunur uzun uzun,
pazarla da hafta biter.

(Yedi parmakla haftanın günleri tek tek sayılır.)

- Çocuğunuzla yarının programını konuşun.

Ek ödev:

- Çocuğunuzla bir önceki gün oynadığınız zar oyununu oynayın.

3. HAFTA: HAREKET

1. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 72. sayfası,
- boyama kalemleri.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Neşe, üzüntü ve öfke gibi duygular hakkında konuşmayı.

Ödevler:

- Çocuğunuzla 72. sayfadaki resim hakkında konuşun, örneğin:
„Çocuklar niye kavga ediyor?“
„Çocuklar nerede oynuyor?“
- Çocuğunuz 72. sayfadaki resmi boyasın.

Ek ödev:

- Çocuğunuz duş alırken el ve ayak parmaklarını saysın.
- Çocuğunuza aşağıdaki şiiri okuyun ve birlikte birkaç kez yineleyin.

ŞİİR

Haftanın günleri yedidir yedi
Yedidir sayın bakın yedidir
Sayın bakın yedidir yedi

Pazartesi ders var okullar başlar
Okullar şingir mینگir okullar
Şingir mینگir okullar başlar

Salıya var beş ders çalışsın herkes
Çalışsın haydi de haydi çalışsın
Haydi de haydi çalışsın herkes

Çarşamba geç kalma uykuya dalma
Uykuya mışıl mışıl uykuya
Mışıl mışıl uykuya dalma

Perşembe güler yüzlü Perşembe günü
Perşembe güler yüzlü Perşembe

Güler yüzlü Perşembe günü

Bu gelen Cumadır derslerin sonu
Derslerin haydi de haydi derslerin
Haydi de haydi derslerin sonu

Hoş geldin Cumartesi dinlendir bizi
Dinlendir haydi de haydi dinlendir
Haydi de haydi dinlendir bizi

Pazara tatil var çocuklar oynar
Çocuklar haydi de haydi çocuklar
Haydi de haydi çocuklar oynar

2. gün

Ödev:

- Birlikte bir kitap okuyun ve hakkında konuşun. (Bunu yaparken okuma önerilerini de dikkate alın.)

Ek ödev:

Gerekli malzeme:

- En az birer metre uzunluğunda iki şerit ya da ip ve iki çubuk (aşağı yukarı kurşun kalem uzunluğunda).

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Kaba motorik yeteneğini geliştirmeyi,
Dili, hareket ile bağlantılandırmayı.

- Bir şerit bir çubuğa tutturulur. Çocuğunuzdan çubuğu tutarak bu şeritle dairesel hareketler yapmasını isteyin. Bunu iyi yapabiliyorsa, aynı anda iki şeritle dairesel hareketler yapmasını isteyin. Çocuğunuz başka hareketler de deneyebilir (örneğin yılan kavi hareketler).

3. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 73. sayfası,

- farklı boyutlarda düğmeler ya da boncuklar,
- farklı görünümde düğmeler.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Farklılıkları ve benzerlikleri fark etmeyi,

Büyük, daha büyük; küçük, daha küçük; pürüzsüz ve pürüzlü; koyu ve açık kavramlarını.

Ödev:

- Çocuğunuza düğmelerle ilgili işler verin, örneğin:
 - „Aynı büyüklükte olan düğmeleri ara“.
 - „Bu düğmeden daha küçük olan bir düğme ara“.
 - „Mavi bir düğme ara“.
 - „İki delikli bir düğme ara“.
 - „Yuvarlak bir düğme ara“.
- Çocuğunuz 73. sayfada aynı olan iki düğme arasına bir çizgi çeksın.

Ek ödev:

- Çocuğunuz düğmelerle oynanabilecek bir oyun düşünsün.
- Çocuğunuz düğme ya da boncukları kalın bir iğne yardımıyla bir ipe ya da şeride geçirerek bir kolye ya da bileklik yapsın.
- Çocuğunuz üzerindeki giysilerinde kaç düğme olduğunu saysın.

4. gün

Gerekli malzeme:

- gazete kağıdı,
- makas,
- dans müziği.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Dikkatini yoğunlaştırmayı,

Doğru tepkiyi vermeyi,

Bir kez daha *daire, üçgen, kare ve dikdörtgen* biçimlerini ayırt etmeyi.

Ödev:

- Çocuğunuzla gazete kağıdından, büyük birer daire, kare, üçgen ve dörtgen kesin. Bu biçimleri odanın farklı yerlerine dağıtın. Dans müziği açın: Çocuğunuz odada müziğe uygun olarak hareket etsin. Müziği durdurun ve çocuğunuza görevler verin. Sonra müziği devam ettirin,

çocuğunuz dans ederken yine durdurun ve bir sonraki görevi söyleyin, vs.
Örnek görevler: „Dairenin üstünde dur“, „Dörtgenin çevresinden dolaş“,
„Tek ayakla üçgenin üstüne zıpla“, vb.

5. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 74. sayfası.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Yüzün farklı kısımlarının adları, örneğin; yanaklar, çene, dişler, kaşlar,
kirpikler,
Bir şiir.

Ödevler:

- Çocuğunuzla aynanın önüne geçin ve vücudun şu kısımlarını gösterin:
 - „yanaklarım, yanakların“,
 - „çenem, çenen“,
 - „kirpiklerim, kirpiklerin“,
 - vs.
- Çocuğunuzla farklı yüz ifadeleri yansıtmaya çalışın: alın kırıştırma (kaş çatma), kaşları yukarı kaldırma, göz (kirpikleri) kırıştırma, mutlu bir yüz, dil çıkarma, vs.
- Çocuğunuz 74. sayfada bir yüzü olabildiğince fazla ayrıntı ile çizsin.
- Çocuğunuza aşağıdaki şiiri okuyun ve birkaç kez birlikte yineleyin.

ŞİİR

Bunlar yanaklarım,
bu da çenem,
bu ağzım,
içindekilerse dişlerim.
Bunlar kulaklarım,
gözlerim, burnum,
gayet açık ve net.

Ek ödevler:

- Çocuğunuza “saçma sorular” sorun, örneğin:
 - „Bu benim burnum mu?“ (Bir kulağınızı gösterin)
 - „Ben şu anda uçuyor muyum?“ (Yere oturun)
 - vs.

- Çocuğunuz da size aynı biçimde komik sorular sorsun.

Evde



„Evde“ konusu çok fazla organizasyon gerektirmez. Çoğu insan bir evde oturur. Bu konuyu da en güzel kendi dört duvarınızın arasında işleyebilirsiniz.

Çocuğunuzla evin farklı odalarını keşfedin:

- Oturma odası,
- çocuk odası
- mutfak,
- banyo,
- yatak odası.

Farklı odalardaki eşyalar ve nasıl döşendikleri hakkında konuşabilirsiniz. Bu odaların ne işe yaradığını konuşabilirsiniz. Duvar ve pencerelere bakın – hem içeriden, hem dışarıdan.

Yolda yürürken de evlere bakın. Evler arasında birçok benzerlik olduğunu, ama farklılıkların da olduğunu fark edeceksiniz. Çatılar farklı olabilir, bazı evlerin bahçesi vardır, başkaları ise çok katlıdır. 20 kattan yüksek olan evler de vardır.

Bütün insanlar evlerde yaşamaz. Bugün de bazı göçebeler çadırlarda ve bazı Eskimo'lar iglularda yaşar. Eskiden de prens ve prensesler şatolarda yaşardı.

Çocuğunuzla beraber çeşitli kutulardan evler yapabilirsiniz. Bir sürü kutuyla, yolları ve bir çocuk parkı olan koca bir şehir yapabilirsiniz.

Size keyifli inşaatlar diliyoruz!

1. HAFTA: EVDE

1. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 76. ve 77. sayfaları,
- boyama kalemleri.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Dikkatli bakmayı,
Çevresi hakkında düşünmeyi.

Ödevler:

- Çocuğunuzla 76. sayfadaki resim hakkında konuşun. Sorular sorabilirsiniz, örneğin:
 - „Çocuk hangi odada?“
 - „Çocuk ne yapıyor?“
 - „Saat acaba kaç olabilir?“
 - „Sen kaçta yatıyorsun?“
 - „Senin odan nasıl görünüyor?“
 - „Senin odanda da bir poster asılı mı?“
- Çocuğunuzla odasına gidin ve birbirinize işler verin, örneğin:
 - „Yatağına otur.“
 - „Yatağının altına yat.“
 - „Dolapta ne var?“
 - „Duvarda ne asılı?“
 - „Yatağının yanında dur.“
 - vs.

Ek ödevler:

- Çocuğunuz 77. sayfaya, içinde yaşamak isteyeceği bir ev çizsin.
- Çocuğunuzla haftanın günleri hakkında konuşun, örneğin:
 - „Bugün günlerden ne?“
 - „Dün, haftanın hangi günüydü?“

2. gün

Ödev:

- Birlikte bir kitap okuyun ve hakkında konuşun. (Bunu yaparken okuma önerilerini de dikkate alın.)

3. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 78. sayfası,
- boyama kalemleri,
- içinde şunlar bulunan bir kutu: bir tahta kaşık, bir taş, bir mendil, bir plastik kaşık ve bir plastik bardak, bir çay bardağı.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Farklı materyallerin özellikleri.

Ödevler:

- Kutuya, içinden bir elin girebileceği bir delik açın ya da kutunun üstünü örtün (amaç, çocuğun nesneleri sadece hissedebilmesi, ama görememesi).
Öneri: Bu kutuyu daha sonra atmayın!
- Ödevler için örnekler:
 - Çocuğunuz mendili arasın.
 - Çocuğunuz sert olan bir şey arasın.
 - Çocuğunuz sert ve soğuk bir şey bulsun.
 - Çocuğunuz bir nesneyi kutudan çıkarsın ve soğuk mu, sıcak mı, ya da sert mi, yumuşak mı belirtsin.
 - Çocuğunuz bir nesneyi kutudan çıkarsın ve hakkında bir şeyler anlatsın.
 - vs.
- Çocuğunuz 78. sayfada ev ile, yapıldığı malzeme arasında bir çizgi çeksın.

4. gün

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Günün farklı bölümleri.

Ödev:

- Çocuğunuzla günün farklı bölümleri hakkında konuşun, örneğin:
 - „Sabahları ne yapıyorsun?“
 - „Öğleleri evde misin?“
 - „Akşamları neredesin?“

5. gün

Gerekli malzeme:

- bir kutu,
- küçük kutular,
- tuvalet kağıdı ruloları,
- çubuklar (örneğin tahta şişler),
- kağıt,
- dergiler,
- makas,
- yapıştırıcı.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Özenli ve düzgün kesip yapıştırmayı,
Bir şeyin ne kadar büyük olduğunu tahmin etmeyi.

Ödev:

- Çocuğunuzla beraber kutunun içine bir yatak odası yapın. (Bu kutuyu, izlemek için yapabileceğiniz gibi, bebek evinin parçası haline de getirebilirsiniz.)

Ek ödevler:

- Çocuğunuzla büyük şehirler, küçük köyler, sokaklar ve farklı evler kurun (örneğin; bir karavan, bir çadır, bir yüzen ev, bir çiftlik, bir kulübe, bir gökdelen, bir iglu, vb.)
- Çocuğunuzla beraber bir ninni söyleyin.

2. HAFTA: EVDE

1.gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 79. ve 80. sayfaları,
- boyama kalemleri,
- makas.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Mantıklı düşünmeyi,
Gündüz ile gece arasındaki farkı.

Ödevler:

- Çocuğunuz 79. sayfadaki resme baksın ve farklılıklar hakkında konuşsun.
- Çocuğunuz ya da siz 80. sayfadaki resimleri kesin. Bütün resimler üçerli gruplara ait. Bu resimler hakkında bir öykü anlatın, örneğin:
 - „Burada kirli eller görüyorsun, burada da temiz eller. Burada ne olmuş olabilir acaba?“
 - „Burada kirli bir çocuk görüyorsun, burada da küvete girmiş bir çocuk. Bunu hangi resim takip ediyor?“
 - „Burada kirli fincanlar görüyorsun, burada da lavabo. Acaba şimdi ne olacak?“

2. gün

Ödev:

- Birlikte bir kitap okuyun ve hakkında konuşun. (Bunu yaparken okuma önerilerini de dikkate alın.)

3. gün

Gerekli malzeme:

- Bir kutu ve çeşitli el işi malzemeleri,
- makas,
- yapıştırıcı,
- evler görünen bir sokağın fotoğrafı (en uygunu yaşadığınız sokak olur),
- oturma odasının bir fotoğrafı.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Özenli ve düzgün kesip yapıştırmayı,
Gerçekliği yansıtmayı.

Ödevler:

- Çocuğunuzla fotoğraflar hakkında konuşun, örneğin:
 - „Fotoğrafta ne görüyorsun?“
 - „Orada kim oturuyor?“
 - „Komşularımız nerede oturuyor?“
 - „Bana resimde dolabı göster.“
- Çocuğunuz farklı materyallerden oturma odanızı yapsın ve hakkında bir şeyler anlatsın.

4. gün**Ödevler:**

- Çocuğunuzla evinizin farklı odaları ve buralarda neler yapılabildiği hakkında konuşun.
- Çocuğunuz dışarıda çeşitli materyallere dokunup hissetsin, örneğin; bir taş, ahşap bir pencere çerçevesi, metal bir bisiklet, vs.
- Çocuğunuzla dokunma kutusu ile oynayın.

5. gün**Gerekli malzeme:**

- alıştırma kağıtlarının 81. ve 82. sayfaları,
- boyama kalemleri,
- bir kurşun kalem.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Farklılıkları ayırt etmeyi,
Yol kateden nesneleri tanımayı.

Ödevler:

- Çocuğunuz 81. sayfadaki eksik ayrıntıları çizerek tamamlasın.
- Çocuğunuz 82. sayfadaki nesneleri adlarıyla söylesin ve sadece hareket edebilenlerin içini boyasın.

Ek ödev:

- Çocuğunuz, oyuncak bebek evi için yeni bir oda yapsın.
- Çocuğunuzla birlikte ortalığı toplayın ve bu sırada karşılaştığınız nesneler hakkında konuşun.

3. HAFTA: EVDE

1. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 83. ve 84. sayfaları,
- boyama kalemleri,
- makas.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Duygular hakkında konuşmayı.

Ödevler:

- Çocuğunuz 83. sayfadaki resim hakkında konuşsun, örneğin:
 - „Bir bebek ne zaman ağlar, sen ne zaman ağlarsın?“
 - „Öyle olunca niye ağlıyorsun?“
 - „Sen ağlayınca anaokulundaki öğretmen ne yapıyor?“
 - „Sadece korktuğunda mı ağlarsın, yoksa kızdığında da ağlar mısın?“
- Çocuğunuz sözde üzgün olduğunu ve biri tarafından teselli edildiğini oyunla gösterebilir.
- Siz ya da çocuğunuz 84. sayfadaki resimleri kesin. Çocuğunuz resimler hakkında konuşsun.
- Çocuğunuz kendisini neşelendiren resimleri bir yana, üzen resimleri ise başka bir yana dizesin.

Ek ödevler:

- Çocuğunuza sizi sevindiren şeyleri ve çocukluğunuzda sizi nelerin sevindirdiğini anlatın.
- Çocuğunuzla 84. sayfadaki resimleri temel alarak karşılıklı anılar anlatın.
- Dokunma kutusunun içeriğini değiştirin ve çocuğunuza kutuda ne olduğunu tahmin ettirin.

2. gün

Ödev:

Birlikte bir kitap okuyun ve hakkında konuşun. (Bunu yaparken okuma önerilerini de dikkate alın.)

3. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 85. ve 86. sayfaları,
- bir mendil,
- bir kaşık,
- bir kalıp sabun,
- oyuncak,
- bir elma,
- makas,
- yapıştırıcı.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Sınıflandırmayı,
Özenli ve düzgün kesmeyi.

Ödevler:

- Çocuğunuzla nesneler üzerine konuşun ve bu arada özellikle dokununca ne hissettiğine dikkat etmesini söyleyin.
- Çocuğunuzdan nesneleri birer birer kaldırıp toplamasını isteyin. (Belki bu arada “sıcak-soğuk oyunu”nu da oynarsınız).
- Çocuğunuz 85. ve 86. sayfalardaki küçük resimleri kessin ve ait oldukları yerlere yapıştırsın.

Ek ödev:

- Çocuğunuzla birlikte aşağıdaki kelimelere uyaklar bulun. İsterseniz çocuğunuz tek başına da bulabilir:
 - ev...
 - ay...
 - ip...
 - pencere...
 - çadır...
 - oturmak...

4. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 87. sayfası.

Ödevler:

- Çocuğunuz 87. sayfada gördüğü ve hayvanlarla ilgili olan evler hakkında konuşsun.
- Çocuğunuzla şarkıyı söyleyin:

ŞARKI

„Bir, iki, üç, dört, beş, altı, yedi, (parmaklarınızla sayın)
yedi numaralı karayolunda

ev sallanıyor

(ellerinizle kafanızın üzerinde bir çatı
oluşturun ve sallanın)

fare vikliyor

(iki elinizde de parmaklarınızı
bitiştirin ve bir fare taklidi yapın)

kurbağa pencereden bakıyor.“

5. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 88. ve 89. sayfaları,
- boyama kalemleri,
- bir kutu el işi malzemesi.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Gerçekliği küçültülmüş olarak yansıtmayı,
Kırmızı, yeşil, sarı, mavi ve mor renkleri.

Ödev:

- Çocuğunuz 88. sayfada boya yapsın.
 - Üzerinde 1 yazan her şeyi kırmızıya,
 - üzerinde 2 yazan her şeyi yeşile,
 - üzerinde 3 yazan her şeyi sarıya,
 - üzerinde 4 yazan her şeyi maviye,
 - üzerinde 5 yazan her şeyi mora.

Ek ödevler:

- Çocuğunuzla 89. sayfadaki resimler hakkında konuşun ve “ön yüz” ile “arka yüz” terimlerini kullanın.
- Çocuğunuz arka yüzü olan resimleri, doğru ön yüzlere yapıştırın.
- Çocuğunuzla dokunma kutusu ile oynayın.

Yiyecek ve içecek



Yemek yemek bütün insanlar için bir gereksinimdir, ama yemek bunun dışında lezzetlidir de ve keyif verir. Birçok ailede yemek zamanı, herkesin birbirini görmek ve sohbet etmek ya da bir mola vermek için bir araya geldiği bir zamandır.

İnsanların yemek konusunda farklı alışkanlıkları vardır:

- Günün farklı zamanlarında yerler,
- Değişik türden öğünleri vardır (örneğin; Alman ailelerinde neredeyse hiç bir zaman iki sıcak öğün bulunmaz),
- Farklı sofrta takımları, malzemeler ve baharatlar kullanırlar.

Bu konu kapsamında sadece farklı gıda malzemelerine bakmayacağız, alışveriş ve hazırlığa da eğileceğiz. Ardından da sıra dış fırçalamaya geliyor.

Çocuğunuzla, hangi gün, ne yediğınızı yazdığınız bir günlük tutabilirsiniz. Belki annababaların rehberiyle beraber bir şeyler yapmak istersiniz, örneğin:

- birlikte alışverişe gitmek,
- anaokulunda beraber yemek pişirmek ve yemek,
- beraberce farklı ülkelerin yemeklerinden tatmak,
- birbirini yemeğe davet etmek.

Size keyifli bir zaman diliyoruz. Afiyet olsun!

1. HAFTA: YEMEK

1. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 91., 92. ve 93. sayfaları,
- boyama kalemleri,
- makas,
- yapıştırıcı.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Bir alışverişi planlamayı,
Alışveriş yapmayı.

Ödevler:

- Çocuğunuz 91. sayfadaki resim hakkında konuşsun.
- 92. sayfaya bir alışveriş listesi hazırlayın ve çocuğunuza bu alışverişi ya yaptırın ya da beraber yapın.

Ek ödev:

- 93. sayfayı küçük bir kitaba dönüştürün ve birinci güne ayrılmış bölümü doldurun.
- Çocuğunuzla bugünün yemeği hakkında konuşun.

2. gün

Ödev:

- Birlikte bir kitap okuyun ve hakkında konuşun. (Bunu yaparken okuma önerilerini de dikkate alın.)

Ek ödevler:

Çocuğunuzla küçük kitapçığınızda ikinci güne ayrılan bölümü doldurun:
Bugün ne yedin ve ne içtin?"

- Çocuğunuzla birlikte bir elma soyun ve elmanın içini inceleyin.

3. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 94. ve 95. sayfaları,
- boyama kalemleri,

- üç boş şişe.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Dolu, boş, yarı dolu kavramlarını,
Sarı, kırmızı ve mavi renkleri,
Farklı meyve çeşitlerini.

Ödevler:

- Çocuğunuz bir şişeyi tam, bir şişeyi de yarısına kadar suyla doldursun. Üçüncü şişe boş kalsın. Çocuğunuz üç şişeyi karşılaştırsın.
- Çocuğunuza 94. sayfadaki şişelerden boş olanları sarıya, yarı dolu olanları maviye, dolu olanları ise kırmızıya boyamasını önerin.
- Çocuğunuz 95. sayfada sadece meyveleri boyasın.

Ek ödev:

- Çocuğunuzla küçük kitaptaki üçüncü güne ayrılan yeri doldurun: Bugün ne yedin ve ne içtin?"

4. gün

Gerekli malzeme:

- taze meyveler,
- bir meyve salatasına katılabilecek diğer malzemeler; isteğinize göre,
- bir bıçak.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Farklı meyve çeşitleri.

Ödevler:

- Çocuğunuzla, Almanya'da ve kendi memleketinizde yetişen farklı meyve çeşitlerini konuşun.
- Çocuğunuzla bir meyve salatası hazırlayın ve onu meyve kesmesi konusunda cesaretlendirin.

Gözlem ödevi:

Çocuğunuzun meyveleri nasıl kestiğini gözlemleyin.

Ek ödev:

- Çocuğunuzla, küçük kitaptaki dördüncü güne ayrılan yeri doldurun: Bugün ne yedin ve ne içtin?"

5. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 96. ve 97. sayfası,
- boyama kalemleri,
- düğmeler.

Çocuğunuzun ğrenecekleri:

Farklı sebze ve meyve eşitleri,
1, 2, 3, 4 ve 5 sayılarını.

Ödevler:

- Çocuğunuzla düğmeler yardımıyla sayı sayma çalışması yapın.
- Çocuğunuz 96. sayfada kaç elma varsa, o kadar puanı boyasın. Yanına doğru sayıyı yazın.

Ek devler:

- Çocuğunuzla küçük kitapta beşinci güne ayrılan yeri doldurun:
“Bugün ne yedin ve ne içtin?”
- Çocuğunuz 97. sayfadaki resimler hakkında konuşsun ve yenebilecek ya da içilebilecek her şeyi kırmızıya, oyuncağı ise sarıya boyasın.

2. HAFTA: YEMEK

1. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 98. sayfası.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Bir yemek malzemesiyle hazırlanabilecek farklı yemekler,
Sofra kuralları.

Ödevler:

- Çocuğunuzla 98. sayfadaki resim hakkında konuşun.
- Çocuğunuzla sofranızda geçerli olan kurallar ve oturma düzeni hakkında konuşun.
- Çocuğunuzla aşağıdaki malzemelerle yapılabilecekleri sayın:
 - Bir elmayla örneğin elma püresi, elmalı kek, elma suyu, vs.
 - Süt ile örneğin kakao, ...
 - Pirinç ile...
- “Bir çorba yapabilmek için neler gerekir?”
- (Buraya istediğiniz bir yemeği koyabilirsiniz) “... yapmak için neler gerekir?”

2. gün

Ödev:

- Birlikte bir kitap okuyun ve hakkında konuşun. (Bunu yaparken okuma önerilerini de dikkate alın.)

Ek ödev:

- Çocuğunuzla bir oyun oynayın: Ona çeşitli yemekler sayın ve çocuğunuz da *lezzetli*, *lezzetli değil*, *sağlıklı*, *sağlıksız* diye yanıt versin ve bu arada o yemeklerin niye lezzetli olduğunu ya da olmadığını, sağlıklı ya da sağlıksız olduğunu da gerekçelendirsin. Sonra rolleri değişsin. Şimdi çocuğunuz bir yemek söylesin ve siz *lezzetli*, *lezzetli değil*, *sağlıklı* ya da *sağlıksız* deyin ve söylediginizi gerekçelendirin.

3. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 99. sayfası,

- boyama kalemleri
- düğmeler.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

1'den 10'a kadar olan rakamları,
“Tam o kadar” kalıbını.

Ödevler:

- Çocuğunuzla düğmeler yardımıyla sayı sayma çalışması yapın, örneğin „Bana 8 düğme ver“. (Rakamı bir kağıda yazın.)
- Çocuğunuz 99. sayfada doğru sayının çevresine bir daire çizsin.
- Çocuğunuz sofrayı kursun.
- Tabak ve diğer sofrta takımlarını beraber sayın.

4. gün

Gerekli malzeme:

- Fırında bir şey pişirmek için sevdiğiniz malzemeler,
- Fırın tepsisi vb. alet edevat.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Fırında pişirmeyi,
Miktarları kavramayı.

Ödev:

- Çocuğunuzla birlikte fırında bir şey pişirin. Hazırlık sırasında çocuğunuz olabildiğince fazla iş üstlensin.
- Çocuğunuz sofrayı kursun. Tabak, bardak ve diğer sofrta takımlarını beraber sayın.

5. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 100. ve 101. sayfaları,
- renkli kağıt,
- şekerleme resimleri.

Ödev:

- Çocuğunuz 100. sayfadaki pastayı kağıtla süslesin.

Ek ödevler:

- Çocuğunuz 101. sayfadaki nesneleri saysın ve doğru sayının çevresine bir daire çizsin.
- Çocuğunuz yağlı bir ekmek dilimini, canının çektiği yiyeceklerle süslesin.

3. HAFTA: YEMEK

1. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 102. sayfası,
- boyama kalemleri.

Çocuğunuzun ğrenecekleri:

Düşüncelerini söze dökmeyi.

Ödevler:

- Çocuğunuz 102. sayfada yenebilecek her şeyi doğru renklerle boyasın.
- Çocuğunuzla 12. sayfadaki resimler hakkında konuşun ve lezzetli bulduğu yiyecekleri sorun. (Ek olarak o besinlerin sağlıklı olup olmadığını ve bunun niye böyle olduğunu da söyleyebilirsiniz.)

Ek ödevler:

- Şiiri beraber ezberleyin.

ŞİİR

Domates yürüyüşe çıkmak istemiş,
trenlerin gittiğini izleyebildiğı yerlere,
ama raylardan geçmeyi başaramamış –
tuut tuut, bir anda domates suyu oluvermiş.

2. gün

Ödev:

- Birlikte bir kitap okuyun ve hakkında konuşun. (Bunu yaparken okuma önerilerini de dikkate alın.)

Ek ödev:

- Kütüphaneden bir çocuk yemek kitabı ödünç alın ve çocuğunuzla beraber bir öğün hazırlayın.

3. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 103. sayfası,
- boyama kalemleri.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Yemekler hakkında konuşmayı ve neleri lezzetli bulduğunu söylemeyi.

Ödevler:

- Çocuğunuz sevdiği yemeği tabağa çizsin.
- Çocuğunuz 103. sayfada tabağın yanına sofrta takımlarını (çatal, bıçak, ...) çizsin.

Ek ödev:

- Çocuğunuzla diş fırçalamanın yararı hakkında konuşun.

4. gün

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Doğru diş fırçalamayı.

Ödev:

- Çocuğunuzla beraber dişlerinizi fırçalayın ve ona doğru diş fırçalama tekniğini gösterin.

Ek ödev:

- Çocuğunuzla beraber içinde yiyecekler geçen bir şarkı söyleyin.

5. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 104. sayfası,
- boyama kalemleri,
- bir kurşun kalem.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Sağlıklı ve sağlıksız, lezzetli ve lezzetli değil terimlerini,
Amaca uygun kalem kullanmayı.

Ödevler:

- Çocuğunuzla 104. sayfadaki resimler yardımıyla hayvan yemleri hakkında konuşun.

- Çocuğunuz, bir hayvanın yemine doğru katetmesi gereken yolu kurşun kalemle izsin.

Aile



Aile yetişkinler için çok önemlidir ve elbette çocuklar için de öyledir. Çocuğunuza aileniz hakkında çok şey anlatabilirsiniz.

Çocuğunuza, akrabalarınız arasında kimler olduğundan ve yakın aile bireylerinden söz edebilirsiniz: baba, anne, kardeşler, bunların dışında da nine, dede, amca, teyze, vb.

Yakında yaşayan akrabalarla, uzakta yaşayan akrabaları ayrı ayrı ele alabilirsiniz. Aile üyeleriyle bağlantıda kalmanın farklı yolları var. Çocuğunuz sizinle birlikte uzakta yaşayan akrabalara kart atabilir. Yakında yaşayanlarda da belki bir ara gece yatıya kalabilir.

Bu konuyu işlerken elinizin altında aile fotoğraflarının olduğu bir albümün bulunması çok pratik olur.

Aile bireyleri sıklıkla birbirlerine olan benzerliklerinden anlaşılabilir. Burnun, ağzın ya da gözlerin biçimi gibi dışsal benzerlikler vardır. Ama aile içinde farklılıklar da vardır.

Memleketinizdeki aileniz ve sizi onlara bağlayan duygularınız hakkında da konuşun.

Aile konusu ile keyifli bir zaman geçirmenizi diliyoruz!

1. HAFTA: AİLE

1. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 106. sayfası,
- boyama kalemleri,
- aile fotoğrafları.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Dede, nine, amca/dayı, teyze/hala, vb. ile olan aile bağları

Ödevler:

- Çocuğunuzla aile fotoğrafları ve aile bireyleri hakkında konuşun.
- Çocuğunuzu 106. sayfaya ailesini çizmesi konusunda cesaretlendirin.

2. gün

Ödev:

- Birlikte bir kitap okuyun ve hakkında konuşun. (Bunu yaparken okuma önerilerini de dikkate alın.)

Ek ödev:

- Çocuğunuzla „Fare ailesi“ isimli parmak oyununu oynayın.

PARMAK OYUNU

Bu baba fare.

(Bir elin başparmağını diğer elinizle tutun)

Herhangi bir fareye benziyor:

(Omzunuzu anlamıyormuş gibi yukarı çekin)

Yumuşak bir kürk,

(Bir elinizle diğer elinizin sırtını okşayın)

sivri bir burun,

(İki elinizle sivri bir burun şekli oluşturun)

büyük kulaklar,

(İki elinizle kulakları resmedin)

ve bu kadar uzun bir kuyruk.

(İşaret parmaklarınızla uzunluğu gösterin)

Bu anne fare.	(Bir işaret parmağınızı diğer elinizle tutun)
Herhangi bir fareye benziyor:	(... yukarıdaki gibi)
Yumuşak bir kürk,	
sivri bir burun,	
büyük kulaklar,	
ve bu kadar uzun bir kuyruk.	
Bu kız kardeş fare.	(Orta parmağınızı diğer elinizle tutun)
Herhangi bir fareye benziyor:	(... yukarıdaki gibi)
Yumuşak bir kürk,	
sivri bir burun,	
büyük kulaklar,	
ve bu kadar uzun bir kuyruk.	
Bu erkek kardeş fare.	(Yüzük parmağınızı diğer elinizle tutun)
Herhangi bir fareye benziyor:	(... yukarıdaki gibi)
Yumuşak bir kürk,	
sivri bir burun,	
büyük kulaklar,	
ve bu kadar uzun bir kuyruk.	
Bu bebek fare.	(Serçe parmağınızı diğer elinizle tutun)
Diğer farelere benzemiyor:	(Omzunuzu anlamıyormuş gibi yukarı çekin)
Çıplak bir kürkçük,	(Elinizin sırtına bir şaplak atın)
küt bir burun,	(İki elinizle küt bir burun şekli oluşturun)
küçük kulaklar	(İki elinizle küçük kulakları resmedin)
ve bu kadar kısa bir kuyruk.	(İşaret parmaklarınızla kısalığı gösterin)

3. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 107. sayfası,
- bir bavul,
- bavula sığacak nesneler,
- bavula sığamayan nesneler.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Her şeyin bavula sığmayacağını
Bir şeyleri aklında tutmayı

Ödevler:

- Çocuğunuzla „Bavulumu topluyorum ve yanıma alıyorum“ oyununu oynayın.

OYUN: Bavulumu topluyorum ve yanıma dedem için alıyorum.
Bavulumu topluyorum ve yanıma dedem için ve ninem için
alıyorum.
Bavulumu topluyorum ve yanıma dedem için, ninem için ve
teyzem için alıyorum
vs.

- Nesneleri çocuğunuzla birlikte bavula, onu rahat kapatabileceğiniz biçimde, yerleştirin.
- Çocuğunuz 107. sayfada sadece bavula sığan nesneleri boyasın.

Ek ödevler:

- Çocuğunuza bir öykü anlatın. Sonra da aynı öyküyü çocuğunuz anlatsın.

4. gün

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Dinlemeyi ve anlatmayı.

Ödev:

- Çocuğunuza ailenizin gündelik yaşamından bir öykü anlatın ve aradan biraz zaman geçtikten sonra çocuğunuza aynı öyküyü bir başkasına anlattırın.

5. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 108. ve 109. sayfaları,
- boyama kalemleri.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Zihninde bir öykünün sonunu canlandırmayı

Ödev:

- Çocuğunuz 108. sayfadaki resimler hakkında konuşmaya cesaretlendirin ve öykünün sonu olabilecek iki resimden birini seçmesini isteyin.

Ek ödev:

- Çocuğunuz 109. sayfadaki kutucukları boyasın
 - 1 no'lu rakamlı olanları turuncuya,
 - 2 no'lu rakamlı olanları kırmızıya,
 - 3 no'lu rakamlı olanları maviye,
 - 4 no'lu rakamlı olanları sarıya,
 - 5 no'lu rakamlı olanları yeşile,

2. HAFTA: AİLE

1. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 110. ve 111. sayfaları,
- telefon,
- aile bireylerinin telefon numaraları.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Telefon açmayı ve bir resim hakkında konuşmayı.

Ödevler:

- Ailenizden birinin telefon numarasını okunaklı biçimde bir kağıda yazın (kağıtta bu numaranın dışında bir şey olmamalı). Çocuğunuz bu numarayı çevirsin. Karşı taraf telefonu açtığında çocuğunuzun adını söyleyip söylemediğine dikkat edin.
- Çocuğunuzla 110. sayfadaki resim ve uzakta yaşayan aile bireyleriyle bağlantının nasıl sürdürülebileceği (örneğin; telefon açmak, mektup yazmak, bir resim ya da fotoğraf göndermek, vb.) hakkında konuşun.

Ek ödevler:

- Çocuğunuz telefonla bir arkadaşını arasın. Ayrıca çocuğunuza acil durumlarda bir telefonun çok önemli olduğunu da anlatın.
- Çocuğunuz 111. sayfadaki küçük resimleri kessin. Hangi resimler birbirine ait?

2. gün

Ödev:

- Birlikte bir kitap okuyun ve hakkında konuşun. (Bunu yaparken okuma önerilerini de dikkate alın.)

Ek ödevler:

- Çocuğunuzla birlikte bir mektup göndermek üzere PTT'nin bir posta kutusuna ya da postaneye gidin.
- Çocuğunuzla evinizin posta kutusuna bakın. Orada ne bulduğunu aktarsın:
 - Bir mektup,
 - bir kartpostal,
 - bir gazete,
 - bir reklam broşürü, vb..

3. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 112. sayfası,
- çocuğunuzun neşeli ya da üzgün görüldüğü fotoğraflar.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Kelimeleri hecelemeyi,
Duygularını sözle ifade etmeyi.

Ödevler:

- Çocuğunuz söylediğiniz kelimeleri yinelesin ve bunu yaparken hecelere ritmik bir el çırpmasıyla eşlik etsin:

- çiçek	çi - çek
- çene	çe - ne
- bonbon	bon - bon
- tren	tren
- bavul	ba - vul
- kaşık	ka - şık
- el bezi	el be - zi
- eller	el - ler
- kalemler	ka - lem - ler
- telefon	te - le - fon

- Çocuğunuzla 112. sayfadaki resimler hakkında konuşun. Çocuklar kendilerini nasıl hissediyor?.

4. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 113. sayfası,
- bir kurşun kalem.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Kümeleri rakamlarla ilişkilendirmeyi.

Ödev:

- Çocuğunuz 113. sayfada 1'den 10'a kadar olan rakamları birleştirsın.

Ek ödev:

- Çocuğunuzla „senin görmediğin bir şey görüyorum“ oyununu oynayın: Bunun için odanın içinde yuvarlak, üçgen, kare ya da dikdörtgen olan bir

nesne seçin. Çocuğunuz bu nesnenin ne olduğunu tahmin etmeye çalışsın. Bu oyunu her yerde oynayabilirsiniz: arabada, pazarda, trende, vb.

5. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 114. sayfası,
- çeşitli aile fotoğrafları.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Eksik olanı fark etmeyi ve akılda tutmayı

Ödevler:

- Çocuğunuzla aile fotoğraflarını kullanarak algılama oyununu (Kimspiel) oynayın.
- Çocuğunuz 114. sayfada soldaki sütundaki resme ait olan resmi boyasın.

3. HAFTA: AİLE

1. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 115. ve 116. sayfaları,
- boyama kalemleri.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Aile bireylerini tanıyıp dile getirmeyi,
Kümeleri rakamlarla ilişkilendirmeyi.

Ödevler:

- Çocuğunuz 115. sayfadaki resmin yardımıyla farklı aile bireyleri hakkında konuşsun.
- Çocuğunuz 116. sayfada nesneler ve doğru rakamlı çocuk arasında çizgiler çeksın.

2. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 117. sayfası,
- bir kurşun kalem,
- boyama kalemleri.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Kendi ailesi hakkında düşünmeyi.

Ödev:

- Çocuğunuz 117. sayfada kendisinin, babasının, annesinin ve varsa kardeşlerinin resmini yapsın.

Ek ödev:

- Birlikte bir kitap okuyun ve hakkında konuşun. (Bunu yaparken okuma önerilerini de dikkate alın.)

3. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 118. sayfası,

- eski aile fotoğrafları,
- çocuğunuzun eski bir fotoğrafı.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Çocuk, baba ile anne ve dede ile nine arasındaki ilişkiyi anlamayı,
bir soyağacı düzenlemeyi

Ödevler:

- Çocuğunuzla fotoğraflara bakın ve haklarında konuşun, örneğin:
 - En yaşlı ve en genç kim?
 - Kimler baba, kimler çocuk?
 - Baban, babaanne ile dedenin çocuğu.
 - Teyzen annenin kardeşi ve aynı zamanda anneanne ile dedenin de çocuğu.
- Çocuğunuz 118. sayfadaki soyağacını düzenlesin. “Bu benim” adlı alana kendi fotoğrafı gelecek, “anne ile baba” alanına da annebabalar gelecek, vb.

4. gün

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Aile bireylerinin aile sıfatları.

Ödev:

- Çocuğunuzla parmak oyununu oynayın.

PARMAK OYUNU

Bu dede, küçük ve şişman,	(baş parmak)
bu büyükanne, hep örgü örür,	(işaret parmağı)
bu baba, büyük ve güçlü,	(orta parmak)
bu anne, çok çalışır,	(yüzük parmağı)
bu da küçük Can (ya da Gül)	(serçe parmağı)
ve ailemin tümü, işte o da elim.	

5. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 119. ve 120. sayfaları,

- boyama kalemleri,
- bir posta pulu,
- bir kurşun kalem.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:
Bir kartpostal göndermeyi.

Ödevler:

- Çocuğunuz 119. sayfadaki resmi boyasın, kessin ve kalın bir kağıda yapıştırın. Onu, kağıdın arka yüzeyine adres için alt çizgiler çizmesi konusunda cesaretlendirin ve sonra kartı birlikte postaya verin. (Çocuğunuz kartı yakında oturan aile bireylerinin posta kutularına da atabilir.)
- Çocuğunuz 120. sayfadaki eksikleri tamamlasın.

Yolda



Yolda olmak demek, bir ayağı kapı eşiğinin dışına koymak demek. Yolda olmak ille de uzaklara yolculuk etmeyi ya da bir lunaparka gitmeyi gerektirmez. Aksine yakın çevrede güzel şeyler yapmayı da içerir.

Yakın çevrenizi gezebilirsiniz:

- parka,
- ormana,
- göl kenarına,
- nehir kenarına,
- çiftliğe gidebilirsiniz.

Parka sadece güzel havada değil, yağmurlu havalarda da gitmek keyiflidir. Parkta çeşitli renkleriyle çiçeklere ve bitkilere bakabilirsiniz.

Yerel kütüphaneye bir uğrasanıza. Kütüphanede genelde hoş bir atmosferde kitaplara bakabilir, masaüstü oyunlar deneyebilir ve bir kütüphane kartıyla çeşit çeşit ilginç yayın ödünç alabilirsiniz.

Farklı ulaşım araçları kullanın, örneğin: tren, otobüs ya da metro, bisiklet, araba.

Yolda olmak güzeldir ve plan yapmak da hoştur. Gezi planlarınıza çocuğunuzu da dahil etmeniz ve bunları onunla konuşmanız önemli. Örneğin bir dahaki orman yürüyüşünde yanınıza ne alabileceğinizi birlikte konuşun.

Yolda keyifli zamanlar dileriz!

1. HAFTA: YOLDA

1. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 122. sayfası,
- boyama kalemleri,
- tatil veya gezi fotoğrafları.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Gezilerle ilgili kelimeleri,
Anıları hatırlamayı.

Ödevler:

- Fotoğraflara bakın ve beraberce, belki de bütün aileyle birlikte, onlar hakkında konuşun. Örneğin:
 - “Bu fotoğraf nerede çekildi?”
 - “Bu fotoğraf niye çekilmiş?”
 - “Bu fotoğraftaki kim?”
 - “Bu fotoğraftakiler ne?”
- Çocuğunuzla 122. sayfadaki resim hakkında konuşun:
 - “Resimde kimler var?”
 - “Sence nereye gidiyorlar?”
 - “Sen de trene bindin mi daha önce?”
 - “Başka nelere binilebilir?”

Ek ödevler:

- Çocuğunuza sizin yaptığınız bir seyahati anlatın.
- Çocuğunuza bir yürüyüş sırasında çevredeki ulaşım olanaklarını gösterin, örneğin otobüs, metro, tren ve tramvay.

2. gün

Ödev:

- Birlikte bir kitap okuyun ve hakkında konuşun. (Bunu yaparken okuma önerilerini de dikkate alın.)

3. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 123. sayfası,
- bir çiftlikte, hayvanat bahçesinde veya benzeri ortamda bulunan hayvanları konu alan kitaplar ya da resimler,
- boyama kalemleri.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Bir çiftlikteki ve hayvanat bahçesindeki hayvanlar arasındaki farkı,
Yeni kelimeler kullanmayı.

Ödevler:

- Çocuğunuzla kitaplara bakın ve çocuğunuzun dikkatini çiftlikteki ve hayvanat bahçesindeki hayvanlar arasındaki farklara çekin.
- Çocuğunuzla 123. sayfadaki hayvanlar hakkında konuşun. Örneğin:
 - “Bu nasıl bir hayvan?”
 - “Bu hayvan nerede yaşıyor?”
 - “Çiftlikte yaşayan hayvanları boyar misin?”

Ek ödev:

- Çocuğunuz aşağıdaki cümleleri tamamlasın:
 - Sen ... (ağzınla) yiyorsun,
 - Köpek ... (ağzıyla) yiyor,
 - Ördek ... (gagasıyla) yiyor,
 - At ... (ağzıyla) yer,
 - Kedi ... (burnuyla) koku alır,
 - Fil ... (ağzıyla) yer, ama yiyeceği ağzına hortumuyla götürür.

4. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 124. ve 125. sayfaları,
- bir makas,
- karton,
- bir yapıştırıcı.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Belli durumları ve yerleri tanımayı ve betimlemeyi.
Bir masaüstü oyunu (Brettspiel) yapmayı.

Ödev:

- Yürüyüş oyununu (Wanderspiel) oynayın. 124. ve 125. sayfaları sağlamlaştırmak için bir kartona yapıştırın, sonra da 125. sayfadaki kartları kesin.

Yürüyüş oyunu (Wanderspiel)

124. sayfada yürüyüş oyununun güzergâhını göreceksiniz.

Oyun alanındaki çocuklar farklı yerlere uğruyor ve maceralar yaşıyorlar. Nerelere uğradıkları ve hangi maceraları yaşadıkları ise çocuğunuzun boş alanlara hangi kartları koyacağına bağlı. Çocuğunuzun, içinden seçim yapabileceği kartlar 125. sayfada yer alıyor.

Çocuğunuz sürekli olarak farklı kartlar seçerek yeni maceralar yaşayabilir.

Çocuğunuz 125. sayfanın kartlarını 124. sayfada kullansın ve ortaya çıkan öyküyü size ya da aileden başka birine anlatsın.

5. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 126. sayfası.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Hataları fark etmeyi.

Ödevler:

- Çocuğunuzla 126. sayfadaki resim hakkında konuşun ve ondan yanlış olan şeyi bulmasını isteyin.

Ek ödev:

- Çocuğunuzla yola çıkın. Örneğin: tramvayla veya otobüsle, örneğin: pazara ya da bir parka gidin.

2. HAFTA: YOLDA

1. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 127. sayfası

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Bir resmi betimlemeyi,
Hayvan seslerini taklit etmeyi.

Ödevler:

- Çocuğunuzla 127. sayfadaki resim hakkında konuşun.
- Çocuğunuza hayvanların hangi sesleri çıkardıklarını sorun. Çocuğunuz başka hayvan sesleri de biliyor mu?

Ek ödev:

- Çocuğunuzla „bavulumu topluyorum ve içine ... koyuyorum” oyununu değiştirerek oynayın, örneğin:
 - Otobüsle yola çıkıyorum.
 - Otobüsle ve tramvayla yola çıkıyorum.
 - Otobüsle, tramvayla ve trenle yola çıkıyorum.
 - vb.

2. gün

Ödev:

- Birlikte bir kitap okuyun ve hakkında konuşun. (Bunu yaparken okuma önerilerini de dikkate alın.)

Ek ödev:

- Yürüyüş oyununu oynayın.

3. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 128. sayfası,
- boyama kalemleri.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Bir yürüyüşü planlamayı ve güzergâhı betimlemeyi.

Ödev:

- Çocuğunuz 128. sayfada bir rota çizsin ve bu yolun nelerin yanından geçtiğini betimlesin.

Ek ödev:

- Çocuğunuzla birlikte, memleketinize ya da bir tatil ülkesine giden yolu bir haritada inceleyin. Çocuğunuz oraya götürmek isteyeceği oyuncakları saysın.

4. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 129. sayfası,
- boyama kalemleri.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Kendisi hakkında düşünmeyi.

Ödevler:

- Çocuğunuz 129. sayfadaki çocukların neler yaptığı hakkında konuşsun.
- Çocuğunuz, kendisinin de yapabildiği şeyleri yapan çocukların olduğu resimleri boyasın.

5. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 130. sayfası,
- boyama kalemleri.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Doğru nesneleri birbirleriyle eşleştirmek için dikkatle düşünmeyi.

Ödev:

- 130. sayfada sol tarafta yer alan resimler sağdaki bir resmin parçaları. Çocuğunuz bu resim parçasının ilgili olduğu resmi boyasın.

Ek ödev:

- Çocuğunuz 10'a kadar saysın.
- Çocuğunuzla farklı ilerleme biçimleri deneyin, örneğin; hızlı yürümek, zıplamak, parmak uçlarında yürümek, sürünmek, vb.

3. HAFTA: YOLDA

1. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 131. ve 132. sayfaları,
- boyama kalemleri.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Tatilde ne gibi etkinlikler yapılabileceğini betimlemeyi.

Ödev:

- Çocuğunuzla 131. sayfadaki resimler hakkında konuşun.
- Çocuğunuzla tatilde yapılabilecek çeşitli şeyler hakkında konuşun, örneğin:
 - seyahate çıkmak,
 - aileyi ziyarete gitmek,
 - yürüyüşe çıkmak,
 - yüzmek,
 - vb.
- Çocuğunuz, tatilde yapılabilecek en güzel şeyi anlatsın.

Ek ödev:

- Çocuğunuzla, haftanın günlerini tek tek sayın ve 132. sayfada dilediğiniz etkinliklerin yer aldığı bir tatil haftası planı yapın.

2. gün

Ödev:

- Birlikte bir kitap okuyun ve hakkında konuşun. (Bunu yaparken okuma önerilerini de dikkate alın.)

Ek ödev:

- Çocuğunuzla „bavulumu topluyorum“ oyununu „seyahate çıktığımda yanıma ne alırım?“ başlığı altında oynayın.

3. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 133. sayfası,
- boyama kalemleri,

- bir makas.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Dikkatle bakmayı ve eşleştirmeyi.

Ödev:

- Çocuğunuz 133. sayfada en altta yer alan resimleri kessin ve her birini yukarıdaki doğru resmin yanına yapıştırın.

Ek ödev:

- Çocuğunuzla mahallenizde bir yürüyüşe çıkın ve onun neleri önemseydiğini gözlemleyin.

4. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 134. sayfası,
- yapıştırıcı,
- bir makas.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

farklı ulaşım araçları.

Kesmeyi ve yapıştırmayı.

Ödev:

- Çocuğunuzla beraber, çeşitli katalog ve ilanlardan, farklı ulaşım araçlarının fotoğraflarını ve resimlerini kesin.
- Çocuğunuz, bu kestiğiniz resimleri 134. sayfada gruplandırın ve yapıştırın.

Ek ödev:

Çocuğunuzla yürüyüş oyununu (Wanderspiel) oynayın.

5. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 135. sayfası.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Planlar yapmayı ve kararlar vermeyi.

Bir kağıt gemi katlamayı.

Ödevler:

- Çocukunuzla yolda olmanın farklı biçimleri üzerine konuşun.
- Çocukunuzla beraber çeşitli oyun malzemeleri (örneğin; örtü, halı, oyun küpleri, arabalar, oyuncak figürler, vb.) kullanarak farklı trafik durumlarını kurgulamaya ve yansıtmaya çalışın.
- Çocukunuzla “bavulumu topluyorum ve yanıma... alıyorum” oyununu oynayın, örneğin: “Bugün bir geziye çıkıyoruz ve nereye gideceğimizi, oraya nasıl ulaşacağımızı ve yanımıza ne alacağımızı sen söyleyebilirsin.”

Ek ödev:

- Çocukunuzla 135. sayfadaki yönerge doğrultusunda bir yaprak kağıdı katlayarak bir gemi yapın.

Hayvanlar



Bütün çocuklar hayvanları sever. Hayvanlar duyguları harekete geçirir ve çocukta bir yandan kucaklaşma, okşama ve şefkat gereksinimini doyurur, diğer yandan da sıklıkla korku ve güvensizlik duyguları uyandırır. Değişik ülkelerde hayvanlarla kurulan ilişki de epey farklı oluyor.

Hayvanlar, çocukların, haklarında çok şey öğrenmek istedikleri büyüleyici yaratıklar. Hayvanlar âleminde çok farklı dış görünümlere, davranışlara ve alışkanlıklara sahip hayvan türleri var. Hayvanlarla ilgili olarak sunulan bilgi kaynakları da çok çeşitli. İnceleme kitapları, resimli kitaplar ve filmler, size çocuğunuzla hayvanlar hakkında konuşma olanağı yaratır.

Çocuğunuzun “Hayvanlar” konusunu kavrayıp anlayabilmesi için, ona hayvanları doğrudan gözlemleyebilme olanağı sunmanız önemli. Çocuğunuzun ev hayvanlarıyla nerede ilişki kurabileceğini düşünün. Bu, kendi aileniz ya da dost bir ailenin içinde olabilir. Çevrenizde farklı hayvan türleriyle tanışmak için mutlaka bazı olanaklar vardır; örneğin:

- bir çiftlikte,
- hayvanat bahçesinde,
- evcil hayvanat bahçesinde (Streichelzoo),
- sirkte,
- av hayvanlarının korunduğu bir doğal parkta (Wildgehege),
- bir evcil hayvan dükkanında,
- vb.

Belki çevrenizde hayvanları gözlemlemek ya da onlarla ilişki kurmak için daha başka olanaklar da vardır. 'Sırt Çantası' grubunda ya da tanıdıklarınızla bu olanaklar hakkında konuşun ve çocuğunuzla ve hatta belki başka ailelerle birlikte buraları ziyaret edin.

Evcil olmayan bazı hayvanlarla ormanda, çayırda ya da bir su kenarında yapılacak bir yürüyüşte de karşılaşabilirsiniz. Evde bile çocuğunuzla örümcekler, sinekler, vb. küçük hayvanlar hakkında sohbet etmeye değer.

Hayvanlar âlemini keşfederken keyifli zamanlar dileriz!

"Hayvanlar" konusunun materyali RAA / Kùltürler arası Çalışma Bürosu Essen tarafından geliştirildi ve buraya kendilerinin dostça onayı ile alındı.

1. HAFTA: HAYVANLAR

1. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 137. sayfası.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Hayvanları adlarıyla belirtmeyi,
Konsantre olmayı.

Ödevler:

- Çocuğunuzla 137. sayfadaki resme bakın ve hakkında birlikte konuşun; örneğin:
 - Bu resimdeki hayvanlardan hangilerini şimdiden tanıyorsun? Bana adlarını söyleyebilir misin?
 - Hangi hayvan şeritli ve ata benziyor?
 - En uzun boynu olan hayvan hangisi?
 - Hangi hayvan yavrusunu bir kese içinde yanında taşıyabilir?
 - En ağır olan hayvan hangisi?
 - Hangi hayvan, hayvanların kralı olarak anılıyor?
 - vb.
- Çocuğunuza, tanıdığı başka hayvanlar olup olmadığını sorun.

2. gün

Ödev:

- Birlikte bir kitap okuyun ve hakkında konuşun. (Bunu yaparken okuma önerilerini de dikkate alın.)

3. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 138. sayfası,
- boyama kalemleri.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Farkları algılamayı.

Ödev:

- Çocuğunuzla 138. sayfadaki resimlere bakın. Çocuğunuz resimler arasındaki 5 farkı bulsun. Çocuğunuz bir nesne bulduğu zaman, onu kalemle daire içine alsın ve adını belirtsin.

4. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 139. ilâ 143. sayfaları,
- bir makas,
- boyama kalemleri,
- DIN A4 boyutunda bir karton,
- bir delgeç,
- bir kordon.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Bir kitap imal etmeyi,
kelimelerle oynamayı,
ince motorik yetisini geliştirmeyi,
hayal gücünü kullanmayı.

Ödevler:

- Çocuğunuz 139. ilâ 143. sayfadaki hayvanları boyasın. Çocuğunuz egzersiz kağıtlarındaki iki çizimi kenar çizgilerinden kessin. Sonrasında yaprakların her iki yarısı kesintili çizgilerin sonuna kadar kesilerek birbirinden ayrılır. Bütün biten sayfalar üst üste konur. Çocuğunuz bütün sayfaları tek seferde kapalı kenara yakın delse. Kitaba sonunda bir de kartondan önlü arkalı bir kapak hazırlanır. Bunun için karton tam ortasından kesilir ve diğer sayfalar gibi uzun kenarından bir kez delinir. Çocuğunuzla birlikte ön ve arka kapağı sayfaların üstüne ve altına yerleştirin ve sonra kordonu deliklerden geçirip bağlayın.
- “Muzip hayvan kitabı”na birlikte bakın. Çocuğunuz çeşitli kombinasyonları denesin ve bunlar için isimler uydursun; örneğin: timsah ve filin birleşimi “filsah” ya da “timfil” olabilir, vb.

5. gün

Gerekli malzeme:

- ceviz kabukları,
- karton artıkları,
- bir yapıştırıcı,
- biraz siyah, gri ya da kahverengi yün iplik,
- bir makas,
- siyah bir keçeli kalem.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

İnce motorik yetisini geliştirmeyi.

Ödev:

- Çocuğunuzla “aile” başlığı altında öğrendiğiniz “fare ailesi” adlı parmak oyununu oynayın.
- Çocuğunuzla, ayrılmış ceviz kabuklarından fareler imal edin. Çocuğunuz yarım kabukları kartona yapıştırın. Bunu yaparken kuyruk niyetine birer yün iplik de kabuğun altından uzanacak şekilde yapıştırılır. Yapıştırıcı kuruduktan sonra fazlalık karton kabuğun çevresinden kesilerek ayrılır. İki kısa yün iplik bıyık işlevi görür. Çocuğunuz farenin gözlerini keçeli kalemle kendisi çizsin. En son bir de kulaklar kesilip kabuklara eklenebilir.

PARMAK OYUNU

Bu baba fare.	(Bir elin başparmağını diğer elinizle tutun)
Herhangi bir fareye benziyor:	(Omzunuzu anlamıyormuş gibi yukarı çekin)
Yumuşak bir kürk,	(Bir elinizle diğer elinizin sırtını okşayın)
sivri bir burun,	(İki elinizle sivri bir burun şekli oluşturun)
büyük kulaklar,	(İki elinizle kulakları resmedin)
ve bu kadar uzun bir kuyruk.	(İşaret parmaklarınızla uzunluğu gösterin)
Bu anne fare.	(Bir işaret parmağınızı diğer elinizle tutun)
Herhangi bir fareye benziyor:	(... yukarıdaki gibi)
Yumuşak bir kürk,	

sivri bir burun,
büyük kulaklar,
ve bu kadar uzun bir kuyruk.

Bu kız kardeş fare.

(Orta parmağınızı diğer
elinizle tutun)

Herhangi bir fareye benziyor:
Yumuşak bir kürk,
sivri bir burun,
büyük kulaklar,
ve bu kadar uzun bir kuyruk.

(... yukarıdaki gibi)

Bu erkek kardeş fare.

(Yüzük parmağınızı diğer
elinizle tutun)

Herhangi bir fareye benziyor:
Yumuşak bir kürk,
sivri bir burun,
büyük kulaklar,
ve bu kadar uzun bir kuyruk.

(... yukarıdaki gibi)

Bu bebek fare.

(Serçe parmağınızı diğer
elinizle tutun)

Diğer farelere benzemiyor:

(Omzunuzu anlamıyormuş
gibi yukarı çekin)

Çıplak bir kürkçük,

(Elinizin sırtına bir şaplak
atın)

küt bir burun,

(İki elinizle küt bir burun şekli
oluşturun)

küçük kulaklar

(İki elinizle küçük kulakları
resmedin)

ve bu kadar kısa bir kuyruk.

(İşaret parmaklarınızla
kısalığı gösterin)



2. HAFTA: HAYVANLAR

1. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 144. sayfası.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Çiftlikte yaşayan hayvanları tanımayı.

Hayvan seslerini sahipleriyle ilişkilendirmeyi.

Ödevler:

- Çocuğunuzla 144. sayfadaki resim hakkında konuşun; örneğin:
 - Resimde gördüğün hayvanların isimleri ne?
 - Bu hayvanlardan hangileriyle karşılaştın?
 - Hangi hayvanlar uçabiliyor?
 - Hangi hayvanı kediler avlar?
 - Hangi hayvan süt verir?
 - Hangi hayvanlar yumurtlar?
 - Hangi hayvanlar ahırda yaşar?
 - vb.
- Çocuğunuza bu hayvanların nasıl sesler çıkardıklarını sorun. Çocuğunuzun bildiği başka hayvan sesleri var mı?

2. gün

Ödev:

- Birlikte bir kitaba bakın ve hakkında konuşun. (Bunu yaparken okuma önerilerini de dikkate alın.)

3. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 145. ve 146. sayfaları,
- bir makas,
- bir yapıştırıcı.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Hayvanların kendi yaşam alanlarında nasıl hareket ettiklerini.

Ödevler:

- Çocuğunuzla hangi hayvanların karada, hangilerinin suda yaşadıklarını ve hangilerinin zamanlarının çoğunu havada geçirdiğini konuşun.
- Çocuğunuz 145. sayfada hayvanları kessin. Çocuğunuza o hayvanların kendi yaşam alanlarında nasıl hareket ettiklerini sorun; örneğin:
 - Balık suda yüzer.
 - Kuş havada uçar.
 - İnek çayırılıkta yürür.
- Çocuğunuzla hayvanların hangi yaşam alanlarına ait olduğunu düşünün. Çocuğunuz 146. sayfaya yapıştırın.

4. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 147. ve 148. sayfası,
- boyama kalemleri,
- karton artıkları,
- bir makas.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Hayvanları tanımayı ve adıyla belirlemeyi.
Tepki yetisini güçlendirmeyi.

Ödevler:

- Çocuğunuz 147. ve 148. sayfalardaki hayvanları uygun renklerle boyasın, karton artıklarına yapıştırsın ve kessin.
- Çocuğunuz hayvanları belli aralıklarla yerde dağıtsın. Şimdi uyakları okuyun ve bunu yaparken hayvan isimlerini vurgulayın. Çocuğunuz bir ismi duyar duymaz yerdeki ilgili hayvana bir hamlede zıplasın.

İşte büyük, yeşil bir timsah,
Bir ördeği kovalıyor, eyvah.

Bütün gün buz ve karda yürür beyaz kutup ayısı,
Kaçtır acaba bugün yediği balıkların sayısı?

Siyah-beyaz çizgilidir zebra,
Neden böyle, hiç sorma.

Zıplar durur küçük gri fare,
Yoktur peyniri kapıp götürmesine çare.
Kahverengi maymun atlıyor daldan dala,

Artık verse ya küçük bir mola.

Kara kedilerin vardır yumuşak patileri,
Ama yine de tırmalayabilirler seni.

Eşinir pembe domuzcuk çamurda,
Gezinmeyi düşünmez kırdaki bayırda.

Bak nasıl çağırıyor rengarenk papağan,
“Yok mu bana bakan, yok mu bana bakan?”

Sarı civciv yumuş yumuş,
Yumurtadan sanki yeni çıkmış.

5. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 149. ve 150. sayfaları,
- boyama kalemleri,
- kartın artıkları,
- gazete kağıdı,
- bir yapıştırıcı,
- bir makas,
- sulu boya.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Kağıttan hayvanlar imal etmeyi,
İnce motorik yetisini geliştirmeyi.

Ödev:

- Çocuğunuz 149. ve 150. sayfalarda hayvanların el ve ayak parçalarını boyasın, karton artıklarına yapıştırsın ve kessin. Çocuğunuzla birlikte gazete kağıdını buruşturarak aşağı yukarı tenis topu büyüklüğünde küreler oluşturun. Bu kağıt top hayvanlara uygun renklerle boyanır. Boyası kuruduktan sonra çocuğunuz toplara uygun hayvanların el ve ayak parçalarını yapıştırabilir. Alın size şipşirin hayvanlar!

3. HAFTA: HAYVANLAR

1. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 151. sayfası.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Deniz hayvanlarını.

Ödevler:

- Çocuğunuzla 151. sayfadaki resimler hakkında konuşun; örneğin:
 - Resimde hangi hayvanları görebiliyorsun?
 - Denizde yaşayan en büyük ve en ağır hayvan hangisi?
 - Bu hayvanlardan hangileri yıldıza benziyor?
 - vb.

2. gün

Ödev:

- Birlikte bir kitaba bakın ve hakkında konuşun. (Bunu yaparken okuma önerilerini de dikkate alın.)

3. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 152. ve 153. sayfaları,
- boyama kağıtları,
- bir makas,
- iki tabaka karton,
- bir yapıştırıcı.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Bir Memory oyunu imal etmeyi,
Hafızasını güçlendirmeyi,
İnce motorik yetisini geliştirmeyi.

Ödev:

- Çocuğunuz 152. ve 153. sayfalardaki resimleri boyasın, kartona yapıştırsın ve kuruduktan sonra kessin. Şimdi oyun başlayabilir: Çocuğunuz çevrilen

her kartta hayvanın adını söylesin. Önce kartların yarısı ile başlayın, sonra sayıyı gitgide arttırın.

4. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 154. sayfası.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Konsantre olmayı.

Ödev:

- Çocuğunuzla 154. sayfayı birlikte inceleyin ve çocuğunuza resme uymayan nesneleri bulmasını ve isimleriyle belirtmesini söyleyin.

Ek ödev:

- Çocuğunuzla isterseniz yakındaki bir evcil hayvan dükkanına gidin. Hayvanları gözlemleyin ve çocuğunuza adlarını belirtmesini söyleyin.

5. gün

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtlarının 155. ve 156. sayfaları,
- boyama kalemleri,
- karton artıkları,
- bir makas,
- bir delgeç,
- bir lastik bant.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Hayal gücünü serbest bırakmayı,
Bir hayvan rolü oynamayı.

Ödev:

- Çocuğunuz 155. ve 156. sayfalardan içini boyamak isteyeceği bir hayvan seçsin. Sonra hayvanı boyasın, kartona yapıştırsın ve çevresinden kessin. Delgeçle maskeyi öyle delin ki, başa lastik bantla geçirilebilsin. Çocuğunuza lastik bandı deliklerden geçirirken ve düğümlerken yardımcı olun. Çocuğunuz şimdi maskeyi takabilir ve bir maymunu ya da balığı oynayabilir.

Ödevler:

- Çocukunuzla yolda olmanın farklı biçimleri üzerine konuşun.
- Çocukunuzla beraber çeşitli oyun malzemeleri (örneğin; örtü, halı, oyun küpleri, arabalar, oyuncak figürler, vb.) kullanarak farklı trafik durumlarını kurgulamaya ve yansıtmaya çalışın.
- Çocukunuzla “bavulumu topluyorum ve yanıma... alıyorum” oyununu oynayın, örneğin: “Bugün bir geziye çıkıyoruz ve nereye gideceğimizi, oraya nasıl ulaşacağımızı ve yanımıza ne alacağımızı sen söyleyebilirsin.”

Ek ödev:

- Çocukunuzla 135. sayfadaki yönerge doğrultusunda bir yaprak kağıdı katlayarak bir gemi yapın.

Medya Okuryazarlığı



Medya günlük hayatımızın ayrılmaz bir parçasıdır. Birçok medya gerecini hayatımızın dışında tutmayı düşünmek bile neredeyse imkansız.

Yetişkin ve çocukların medya okuryazarlıklarını geliştirmelerinin en iyi yöntemi, medyayı kullanmaktır. Tıpkı yüzmenin havuz kenarında durarak öğrenilmeyeceği gibi. Özellikle okul öncesi çağındaki çocukların bu konuda anne babalarının desteğine ihtiyaçları vardır. Medya okuryazarlığı, velilerin çocukları için **konuları seçmeleri** (resimli kitap, tv/radyo yayınları, oyunlar), **zaman belirlemeleri** ve **kullanım kuralları oluşturup** çocuklarını izlemeleridir. Çocukların yaşı arttıkça tüm bunlara yavaşça dahil edilmelidir. Bunun dışında anne babalar çocuklarına medya deneyimlerini hazmetme konusunda yardımcı olabilirler.

Aslında çocukların da medya konusunda birçok deneyimleri var. Televizyon izliyorlar, CD veya kasetten sesli kitaplar dinliyorlar, resimli kitaplara bakıyor ve hikayeler dinliyorlar. Bunun dışında varsa yaşca büyük olan kardeşleriyle Wii, X-Box, Playstation yada Nintendo DS vs. tanıyor, hatta kullanıyorlar bile.

Çocuklar medya dünyasında yaşıyorlar. Birbirlerine izledikleri filmleri anlatıyor, resimlerini çiziyor, hatta oyunlarında filmedeki rollere bürünüyorlar.

En önemli medya gereçleri:

- kitap
- televizyon
- radyo
- bilgisayar
- oyun konsolları
- sesli kitap
- müzik-CD leri
- cep telefonu

Medya okuryazarlığı alıştırmaalarının bazıları bireysel, bazıları ise çocuğunuzla birlikte uyulanacak şekilde hazırlanmıştır. Bu alıştırmaalarla bilinçli medya kullanımını öğrenirken aynı zamanda çocuğunuzla eğlenceli ve kaliteli zaman geçirmis olacaksınız.

Tüm malzemeler Kuzey Ren Vestfalya Eyaleti Medya Kuruluşu (LfM) ve RAA/NRW IKEEP çalışma gurubu tarafından hazırlanmıştır.

Medya Okuryazarlığı Alıştırmaları

Çocuğunuzun uygun bir medya eğitimi alarak medyayı kullanmasında destek olun. Bu çocoğunuzun (medya) toplumuyla başa çıkmasını sağlayacaktır. Aynı zamanda onunla eğlenmenize ve bu konular hakkında konuşmanıza vesile olacaktır.

Televizyon küçük çocukların en çok ilgisini çeken medya gerecidir. Bu yüzden birçok Rucksack KiTA- Alıştırmalarında, bilinçli televizyon tüketimi ele alınıyor. Bunun yanı sıra kitap, sesli kitap ve bilgisayar oyunları da işleniyor.

Çocuğunuzla birlikte yapacağınız alıştırmaların ön hazırlığı olarak, ailenizdeki medya tüketimini mercek altına alın. Bunun için bazı alıştırmalar sadece ebeveynler için hazırlanmıştır.

Medya okuryazarlığı alıştırmaları, dört bölümden oluşur:

- kurallar ve gençlik koruması
- medya kullanımı
- medya ile deneyimler
- medya ile yaratıcılık

Bu dört ana bölümde nelerden bahsediliyor:

1. Kurallar ve gençlik koruması

„Azı yarar, çoğu zarar!“ – medya içinde geçerli.

Medya, çocukların öğrenme ve anlamaları için önemli bir kaynak. Aynı zamanda aşırı medya tüketimi çocuğun gelişmesinde ve öğrenmesinde negatif bir etki yaratabilir. Bundan dolayı medya aile yaşantımızın merkezi olmamalıdır. Ebeveynlerin çocuklarıyla medyasız aktivitelerde bulunmaları çok önemlidir. Çocuklar dünyayı tüm duyularıyla kavramalı. Hareket etmeli, resim yapmalı, arkadaşlarıyla bir araya gelip oynamalı, onlarla –medyasız- iletişim kurmalı!

Çocuklar hergün televizyon izlemek zorunda değiller. Bunu bir deneyin, üç ile beş yaş arasındaki çocuklar günde 30 dakikadan fazla televizyon izlememeli.

Yaşca biraz büyük çocuklar için (6 ile 9 yaş arası) 45 dakikalık televizyon izleme süresi yeterli. Bebekler ve üç yaş altındaki çocuklar hiç televizyon izlememeli.

Bebek TV yayınları dahil. Araştırmalara göre üç yaş altındaki çocukların televizyondan birşey öğrenmiyorlar.

Çocuklarınız tüm vakitlerini televizyon önünde geçirmemeleri için onlarla anlaşılır ve basit kurallar oluşturun. Günde kaç saat televizyon izlenebilir? Peki ya bilgisayar oyunları, müzik, sesli kitap yada diğer medya gereçleri?

Almanya`da çocuk ve gençlerin koruması yasal güvence altına alınmıştır. Bu yüzden film ve videoların ambalajlarında yaş sınırlaması belirtilmektedir. Yaş sınırlamasını dikkate alma ebeveynlere bırakılmıştır. **Lütfen, bu yaş sınırlarının bir sebebinin olduğunu unutmayın!** Böylelikle çocuk ve gençler yaşlarına uygun olmayan görüntüler ve içeriklerden korunmuş olur. Örneğin tehlike oluşturabilecek yada sakıncalı şiddet ve sex görüntüleri gibi.

2. Medya kullanımı

Önemli olan çocuğunuzun ne kadar televizyon izlemesi veya bilgisayarın başında oturması değil, **ne izlediğidir**. Televizyon veya bilgisayarın çocuğunuzun ilgisi çekmemesi, endişelenmenizi gerektirmez.

Çocuğunuzun televizyonda ne izlemeyi sevdiğini yada dinlediği hikayelerden medya kahramanlarının olup olmadığını biliyor musunuz? Onları gözlemleyin! Çocuklarınızla birlikte onların izleyebilecekleri TV yayını seçin. Çocuklarınıza bilinçli medya tüketimi konusunda yardımcı olun.

Medyayı mümkün olduğunca aktif bir şekilde kullanın. Televizyon izlerken de konuşmak „serbest“. Çocuğunuza izlediği TV yayını ile ilgili sorular sorun. Onunla birlikte bir hikaye dinleyin veya resimli bir hikayenin tadına varın. Bilgisayar eğitim programları veya CD`leri de çocuklarınızla birlikte eğlenceli hale gelebilir. Bu tip programlar, örneğin çocuğunuzun dil gelişmesini oyunlarla geliştirir.

3. Medya deneyimleri

Medya deneyimleri de, medya eğitiminin bir parçasıdır. Çünkü çocuklar sadece televizyon izlemezler, kahramanları ile birlikte ekranda gördükleri hikayeyi yaşarlar. Çocukların bu deneyimleri hazmetmesi gerekiyor, zira gördükleri görüntüler onları meşgul eder hatta duygularını tetikler. Özellikle izlenen görüntüler çocukların yaşına uygun değilse, mutlaka izlenen görüntüler hazmedilmeli.

Hangi TV içeriklerinin çocuklarınızı etkilediğini “boya ve çizim aksiyonları” ile yaratıcı bir şekilde ortaya çıkartabilirsiniz. Belki sizde çocukluğunuzda sevdiğiniz yada korktuğunuz TV figürlerini hatırlarsınız. Sizde çocuğunuz ile birlikte sevdiğiniz TV kahramanınızın resmini bir kağıda çizin.

Bir TV yayını hakkında konuşmak da ilginç olabilir. Çocuğunuzun ne hoşuna gittiğini veya sizin korku ve endişelerinizi, hoşunuza gitmeyenlerden bahsedin. Çocuğunuz televizyon izlerken gözlemleyin. Onu gözlemlerken, sizde televizyonu çocuk gözüyle izleyin. Böylelikle ona yaşadığı TV deneyimleri konusunda yardımcı olabilirsiniz.

4. Medya ile yaratıcılık

Neden sadece medyayı tüketiyoruz? – Sizde medya içerikleri oluşturabilirsiniz! Medyanın kendisi bunun için birçok yaratıcı seçenek sunuyor. Bu hem çok zevkli, hemde çocuğunuzun medya dünyasının kulisine bir göz atmasına yardımcı olur.

Örneğin çocuğunuza, kağıt veya kartondan hazırlayacağınız sihirli disk ile çizgifilm ve filmlerin yapma tekniğini gösterebilirsiniz. Zira her film binlerce resmin hızlı bir şekilde peş peşe gösterilmesidir. Bu iluzyonu yaratmak için sihirli diskinize iki resim yapmanız yeterli olacaktır.

Yada çocuğunuz ile evinizde bir fotoğraf safarisine çıkın. Bunu yaparken çok iyi birer gözlemci olmalısınız.

Medya Kullanmanın Altın Kuralları

Her çocuk eşsizdir! Sevdikleri yemekler farklı, hayalleri farklı ve tabii farklı kişiliklere sahipler. Aşağıdaki tavsiyeler, çocuğunuzun yaşadığımız dünya da kendi yerini bulmaya yardımcı olacaktır. Verilen tarifleri hayata geçirebilmek için, aile yaşantınızı ve çocuğunuzu göz önünde bulundurmanız gerekiyor. Şayet uygulama sırasında tartışmalar çıkacak olursa, unutmayın ki bu da aile yaşamının bir parçası.

Altın Kural	Pratik Çözümler
Örnek olmak Medyayı kullanma, televizyon izleme, bilgisayar oyun oynama alışkanlıklarınız ile çocuğunuza örnek olduğunuzu unutmayın.	Medya konusunda seçici olun ve içeriği bilinçli seçin. Çocuğunuza televizyon yada internette reklamların olduğunu anlatın. Evdeki mobilyalarınızı evdeki medya araçlarına göre düzenlemeyin. Bilgisayar ve televizyonun tabii „yeri“ olmalı. Ama bunların aile hayatınızın merkezi haline getirmeyin.
Anlaşılır kurallar belirleyin Çocuğunuz ile birlikte ne zaman ve ne kadar televizyon izlebileceği konusunda belirgin kurallar oluşturun. Oluşturulan kuralların uyulmasına dikkat edin.	Çocuklar her gün televizyon izlemek zorunda değiller. Eğer her gün izliyorlar ise, 3-5 yaş arasındaki çocukların günde 30 dakikadan fazla televizyon izlememelerine dikkat edin. Yaşca biraz büyük olan çocuklar (6-9 yaş arası) için 45 dakikalık televizyon izleme süresi yeterli. İstisnalara örneğin bir film daha uzun sürüyorsa izin verilmeli. Örneğin çocuğunuzun serbest kullandığı, haftada üç saati kapsayan medya kullanma süresi belirlenebilir. Buna tüm elektronik medya araçları dahil (bilgisayar, oyun konsolları, televizyon...)
Birlikte seçin Çocuğunuz ile birlikte yaşını dikkate alarak, izleyeceğiniz	Televizyon ve radyo yayınların birçoğu çocuklarınızı korkutan veya anlamaları mümkün



TV programları, sesli kitap veya bilgisayar oyunlarını seçin.	olmayan içeriklerle dolu. Bu yüzden yetişkinlere yönelik yayınlar sadece akşam saatlerinde izlenebiliyor. Çocuğunuzla birlikte bir televizyon izleme planı oluşturun. Planınıza onun en sevdiği TV yayını ekleyin. Bunu yaparken belirlenen TV izleme süresinin aşılmamasına dikkat edin. Neyin ne kadar izleneceğini kararlaştırırken tüm aile bireylerinin isteklerini göz önünde bulundurun. TV yayını seçiminde hepinizin kabul edebileceği bir çözüm bulun. Buna yaparken, çocuğunuzun eğitiminden sorumlu olduğunuzu sakın unutmayın.
Çocuğa eşlik etmek Çocuğunuzla medya gereçleriyle yalnız bırakmayın. Fırsat buldukça onunla birlikte televizyon izleyin yada bir bilgisayar oyunu oynayın. Ona medya deneyimlerini hazmetmesi konusunda yardımcı olun.	Mümkünse çocuğunuzla birlikte televizyon izleyin. Böylece onunla izlenenler hakkında konuşabilir ya da, korkarsa yanına olmuş olursunuz. Televizyonda izlenen görüntüler çocuklarda değişik duyguları tetikler. Bu edinilen deneyimlerin mutlaka hazmedilmesi gerekir. Bunun için çocuğunuzla izledikleri görüntüler hakkında konuşun. Olayları çocuk perspektifiyle izlemeye ve anlamaya çalışın. Çocuklar yaşam ile ilgili yayınları sever. Televizyonu “çocuk bakıcısı” olarak kullanmayın. Arada bir belirli TV yayınlarını ve filmleri DVD`de yalnız da izleyebilirler. Bunun ön şartı , çocuğunuzun ne izlediğini bilmeniz ve yaşına uygun olması. Televizyonu ceza veya ödül olarak kullanmayın. Çünkü böylece ona gereğinden fazla değer vermiş olursunuz.

Kapatmak

Televizyon ve medya gereçlerini birkez de bilinçli olarak kapatıp çocuğunuzla başka birşey yaparak zaman geçirin.

Madem çocuğunuza televizyon ve radyonun açma düğmesini gösterdiniz, öyleyse „kapama“ düğmesini de gösterin.

Medya Kullanımı Yoluyla Dil Eğitimi



Çocuklar bir dili konuşarak ve insanlarla iletişim kurarak öğrenirler. Çocukların dil edinmelerini geliştirmek için konuşma vesileleri yaratmak çok önemlidir. Çocuklar bir dili tüm duyularını kullanarak ve en iyisi insanlarla iletişim kurarak öğrenmeye yatkındır.

Medya gereçleri sadece aktif kullanılırsa dil gelişimine etkisi olur. Alman televizyon programları izleyerek çocukların kendiliğinden almanca öğrenmelerini beklemeyin. Konuşulan dili dinlerler ama gösterilen yayınlar çocuklardan cevap vermeleri yada aynı dili konuşmalarını beklemiyor. Bu yüzden televizyondaki iyi yapımlar, çocukların cevap vermeleri veya konuşmaları için harekete geçirmeye çalışıyor. Bu yöntem, dil gelişimini teşvik eden iyi bilgisayar eğitimin programları tarafından da kullanılıyor.

Medya kullanımı yoluyla dil eğitimi ipuçları:

- Çocuğunuz ile birlikte izleyeceğiniz TV yayını seçerken, aktif bir şekilde katılmaya, şarkı ya da dans etmeye ve bilinçli bir şekilde dil gelişimini teşvik etmesine dikkat edin.
- Çocuğunuz ile birlikte televizyon izlerken, onunla izledikleriniz hakkında konuşun. Böylece onun TV yayınının içeriği ile dilsel olarak meşgul olmasını sağlarsınız.
- DVD kullanmaya çalışın. Böylece izlenecek olanları daha bilinçli ve yerinde seçmiş olursunuz. Aynı zamanda TV izleme saatlerini size ve çocuğunuza ayarlamanız mümkün olacaktır.
- Çocuğunuza, dil (kelime ve yazı) gelişimini teşvik eden bilgisayar eğitimin programları kullanmalarını için destek verin. Diğer anne-babalarla bu tip bilgisayar eğitimin programları hakkında konuşun. Aşağıda belirtilen web sitelerinden de eğitim programları hakkında bilgi sahibi olabilirsiniz. www.kindersoftwarepreis.de, www.sin-net.de/paedi, www.internet-abc.de/eltern ya da www.spieleratgeber-nrw.de.
- Çocuklarınıza mümkün olduğu kadar çok kitap okumaya ya da resimli kitaplara bakmaya çalışın. Bunun dışında onlara hikaye yada masal anlatın! Hatta birlikte yeni bir hikaye ya da masal bulun.
- Çocuklarınızı CD, kaset ya da MP3 ile dinleyebilecekleri sesli kitaplar dinlemeleri için teşvik edin. Onlarla hikayeler hakkında konuşun yada dinledikleri şarkıları birlikte söylemeye çalışın.

Medya ile iyi eğlenceler!

1. HAFTA: MEDYA EĞİTİMİ

1. Gün

Zamana dikkat edelim – Çocuğunuz ekranın önünde ne kadar oturuyor?

Gerekli malzeme:

- bir kağıt ve kalem
- „Medya Kullanmanın Altın Kuralları” alıştırma kağıtlarının 150-152 sayfası,
- bir çocuk makası,
- eski bir TV rehberi.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Bilinçli televizyon tüketimi.

Ödevler:

- Çocuğunuz ile birlikte günde kaç saat televizyon izleyebileceğini belirleyin. (bkz. „Medya Kullanmanın Altın Kuralları”)
- Ona birgün önce hangi TV yayını izlediğini sorun. Peki hafta sonunda ne izledi? Hafta sonları daha fazla mı, yoksa daha az mı televizyon izliyor?
- İzlenen tüm yayınları not alın. Çocuğunuz TV rehberinden uygun resimleri kesip, yazdığınız notların yanına yapıştırın. Uygun resmi bulamazsanız resmini çizdirin. Şayet çocuğunuz çok az televizyon izliyor ise, onunla birlikte hoşuna gidebilecek yayınları bulup bir kolaj hazırlayın. Çocuğunuz her gün televizyon izliyor ise, günlük, haftalık ve hafta sonu televizyon izleme planı oluşturun.
- Çocuğunuz ile izlediği TV yayınları (yayın süreleri ile birlikte) not edip sayın, ortaya çıkan sonuç hakkında konuşun.

Önemli olan yazılan sonuçların, kesin sonuçlar olması değil. Bu alıştırma ile daha ziyade, ailenin ve çocuğun gününü nasıl geçirdiğini görmeleri sağlanıyor. Ebeveynleri olarak çıkan sonuçtan memnun musunuz? Bu durumu değiştirmek ister misiniz?

Ek ödev:

- Başka bir kağıda, diğer sosyal aktiviteleri yazın. (top oynamak, bisiklet sürmek, okuma, şarkı söylemek, müzik yapmak, dinlenme, anne baba ile gezme,vs...) Tıpkı diğer çalışmada olduğu gibi, bu çalışmayı da çocuğunuz ile birlikte yapın.
- Çıkan sonucu değerlendirin.

2. Gün

Planlı televizyon - Medya kullanımı kuralları

Gerekli malzeme:

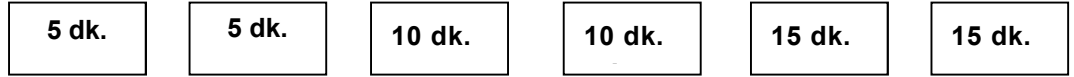
- bir kağıt ve kalem,
- „Medya Kullanmanın Altın Kuralları” alıştırma kağıtlarının 150-152 sayfası,
- renkli karton,
- bir çocuk makası,
- kalın bir kalem.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Kurallara uymak ve verilen sözleri tutmak,
sevdiğimiz aktiviteleri yaparken zaman sınırlamasını dikkate almak,
gerekirse kardeşlerle ortak noktada birleşmek.

Ödevler:

- Çocuğunuz ile birlikte ailenize uygun televizyon kuralları oluşturun. (bkz. „Medya kullanmanın Altın Kuralları”).
- Renkli karton kullanarak, değişik zaman aralıklarını belirten kartlar hazırlayın (renk ve şekil konusunda hayal gücünüzü serbest bırakın).



veya



- Zaman kartlarına süreyi, dakika olarak yazın. İki veya üç karta 5 dakika, iki veya üç karta 10 dakika ve iki karta 15 dakika yazın. Kartları değişik boyutlarda ve renklerde şekillendirebilirsiniz. (5 dakika en küçük olmak üzere, 15 dakika en büyük kart). Böylece çocuğunuz değişik renk ve boyutlar sayesinde, belirtilen zaman aralıklarını daha iyi kavrayabilirler.
- Çocuğunuza o gün için kullanabileceği ve yaşına uygun olan zaman kartını verin. Örneğin üç yaşındaki bir çocuğa en fazla toplam 30 dk. değerinde olan zaman kartları verin.

- Çocuğunuza onun en çok sevdiği TV yayını seçmesine izin verin.
- Çocuğunuza hangi TV yayını için hangi zaman kartını kullanması gerektiğini gösterin.
- Şimdi çocuğunuzdan uygun bir TV yayını seçmesini isteyin.
- TV yayını başladığında, bir çalar saat ya da kum saati kullanın. Böylece çocuğunuz akustik sinyal veya görsel olarak ona verilen sürenin bittiğini daha iyi algılamış

İzlenmek istenen TV yayınları planlarken, hazırladığınız zaman kartlarını diğer kardeşler içinde kullanabilirsiniz.

3. Gün

Elektriksiz Hayat – Medya kullanımına Alternatifler

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtların 158 sayfası,
- bir kağıt
- bir kalem

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Elektriksiz çalışan medya gereçlerini tanıma,
Medya kullanımı alternatifleri.

Ödevler:

- Çocuğunuza elektriğin ne olduğunu, nerede, nasıl ve neler için elektriğe ihtiyaç duyduğumuzu anlatın.
- Belki çocuğunuzun aklına elektrik kullanmadan yapılabilecek aktiviteler gelir. Bu konu ile ilgili fikirlerinizi bir kağıtta toplayın. Elektrik olamadan, haberleri nasıl takip ederiz ya da eğlenceli vakit geçirebiliriz. Örnek bir listede bunlar olabilir. Gazete okumak, resimli hikaye kitaplarına bakmak, mum ışığında oyunlar oynamak, resim yapmak, vs.
- Listenize yazdığınız aktivitelerden birini yapın.

Ek ödev:

- Çocuğunuz ile elektriksiz bir günün nasıl geçebileceği hakkında konuşun. Buna yaparken tüm elektrikli medya gereçlerinin (televizyon, bilgisayar, cep telefonu, radyo, vs.) kullanılamayacağını unutmayın.

4. Gün

Yaş sınırlaması bulmacası – Çocuk ve gençlik yasası peşinde

Gerekli malzeme:

- Orjinal ambalajlı DVD, Blue-Ray ya da VHS filmleri ve bilgisayar ve/veya oyun konsolu oyunları.

Bunun için evinizde bulunan Almanya`da satılan ve orjinal ambalajı olan DVD, Blue-Ray ya da VHS Filmleri ve bilgisayar ve/veya oyun konsolu oyunlarından yararlanabilirsiniz. Yoksa tabiki kütüphanelerin medya bölümlerinden de yararlanabilirsiniz.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Film, bilgisayar oyunları ve eğitici bilgisayar programlarının üzerindeki yaş sınırlamalarını tanıma ve ayırt etme.

Almanya`da satışa sunulan tüm film ve bilgisayar/oyun konsolları oyunlarının ambalajında, FSK (filmler için)ve USK (bilgisayar/oyun konsolları oyunları için) ibaresi bulunmak zorundadır.

Aşağıda belirtilen yaş sınırlaması belirlenmiştir:

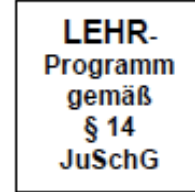
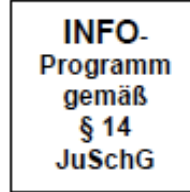
- yaş sınırlamasız
- 6 yaş ve üzeri
- 12 yaş ve üzeri
- 16 yaş ve üzeri
- 18 yaş ve üzeri



Belirtilen yaş sınırlamaları çocuk ve gençlerin gelişmesi göz önünde bulundurularak belirlenmiştir.

Quelle: www.fsk.de

Eğer ambalajın üzerinde „Infoprogramm gemäß § 14“ ya da „Lehrprogramm gemäß § 14 JuSchG“ bilgisi verilmiş ise, bahsedilen DVD ya da bilgisayar oyunu çocuk ve gençlerin gelişimini olumsuz yönde etkilemediği belirtilmiş oluyor. Örneğin, gezi filmleri, hayvan belgeselleri, eğitim filmleri, spor ve fitnes filmleri yada çocuk bilgi yayınları gibi.



Ödevler:

- Çocuğunuz ile birlikte evinizde bu işaretleri arayın. Evinizdeki film ve oyunlarını üzerindeki işarete bakarak kaç yaşındaki çocuklar için uygun olduklarını bulun.
- Çocuğunuz ile her film ve oyunun, her yaşıdaki çocuk için uygun olmadığını anlatın.

5. Gün

Televizyon, bilgisayar, cep telefonu ve diğerleri. – Peki tüm bunlar nedir?

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtların 159 sayfası,
- Medya gereçlerinin (televizyon, oyun konsolları, cep telefonu, vs) resimleri. Bunları reklam broşürlerinden kesebilirsiniz. Yada bu gereçlerin kendileri
- bir çocuk makası,
- yapıştırıcı,
- kağıt.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

değişik teknik araçları tanıyıp, isimlerini ve görevlerini ayırt etmeyi.

Ödevler:

- Evinizdeki „bilgisayarı ve aksesuarlarını“ alıştırma kağıtlarını birlikte inceleyiniz.
- Çocuğunuza en önemli bilgisayar aksesuarlarının ismini söyleyip gösterin (ekran, klavye, mouse, yazıcı, kablolar, fiş).

- Bu parçaların ne işe yaradığını birlikte keşfedin. Örneğin, „Bunun adı klavye. Bununla harfleri yada kelimeleri yazabilirsin.“
- Reklam broşürlerinden medya gereçlerinin resmini kesip kağıda yapıştırın. Ortaya çıkan kolajdaki medya gereçlerini adlandırın. „Bu aletin adı nedir?“ „Bununla neler yapabilirim?“
- Bu alıştırmayı medya gereçlerinin kendileriyle de yapabilirsiniz. Hatta bu sefer bunu deneyerek keşfedebilirsiniz. („Bu bir uzaktan kumanda. Bununla televizyonun sesini yükseltip, alçaltabilir, kanal değiştirebilirim.)

Ek ödevler:

- Çocuğunuz ile „medya gereçleri oyunu“ nu oynayabilirsiniz. Ona örnekdekine benzer komutlar verebilirsiniz. „Klavyeye git ve bir harfe bas!“, „Uzaktan kumandayı al ve televizyonu aç!“ (Bu komutu vermeden önce çocuk kanalını ayarlamayı unutmayın!)

2. HAFTA: MEDYA EĞİTİMİ

1. Gün

Televizyon hakkında konuşmak

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtların 160 sayfası,
- Çocuk kanalının çektiği televizyon yada bilgisayar.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Televizyon yayınlarına bilinçli yaklaşmayı,
televizyonda izledikleri hakkında konuşmayı, hangi görüntülerin duygularını tetiklediğini anlatmayı (eğlenceli, korku, gerginlik, merak).

Ödevler:

- Çocuğunuz ile birlikte 160 sayfadaki resime bakınız hakkında konuşun.
- Çocuğunuz ile birlikte bir televizyon yayını izleyip, izlenenler hakkında konuşun.

Çocuklar bilinçli televizyon tüketimiyle, bilgi sahibi olabilirler. Buna daha çok „gerçek“ insanlarla televizyon izleyip desteklendikleri zaman sahip olurlar.

2. Gün

Renkli ve güzel – Dikkat, reklamlar!

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtların 161 sayfası
- Üzerinde çocukfilm kahramanların bulunan eşyalar (kıyafet, ambalaj,vs...).

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Televizyondaki reklamları görmeyi, (reklamın reklam olduğunu anlama)
Reklam ve filmin iki ayrı şey olduğu,
Reklamların asıl amacını
Neden ambalajların üzerinde TV kahramanlarının resmi olduğunu, Bilinçli
marka farkındalığı geliştirmek

Ödevler:

- Çocuğunuz ile sayfa 161 deki resimlere bakın. Burada iki televizyon görülüyor. Üstteki televizyonda normal bir program görülüyor. Bunu ekranın köşesindeki kanal logosundan anlayabiliriz. Altdaki televizyonda şu anda reklamlar var. Burada kanal logosu görülmemektedir. Yani: Alman televizyon yayınlarında reklamlar sırasında kanal logoları gözükmez!
- Çocuğunuzdan hangi ekranda reklamlar gösterildiğini bulmasını isteyin.
- Çocuğunuz ile birlikte, evinizde TV kahramanlarının olduğunu ürünler arayın. Kimbilir belki cornflaks ambalajında üzerinde Sünger Bob'un resmi var. Belki üzerinde Lilifee olan şampuanınız ya da başka bir ürün bulabilirsiniz. Çocuklara bu ürünleri bu resimler olmadan da alırlar mı diye sorun.
- Onlara aslında her ikisinin de aynı ürünü olmasına rağmen, ambalajı güzel olanı seçtiğimizi. Çocuğun yaşı ve gelişimin göz önünde bulundurarak, reklamların bizi bir ürünü satmak için yapıldığını anlatın.
- Çocuğunuz ile bir daha ki sefer televizyon izlediğinizde, reklamların reklam olduğunu anlamasına yardımcı olun ve reklamlar gösterilirken televizyonu kapatmayı öğretin.

Ek ödevler:

- Çocuğunuz ile "Reklamın-ne-olduğunu-biliyorum" oyununu oynayın. Beraber gezmeye çıktığınızda etrafınızdaki reklamları bulun. Bir reklam bulur bulmaz, yüksek sesle "reklam" diye seslensin. Her keşfettiği reklam için 1 puan verin.
- Marka dedektifi olup reklam logoları bulun. (Kıyafet, oyuncak,vs...).
- Süpermarkete ambalajların üzerindeki medya kahramanlarını bulun.

Almanya`da yayın yapan tüm kanallar, reklamların normal yayından kesin bir şekilde fark edilmesi gerekiyor. Reklamlar sırasında kanal logosunun belirmemesi bunun en basit işaretidir.

3. Gün

Benimle oynar mısın? – Birlikte eğitici bilgisayar programlarını keşfedelim

Gerekli malzeme:

- hoparlörleri olan bir bilgisayar,,
- çocuğun yaşına uygun eğitici bir bilgisayar programı
- „Altın Medya Kuralları“ alıştırma kağıtların 150-152 sayfası

Eğitici bilgisayar programlarını, kütüphanelerde de bulabilirsiniz.

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Bilgisayar oyunlarındaki yaş sınırlamasını anlamayı.
Bilgisayar kullanmayı bilen ebeveynlerle birlikte oynamın zevkini.
Ebeveynlerle kurallar belirleyip, bunlara uymaya.

Ödevler:

Alıştırma öncesi ebeveynler için ön hazırlık:

Çocuklarınız ile oyunları oynamadan, oyunları mutlaka deneyin. Kütüphanelerde çok sayıda oyun bulup, deneyebilirsiniz. Bazı kitapçı ve tabi ki Gameshop`larda da oyunları almadan önce deneyebilirsiniz. Çocuklar sadece oyunun kapağına bakıp oynayacağı oyunu seçeceğinden, siz ona daha bilinçli oyun seçme konusunda yardımcı olun.

- Birlikte oynayacağınız bilgisayar oyunları, yine birlikte seçin. Yaş sınırlaması amblemi olan USK`yı mutlaka dikkate alın (0, 6, 12, 16, 18 yaş ve üzeri). Oyunun özetini yada kitapçığı var ise, mutlaka okuyun. Çocuğunuza oyun ile ilgili ip uçları verin. “Bu oyun hayvanlarla ilgili, ilginç olabilir. Ne dersin?”
- Oyunu alıp eve geldiğinizde mümkünse çocuğunuz oyunu bilgisayara koysun. Oyunu birlikte yükleyin.
- Oyunu birlikte oynayın. Maus`u çocuğunuza kullanıdırın. Tabi ki arada sizde kullanın. Bu size ekrandaki görüntüler hakkında daha fazla konuşma fırsatı doğuracaktır. Mümkünse 20-30 dakikadan fazla oynamayın. En önemlisi bilgisayar oyununu toplam medya kullanım süresinden düşün (ör.

Televizyon izleme süresi). Bilgisayarı kapatın ve birdahaki sefer kaldığınız yerden devam edin.

- Çocuğunuza oyunu beğenip beğenmediğini sorun. „En çok ne hoşuna gitti?, Oyunun nesini sevmedin? Bu oyunu başka zaman tekrar oynayalım mı?“

4. Gün

Bunu duyuyor musun? – Evimizdeki sesleri dinleyelim

Gerekli malzeme:

- alıştırma kağıtların 162 sayfası
- Evinizde rahat bir yer,
- Gündelik hayatımızda kullandığımız medya gereçleri (televizyon, radyo, bilgisayar, CD çalar,vs.).

Çocuğunuzun öğrenecekleri:
dinlemeyi,
çevresini duyayarak keşfetmeyi

Ödevler:

- Çocuğunuz ile birlikte evinizde rahat bir yer seçin. Rahatca oturun yada uzanın. Ne duyuyorsunuz?
- Çocuğunuza neleri duyduğunu sorun. Birlikte duyduğunuz tüm sesleri toplayın. Duyduğunuz sesler nereden geliyor. Medya gereçlerinden de sesler geliyor mu?
- Çocuğunuz ile sayfa 162 ye bakın. Ona burada gördüklerini anlatmasını isteyin.

Ek ödevler:

- Etrafınızı dinlerken gözlerinizi kapatın. Ne hissediyorsunuz?
- Evdeki tüm medya gereçlerini kapatın. Şimdi ne duyuyorsunuz?
- Duyduklarınız hakkında konuşun, özellikle medya gereçlerininin açık ve kapalı olması arasındaki farkı duymaya çalışın.
- Duyduklarınız ile ilgili bir liste oluşturun.

5. Gün

Kulaklara ziyafet- Sesli kitabı keşfedelim

Gerekli malzeme:

- Sesli kitabınızı dinleyebileceğiniz CD yada kasetçalar, MP3 Player,vs.
- Bir sesli kitap.

Sesli kitaplar kütüphanelerden edinilebilir

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

dinlemeyi, çevresini duyayarak keşfetmeyi, CD-çalar kullanmayı

Ödevler:

- Çocuğunuz ile birlikte bir sesli kitap dinleyin. Çocuğunuzun yaşını ve ilgi alanlarını göz önünde bulundurmayı unutmayın.
- Ona dinlediği sesli kitabı sevip sevmediğini sorun. „En çok hangi kahramanı sevdin? Neden ? Hikayede bana tekrar anlatırmısın?

Ek ödevler:

- Çocuğunuz ile radyoyu keşfedin. Çünkü radyoda da çocukların hoşuna gidebilecek bir sürü program var..

3. HAFTA: MEDYA EĞİTİMİ

1. Gün

Gözlerinin içine bakıyorum! – Çocukları televizyon izleyen gözlemleyelim

Gerekli malzeme:

- televizyon
- kağıt ve kalem

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

sizinle birlikte televizyon izlemeyi
televizyon izlerken duygularını dile getirmeyi

Ödevler:

- Çocuğunuz ile birlikte televizyon izleyin. Gösterdiği tepkilere dikkat edin. Ne zaman gülüyor? Hangi görüntüleri izleyince geriliyor? İzlenen film ve çocuksu tepkiler arasında bir bağ var mı?
- Ona dinlediği sesli kitabı sevip sevmediğini sorun. „En çok hangi kahramanı sevdin? Neden ? Hikayede bana tekrar anlatırmısın?

Sürekli olmamak şartı ile vücut teması önemlidir. Çocuğunuz heyecanlı sahneler izlerken, vücut temasınız ona güvende olduğu hissi verir ve gördüklerini hazmetmeye yardımcı olur.

2. Gün

Kağıda dökülmüş hikayeler – Birlikte bir kitaba bakmak.

Gerekli malzeme:

- medya konulu resimli bir kitap

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

bir hikaye hakkında konuşmayı,
kendini ifade etmeyi,
gördüğü ve dinledikleri anlayıp anlatmak

Ödevler:

- Çocuğunuz ile birlikte resimli bir kitaba bakın yada okuyun. Arada ona hikaye veya resimlerle ilgili sorular sorun. Hikayeyi anlatır veya okurken vurgularda bulunun.

Ek ödevleri:

- Çocuk kitaplarınız için bir yer bulun. Çocuklar aynı hikayeleri tekrar tekrar dinlemeyi çok severler. Bu yüzden kitapların belirli bir yeri olmalı

3. Gün

Medienerlebnisse Kafamızdaki resimler – Medya deneyimlerini resimlendiriyoruz

Gerekli malzeme:

- büyük bir kağıt,
- renkli kalem,
- alıştırma kağıtların 163 sayfası

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

duygu farkındalığı,
medya deneyimlerini hazmetmeyi,
kendini ifade etmeyi.

Çocuklar televizyn izlerken hem iyi, hem kötü deneyimler edinirler. Sevinç ve mutluluğun yanı sıra korkup endişelenebilirler de. Çocuğa göre iyi veya kötü olan bir deneyim , yetişkinler tarafından farklı algılanabilir. Aynı şekilde yetişkinlerin kötü veya tehlikeli gördükleri bir durum, çocuklar tarafından öyle hissedilmeyebilir. Önemli olan çocuğunuzun televizyon deneyimlerini anlamaya çalışıp, gerektiğinde ona özellikle etkileyici olan sahneleri hazmetmesinde yardımcı olmak.

Ödevler:

- Çocuğunuzun televizyonda gördükleri konusunda cesaretlendirin. „Televizyon izlerken gördüğün güzel birşeyi boyasana!“
- İsterseniz sizde bir resim yapın.
- Çocuğunuz resmini tamamladıktan sonra, yaptığı resmi anlatmasını isteyin. Sakın sözünü kesmeyin ve gördüklerinizi yorumlamaya kalkışmayın.
- Şimdi sıra sizde. Resminizi ona anlatın.
- Çocuğunuz ile sayfa 163 ye bakın. Ona burada gördüklerini anlatmasını isteyin.

Ek ödevler:

- Negatif duyguların hazmedilmesi amacıyla da bir resimaksiyonu yapabilirsiniz. Resimleri yapmaya başlamadan çocuğunuza buna benzer

sorular sorun.“ Televizyonda izlediklerin arasında hiç hoşuna gitmeyen ya da sinirlendiren birşey gördün mü?”, „Sevdiğin TV kahramanı hiç seni sinir eden aptalca birşey yaptı mı?“

- Şu anda ne yaptığınız hakkında konuşup, ayrıntılı bir resim de yapabilirsiniz.

Çocuğunuza yoruma açık sorular sorarak, onu konuşmaya anime edebilirsiniz. Yoruma açık sorular, yoruma kapalı olan soruların tam tersine „evet“ yada „hayır“ ile cevaplanamaz. Yoruma kapalı bir soruya örnek olarak bu soruyu alabilirsiniz. „Bu neden hoşuna gidiyor?“

Şayet çocuğunuz aklında, televizyonda izlediklerinden negatif birşeyler varsa, ona bununla başa çıkması için yardımcı olun. Onunla birlikte „mutlu son“ bulmaya çalışın.

4. Gün

Optischer Trick - Eine Wunderscheibe zum Selberbasteln

Gerekli malzeme:

- Alıştırma kağıtların 164 - 167 sayfaları
- makas
- yapıştırıcı
- yuvarlak bir bira altlığı (ya da bir parça karton)
- iki lastik veya sağlam bir ip

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

sihirli disk yapmasını
çizgi film, ve diğer filmlerin hangi prensibe göre yapıldığı

Ödevler:

- Gerekli tüm malzemeleri bir masaya koyun. Çocuğunuza mümkün olduğu kadar çok görev verin. Sadece gerektiğinde ona yardım edin. Sihirli diskinin çalışması için çok dikkatli ve düzgün çalışılması gerekiyor.nı zamanda görmeyi (algı ve konsantrasyonu egzersizleri)
- Bira altlığını şablon olarak kullanıp iki daire çizin. Daha sonra daireleri kesin. Her birinin üzerine büyük bir resim çizin. Örneğin birinin üzerine bir dinazor, diğerinin üzerine bir kay kay .
- Hazırladığınız resimleri kafa kaya gelecek şekilde bira altlıkların üzerine yapıştırın.

- Şimdi Disk'inizin sağ ve sol ucunu delip bir lastik geçirin. (165 sayfaya bakınız)
- Çocuğunuz şimdi ön taraf için hazırladığı resmi (kay kay) kestiğiniz daireye yapıştırın. Daha sonra arka tarafa gelecek olan resmi dairenin arka yüzüne yapıştırın. Bu işlemi yaparken resimlerin kafa kafaya gelecek şekilde yapıştırmaya unutmayın. (bkz. Sayfa 166)
- Sihirli diskiniz kullanmaya hazır. Çocuğunuz şimdi lastikleri sağ ve sol elinin baş ve işaret parmakları ile tutsun. Şimdi lastikleri parmakları arasında çekiştirsin. Disk dönmeye başladığında bir ilüzyon gerçekleşir. Mucizevi şekilde iki resimden, hareket halinde olan bir resim oluşur. Dinazor kay kay sürmeye başlar . (bkz. Sayfa 167)
- Şayet çocuğunuz parmaklarıyla diski hareket ettiremez ise, diski lastiklerden yararlanarak saat gibi kurup kolayca çalıştırabilirsiniz.

5. Gün

Fotoğraf bulmacası – Kendi dört duvarımızda fotoğraf safarisine çıkalım

Gerekli malzeme:

- Bir dijital kamera veya kameralı cep telefonu

Çocuğunuzun öğrenecekleri:

Fotoğraf makinesi kullanmayı

Sadece bakmayı değil, aynı zamanda görmeyi (algı ve konsantrasyonu egzersizleri)

Ödevler:

- Çocuğunuzla birlikte bir fotoğraf bulmacası oluşturun.
- Çocuğunuza dijital fotoğraf makinesi ya da cep telefonu ile nasıl fotoğraf çekildiğini öğretin. Buna bir esyayı tüm detaylarıyla çekilmesiyle başlayın. Dijital fotoğraf makinalarında “makromodus” diye bir fonksiyon var. Bu fonksiyonu makinanın menü kısmında bulabilirsiniz. Fonksiyonun sembolü bir çiçek (lale).
- Şimdi makinanız ile çekeceğiniz objeye iyice yaklaşın, öyle ki sadece çok küçük bir parçası belli olsun. Örneğin kalorifer ayarının üzerindeki kar tanesi, ya da halının üzerindeki motifin bir parçası.
- Daha sonra çektiğiniz objenin tümü gözükecek şekilde fotoğrafını çekin.
- Şimdi sırasıyla siz ve çocuğunuz verilen örneğe benzer fotoğraflar çekin. En iyisi biriniz fotoğraf çekerken diğerinin ona bakmaması. Şimdi bulmacanıza başlayabilirsiniz. Önce ayrıntı fotoğrafını gösterin ve ne olabileceğini sorun. Eğer cevabı bulamazsanız, soru sorabilirsiniz. “Çekilen eşya mutfakta mı?”, “Odundan mı yapılmış?”, “Yenilebilir mi?” gibi.

Bulmacayı çözen bir puan alıyor.

- Oyunun sonunda tekrar çektiğiniz tüm fotoğraflara bakın.

Ek ödevler:

- Birden fazla fotoğraf bulmacası hazırlıyabilirsiniz.
- Çocuğunuz ve siz birlikte bir bulmaca hazırlayıp, diğer aile bireylerine bulmacanızı çözdürebilirsiniz.
- Çekilen resimleri doğrudan makinanızdan ya da cep telefonunuzdan görebilirsiniz
- İsterseniz resimleri bilgisayarınıza aktarıp, bilgisayar ekranından bakabilirsiniz. Hatta bazı makinalar ile resimleri televizyonunuzdan da görebilirsiniz. Denemeye ne dersiniz?