

Rucksack KiTa

Alltagsintegrierte Sprach- und Familienbildung



Rucksack KiTa

Material para los padres

Revisado por el *AK IKEEP* (Grupo de Trabajo sobre la Enseñanza Intercultural en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria) de la RAA (*Oficina Regional para el Desarrollo Integral de los Niños y Adolescentes de Familias Inmigrantes*) del Estado Federado de Renania del Norte–Westfalia (RNW), y el ayuntamiento de Recklinghausen, fomentado por el Ministerio de Generaciones, Familia, Mujer e Integración en RNW, y con la ayuda de la Fundación Freudenberg, Weinheim.

Desarrollado sobre la base del programa *Rucksack I* de la Stichting de Meeuw, Rotterdam.

Aviso legal

Programa *Rucksack KiTa*: Material para los padres

Editor: Regionale Arbeitsstellen zur Förderung von Kindern und Jugendlichen aus Zuwandererfamilien (RAA).

Dirección: Bezirksregierung Arnsberg, Dezernat 37
Landesweite Koordinierungsstelle Kommunale Integrationszentren (LaKI)
Ruhrallee 1-3
44139 Dortmund
Tel.: 02931 82 5215
Email: laki@bra.nrw.de
www.kommunale-integrationszentren-nrw.de

Ilustraciones: Hans van den Bergh
E-mail: h.v.d.bergh@t-online.de

Diseño: Monika Frei-Herrmann
E-mail: monika@frei-herrmann.de

Redacción: Livia Daveri
E-mail: daveri.hauptstelle@raa.de

Año de publicación: 2007

Complemento al tema “Educación mediática”: 2012

Introducción para los padres: Información acerca del programa <i>Rucksack</i>	6
Las actividades	9
Las imágenes para interpretar	9
Leer en voz alta	10
Temas para todo el año	13
Temas principales	18
El cuerpo	19
La ropa	30
El grupo	54
Jugar al aire libre	65
El movimiento	73
En casa	86
La familia	107
Educación mediática	140

Prólogo

Queridos padres y madres:

Queremos poner a su disposición la nueva versión del *material para los padres* del programa *Rucksack KiTa*.

En el año 1999, el equipo de trabajo IKEEP (Educación Intercultural en el ámbito infantil y primario) de RAA adaptó el programa “Rucksack I” de los Países Bajos, traducéndolo para su uso en Alemania y, más adelante, renovándolo. Se hizo énfasis en el planteamiento intercultural e interactivo, y se adaptó a la realidad cultural de Alemania. Desde el año 1999 el programa *Rucksack KiTa* se implementó primeramente en las ciudades RAA, luego en los municipios de Westfalia-Renania del Norte sin representación de la RAA, y más adelante, en otros muchos de los Estados Federados (con una tendencia creciente año por año). A día de hoy, se ha confirmado que el *Rucksack KiTa* es un programa con un amplio abanico para su implementación.

Después de siete años de trabajo con la primera edición del programa *Rucksack*, era hora de someterlo a una actualización. Gracias al apoyo financiero del Ministerio de las Generaciones, Familias, Mujeres e Integración, y de la Fundación Freudenberg, Weinheim, estamos orgullosos de poder presentarles la nueva versión de *Rucksack KiTa*.

Rucksack KiTa se diseñó para los niños a partir de 4 años.

Hemos compilado para ustedes, los padres, las actividades que como hilo conductor del programa, actúan como principios básicos que se repiten para establecer una buena relación padre-hijo y, de esta forma, favorecen el buen desarrollo de los niños. En las hojas de instrucciones que se presentarán y repartirán de forma semanal, las actividades vienen reflejadas exclusivamente como conceptos clave. Si no están seguros del significado de dichos conceptos, tendrán la posibilidad de consultar el capítulo de “Las actividades” para entender mejor por qué se recomiendan estas actividades para el buen desarrollo de sus hijos.

Junto a ustedes, trataremos temas que se corresponden con la vida diaria y la edad de sus hijos.

Los temas se acordarán entre los asesores parentales y la escuela infantil. Sus hijos reconocerán en su escuela los temas que ya han visto con ustedes en casa, fomentando su desarrollo bilingüe. La RAA pone a disposición de las escuelas infantiles de sus municipios, materiales adicionales para acompañar al *material para los padres* del programa *Rucksack KiTa*, en el idioma secundario, el alemán. De esta forma, no sólo se desarrollarán adecuadamente en su lengua materna sino también en alemán.

Hemos incluido en el *material para los padres* los temas “Vivir la naturaleza” y “Celebrar festejos”, como contenidos que tienen influencia a lo largo de todo el año.

Cada curso escolar, las escuelas infantiles programan los contenidos más interesantes para los niños, es decir, ponen a su disposición el tiempo y el espacio para implementar los proyectos más adecuados a su estado de desarrollo.

De tal forma, los niños aprenden a profundizar sobre un tema de su interés durante un período prolongado de tiempo, a retomar el hilo una y otra vez, y a seguir hilándolo. Ustedes, los padres, podrán ayudar en el trabajo con el tema en cuestión. También a los pedagogos y educadores les hemos facilitado ideas para volver a retomar los temas y a simultaneizarlos con sus actividades.

Al ser el consumo tecnológico (TV) un tema del día a día, hemos incluido en nuestro programa una guía para los padres.

La Oficina Regional para el Desarrollo de la Infancia y la Adolescencia en Familias Inmigrantes les desea muchos momentos de diversión en el trabajo con sus hijos y esperamos que este material para padres pueda servirles de ayuda. Les agradeceremos cualquier comentario, sugerencia, corrección y experiencia desde la práctica, que crean conveniente hacernos llegar.

Queremos agradecer a todos aquellos que han colaborado en la compilación del material para los padres *Rucksack KiTa*: San Altuntas, RAA Mönchengladbach, Rima Chati, RAA Essen, Livia Daveri, Hauptstelle RAA/NRW, Nurhan Dogruer-Rütten, RAA Bochum, Leyla Güleriyüz, Jugendamt Recklinghausen, Renate Henscheid, RAA Gelsenkirchen, Irene Kastenholz, RAA Oberhausen, Monika Kostewitz, RAA Hagen, Claudia Mai, RAA Herne, Maria Trepper, RAA Kreis Unna, Nadire Yilmazer, RAA Bielefeld, Diler Senol-Kocaman, RAA Hamm.

Dr. Monika Springer-Geldmacher, Oficina Central RAA/NRW.

Además, agradecemos a la autoridad responsable de los medios de comunicación en los Estados federados (LfM) de Renania del Norte-Westfalia, por la inclusión del tema "Educación en las Nuevas Tecnologías", en el año 2012.



Introducción para los padres:

Información acerca del programa *Rucksack*

Su hijo se desarrolla tanto en la escuela infantil como lo hace en casa. Cada día aprende algo nuevo. El programa *Rucksack* pretende ayudarle en esta tarea y darle ideas frescas para contribuir al buen desarrollo de su hijo.

Todo lo que usted puede hacer:

- Busque la comunicación con los educadores de su hijo y hable sobre sus experiencias diarias en la escuela infantil.
- Hable con su hijo sobre lo vivido cada jornada.
- Intente cantar las canciones que son habituales para su hijo.
- Deje en lo posible que su hijo se vista y desvista solo porque es algo que tiene que hacer también en la escuela infantil.

Este programa dedica especial atención al aprendizaje de la lengua. El planteamiento busca el fomento del desarrollo lingüístico de su hijo. A través de los progresos que haga hablando su idioma, cada vez podrá comunicarse mejor. Es posible que a menudo escuche el argumento de que usted debería hablar en alemán con sus hijos. Este programa desea animarle a que hable con ellos en su idioma materno. Comunicándose en el idioma en el que usted se siente más cómodo, tendrá la posibilidad de establecer un vínculo más estrecho con su hijo. Así le hablará de forma natural, sin la necesidad de estar buscando la palabra adecuada. Los sentimientos se expresan mejor en el idioma que uno domina. A través de una buena relación y una comunicación fluida, podrá ayudar a su hijo en su buen desarrollo. Y a la vez, mejorará su propia capacidad lingüística.

Observe a su hijo durante el juego y en su interacción con otros niños. Muestre interés en las preguntas y comentarios que le haga. Tómese el tiempo necesario para hablar con él/ella sobre sus intereses sobre un determinado asunto. Con la ayuda de la observación, percibirá mejor las necesidades de su hijo, las podrá abordar en mejores condiciones y así, le acompañará mejor en su desarrollo.

Sugerencias sobre las que insistimos repetidamente en el programa:

- Lea un libro con su hijo.
- Hable con su hijo sobre la escuela infantil.
- Realice un dibujo con su hijo.
- Juegue a algo con su hijo, por ejemplo al memory o a un juego Kim.

Su asesor/a parental les facilitará información acerca de estas sugerencias.

¿Por qué participar en este programa?

Muchos de los niños que crecen de forma bilingüe, tienen dificultades con uno de los idiomas, y a veces con ambos.

Ustedes, los padres, desempeñan un papel protagonista en el desarrollo lingüístico de su hijo. El programa *Rucksack* les sirve como apoyo.

¿Cómo se trabaja con el programa *Rucksack*?

Durante los encuentros semanales, el/la asesor/a parental les explica el programa. Cada día, usted elige una actividad para hacer junto con su hijo, como puede ser la lectura de un libro o el trabajo con las hojas de ejercicios.

Antes de empezar con una actividad, es conveniente tener en cuenta ciertas cosas:

- Siéntese tranquilamente con su hijo y, en su caso, deje participar a sus otros hijos
- Preste atención a si su hijo está a gusto y, en caso contrario, intente animarle con una broma, un juego o algo parecido.
- Lleven a cabo el mayor número de actividades posibles pero manteniendo siempre el aspecto lúdico, sin que se convierta en una obligación para su hijo.

Esto es lo que necesita:

- Las hojas de instrucciones para los padres,
- Las hojas de ejercicios para su hijo,
- Lápiz, goma de borrar, pegamento, tijeras, lápices de colores, papel, etc.

A continuación verá un ejemplo para planificar una semana, en la que se muestra la cantidad de tiempo que emplearía a diario con su hijo realizando el programa *Rucksack*.

Día	Actividad	Tiempo	Material
Lunes	Imagen a interpretar	15 min.	Hojas de ejercicios
Martes	Libro	20 min.	Libro alquilado
Miércoles	Hoja de trabajo	15 min.	Hojas de ejercicios
Jueves	Juego lingüístico	20 min.	Hojas de ejercicios
Viernes	Juego lingüístico	15 min.	Hojas de ejercicios

Las actividades



Las imágenes para interpretar

Las imágenes para interpretar pueden utilizarse de muchas maneras. Con ellas podemos:

- nombrar lo que se aprecia en la imagen.
- dialogar sobre la imagen.
- comentar lo que vincula a los distintos elementos de la imagen (e.g. paraguas y lluvia).
- hacer preguntas acerca de la imagen (empezando con preguntas sencillas, como por ejemplo, “¿ves a un niño?”, para pasar luego a otras más difíciles, como por ejemplo, “¿por qué se ha caído el niño?”).
- nombrar cosas y explicar para qué sirven.
- numerar objetos.
- buscar opuestos (por ejemplo, grande – pequeño, limpio – sucio).
- hablar sobre cómo podría desarrollarse la situación representada.
- crear conexiones entre la imagen y las experiencias de su hijo (p.ej. “¿has tenido tú también un accidente montando en bici?”)

De vez en cuando, también se puede servir de un prospecto publicitario o de un periódico para hablar sobre ello.

¡Qué disfruten charlando!



Leer en voz alta

A los niños les gusta que les lean en voz alta. A menudo piden el mismo libro una y otra vez (¡hasta cinco veces seguidas!). Y eso está bien que sea así. De esta forma aprenden mucho, no sólo nuevas palabras, sino también la forma de vivir y asumir situaciones y experiencias.

Leer en voz alta:

- Lea en el idioma que mejor domina.
- Puede también contar los cuentos con sus propias palabras.
- Hable claro y no demasiado deprisa.
- Deje tiempo después de cada lectura para que su hijo pueda expresarse sobre lo escuchado.
- Observen juntos las imágenes de cada página y coméntenlas.
- No lea demasiado de una sola vez.
- Si su hijo no empieza a hablar por sí mismo, le puede hacer preguntas como:
 - ¿De qué trata el cuento?
 - ¿Qué ha pasado con ...?
 - ¿Quién es su amigo? etc.
- Al final, pregúntele a su hijo, si quiere comentar o preguntar alguna cosa más.
- Si a su hijo le gusta la forma que tiene usted para leerle en voz alta, no la cambie.
- Intente leerle algo cada día.

¡Qué disfruten leyendo!

Juegos

Buscar parejas

Este juego es muy apropiado para entrenar la percepción porque requiere una buena capacidad de observación y de reflexión por parte de su hijo.

- Empiece con 6 cartas, 3 ilustraciones diferentes con su pareja respectiva.
- Deje a su hijo que busque las imágenes correspondientes y ponga cada carta al lado de su pareja.
- Una vez que domine el juego con 6 cartas, puede ir aumentando a 12 o 24.

Memory

El *Memory*, como su nombre indica, es un buen juego para entrenar la memoria.

- Coloque todas las cartas con la imagen hacia abajo.
- Un jugador comienza dando la vuelta a las dos cartas que quiera; si se trata de las mismas imágenes, el jugador se las quedará y probará suerte de nuevo. Así seguirá hasta que no haya más coincidencia entre las imágenes que saque. En el caso de levantar cartas no correspondientes, se las dará de nuevo la vuelta y le tocará el turno al siguiente jugador.
- El siguiente jugador podrá darle la vuelta a otras dos cartas, etc.
- Ganará quién tenga el mayor número de cartas al final de la partida.

Juego Kim

También el juego *Kim* es un juego que desarrolla la capacidad de observación y la memoria.

Para este juego se requieren diferentes objetos. En el siguiente ejemplo se utilizan objetos de cocina: una cuchara, un guante de cocina, un caramelo, una taza. Se pone a continuación, un trapo de cocina sobre todos estos objetos hasta que estén bien cubiertos.

Dígale a su hijo que cierre los ojos, saque algo por debajo del trapo y lo esconda. Levante de nuevo el trapo y busque cuál de los objetos falta.

A este juego se puede jugar con diferentes objetos:

- con juguetes,
- con objetos de uso diario, etc.

Pueden repetir este juego con pequeñas variantes y complementos las veces que quieran.

El juego del papagayo. Ejercicio de pronunciación

En el juego del papagayo, su hijo aprende a escuchar y a pronunciar las palabras de forma correcta. Es una capacidad muy importante que podrá utilizar en el momento de aprender a leer. Esta capacidad previa se denomina consciencia fonológica, y consiste en que el niño se familiarice con el sonido específico del idioma. Aprende cómo se pronuncian las palabras de forma correcta. Esto se refiere por ejemplo a la discriminación de las vocales, consonantes y sílabas, de preguntas y exclamaciones, etc. El interés se despierta muy bien con la ayuda de canciones infantiles, versos y poemas, trabalenguas, juegos de palabras, etc. La consciencia fonológica se muestra en la capacidad de descomponer las palabras en pequeñas unidades, por ejemplo al dar palmas cantando las sílabas de las palabras o en la capacidad de hacer rimas.

Los ejercicios de pronunciación siempre se deberían llevar a cabo de forma lúdica. En el marco de este programa, el juego se puede llevar a cabo de varias maneras:

- escuchar y repetir palabras, vocales y consonantes
- dar palmadas por cada sílaba de nuevas y difíciles palabras,
- formar rimas con palabras,
- buscar contrarios.



Temas para todo el año

Vivir la naturaleza



La naturaleza brinda muchas posibilidades para experimentar y descubrir, estimulando con su diversidad los sentidos, la percepción del cuerpo y el espíritu investigador de los niños. Además, pueden adentrarse e investigar el entorno natural (jardines, parques, bosques, praderas, ríos, lagos, estanques,...), una experiencia muy enriquecedora para los niños.

A través de una interacción temprana con la naturaleza, los niños desarrollan una actitud positiva hacia el medio ambiente. Es fundamental para ello que les ofrezcamos vivencias en las que puedan descubrir la naturaleza de forma lúdica y creativa.

Sugerencias:

- Pase más tiempo con su hijo en la naturaleza, por ejemplo, dando paseos por algún parque, un bosque cercano, por un lago o un río.
- Observe atentamente con su hijo cómo la naturaleza cambia a lo largo de las cuatro estaciones (cambio en los árboles, arbustos, prados, flores, etc.)
- Repase con su hijo los tipos de árboles, arbustos, flores, etc. que ya conoce.
- Trate de percibir los diferentes olores en la naturaleza (como el de las plantas, las hierbas, la tierra).
- Escuche atentamente los sonidos de la naturaleza (como el del viento, la lluvia, la tormenta, el crujido de las hojas, el susurro de un arroyo, los sonidos de los animales).

- Palpe con su hijo las diferentes texturas que ofrece la naturaleza (por ejemplo, la corteza de un árbol, la tierra, el musgo, la arena, las piedras, la hierba, el agua, el barro).
- Recojan juntos materiales de la naturaleza (por ejemplo, piedras, ramas, hojas, corteza, castañas, arena, flores) y utilícenlos para jugar y hacer manualidades.
- Investigue con su hijo qué animales viven en la naturaleza y hable sobre ello (insectos, caracoles, pájaros, ardillas, conejos, etc.).
- Observe con su hijo, durante un periodo suficiente de tiempo, cómo brota y se transforma una semilla en planta. Hable con su hijo sobre cómo se cuidan las plantas y la importancia que tienen la luz y el agua para ellas.
- Hable con su hijo sobre la importancia y el valor de la naturaleza y de cómo podemos cada uno de nosotros ayudar a conservarla. Explíquele a su hijo que no se deberían arrancar las plantas de forma arbitraria, romper ramas o incluso torturar o matar a animales sin motivo.
- Aclárele a su hijo por qué no se debería tirar basura a la naturaleza (bosques, prados, aguas, etc.).
- Reflexione también con su hijo sobre los peligros de la naturaleza (por ejemplo, sobre plantas venenosas, setas, animales salvajes).

Celebrar festejos



Las celebraciones en grupo no sólo nos dan alegría y diversión sino que también fomentan el sentido de grupo y la tolerancia mutua.

Los preparativos y la espera del día de la fiesta están relacionados con una gran ilusión, sobre todo en los niños.

Las fiestas marcan momentos importantes en el transcurso del año. Reúnen a la familia, los amigos y los vecinos para mantener el contacto y celebrar rituales comunes. Nos abren la puerta a la alegría. En muchas fiestas, el hecho de regalar y recibir regalos tiene un papel importante.

Para poder integrar un buen número de celebraciones en el día a día de la escuela, es necesaria la colaboración de los padres. Y por esto, es importante que desde la escuela infantil se otorgue el protagonismo a los rituales y las costumbres de cada festejo, dejando el sentido religioso a su voluntaria profundización en el seno de cada familia.

Sugerencias:

- Puede hablar con su hijo sobre el significado de las celebraciones que son importantes para usted y de cómo las vivió siendo un niño. Hágle a su hijo tomar parte activa en la planificación y realización de las fiestas.

- Reflexione con los demás padres y el equipo pedagógico de la guardería sobre cómo celebrar las diferentes fiestas dentro de la guardería. Involucre también a su hijo en estas reflexiones. Para usted y para su hijo será enriquecedor el conocer los diferentes rituales, costumbres y tradiciones de otras culturas.
- Ejemplos de actividades concretas que se pueden planificar para la escuela infantil y llevarlas a cabo en colaboración:
 - cocinar y hacer pasteles
 - confeccionar pequeños regalos, decorar las habitaciones
 - bailes, canciones, obras de teatro
 - historias, cuentos, poemas y rimas.



Temas principales

El cuerpo



El cuerpo es un tema muy interesante para los niños. A cada uno le pertenece el suyo propio y se tiene mucha curiosidad por aprender cómo funciona y qué posibilidades ofrece.

El tema se compone de las siguientes partes:

- La cara
- El movimiento
- Los brazos y las piernas
- Los órganos internos
- Los sentidos
- Los bebés y las personas mayores
- El crecimiento

A diario se presentan infinidad de situaciones propicias para hablar con su hijo sobre su cuerpo. Los niños hacen preguntas especialmente al ducharse, al ponerse y quitarse la ropa delante del espejo o en los juegos con muñecas.

¡Qué disfruten con el tema del cuerpo!

SEMANA 1: EL CUERPO

Día 1

Qué se necesita:

- las páginas 2 y 3 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores,
- un espejo.

Qué aprende su hijo:

las diferentes partes de la cara.

Tareas:

- Deje que su hijo dibuje la cara de la luna de la página 2 con el dedo y acompañe con este poema.

POEMA

La luna es redoooonda, la luna es redoooonda, tiene dos ojos, nariz y una booooca.

- Colóquese con su hijo frente a un espejo y nombre todas las partes de la cara.
- Deje que su hijo dibuje su cara en la página 3.

Tareas extra:

- Deje a su hijo que se duche o se bañe solo. Obsérvele mientras lo hace: ¿Cómo se maneja lavándose sólo? ¿Cuáles son las partes del cuerpo que más despiertan su interés?
- Háblele sobre las partes del cuerpo cuando se duche o se vista, por ejemplo:
 - “¡Abre los ojos!”
 - “¡Cierra los ojos!”
 - “¡Abre un ojo y cierra el otro!”
 - “¡Abre y cierra rápido los ojos!”

Día 2

Tarea:

- Lea un libro con su hijo y coméntenlo juntos (tenga también en cuenta las indicaciones para su lectura).

Tarea extra:

- Busque rimas con su hijo para las siguientes palabras:
 - luna
 - boca
 - ojo
 - nariz

Día 3

Qué se necesita:

- la página 4 de las hoja de ejercicios,
- un ovillo de lana,
- tijeras.

Qué aprende su hijo:

los conceptos *largo y corto*.

Tareas:

- Corte con su hijo algunos hilos de lana; unos largos y otros cortos.
- En la página 4, deje que su hijo le ponga el pelo largo a una cara y a la otra, el pelo corto.

Tarea extra:

- Hable por ejemplo sobre los familiares o amigos que tienen el pelo largo y los que tienen el pelo corto, u observen juntos quiénes de los vecinos tiene las cortinas cortas o largas, etc.

Día 4

Qué se necesita:

- una muñeca o un peluche.

Qué aprende su hijo:

a nombrar y señalar las partes del cuerpo,
los conceptos *grande y pequeño*.

Tareas:

- Deje que su hijo señale y nombre las diferentes partes del cuerpo de su muñeca o peluche.
- Déjele buscar el juguete más grande y el más pequeño de los que tiene.

Tarea extra:

Qué se necesita:

- el resto de un rollo de papel pintado para decorar paredes,
- una tijeras,
- un lápiz,
- cinta adhesiva.

Qué aprende su hijo:

a percibirse a sí mismo y a los demás en su tamaño real.

- Túmbese sobre un rollo de papel pintado y deje que su hijo dibuje la silueta; a continuación haga lo mismo con su hijo. Cada uno recortará el dibujo de su cuerpo y se pegará con cinta adhesiva a una pared o a una puerta. Deje que su hijo señale y nombre las partes del cuerpo en el mismo dibujo.

Día 5

Qué se necesita:

- la página 5 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores.

Qué aprende su hijo:

las diferentes partes del cuerpo,
a acompañar una canción con gestos y movimientos.

Tareas:

- Cante la canción y toque con las manos las partes del cuerpo que se nombran. Vaya aumentando el ritmo para hacerlo más divertido.
- Hable con su hijo sobre la ilustración en la página 5, por ejemplo:
 - “¿Qué dibuja el chico?”
 - “¿Cómo tiene los ojos la muñeca del dibujo, ¿abiertos o cerrados?”
 - “¿Qué le falta a la muñeca?” (dedos del pie, cuello, ...)

CANCIÓN

Cabeza, hombro, rodilla y pie, rodilla y pie,
cabeza, hombro, rodilla y pie, rodilla y pie,
ojos, orejas, boca y nariz,
cabeza, hombro, rodilla y pie, rodilla y pie.

(Vaya aumentando la velocidad al repetir la estrofa, y acompáñela del movimiento de sus manos tocándose la parte del cuerpo citada.)

Tarea extra:

- Hable sobre lo que se puede hacer con las siguientes partes del cuerpo:
 - los ojos
 - las piernas
 - las manos
 - la nariz
- ¿Qué pasa si no las tenemos?

SEMANA 2: EL CUERPO

Día 1

Qué se necesita:

- la página 6 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores.

Qué aprende su hijo:

a memorizar un pequeño poema,
a conectar diferentes puntos en un dibujo.

Tareas:

- Repita el poema sobre la luna.
- Deje que su hijo conecte los puntos en la página 6.

POEMA

La luna es redoooonda, la luna es redoooonda, tiene dos ojos, nariz y una booooca.

Tareas extra:

- Observe la luna con su hijo y hable sobre la noche y las estrellas.
- Deje que su hijo hable sobre el dibujo de la página 6 y pregúntele, por ejemplo:
 - “¿Tiene los ojos grandes ese niño?”
 - “¿Tiene mucho pelo?”

Día 2

Tarea:

- Lea un libro con su hijo y coméntenlo juntos (tenga también en cuenta las indicaciones para su lectura).

Tarea extra:

- Canten juntos la canción “saco las manitas”.

CANCIÓN “Saco las manitas”

Saco una manita y la hago bailar,
la cierro, la abro y la vuelvo a guardar.
Saco la otra manita y la hago bailar,
la cierro, la abro y la vuelvo a guardar.
Saco las dos manitas y las hago bailar,
las cierro, las abro y las vuelvo a guardar.

Día 3

Qué se necesita:

- la página 7 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores.

Qué aprende su hijo:

las diferentes denominaciones para los dedos de las manos,
las diferentes partes del pie.

Tareas:

- Deje que su hijo nombre los dedos de su mano: pulgar, índice, corazón, anular y meñique; y las partes de su pie: los dedos del pie, el tobillo, el talón, la planta del pie. Reflexione con su hijo si existe una rima o una canción con los dedos.
- En la página 7, dibuje una línea alrededor de la mano y del pie de su hijo y déjele dibujar los detalles. Haga lo mismo con sus propias manos y pies.

Tarea extra:

- Haga con su hijo este juego de dedos.

JUEGO DE DEDOS

Éste compró un huevo (tomando la yema del dedo meñique),
Éste lo cocinó (tomando la yema del dedo anular),
Éste le echó sal (tomando la yema del dedo corazón),
Éste lo probó (tomando la yema del dedo índice),
Y éste, el más gordito (tomando la yema del dedo pulgar)...
¡Se lo comió, se lo comió, se lo comió!



Día 4

Qué se necesita:

- una varita mágica (un cucharón o algo parecido)

Qué aprende su hijo:

a nombrar las diferentes partes del cuerpo.

Tarea:

- Siéntese frente a su hijo. Empiece primero con la “magia”: tome la varita mágica y diga el “hechizo”, por ejemplo: “¡Abracadabra, patas de cabra!” “Ha desaparecido la mano/la boca/el dedo pulgar/la rodilla/el tobillo/ etc.” También puede inventar un hechizo. Tóquele a su hijo con la varita mágica en la parte del cuerpo que quiere que desaparezca, por ejemplo la mano y así su hijo esconde la mano detrás de la espalda, o la nariz, cubriéndola con ambas manos, etc. Otras brujerías pueden ser: “Sacude tu culete/tus dedos del pie/tus orejas”, “anda con los pies en punta/en una pierna/a cuatro patas”, “siéntate en tus manos”, etc. Después de un rato pueden intercambiar los papeles y su hijo puede ser el “mago”.

Día 5

Qué se necesita:

- la página 8 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores,
- jabón,
- una toalla.

Qué aprende su hijo:

a escuchar y solucionar una tarea,
los términos *caliente* y *frío*.

Tareas:

- Lávese las manos y deje que su hijo también se las lave con agua fría y caliente. Pídale que le cuente si ha percibido alguna diferencia.
- Hable sobre la imagen de la página 8, por ejemplo:
 - “Qué ves en la imagen?”
 - “¿Qué está haciendo el niño?”

Tarea extra:

- En el supermercado, deje que su hijo busque diferentes artículos de higiene personal como pueden ser jabón, papel higiénico, pasta de dientes, un cepillo de dientes, etc.

SEMANA 3: EL CUERPO

Día 1

Qué se necesita:

- la página 9 de las hojas de ejercicios,
- tijeras,
- pegamento,
- ropa sucia y limpia,
- periódicos y folletos comerciales

Qué aprende su hijo:

los conceptos *limpio* y *sucio*,
lo que huele *bien* o *mal*.

Tareas:

- Deje que su hijo huela la ropa limpia y la ropa sucia.
- En la página 9, pegue con su hijo el muñeco resultante de recortar cada parte de forma aislada. Deje, por ejemplo, que su hijo recorte una pierna de un periódico y otra pierna de un folleto comercial.

Tarea extra:

- Deje que su hijo llene la lavadora con la ropa sucia y una vez terminada la colada, vaciarla de nuevo.

Día 2

Tarea:

- Lea un libro con su hijo y coméntenlo juntos (tenga también en cuenta las indicaciones para su lectura).

Tarea extra:

- Pídale a su hijo que haga lo siguiente para desarrollar distintas ideas de movimiento:
 - andamos como una persona mayor,
 - andamos como si fuéramos personas muy gorditas,
 - nos tumbamos como si fuéramos un bebé,
 - ahora cogemos una manzana de un árbol muy alto,
 - nos hacemos muy pequeñitos, muy pequeñitos y ahora volvemos a crecer.

Día 3

Qué se necesita:

- la página 10 de las hojas de ejercicios,
- tijeras,
- papel higiénico,
- jabón,
- una toalla.

Qué aprende su hijo:

a hablar sobre los objetos de uso cotidiano.

Tareas:

- Deje que su hijo hable sobre una toalla, por ejemplo:
 - “¿Es dura o blanda esta toalla?”
 - “¿Y tú para qué la utilizas?” (De esta misma forma también puede hablar sobre las tijeras y el papel higiénico).
- Deje que su hijo se lave las manos con jabón y obsérvele: ¿Hasta qué punto lo puede hacer ya de forma autónoma?
- En la página 10, pídale a su hijo que tache todo aquello que no corresponda.

Tareas extra:

- Deje que su hijo nombre palabras que tienen que ver con el cuarto de baño (p. ej. jabonera, cepillo de dientes, toalla, etc.)
- Cante canciones de su país de origen al respecto.

Día 4

Qué se necesita:

- un espejo de mano
- una manta
- música tranquila

Qué aprende su hijo:

a percibir su cuerpo

Tarea:

- En primer lugar, cree un ambiente tranquilo oscureciendo la habitación y, tal vez, poniendo música de fondo bajita o de relajación. Ponga una manta en el

suelo y tumbese con su hijo. Hágle las siguientes preguntas y déjele el tiempo que necesite para experimentar:

- “Si estás muy quieto y en silencio, ¿puedes escuchar el latido de tu corazón?” (Si su hijo no lo consigue, puede apretar la oreja contra su pecho para que él escuche su latido).
- “¿Escuchas cómo trabajan mis intestinos? ¿Escuchas cómo suena mi barriga? (Deje que su hijo escuche los sonidos de su estómago y sus intestinos).
- “Intenta inspirar lentamente y muy profundo ¿puedes escuchar tu respiración?” Tome ahora el espejo de mano y deje que su hijo se lo lleve a la boca mientras respira. Se verá la condensación en el espejo. De esta forma la respiración se hace visible.

Tareas extra:

- Hable sobre las partes del cuerpo que no se ven (los huesos, la sangre, los músculos, los vasos sanguíneos).
- Hable con su hijo sobre la caída de los dientes y la necesidad de lavárselos.

Día 5

Qué se necesita:

- las páginas 11 y 12 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores.

Qué aprende su hijo:

a repetir palabras de forma precisa,
los conceptos *frío* y *caliente*.

Tareas:

- En la página 11, deje que su hijo coloree todo lo caliente de color rojo y todo lo frío de color azul.
- Dando palmadas en cada sílaba, jueguen a formar palabras, por ejemplo:
 - ja-bón, ja-bo-ne-ra,
 - ta-cón, ta-co-na-zo,
 - ma-no, ma-ni-ta
 - o-re-ja, o-re-je-ra, etc.

Tareas extra:

- Hable sobre el círculo, el triángulo y el rectángulo.
- Deje que su hijo coloree todos los rectángulos de la página 12 de color amarillo.

La ropa



Después del cuerpo comenzamos con el tema de “la ropa”. Nuestro cuerpo está casi siempre vestido. Necesitamos la ropa para protegernos del clima.

Distinguimos entre diferentes tipos de ropa:

- ropa interior y de vestir,
- ropa de fiesta,
- ropa de invierno y de verano,
- vestimenta religiosa
- ropa de trabajo.

En este tema encontrará diferentes tareas que podrán llevarse a cabo con la ayuda de una caja de disfraces.

Por eso resultará práctico preparar una caja de disfraces con:

- jerséis de diferentes tamaños,
- una falda,
- un vestido,
- un calzoncillo,
- una camiseta de tirantes,
- una camisa,
- un pantalón de caballero,
- una corbata,

- un pijama,
- un camisón,
- etc.

También podemos añadir una serie de accesorios:

- una cadena y un collar,
- un cinturón,
- bisutería,
- un bolso, etc.

Durante el tiempo en el que tratemos el tema de la ropa, sería oportuno situar dicha caja de disfraces al alcance de su hijo y así facilitarle el acceso para jugar con los contenidos. Al disfrazarse, el niño adopta un rol: hace como si fuera una princesa o un bombero.

Los niños pueden aprender mucho con los juegos de cambio de rol con disfraces. Muchas experiencias pueden asimilarse por esta vía y en forma de juego, eficaz y divertido tanto para niños como para niñas.

¡Qué lo pasen genial disfrazándose!

SEMANA 1: LA ROPA

Día 1

Qué se necesita:

- la página 14 de las hojas de ejercicios,
- prendas de diferentes tallas.

Qué aprende su hijo:

los nombres de las diferentes prendas,
a distinguir entre diferentes tallas.

Tareas:

- Deje que su hijo se pruebe prendas de diferentes tallas delante del espejo.
- Deje que su hijo se vista prendas unas encima de otras para comprobar la diferencia de tallas.
- Hable con su hijo sobre la imagen en la página 14.

Tareas extra:

- En una tienda de ropa, deje que su hijo nombre las prendas que ve.
- Pase por las distintas secciones, como la de prendas deportivas o gorros.

Día 2

Tarea:

- Lea un libro con su hijo y coméntenlo juntos (tenga también en cuenta las indicaciones para su lectura).

Tarea extra:

- Deje que su hijo se vista como si se fuera a una fiesta de disfraces. Utilice para ello la caja de disfraces.

Día 3

Qué se necesita:

- la página 15 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores,
- ropa de verano y de invierno.

Qué aprende su hijo:

las diferencias entre la ropa de verano y la ropa de invierno,
los colores *rojo* y *azul*,
los conceptos *frío* y *caliente*.

Tareas:

- Hable sobre las diferencias entre la ropa de verano y de invierno, por ejemplo:
 - “¿Es más gruesa la ropa de verano?”
 - “¿Cuándo nos ponemos ropa más fina?”
 - etc.
- Deje que su hijo coloree las prendas en la página 15, la ropa de verano de color rojo y la ropa de invierno de color azul.

Tarea extra:

- Acompañe el hecho de vestirse y desvestirse con palabras. Esto le ayudará a su hijo a hacer lo mismo de forma autónoma.

Día 4

Qué se necesita:

- la caja de disfraces.

Qué aprende su hijo:

a vestirse.

Tarea:

- Deje que su hijo se vista como si hiciera mucho frío o mucho calor fuera de casa.
- Observe a su hijo al vestirse y desvestirse: ¿sabe hacerlo ya de forma independiente? ¿Es capaz de elegir la ropa adecuada?

Tarea extra:

- Busque con su hijo las palabras que riman con diferentes prendas, por ejemplo “camisa-risa”. También pueden inventar palabras nuevas, por ejemplo “camisa-mamisa”.
- Juegue al juego de las sílabas con su hijo.

EL JUEGO DE LAS SÍLABAS

Busque una serie de palabras de diferente longitud de este tema de la ropa y apúntelas en fichas.

Deje que su hijo elija una ficha y lea la palabra que está escrita.

Repita con su hijo la palabra en voz alta y dé palmas al nombrar las sílabas de la palabra.

Y para niños más mayores:

Empiece el juego tal y como se describe arriba y deje que su hijo palmee la sílabas sin su ayuda. Si su hijo ha captado bien el número de sílabas que tiene la palabra, dará tantos pasos como número de sílabas tenga la palabra. Si se confunde, se quedará parado y corregirán juntos el número de sílabas. Con cada error cambiará el turno de jugador.

¿Cómo de rápido llega el niño a la pared de enfrente?

¿Quién llega primero a la meta?

Este juego se puede jugar también con varios jugadores.

Día 5

Qué se necesita:

- la página 16 de las hojas de ejercicios,
- tijeras,
- distintas prendas de vestir.

Qué aprende su hijo:

el orden adecuado para vestirse más rápido,
a nombrar este orden.

Tareas:

- Ponga la ropa del niño de forma desordenada y deje que su hijo la vuelva a ordenar según los pasos adecuados para vestirse.
- Hable con su hijo sobre qué pasaría si se pusiera primero los zapatos y luego los calcetines.
- Deje que su hijo corte las imágenes de la página 16, las ponga en el orden adecuado y les ponga número. Deje que su hijo cuente lo que pasa en las imágenes.

Tareas extra:

- Ordene el armario ropero con su hijo. Utilice los términos *grande*, *pequeño*, *por encima* y *por debajo*.
- Prepare con su hijo la ropa para el día siguiente.

SEMANA 2: LA ROPA

Día 1

Qué se necesita:

- las páginas 17 y 18 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores,
- un sombrero,
- un jersey,
- un pantalón.

Qué aprende su hijo:

a contar una historia con la ayuda de un dibujo,
los conceptos *a través*, *sobre* y *dentro de*.

Tareas:

- Deje que su hijo se ponga la ropa:
 - el jersey a través de la cabeza,
 - el sombrero sobre la cabeza,
 - la pierna en el pantalón,
 - el brazo en la manga del jersey.
- Anímele a su hijo a hablar sobre la imagen en la página 17.
- Deje que su hijo complete el dibujo en la página 18.

Tarea extra:

- Jueguen al “Hago mi maleta”

JUEGO: “Hago mi maleta”

Jugador 1 dice: “Hago mi maleta y meto un pantalón”.

Jugador 2 dice: “Hago mi maleta y meto un pantalón y un jersey”.

Jugador 1: “Hago mi maleta y meto un pantalón, un jersey y una radio”.

Jugador 2: ...

Se puede jugar también con varios jugadores.

Día 2

Qué se necesita:

- una maleta o una bolsa.

Qué aprende su hijo:

- a pensar lo que necesita para dormir en otro sitio,
- a hacer la maleta.

Tarea:

- Lea un libro con su hijo y coméntenlo entre los dos (tenga en cuenta también las indicaciones de lectura).

Tarea extra:

- Prepare la maleta con su hijo como si se fuera a quedar a dormir fuera de casa.

Día 3

Qué se necesita:

- la página 19 de las hojas de ejercicios,
- zapatos con distintos tipos de cierre.

Qué aprende su hijo:

- a percibir de forma precisa,
- a manejar diferentes cierres.

Tareas:

- Nombre las diferentes partes de los zapatos, por ejemplo, la punta, el talón, la suela, etc.
- ¿Qué ocurre cuando se desata un cordón?
- Deje que su hijo coloree el dibujo de la página 19: todo lo que pertenece al niño 1 en verde, al niño 2 en rojo, al niño 3 en amarillo y al niño 4 en azul.

Tarea extra:

- Enseñe a su hijo a atarse los cordones de los zapatos.

Día 4

Qué se necesita:

- la caja de disfraces.

Tareas:

- Deje que su hijo diga qué tipo de ropa viste hoy cada miembro de la familia.
- Deje que su hijo se pruebe algún disfraz, por ejemplo de un deportista, de bailarina de ballet, etc.

Día 5

Qué se necesita:

- las páginas 20 y 21 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores,
- tijeras,
- restos de tela y un folleto comercial.

Qué aprende su hijo:

a elegir la ropa y a cortar a medida.

Tarea:

- Deje que su hijo corte prendas para los niños de la página 20 utilizando los restos de tela o imágenes del folleto comercial.

Tarea extra:

- Deje que su hijo coloree el dibujo en la página 21: los círculos de color amarillo, los rectángulos de color rojo y los triángulos de color verde.

SEMANA 3: LA ROPA

Día 1

Qué se necesita:

- las páginas 22 y 23 de las hojas de ejercicios,
- unas tijeras.

Qué aprende su hijo:

a combinar,
el orden de las acciones que ocurren desde que uno se levanta, se lava, etc.

Tareas:

- Hable con su hijo sobre la imagen en la página 22 y ayúdele a reflexionar sobre qué pasaría después.
- Deje que su hijo corte las imágenes de la página 23 siguiendo las líneas discontinuas.
- Juegue con su hijo el juego del dominó con las fichas cortadas.

EL JUEGO DEL DOMINÓ

Reparta las fichas entre los jugadores.

Uno empieza poniendo una ficha sobre la mesa. El siguiente jugador continúa poniendo otra ficha que combine con una de las dos imágenes de las fichas colocadas en los extremos.

Cada jugador debe esperar una ronda para poner su siguiente ficha. Si no se tiene ficha que combine, se salta de turno.

Quién termine primero en poner todas sus fichas, gana.

Tarea extra:

- En el cesto de la ropa sucia, deje que su hijo busque dos prendas que forman un conjunto, por ejemplo, un par de calcetines, camisa y pantalón.

Día 2

Qué se necesita:

- la caja de disfraces.

Tarea:

- Lea un libro con su hijo y coméntenlo juntos (tenga en cuenta también las indicaciones de lectura).

Tarea extra:

- Deje que su hijo se ponga una combinación de prendas no habitual, como si se fuera de carnaval.

Día 3

Qué se necesita:

- un trapo de cocina.

Qué aprende su hijo:

a mirar con atención,
a memorizar algo,
a contar una historia.

Tareas:

- Juegue al “veo veo” con los siguientes objetos: un zapato, un calcetín, un peine, un gorro y una camisa.
- Para empezar, deje que su hijo nombre todos los objetos.
- Repita el juego con otros objetos.

Día 4

Qué se necesita:

- periódicos antiguos, revistas y/o catálogos de venta,
- una hoja grande de papel,
- pegamento,
- lápices de colores.

Qué aprende su hijo:

a conocer diferentes prendas,
a ejercitar la motricidad fina.

Tarea:

- Deje que su hijo recorte prendas de catálogos, periódicos y revistas, como faldas, pantalones, zapatos, etc. Con estas prendas, su hijo irá "creando"

diferentes personajes. Cabeza y manos se dibujarán después. De esta forma se forma un collage con personajes vestidos de diferentes formas. Este collage puede servir como adorno en la pared de la habitación del niño.

Tarea extra:

- Juegue con su hijo a imitar a familiares y personas cercanas. Su hijo podrá elegir libremente a quién de la familia quiere representar y buscará las prendas que se adapten mejor a su personaje.

Día 5

Qué se necesita:

- la página 24 de las hojas de ejercicios,
- tijeras.

Qué aprende su hijo:

a determinar el orden de una serie de cartas.

Tareas:

- Deje que su hijo corte las imágenes de la página 24.
- A continuación, déjele que las ordene.

Tarea extra:

- Lea el poema.

POEMA

Zapatitos apretados
que me maltratan los dedos
habrá que regalarlos
porque usarlos ya no puedo.
Me han crecido los pies
y los zapatos no aguantan
es tanta la estrechez
que necesito reemplazo.

La escuela infantil



Después de unas semanas en la escuela infantil, los niños se han familiarizado con su aula, con los demás niños y con los educadores.

Existen varios espacios en la escuela infantil. Como primer paso, los niños aprenden el camino desde su aula hasta el baño y, más adelante, van conociendo también los otros espacios y el patio o parque infantil. Paso por paso descubren el edificio entero. Si el hermano o la hermana mayor ya estuvieron en la misma guardería, habrá sido de gran ayuda a la hora de orientarse en el edificio.

Para usted también hay mucho que ver en la escuela. Simplemente viendo el edificio, a menudo se deduce el ambiente que se respira en la escuela infantil.

Qué tener en cuenta:

- Mire el aspecto del edificio.
- ¿Hay cuadros en las paredes?
- ¿Juegan los niños también en los pasillos?
- ¿Se encuentran abiertas las puertas de las aulas?
- ¿Hay algo que atraiga su atención?

Con su hijo, podría hablar de:

- ¿Qué aspecto tienen los pasillos?
- ¿Qué aspecto tiene el aula de juegos?
- ¿Hay diferencias entre los grupos?
- ¿Cómo se llaman los otros grupos?

- ¿Hay un aula especial para los niños del último curso?
- ¿Existe un grupo para los bebés?

Hable con su hijo sobre sus experiencias a la edad que él/ella ahora tiene. ¿Se acuerda? ¿A qué solía jugar?

¡Qué lo pasen como niños en su escuela infantil!

SEMANA 1: LA ESCUELA INFANTIL

Día 1

Qué se necesita:

- las páginas 26 y 27 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores.

Qué aprende su hijo:

a hablar sobre un dibujo.

Tareas:

- Hable con su hijo sobre el nombre de la escuela infantil y escríbalo en la casilla vacía de la página 26. Continúe la conversación preguntándole, por ejemplo: “¿Adónde van los niños?”, “¿Quién les lleva?”, “¿Qué llevan los niños en la mano?”, etc.
- Deje que su hijo le cuente sobre sus propias experiencias en la escuela infantil, utilizando el dibujo como base.
- Deje que su hijo dibuje, en la página 27, un timbre, un buzón y una ventana.

Tareas extra:

- Busque en casa con su hijo cosas que se pueden abrir y cerrar (p. ej. una ventana, una puerta, un bote, una chaqueta, etc.)
- Piensen juntos qué cosas encontramos en casa que se giren, se cierren, se abatan, se atornillen, se empujen.

Día 2

Tarea:

- Lean un libro juntos y hablen sobre él (tenga en cuenta también las indicaciones de lectura).

Tarea extra:

- Pregúntele a su hijo por su día en la escuela infantil, p. ej.: “¿Qué es lo que más te ha gustado? ¿Por qué?”, “¿Qué es lo que menos te ha gustado? ¿Por qué?”, “¿Ha faltado alguien? ¿Quién?”, etc.

Día 3

Qué se necesita:

- la página 28 de las hojas de ejercicios,
- un lápiz.

Qué aprende su hijo:

a describir con palabras el camino a la escuela infantil.

Tareas:

- Hagan el camino yo coméntenlo mientras.
- Haga un cambio de roles: el niño hace de madre y la madre de niño. Pregúntele a su hijo dónde puede cruzar la calle, dónde hay un semáforo o un paso de cebra.
- Deje que su hijo describa el camino desde casa a la escuela infantil mientras lo dibuja en la página 28. A la vez, puede ir preguntándole: “¿Cuántas calles tienes que cruzar (cuenten conjuntamente)?” “¿Qué ves en el camino?” No es el objetivo dibujar un plano exacto de la ciudad.

Día 4

Qué aprende su hijo:

a describir un camino,
su nombre completo, dirección y número de teléfono.

Tareas:

- Hablen sobre otros caminos, p. ej. al mercado, a casa de la abuela, etc.
- Comente con su hijo el riesgo de perderse y qué es lo que hay que hacer en ese caso. Practiquen juntos nombre, dirección y número de teléfono.

Día 5

Qué se necesita:

- la página 29 de las hojas de ejercicios,
- un lápiz de color verde.

Qué aprende su hijo:

a reconocer los peligros del tráfico,
a cruzar una calle de forma segura.

Tareas:

- Explíquelo a su hijo qué es lo que tiene que tener en cuenta a la hora de cruzar una calle. Dígale p. ej.: “Mira primero a la izquierda, luego a la derecha y otra vez a la izquierda antes de cruzar.” Si lo repite suficientes veces y su hijo es capaz ya casi hasta de cantarlo, lo hará también al cruzar una calle.
- Deje que su hijo hable sobre la imagen de la página 29.
- En la página 29, deje que su hijo coloree el semáforo de color verde y comente el significado de los colores verde, ámbar y rojo del semáforo.

Tareas extra:

- Repita el poema hasta que su hijo sea capaz de recitarlo. De esta forma, aprende a memorizar.
- En el camino a la escuela infantil, hable con su hijo sobre las normas de circulación.

POEMA

Una manzana fue a pasear y a los coches veía circular.

Al otro lado no llegó,

¡tuuut, tuuut!

En zumo de manzana se convirtió.

SEMANA 2: LA ESCUELA INFANTIL

Día 1

Qué se necesita:

- la página 30 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores.

Qué aprende su hijo:

a distinguir entre la ropa de verano y de invierno,
los términos *frío* y *caliente*, *alegre* y *triste*.

Tareas:

- Deje que su hijo hable sobre la ropa que lleva en verano y en invierno. Utilice a menudo las palabras *frío* y *caliente*.
- En la página 30, deje que su hijo dibuje una cara alegre y una cara triste.
- Pídale que cuenta por qué una cara es triste y la otra alegre.

Tarea extra:

- Cante esta canción con su hijo.

CANCIÓN

Verde, verde son los arbolitos,
verde, verde sus hojitas son
por eso yo quiero todo lo que es verde
verde, verde, verde es mi color.

Amarillo es el color del trigo
amarillos mis patitos son
por eso yo quiero todo lo amarillo
como el tibio rayito de sol.

Rosa, rosa son todas mis cosas
rosa, rosa mis vestidos son
por eso yo quiero todo lo que es rosa
como rama de durazno en flor.

Rojo, rojo es mi sombrero
rojo, rojo el tulipán en flor
por eso yo quiero todo lo que es rojo
rojo, rojo es mi corazón.

El celeste es el color del cielo
celestitos tus ojitos son
por eso yo quiero todo lo celeste
porque es el color de la ilusión.

Blanca, blanca es la nube viajera
blancos, blancos mis dientitos son
por eso yo quiero todo lo que es blanco
como suave copo de algodón.

Día 2

Tarea:

- Lea un libro con su hijo y coméntenlo juntos (tenga en cuenta también las indicaciones para su lectura).

Tarea extra:

- Hable con su hijo sobre los educadores de la escuela infantil, p. ej.: “¿Cómo se llama el educador/la educadora?”, “¿Cómo se llama el educador/la educadora del grupo de al lado?” “¿Qué tipo de ropa llevas para hacer deporte?”, “¿Qué hacéis en el aula de deporte?”, “¿Y después qué haces?”, etc.
sw.

Día 3

Qué se necesita:

- la página 31 de las hojas de ejercicios,
- un lápiz rojo y otro amarillo,
- una mochila,
- un vaso,
- algo de comer.

Qué aprende su hijo:

qué es lo que tiene que llevar a la escuela infantil,
el nombre de la ropa propia de invierno y de verano.

Tareas:

- Comenten qué cosas son útiles para llevar a la escuela infantil, p. ej.:
 - algo de comer para la pausa del desayuno,
 - ropa de deporte,
 - pañuelos, etc.
- Deje que su hijo prepare una mochila con comida y bebida para la pausa del desayuno de la escuela.

Tarea extra:

- En la página 31, deje que su hijo coloree en rojo la ropa propia del invierno y en amarillo la ropa propia del verano.

Día 4

Qué aprende su hijo:

a escuchar atentamente, a reaccionar adecuadamente y a orientarse en el aula.

Tarea:

- Jueguen a “frío y caliente”

El juego “FRÍO Y CALIENTE”

Esconda juguetes sin que su hijo le vea.

Déjele buscar.

Cuando se esté acercando diga: “caliente, más caliente, casi te quemas...”,
cuando se dirija en otra dirección diga: “frío, más frío, te estás congelando...”.

Tarea extra:

- Repita con su hijo el nombre, dirección y número de teléfono.

Día 5

Qué se necesita:

- las páginas 32 y 33 de las hojas de ejercicios,
- un folleto de juguetes,
- tijeras,
- pegamento.

Qué aprende su hijo:

los conceptos *igual* y *diferente*,
la diferencia entre los juguetes para *dentro* y *fuera* de casa.

Tareas:

- En la página 32, deje que su hijo busque las cuatro diferencias.
- Déjele recortar imágenes de juguetes de algún folleto.
- Ahora, deje que agrupe, por un lado, los juguetes diseñados para jugar en espacios interiores y, por otro, para jugar al aire libre. ¿Con cuáles podría jugarse tanto dentro como fuera de casa?

Tareas extra:

- En la página 33, deje a su hijo buscar las imágenes repetidas.
- Cuénteles a su hijo con qué solía jugar de fuera de casa cuando era niño/a. Mencione también la arena y el agua.

SEMANA 3: LA ESCUELA INFANTIL

Día 1

Qué se necesita:

- la página 34 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores.

Qué aprende su hijo:

a observar mejor su entorno y a hablar sobre él.

Tareas:

- Deje a su hijo hablar sobre la escuela infantil, p. ej.: “¿Dónde está tu clase?, ¿Cuántos pisos tiene la escuela?, ¿Cuántos grupos hay?, ¿Dónde jugáis cuando salís?, ¿Dónde está el aula de movimiento?”, etc.
- En la página 34, deje que su hijo haga un dibujo de su escuela infantil.

Día 2

Tarea:

- Lea un libro con su hijo y coméntenlo juntos (tenga también en cuenta las indicaciones para su lectura).

Tareas extra:

- Hable con su hijo sobre la escuela infantil.
- Hable con su hijo sobre cómo se celebran los cumpleaños en la escuela infantil.
- Cuénteles a su hijo cómo celebraba sus cumpleaños cuando era niño/a.

Día 3

Qué se necesita:

- las páginas 35 y 36 de las hojas de ejercicios,
- tijeras,
- pegamento.

Qué aprende su hijo:

a pegar con cuidado,
a unir partes sueltas que forman un conjunto.

Tareas:

- Deje que su hijo recorte las imágenes de la página 35.
- Deje que su hijo convierta las imágenes sueltas en una única imagen, pegándolas en la carga del camión de la página 36.

Día 4

Qué aprende su hijo:

a reconocer diferentes tipos de semáforos y describirlos.

Tarea:

- De un paseo con su hijo y busque diferentes tipos de semáforos. Comente con su hijo las diferencias entre el semáforo de los coches y el de los peatones.

Día 5

Qué se necesita:

- la página 37 de las hojas de ejercicios.

Qué aprende su hijo:

las preposiciones *encima de, debajo de, detrás de, delante de, dentro de y fuera de*,
una canción nueva.

Tareas:

- En las imágenes de la página 37, deje que su hijo le describa dónde están, por ejemplo, el gato o el perro.
- Trate de buscar los contrarios con su hijo:
 - El gato está por debajo de la mesa.
 - El gato está delante del armario.
 - El perro está fuera de su caseta.
- Deje que su hijo le señale dónde están el perro y el gato.

Tarea extra:

- Cante la canción con su hijo y utilice también otras palabras, p. ej.:
 - Quién no quiera pintar... que se siente.

- Quién no quiera pegar... que se siente.
- Quién no quiera bailar... que se siente.
- Quién no quiera jugar... que se siente.
- Quién no quiera nadar... que se siente.

CANCIÓN

Quién no quiera andar, quién no quiera andar... que se siente.

Quién no quiera andar, quién no quiera andar... que se siente.

El grupo



El grupo de la escuela infantil es, a menudo, el primer lugar donde los niños juegan sin su madre. De esta forma, la educadora o el educador se convierte en una persona clave para los niños y, por lo tanto, también para usted. Los niños se tienen que sentir seguros en su grupo y la oferta del espacio común debería estimular su desarrollo.

Un aula de una escuela infantil suele componerse de distintos rincones y mesas de grupo. En cada espacio de juego o en cada mesa, se les propone a los niños una actividad diferente.

A continuación verá las áreas de juego que se pueden ofrecer en una escuela infantil:

- el rincón de las muñecas,
- el rincón de la construcción,
- el rincón de lectura,
- el rincón de pintura,
- la tienda, etc.

Podemos también encontrar mesas para distintos trabajos en grupo:

- la mesa de pintura,
- la mesa de desayuno,
- la mesa de manualidades, etc.

No todas las escuelas infantiles se rigen por una distribución como la que acabamos de nombrar. Existen escuelas en las que se pueden elegir de forma libre las actividades a realizar en cada mesa.

Es bonito el poder visitar la escuela de infancia acompañado de su hijo. De esta forma, usted mismo podrá apreciar cómo se ha optado por el reparto de los espacios. Tendrá la oportunidad de hablar con su hijo sobre los diferentes rincones de juego.

Después de unas semanas en la escuela infantil, su hijo se habrá familiarizado con la mayoría de las reglas y normas del grupo. Con la ayuda de estas pautas su hijo aprende a ser más independiente y, de esta forma, ganará más confianza en sí mismo. Si cabe la posibilidad, quédese unas horas para ver cómo desarrolla las actividades el grupo de su hijo. Pregúnteles también a su asesor/a parental o a los educadores.

¡Qué se diviertan como niños en su escuela infantil!

SEMANA 1: EL GRUPO

Día 1

Qué se necesita:

- la página 39 de las hojas de ejercicios,
- un lápiz rojo
- un lápiz azul.

Qué aprende su hijo:

a reforzar sus capacidades de memorizar y a percibir,
los colores *rojo* y *azul*,
las palabras *la perla* y *la cadena*.

Tareas:

- Hable con su hijo sobre los materiales disponibles en su escuela infantil, por ejemplo: "¿Qué juguetes hay en el rincón de las muñecas?", "¿Con qué puedes jugar cuando estáis fuera de la escuela?", "¿Qué es lo que se puede hacer en esa mesa?", "¿Con qué juegos en el aula de juegos?"
- Deje que su hijo coloree el collar de perlas de la página 39, empezando con la primera perla en azul, la segunda roja, la siguiente azul, etc.

Tareas extra:

- Muéstrole diferentes objetos de bisutería a su hijo, como un collar, un anillo o un brazalete.
- Ayúdele a su hijo a hacer una cadena de perlas, botones o macarrones.

Día 2

Tarea:

- Lea un libro con su hijo y coméntenlo juntos (tenga también en cuenta las indicaciones para su lectura).

Tareas extra:

- Anímele a su hijo a hablar sobre objetos antiguos y nuevos que se encuentren, por ejemplo, en su piso, en el ropero, etc.
- Déjele señalar todo objeto redondo que encuentre en el salón de su casa.

Día 3

Qué se necesita:

- la página 40 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores,
- objetos de forma redonda, rectangular, triangular o cuadrada.

Qué aprende su hijo:

las formas *redonda, triangular, cuadrada*,
los colores *verde, rojo y amarillo*.

Tareas:

- En el camino a escuela infantil, vaya buscando objetos de forma redonda, cuadrada, triangular, como ventanas, señales de tráfico, etc. Conviértalo en un juego de búsqueda y hable con su hijo sobre las distintas formas, por ejemplo: "¿La ventana tiene forma rectangular o cuadrada?".
- Deje que su hijo coloree las formas en la página 40: los cuadrados de color rojo, los triángulos de color verde y los círculos de color amarillo.

Tarea extra:

- Concierte una cita en su escuela infantil y observe cómo se comporta su hijo en el seno del grupo.

Día 4

Qué se necesita:

- plastilina, miga de pan mojada, masa para cocinar, o lana.

Qué aprende su hijo:

a moldear las formas redonda, rectangular, cuadrada y triangular.

Tarea:

- Deje que su hijo moldee cuadrados, rectángulos, círculos y triángulos utilizando la plastilina, miga de pan mojada, masa para cocinar, o lana.

Tarea extra:

- Hable con su hijo sobre lo que ha hecho en la escuela infantil, por ejemplo:
 - "¿Qué canciones habéis cantado?"
 - "¿Qué libro os ha leído la educadora/el educador?"

- “¿Ha leído algún libro la educadora/el educador?”

Día 5

Qué se necesita:

- las páginas 41, 42 y 43 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores.

Qué aprende su hijo:

a expresar con palabras lo que ve.

Tareas:

- Hable con su hijo sobre la imagen de la página 41.
- Deje que su hijo busque las 4 diferencias de la página 42.

Tarea extra:

- Dibuje las figuras de la página 43 en un papel grueso y córtelo. Deje que su hijo utilice estos recortes como plantilla para pintar nuevas figuras en otro papel. Esta misma tarea también se puede llevar a cabo con un cuenco redondo o una bandeja de forma rectangular.

SEMANA 2: EL GRUPO

Día 1

Qué se necesita:

- la página 44 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores.

Qué aprende su hijo:

- a reforzar su memoria,
- a reconocer las imágenes que forman pareja.

Tarea:

- Deje que su hijo diga los nombres de los compañeros de la escuela infantil. Además, pídale que diga su edad, si es chico o chica, etc.

Tarea extra:

- En la página 44, deje que su hijo una las imágenes que forman parejas con líneas:
 - padre con madre,
 - calcetín con zapato,
 - flor con florero,
 - cubo con pala.

Día 2

Tarea:

- Lea un libro con su hijo y coméntenlo (tenga también en cuenta las indicaciones para su lectura).

Día 3

Qué se necesita:

- la página 45 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores.

Qué aprende su hijo:

- a hablar sobre el aula de su grupo.

Tarea:

- En la página 45, deje que su hijo dibuje objetos de su aula de grupo. Hágale preguntas sobre lo dibujado, por ejemplo: “¿Hay muñecas en el rincón de muñecas?”, “¿Dónde se encuentran las piezas para construir?”, “¿Hay disfraces para ponerse?”, etc.

Tarea extra:

- Pregúntele a su hijo qué ha hecho hoy en su día de escuela.

Día 4

Qué se necesita:

- objetos redondos, cuadrados, rectangulares y triangulares de su casa,
- una bolsa de tela o de plástico opaco.

Qué aprende su hijo:

a palpar las formas y a nombrarlas.

Tarea:

- Llene la bolsa con los objetos que tengan. Deje que su hijo palpe algo cuadrado, rectangular, redondo o triangular sin mirar. Dígale: "¡Dame algo redondo!", "¡Dame ahora algo cuadrado!", etc. Juegue haciendo turnos con su hijo.

Tarea extra:

- Hable con su hijo sobre la bisutería típica de su país de origen. Preste especial atención en las formas y los colores.

Día 5

Qué se necesita:

- la página 46 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores,
- tijeras.

Qué aprende su hijo:

a dibujar y a cortar,
a hacer puzles,
a observar con atención.

Tareas:

- Deje que su hijo coloree la página 46. Recorte la imagen a lo largo de las líneas gruesas para obtener un puzle.
- Ahora, deje que su hijo haga el puzle resultante.

Tarea extra:

- Juega al juego *Kim* con los siguientes objetos:
 - una perla,
 - un puzle,
 - algo redondo,
 - algo cuadrado.

SEMANA 3: EL GRUPO

Día 1

Qué se necesita:

- la página 47 de las hojas de ejercicios.

Qué aprende su hijo:

- a expresar los pensamientos a través de palabras,
- a establecer relación entre imágenes.

Tareas:

- Hable con su hijo sobre la imagen de la página 47.
- Hágle las siguientes preguntas: “¿Qué hacen los niños?”, “¿Y qué están usando para ello?”, “¿Cómo están hechos los dibujos de los niños?”.

Tareas extra:

- Juegue al juego del papagayo con las siguientes palabras: puzle, construir, mosaico, pegar, dibujar, colorear, línea, punto.
- Juegue al papagayo, ahora utilizando palabras más difíciles: de chocolate, por ejemplo, chocolatera. “¿Conoces otras palabras con “chocolate”?” (por ejemplo, chocolatería, chocolatina, etc.)

Día 2

Tarea:

- Lea un libro con su hijo y coméntenlo juntos (tenga también en cuenta las indicaciones para su lectura).

Día 3

Qué se necesita:

- la página 48 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores o acuarelas.

Qué aprende su hijo:

- a dibujar y medir formas simétricas. Es muy difícil dibujar formas simétricas, si su hijo todavía no sabe hacerlo, no pasa nada.

Tarea:

- En la página 48, deje que su hijo adorne el ala derecha de la mariposa y, de la misma forma, la izquierda.

Tarea extra:

- Juegue al papagayo con su hijo. Usted dice una palabra y su hijo busca el contrario:
 - No grande, sino ... (pequeño),
 - No bonito, sino ... (feo),
 - No limpio, sino ... (sucio),
 - No gordo, sino ... (delgado),
 - No chico, sino ... (chica),
 - No largo, sino ... (corto).

Día 4

Qué se necesita:

- las páginas 49 y 50 de las hojas de ejercicios.

Qué aprende su hijo:

a emparejar imágenes iguales.

Tarea:

- Deje que su hijo coloree y recorte las imágenes de las páginas 49 y 50 para que jueguen juntos al *Memory*.

Día 5

Qué aprende su hijo:

a inventarse una canción,

un juego para promover la capacidad de percepción y concentración.

Tareas:

- Cante la canción con su hijo y repítanla juntos.
- Juegue con su hijo al "veo veo".



CANCIÓN

El que no quiera correr, el que no quiera correr, qué se siente.

El que no quiera correr, el que no quiera correr, qué se siente.

Tareas extra:

- Repita la canción con su hijo, pero utilizando otras palabras, por ejemplo:
 - El que no quiera pintar..., qué se siente.
 - El que no quiera pegar..., qué se siente.
 - El que no quiera bailar..., qué se siente.
 - El que no quiera jugar..., qué se siente.
 - El que no quiera nadar..., qué se siente.
- Deje que su hijo le cuente sobre objetos duros o blandos.

Jugar al aire libre



Todo niño ha tenido ya, a estas alturas, sus propias experiencias jugando al aire libre. El tema brinda muchas posibilidades de actuación. Pueden elegir entre parques infantiles, parques públicos o incluso algún bosque cercano, por ejemplo.

Estos son algunos de los tipos de juegos que podrían disfrutar:

- juegos de calle,
- juegos bajo la lluvia ,
- juegos de canicas,
- juegos en el bosque, etc.

También pueden hablar de los juegos a los que usted jugaba de niño/a en su país de origen. Puede observar cómo su hijo juega en la calle: ¿solo o con otros niños? ¿Con o sin juguetes? ¿Discute su hijo con otros niños? y si es así ¿por qué?

¡Qué disfruten del juego al aire libre!

SEMANA 1: JUGAR AL AIRE LIBRE

Día 1

Qué se necesita:

- las páginas 52 y 53 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores.

Qué aprende su hijo:

a escuchar atentamente,
a establecer vínculos entre los juegos y los juguetes correspondientes.

Tareas:

- Hable con su hijo sobre la imagen de la página 52.
- En la página 53, deje que su hijo conecte las situaciones de juego con el juguete correspondiente.
- Busque palabras que rimen con estos términos (también pueden ser palabras inventadas): el coche, la arena, la calle, la chaqueta, sucio, rápido.

Tarea extra:

- Dese una vuelta en bici con su hijo y nombren las cosas que vean por el camino.

COMENTARIO

El tema empieza con la imagen de la página 52 de las hojas de ejercicios. Esta imagen puede servir para hablar sobre el juego al aire libre pero también puede dejar que su hijo nombre lo que ve. Puede también hacer preguntas con la ayuda de la imagen. Haga las preguntas sobre todo empezando con las palabras "Qué", "Dónde" y "Por qué". Si su hijo quiere colorear el dibujo, mientras pueden hablar sobre lo que está pintando.

Día 2

Tarea:

- Lea un libro con su hijo y coméntenlo juntos (tenga también en cuenta las indicaciones para su lectura).

Tarea extra:

- Vaya a la biblioteca con su hijo.

Día 3

Qué se necesita:

- la página 54 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores,
- cuatro objetos diferentes.

Qué aprende su hijo:

la diferencia entre *grande* y *pequeño*.

Tareas:

- Utilizando los cuatro objetos elegidos, hablen sobre los conceptos "*grande*" y "*pequeño*".
- En la página 54, deje que su hijo coloree los objetos grandes de color verde y los pequeños de color amarillo.

Tareas extra:

- En el camino a la escuela infantil, deje que su hijo nombre objetos grandes y pequeños.
- Pregúntele a su hijo con qué juega al aire libre.

Día 4

Qué aprende su hijo:

a desarrollar sus capacidades motrices.

Tarea:

- Salga con su hijo y juegue a algún juego que conozca y que implique movimiento, por ejemplo, saltar a la comba, a la goma, etc.

Tarea extra:

- Cante una canción de su país de origen.

Día 5

Qué se necesita:

- la página 55 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores.

Qué aprende su hijo:

los colores *rojo*, *verde*, *amarillo* y *azul*,
la forma circular,
los conceptos *grande* y *pequeño*.

Tarea:

- En la página 55, deje que su hijo coloree los círculos según su tamaño, de grande a pequeño: los más grandes de color rojo, los medianos de color verde, los pequeños de color amarillo y los más pequeños de color azul; por ejemplo: "Señálame el círculo más grande de todos. ¿Hay más círculos de ese tamaño? Colorea los círculos más grandes de color rojo. Y ahora ¿cuáles son los círculos más grandes? Señálamelos también. Esos puedes colorearlos de verde".

Tarea extra:

- Compare con su hijo los calcetines que llevan los diferentes miembros de la familia. Deje que su hijo asigne los calcetines a cada dueño según su talla.

SEMANA 2: JUGAR AL AIRE LIBRE

Día 1

Qué se necesita:

- las páginas 56 y 57 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores,
- tijeras.

Qué aprende su hijo:

- a atenerse a las reglas de juego,
- a nombrar los objetos que ve.

Tarea:

- En las páginas 56 y 57, recorte con su hijo las imágenes siguiendo las líneas de puntos y déjele a continuación que busque las parejas.

Tareas extra:

- Utilizando las imágenes, haga un *Memory* con su hijo. Para reforzar las fichas, puede pegarlas sobre una base de cartón.
- Juegue con su hijo al *Memory*.

Día 2

Tarea:

- Lea un libro con su hijo y coméntenlo juntos (tenga también en cuenta las indicaciones para su lectura.)

Día 3

Qué se necesita:

- la página 58 de las hojas de ejercicios,
- un lápiz.

Qué aprende su hijo:

- a nombrar las diferentes partes de una bici.

Tarea:

- En la página 58, deje que su hijo busque las partes de la bici que faltan y pídale que las dibuje.

Tarea extra:

- Deje que su hijo, mirando una bici, nombre sus diferentes partes. Pídale que le diga también para qué valen.

Día 4

Qué se necesita:

- tizas para pintar en la calle.

Qué aprende su hijo:

a pintar con tizas,
a hacer dibujos de gran tamaño.

Tarea:

- Salga con su hijo a la calle y pinten con las tizas.

Día 5

Qué se necesita:

- la página 59 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores.

Qué aprende su hijo:

a establecer correspondencias entre distintas imágenes.

Tareas:

- Mire con su hijo ambas imágenes de la página 59 y comenten lo que acontece.
- Deje que su hijo pinte una línea entre un objeto y la imagen correspondiente.

Tareas extra:

- Hable con su hijo sobre objetos mojados y secos.
- Meta un peluche, una pelota y una cuerda en una caja y deje que su hijo palpe con los ojos cerrados el contenido de la misma a ver qué encuentra.

SEMANA 3: JUGAR AL AIRE LIBRE

Día 1

Qué se necesita:

- la página 60 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores,
- un lápiz.

Qué aprende su hijo:

a comparar minuciosamente.

Tareas:

- Deje que su hijo relacione las parejas de zapatos y calcetines de la página 60.
- Salga con su hijo a la calle y busque dos objetos similares, como pueden ser hojas, piedras, palos, etc.

Tarea extra:

- Llene una bolsa con los objetos encontrados y deje que su hijo encuentre las parejas palpando, sin mirar.

Día 2

Tarea:

- Lea un libro con su hijo y coméntenlo juntos (tenga también en cuenta las indicaciones para su lectura.)

Día 3

Qué aprende su hijo:

a orientarse en la calle.

Tarea:

- Salga con su hijo a la calle y jueguen al escondite.

Día 4

Qué se necesita:

- la página 61 de las hojas de ejercicios.

Qué aprende su hijo:

a hablar sobre distintos tipos de movimiento y a probarlos.

Tareas:

- Hable con su hijo sobre la imagen de la página 61.
- Reflexione con su hijo acerca de los distintos tipos de desplazamiento, por ejemplo saltar, correr, andar, etc. Pruébenlos juntos y observe cuáles de esos movimientos realiza su hijo con mayor o menor destreza. ¿Qué le gusta y qué no le gusta hacer? ¿Sabe mantener el equilibrio sobre una pierna?

Día 5

Qué se necesita:

- la página 62 de las hojas de ejercicios,
- un ovillo de lana o una cuerda larga
- lápices de colores.

Qué aprende su hijo:

a mantener el equilibrio.

Tarea:

- Salga con su hijo a la calle y extiendan el hilo o la cuerda. Sobre él/ella podrán usted y su hijo hacer equilibrio y probar otros movimientos como saltar, correr, etc.

Tarea extra:

- En la página 62, deje que su hijo coloree las figuras repetidas de cada fila.

El movimiento



Los niños pequeños tienen mucha energía para moverse. Les gusta descubrir el mundo que les rodea y sus propias posibilidades y limitaciones.

A medida que van creciendo, sus movimientos se hacen más coordinados. Cada vez prueban movimientos de mayor dificultad y riesgo.

Para los más pequeños, saltar a la comba es una tarea muy complicada pero una vez conseguida, intentarán dar saltos aún más difíciles.

Al dibujar, los niños empiezan haciendo movimientos más amplios, y con los juegos de construcción, comienzan jugando con piezas más grandes.

Los niños más mayores son capaces de realizar movimientos más finos, como colorear o recortar a lo largo de una línea.

Como movimientos propios de la motricidad gruesa consideramos:

- montar en bicicleta,
- correr,
- escalar,
- bailar al ritmo de la música,
- tocar el tambor

Como movimientos propios de la motricidad fina, consideramos:

- recortar,
- colorear,
- moldear,
- rellenar bebidas,

- atar cordones,
- abrochar botones.

A veces el movimiento se puede presentar como una necesidad. Así por ejemplo, para desplazarnos hacia adelante tenemos, por ejemplo, que andar. El movimiento por sí mismo, es a menudo motivo de disfrute.

¡Muévanse mucho y diviértanse!

SEMANA 1: EL MOVIMIENTO

Día 1

Qué se necesita:

- las páginas 64 y 65 de las hojas de ejercicios,
- música para bailar.

Qué aprende su hijo:

- a mirar atentamente una imagen,
- a reflexionar sobre una imagen,
- a nombrar razones para algo.

Tareas:

- Haga algunos comentarios erróneos sobre la imagen de la página 64, por ejemplo: “aquí baila un chico”, “la chica baila con su oso”, etc. Observe las reacciones de su hijo ¿Se da cuenta de los errores? Pregúntele a su hijo sobre lo que realmente sucede en la imagen y déjele que lo describa.
- Escuche diferentes tipos de música con su hijo y bailen libremente cada uno ¿Baila de forma diferente su hijo también al escuchar los distintos tipos de música?
- Deje que su hijo siga las líneas de la página 65 para saber con qué juega el niño.

Tarea extra:

- Cante con su hijo la canción “Cabeza, hombro, rodilla y pie”.

CANCIÓN

Cabeza, hombro, rodilla y pie,
rodilla y pie,
cabeza, hombro, rodilla y pie,
rodilla y pie,
ojos, orejas, boca y nariz,
cabeza, hombro, rodilla y pie,
rodilla y pie.

Día 2

Tarea:

- Lea un libro con su hijo y coméntenlo juntos (tenga también en cuenta las indicaciones para su lectura).

Tarea extra:

- Baile alguna danza o baile de su país de origen con su hijo.
- Repita la canción del día anterior.

Día 3

Qué se necesita:

- la página 66 de las hojas de ejercicios,
- dos cucharones de madera,
- lápices de colores.

Qué aprende su hijo:

los conceptos *rápido* y *lento*.

Tareas:

- Deje que su hijo haga sonidos con las cucharas de madera, por ejemplo: canten juntos una canción sencilla y deje que golpee al ritmo con las cucharas. Golpee la mesa con las puntas de los dedos para imitar el sonido de la lluvia, al principio muy suavemente y luego cada vez más fuerte.
- Den palmas, al principio muy lentamente, luego más rápido y, al final, mucho más rápido.

Tarea extra:

- En la página 66, deje que su hijo coloree dos cosas que forman pareja.

Día 4

Qué se necesita:

- objetos de uso diario,

- lápices de colores.

Qué aprende su hijo:

a hacer música con los objetos de uso diario,
a ser creativo e ingenioso.

Tareas:

- Deje que su hijo haga música con instrumentos, por ejemplo, con una cucharilla, la tapa de una sartén, un peine como flauta, un recipiente dado la vuelta como tambor, etc.
- Haga instrumentos de música con su hijo, por ejemplo, de latas, botellas, envases de yogur, arroz, guisantes, etc.

Tarea extra:

- En la página 67, deje que su hijo cuente el número de juguetes dibujados y dígame que coloree el mismo número de círculos.

Día 5

Qué se necesita:

- la página 68 de las hojas de ejercicios.

Qué aprende su hijo:

los conceptos *debajo de*, *encima de*, *delante de*, *detrás de* y *al lado de*.

Tarea:

- En la página 68, recorte con su hijo las cartas a lo largo de la línea discontinua. Mezcle las cartas y déjelas sobre la mesa (dadas la vuelta). Cada jugador tomará una carta, dirá la posición que tiene la pelota y tendrá que imitarla.

Tarea extra:

- Deje que su hijo mire bien el parque infantil, nombre los diferentes juegos o columpios y diga los movimientos que se hacen en cada uno de ellos, por ejemplo, deslizarse, columpiarse, balancearse, etc.

SEMANA 2: EL MOVIMIENTO

Día 1

Qué se necesita:

- la página 69 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores.

Qué aprende su hijo:

los colores,
las distintas formas y movimientos

Tareas:

- Hable con su hijo sobre la imagen de la página 69 y hágale algunas preguntas:
 - “¿Qué hacen los niños del dibujo?”
 - “¿Dónde están los niños?”,
 - “¿Cómo se llaman los columpios?”,
 - “¿Cuántos niños están en el columpio?” (tobogán, balancín,...). Deje que su hijo le conteste con una frase completa, como sería: "Hay tres niños en el tobogán".
- Deje que su hijo coloree los diferentes columpios de la página 69 con los colores que elija.

Tarea extra:

- Cante la canción “a la zapatilla por detrás”.

CANCIÓN: a la zapatilla por detrás.

A la zapatilla por detrás,
tris, tras.
Ni la ves, ni la verás,
tris, tras.

Mirar “pa” arriba,
que caen judías.
Mirar “pa” abajo,
que caen garbanzos.

A callar, a callar,
que el diablo va a pasar.

Día 2

Tarea:

- Lea un libro con su hijo y coméntenlo juntos (tenga también en cuenta las indicaciones para su lectura).

Día 3

Qué se necesita:

- la página 70 de las hojas de ejercicios,
- un dado.

Qué aprende su hijo:
a contar de 1 a 6.

Tareas:

- Determine un punto de partida y otro de llegada, bien en su casa o en la calle. A continuación tomen turnos lanzando el dado y, según la cifra que indique, vayan dando pasos adelante. Quién alcance primero el punto de llegada, gana.
- Deje que su hijo cuente los objetos de la página 70 y haga el mismo número de circulitos en la casilla de al lado.

Día 3

Qué se necesita:

- la página 71 de las hojas de ejercicios,
- pegamento,
- tijeras,
- lápices de colores,
- una cartulina,
- música.

Qué aprende su hijo:

- a hacer su propio dado,
- a mejorar su motricidad fina y su capacidad de reacción.

Tareas:

- En la página 71, deje que su hijo coloree los distintos movimientos. Luego deje que recorte de forma precisa la plantilla para el dado y lo pegue en la cartulina. Seguidamente pliegue el dado doblando la cartulina hacía dentro, dónde se ven las líneas discontinuas, y juntando las áreas sombreadas con la ayuda del pegamento.
- Juegue al juego del movimiento con su hijo y la ayuda del dado nuevo: ponga la música y deje que su hijo lance el dado. Los movimientos que salgan en el dado se ejecutarán varias veces. Tomen turnos para lanzar el dado.

Día 5

Qué aprende su hijo:

- a reconocer distintos períodos de tiempo

Tareas:

- Hable con su hijo sobre el transcurso del día de hoy: “¿Qué día de la semana es? ¿Qué día de la semana es mañana?”
- Cante la siguiente canción:

CANCIÓN

Los lunes llueve mucho,
los martes hace sol,
los miércoles nublado está,
los jueves qué calor,
los viernes hace viento,
las hojas caen al son,
los sábados al parque voy,
los domingos qué ilusión.
Los días de la semana,
son 7 nada más,
y ahora tu los vas a recordar.
Lunes
Martes
Miércoles
Jueves
Viernes
Sábado
Domingooooo!

<http://youtu.be/GFYtTKAdfNU>

- Planee de forma conjunta con su hijo qué hacer al día siguiente.

Tarea extra:

- Juegue con su hijo al juego del dado del día anterior.

SEMANA 3: EL MOVIMIENTO

Día 1

Qué se necesita:

- la página 72 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores.

Qué aprende su hijo:

a hablar sobre distintos sentimientos como la alegría, la tristeza o la rabia.

Tarea:

- Hable con su hijo sobre la imagen de la página 72, por ejemplo:
 - “¿Por qué están discutiendo los niños?”
 - “¿Dónde juegan los niños?”

Tareas extra:

- Deje que su hijo cuente los dedos de sus manos y de los pies cuando esté en la ducha.
- Léale este poema a su hijo y repítanlo juntos varias veces.

POEMA

7 días tiene mamá Semana,
todos a la escuela por la mañana van:
el Lunes, dormido y tranquilo,
el Martes, corriendo apurado,
el Miércoles, que se ha enfermado,
el Jueves, sentado a su lado,
el Viernes, sonriente y cansado,
y los 2 pequeñitos, Sábado y Domingo,
¡Son mis preferidos! ¡Son mis dos amigos!

Día 2

Tarea:

- Lea un libro con su hijo y coméntenlo juntos (tenga también en cuenta las indicaciones para su lectura).

Tarea extra:

Qué se necesita:

- dos lazos o cuerdas de al menos un metro de longitud y dos palitos (más o menos de la longitud de un lápiz).

Qué aprende su hijo:

a mejorar su motricidad gruesa,
a asociar lo verbal con lo motórico.

- Fije un lazo a uno de los palitos. Pídale a su hijo que haga movimientos circulares con el palito. Si su hijo lo sabe hacer bien, déjele que haga los círculos con los dos lazos. También puede probar distintos movimientos, por ejemplo, el movimiento de la serpiente.

Día 3

Qué se necesita:

- la página 73 de las hojas de ejercicios,
- botones o perlas de diferentes tamaños
- botones de distinto aspecto.

Qué aprende su hijo:

a reconocer las diferencias y las similitudes, los conceptos *grande* y *más grande*, *pequeño* y *más pequeño*, *liso* y *áspero*, *claro* y *oscuro*.

Tareas:

- Asígnele diferentes tareas a su hijo utilizando los distintos botones:
 - Busca los botones del mismo tamaño.
 - Busca un botón que sea más pequeño que éste.
 - Busca un botón azul.
 - Busca un botón que tenga dos agujeritos.
 - Busca un botón redondo.
- En la página 73, deje que su hijo busque las parejas de botones uniéndolos con líneas.

Tareas extra:

- Deje que su hijo se invente un juego con los botones.
- Deje que su hijo inserte los botones o las perlas en un hilo con la ayuda de una aguja, haciendo así una cadena o un brazalete.
- Deje que su hijo cuente el número de botones que tiene en la ropa que lleva puesta.

Día 4

Qué se necesita:

- papel de periódico,
- tijeras,
- música de baile.

Qué aprende su hijo:

a concentrarse,
a reaccionar adecuadamente,
las formas *círculo*, *triángulo*, *cuadrado*, *rectángulo*.

Tarea:

- Utilice el papel de periódico para recortar con su hijo un círculo, un cuadrado, un triángulo y un rectángulo grandes. Reparta estas formas por la habitación. Ahora ponga la música para bailar: su hijo se moverá al son de la música por la habitación. Pare la música y dígame a su hijo lo que le toca hacer; luego vuelva a poner la música. La música se detendrá para cada nueva tarea y se volverá a poner. Ejemplos de posibles tareas: "ponte de pie en el círculo", "camina alrededor del rectángulo", "salta encima del triángulo con un pie", etc.

Día 5

Qué se necesita:

- la página 74 de las hojas de ejercicios.

Qué aprende su hijo:

a nombrar las distintas partes de la cara: las mejillas, la barbilla, los dientes, las cejas, las pestañas,
a recitar un poema.

Tareas:

- Póngase delante del espejo con su hijo y señale las distintas partes de la cara:
 - mis mejillas, tus mejillas,
 - mi barbilla, tu barbilla,
 - mis pestañas, tus pestañas, etc.
- Intente imitar con su hijo las siguientes expresiones faciales: fruncir el ceño, alzar las cejas, parpadear, poner cara de felicidad, sacar la lengua, etc.
- En la página 74, deje que su hijo dibuje una cara con el máximo de detalle posible.
- Léale el siguiente poema a su hijo y repítanlo juntos varias veces.

POEMA

Con las piernas doy saltos,
con mis brazos manoteo,
con la nariz huelo las flores
y con los ojos las veo.
Mi boquita me sirve para comer y besar,
cuando llego del cole, a papá y a mamá.

Tareas extra:

- Hágale preguntas “locas” a su hijo, p. ej.:
 - “¿Es esta mi nariz?” (indicando la oreja)
 - “¿Estoy volando?” (y se sienta en el suelo), etc.
- Deje que su hijo le haga el mismo tipo de preguntas divertidas.

En casa



El tema *en casa* es un tema que no requiere mucha organización. La mayoría de las personas vive en una casa o en un piso. No hay otro lugar más adecuado para este tema que las propias cuatro paredes.

Descubra con su hijo los diferentes espacios de la casa:

- el salón o sala de estar,
- la habitación de los niños,
- la cocina,
- el baño,
- el dormitorio.

También pueden hablar del amueblado y decoración de los diferentes espacios. Pueden hablar sobre el uso de cada una de estos espacios. Miren las paredes y las ventanas, desde dentro y desde fuera.

Miren también las casas por la calle. Se darán cuenta que hay muchas coincidencias entre las distintas casas pero también diferencias. Los techos pueden ser distintos, algunas casas tienen un jardín, otras casas disponen de varias plantas, en algunos casos hasta 20.

No todas las personas viven en casas. Aún hoy en día existen personas nómadas, que viven por ejemplo en campamentos y algunos inuit en iglús. Los príncipes y las princesas vivieron en palacios.

Con pequeñas cajas de cartón puede construir diferentes casas con su hijo. Utilizando muchas de estas cajas, pueden llegar a construir una ciudad entera con calles y un parque infantil.

¡Qué disfruten construyendo!

SEMANA 1: EN CASA

Día 1

Qué se necesita:

- las páginas 76 y 77 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores.

Qué aprende su hijo:

- a observar atentamente,
- a reflexionar sobre su entorno.

Tareas:

- Hable con su hijo sobre la imagen de la página 76. Puede hacerle preguntas como éstas:
 - ¿En qué habitación está el niño?
 - ¿Qué hace ahí?
 - ¿Qué hora del día podría ser?
 - ¿Cuándo te vas a la cama?
 - ¿Cómo es tu habitación?
 - ¿Tienes pósters en tu habitación?
- Váyase con su hijo al dormitorio y dense órdenes mutuamente, por ejemplo:
 - Siéntate en tu cama.
 - Túmbate debajo de la cama.
 - ¿Qué hay en el armario?
 - ¿Qué cuelga en la pared?
 - Ponte al lado de tu cama.
 - etc.

Tareas extra:

- En la página 77, deje que su hijo dibuje una casa en la que le gustaría vivir.
- Hable con su hijo sobre los días de la semana, por ejemplo:
 - ¿Qué día es hoy?
 - ¿Qué día fue ayer?

Día 2

Tarea:

- Lea un libro con su hijo y coméntenlo juntos (tenga también en cuenta las indicaciones para su lectura).

Día 3

Qué se necesita:

- la página 78 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores,
- una caja con el siguiente contenido: una cuchara de madera, una piedra, un pañuelo, una cuchara y un vaso de plástico, y un vaso de vidrio

Qué aprende su hijo:

las características de diferentes materiales.

Tareas:

- Haga un agujero en la caja por el cual se podría meter una mano o ponga una tela por encima de la caja. (El objetivo es que su hijo palpe las cosas sin verlas). *Consejo: ¡guarde bien esta caja!*
- Ejemplos para las tareas:
 - Deje que su hijo busque el pañuelo.
 - Deje que su hijo busque algo duro.
 - Deje que su hijo busque algo duro y frío.
 - Deje que su hijo coja algo de la caja y determine si está frío o caliente, si es duro o blando.
 - Deje que su hijo coja algo de la caja y nos diga algo al respecto.
 - etc.
- En la página 78, deje que su hijo dibuje una línea desde la casa hasta el material del que está hecha.

Día 4

Qué aprende su hijo:

la organización del día.

Tarea:

- Hable con su hijo sobre la organización del día, por ejemplo:
 - ¿Qué haces por la mañana?

- ¿Estás en casa a la hora de comer?
- ¿Dónde estás por las tardes?

Día 5

Qué se necesita:

- una caja,
- latas pequeñas,
- rollos de papel higiénico,
- palillos (p.ej. de madera, para hacer brochetas),
- papel,
- revistas,
- tijeras,
- pegamento.

Qué aprende su hijo:

a recortar y pegar con cuidado,
a estimar las proporciones.

Tarea:

- Construya con su hijo una habitación dentro de la caja (ésto podría ser una maqueta o una parte de una casa de muñecas).

Tareas extra:

- Hable con su hijo sobre ciudades grandes, pueblos pequeños, las calles y los distintos tipos de casas (p.ej. una caravana, una tienda de campaña, una casa flotante, una granja, una cabaña, un rascacielos, un iglú, etc.).
- Cante con su hijo una nana/canción de cuna.

SEMANA 2: EN CASA

Día 1

Qué se necesita:

- las páginas 79 y 80 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores,
- tijeras.

Qué aprende su hijo:

a pensar de forma lógica, la diferencia entre día y noche.

Tareas:

- Deje que su hijo mire la imagen de la página 79 y hable sobre las diferencias.
- Recorte o deje que su hijo recorte las imágenes en la página 80. Tres imágenes siempre forman un conjunto. Cuénteles una historia con estas tres imágenes, por ejemplo:
 - Aquí ves unas manos sucias y ahí unas manos limpias, ¿qué habrá pasado?
 - Aquí ves un niño sucio y ahí un niño en la bañera, ¿qué imagen vendría a continuación?
 - Aquí ves unas tazas sucias y ahí un fregadero, ¿qué pasará a continuación?

Día 2

Tarea:

- Lea un libro con su hijo y coméntenlo juntos (tenga también en cuenta las indicaciones para su lectura).

Día 3

Qué se necesita:

- una caja de cartón y diferentes materiales de manualidades,
- tijeras,
- pegamento,
- una foto de una calle con casas (la calle en la que vive sería la más adecuada),
- una foto de la sala de estar.

Qué aprende su hijo:

a recortar y pegar con cuidado, a representar la realidad.

Tareas:

- Hable con su hijo sobre las fotos, por ejemplo:
 - ¿Qué ves en la foto?
 - ¿Quién vive ahí?
 - ¿Dónde viven nuestros vecinos?
 - ¡Muéstrame el armario en la foto!
- Deje que su hijo construya la sala de estar utilizando los diferentes materiales y que cuente algo sobre ello.

Día 4

Tareas:

- Hable con su hijo sobre los diferentes espacios de la casa y sobre lo que se puede hacer en ellos.
- Deje que su hijo palpe diferentes materiales que se encuentran en la calle, como pueden ser una piedra, un marco de ventana de madera, una bici de metal, etc.
- Juegue con su hijo al juego de la caja oscura.

Día 5

Qué se necesita:

- las páginas 81 y 82 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores,
- un lápiz.

Qué aprende su hijo:

a darse cuenta de las diferencias,
a reconocer los objetos movibles.

Tareas:

- Deje que su hijo añada los detalles que faltan en la página 81.
- Deje que su hijo nombre los objetos en la página 82 y coloree únicamente los movibles.

Tareas extra:

- Deje que su hijo construya una habitación nueva para la casa de muñecas.
- Recoja con su hijo y hable sobre los objetos que vayan encontrando.

SEMANA 3: EN CASA

Día 1

Qué se necesita:

- las páginas 83 y 84 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores,
- tijeras.

Qué aprende su hijo:

a hablar sobre los sentimientos.

Tareas:

- Deje que su hijo hable sobre la imagen en la página 83, por ejemplo:
 - ¿Cuándo llora un bebé y cuándo lloras tú?
 - Y a ti, ¿qué te hace llorar?
 - ¿Qué hacen tus educadores en la escuela infantil cuando lloras?
 - ¿Solo lloras cuando tienes miedo o también por rabia?
- Deje que su hijo haga como que está triste y se deja consolar por alguien.
- Recorte o deje que su hijo recorte las imágenes de la página 84 y pídale que hable sobre ello.
- Deje que su hijo agrupe las imágenes que transmiten alegría o tristeza.

Tareas extra:

- Cuénteles a su hijo que cosas le hacen feliz y lo que le hacía feliz siendo más pequeño.
- Con la ayuda de las imágenes de la página 84, intercambie recuerdos con su hijo.
- Cambie el contenido de la caja oscura y deje que su hijo adivine lo que contiene.

Día 2

Tarea:

- Lea un libro con su hijo y coméntenlo juntos (tenga también en cuenta las indicaciones para su lectura).

Día 3

Qué se necesita:

- las páginas 85 y 86 de las hojas de ejercicios,
- un pañuelo,
- una cuchara,
- un jabón de manos,
- juguetes,
- una manzana,
- tijeras,
- pegamento.

Qué aprende su hijo:

a seleccionar,
a recortar con cuidado.

Tareas:

- Hable con su hijo acerca de los objetos y sobre todo, el tacto que tienen.
- Pídale a su hijo que vaya recogiendo las cosas una por una (puede servirse del juego "Frío-caliente").
- Deje que su hijo recorte las pequeñas imágenes de la página 85 y 86 y las pegue allí donde corresponda.

Tarea extra:

- Construya con su hijo o déjele construir rimas con las siguientes palabras:
 - Casa...
 - Luna...
 - Cuerda...
 - Ventana...
 - Tienda...
 - vivir...

Día 4

Qué se necesita:

- la página 87 de las hojas de ejercicios.

Tareas:

- Deje que su hijo hable sobre las casas que pertenecen a los animales de la página 87.
- Cante con su hijo la siguiente canción:

CANCIÓN

El patio de mi casa es particular,
Cuando llueve se moja como los demás.
Agáchate
y vuélvete a agachar
Que las agachaditas no saben bailar
H, i, j, k, l, m, n, a
Que si tú no me quieres
Otro amante me querrá
chocolate, molinillo, corre, corre, que te pillo
estirar, estirar que el demonio va pasar

Día 5:

Qué se necesita:

- las páginas 88 y 89 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores,
- una caja con material de manualidades.

Qué aprende su hijo:

a representar la realidad en miniatura,
los colores *rojo, verde, amarillo, azul, lila*.

Tarea:

- Deje que su hijo coloree en la página 88 con los siguientes colores:
 - las formas con un 1, de rojo,
 - las formas con un 2, de verde,
 - las formas con un 3, de amarillo,
 - las formas con un 4, de azul,

- las formas con un 5, de lila.

Tareas extra:

- Hable con su hijo sobre las imágenes de la página 89 y utilice los conceptos *parte delantera* y *parte trasera*.
- Deje que su hijo pegue las partes delantera y trasera que correspondan.
- Juegue con su hijo al juego de la caja oscura.

Comer y beber



La comida es esencial para todo ser humano pero también está rica y se envuelve en un acto social. En muchas familias la comida es un momento del día en el que todos se reúnen para verse y conversar. También sirve, a menudo, de paréntesis, para tomar un descanso.

Las personas tienen diferentes costumbres y creencias en relación con la comida:

- comen a diferentes horas,
- comen diferentes tipos de comida (en las familias alemanas casi nunca se toman dos comidas calientes al día),
- utilizan distintos tipos de vajilla, cubiertos, ingredientes y especias.

En este capítulo no sólo consideraremos los diferentes alimentos que existen sino también la compra y la preparación de los mismos. Al final hablaremos sobre la limpieza de los dientes.

Puede comenzar un diario en el que se apunte lo que se ha comido cada día. Y quizás le guste hacer alguna actividad con su asistente parental, como por ejemplo:

- ir de compras juntos,
- cocinar y comer juntos en la escuela infantil,
- comer juntos platos de diferentes países,
- invitarse el uno al otro para comer.

¡Qué lo disfruten y qué les aproveche!

SEMANA 1: COMER Y BEBER

Día 1

Qué se necesita:

- las páginas 91, 92 y 93 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores,
- tijeras,
- pegamento.

Qué aprende su hijo:

a planificar una compra,
a hacer la compra.

Tareas:

- Deje que su hijo hable sobre la imagen de la página 91.
- En la página 92, haga una lista de la compra y deje que su hijo vaya al supermercado él solo, o en su compañía.

Tareas extra:

- En la página 93, haga un cuadernillo y rellene el primer día con su hijo.
- Hable con su hijo sobre la comida de hoy.

Día 2

Tarea:

- Lea un libro con su hijo y coméntenlo juntos (tenga también en cuenta las indicaciones para su lectura).

Tareas extra:

- En el cuadernillo, rellene la información del segundo día:
“¿Qué has comido y bebido hoy?”
- Pele y corte una manzana con su hijo y miren lo que tiene dentro.

Día 3

Qué se necesita:

- las páginas 94 y 95 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores,
- tres botellas vacías.

Qué aprende su hijo:

los conceptos *lleno, vacío, medio lleno*,
los colores *amarillo, rojo y azul*,
distintas variedades de fruta.

Tareas:

- Deje que su hijo rellene con agua la primera botella, la segunda sólo por la mitad, y dejen la tercera botella vacía. Deje que su hijo compare las tres botellas entre sí.
- Anime a su hijo a colorear las botellas de la página 94: las vacías de color amarillo, las medio llenas de color azul y las botellas llenas de color rojo.
- Deje que su hijo coloree la fruta de la página 95.

Tarea extra:

- Rellene con su hijo la información del tercer día: ¿Qué has comido y bebido hoy?

Día 4

Qué se necesita:

- fruta fresca,
- más ingredientes para una ensalada de fruta, según el gusto de cada uno,
- un cuchillo.

Qué aprende su hijo:

distintas variedades de fruta.

Tareas:

- Hable con su hijo sobre las distintas variedades de fruta que se dan en Alemania y en su país de origen.
- Prepare una macedonia con su hijo y anímele a que él corte la fruta.



Tarea de observación:

Observe atentamente cómo su hijo corta la fruta.

Tarea extra:

- Rellene con su hijo la información del cuarto día: ¿Qué has comido y bebido hoy?

Día 5**Qué se necesita:**

- las páginas 96 y 97 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores,
- botones.

Qué aprende su hijo:

diferentes variedades de fruta y verdura,
los números 1, 2, 3, 4 y 5.

Tareas:

- Practique con su hijo el hecho de contar usando botones.
- En la página 96, deje que su hijo coloree el mismo número de puntos como manzanas haya, y añada la cifra del conteo.

Tareas extra:

- Rellene con su hijo la información del quinto día: “¿Qué has comido y bebido hoy?”
- Deje que su hijo hable sobre las imágenes de la página 97 y que coloree todo lo comestible o bebible de color rojo y los juguetes de color amarillo.

SEMANA 2: COMER Y BEBER

Día 1

Qué se necesita:

- la página 98 de las hojas de ejercicios.

Qué aprende su hijo:

posibilidades de preparación de un alimento,
las normas en la mesa.

Tareas:

- Hable con su hijo sobre la imagen de la página 98.
- Hable con su hijo sobre las normas establecidas en su casa y sobre el orden para sentarse en la mesa.
- Busque las posibilidades de elaboración que nos ofrecen los distintos alimentos:
 - de la manzana: puré de manzana, tarta de manzana, zumo de manzana, etc.
 - de la leche: cacao, bizcocho de chocolate, ...
 - del arroz: arroz con leche, ...
- ¿Qué se necesita para preparar una sopa?
- ¿Qué se necesita para ...? (un plato de su libre elección).

Día 2

Tarea:

- Lea un libro con su hijo y coméntenlo juntos (tenga también en cuenta las indicaciones para su lectura).

Día 3

Qué se necesita:

- la página 99 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores,
- botones.

Qué aprende su hijo:

los números de 1 a 10,
el concepto *el mismo número de*.

Tareas:

- Practique con su hijo el hecho de contar con botones, por ejemplo: "Dame 8 botones" (apunte el número en un papel).
- En la página 99, dígame a su hijo que dibuje un círculo alrededor del número correcto.
- Pídale a su hijo que ponga la mesa.
- Cuenten juntos los platos y los cubiertos que se necesitan.

Día 4

Qué se necesita:

- ingredientes para cocinar pasteles en el horno según el gusto de cada uno,
- utensilios necesarios

Qué aprende su hijo:

a hornear,
a comprender diferentes cantidades.

Tareas:

- Haga un pastel con su hijo y déjele que se ocupe de la mayor parte de las tareas posibles sin ayuda.
- Deje que su hijo ponga la mesa y cuenten juntos el número de platos, vasos y cubiertos necesarios.

Día 5

Qué se necesita:

- las páginas 100 y 101 de las hojas de ejercicios,
- papel de colores,
- una imagen de alguna golosina o chuchería.

Tarea:

- En la página 100, deje que su hijo decore el pastel con el papel de colores.

Tareas extra:

- Deje que su hijo cuente los objetos de la página 101 y que dibuje un círculo alrededor de la cifra correcta.
- Deje que su hijo rellene un sándwich con los alimentos que más le apetezcan.

SEMANA 3: COMER Y BEBER

Día 1

Qué se necesita:

- la página 102 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores.

Qué aprende su hijo:

a expresar sus pensamientos con palabras.

Tareas:

- En la página 102, deje que su hijo coloree todo lo comestible con los colores adecuados.
- Hable con su hijo sobre las imágenes de la página 102 y deje que le nombre aquello que le parece rico (Puede comentarle cuáles de esas cosas son sanas y por qué).

Tarea extra:

- Memoricen juntos el siguiente poema:

POEMA

El tomate quería pasear por las vías del tren,
ver la locomotora de cerca le pareció bien,
pero caminar sobre las vías fue muy atrevido,
tu-tuuu! y en zumo de tomate se ha convertido.

Día 2

Tarea:

- Lea un libro con su hijo y coméntenlo juntos (tenga también en cuenta las indicaciones para su lectura.)

Tarea extra:

- Alquile un libro de cocina infantil en la biblioteca y elija uno de los platos para prepararlo con su hijo.



Día 3

Qué se necesita:

- la página 103 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores.

Qué aprende su hijo:

a hablar sobre la comida y a decir lo que le parece rico.

Tareas:

- Deje que su hijo dibuje en el plato una comida de las que más le gusten.
- A continuación, déjele dibujar los cubiertos para el plato de la página 103.

Tarea extra:

- Hable con su hijo sobre la necesidad de lavarse los dientes.

Día 4

Qué aprende su hijo:

a lavarse los dientes correctamente.

Tarea:

- Lávese los dientes con su hijo y muéstrole cómo se hace correctamente.

Tarea extra:

- Cante con su hijo una canción sobre los alimentos.

Día 5

Qué se necesita:

- la página 104 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores,
- un lápiz.

Qué aprende su hijo:

los conceptos *sano* e *insano*, *rico* y *no rico*,
a utilizar el lápiz de forma adecuada.

Tareas:

- Con la ayuda de las imágenes de la página 104, hable con su hijo sobre el pienso de los animales.
- Deje que su hijo dibuje el camino que tiene que recorrer el animal para llegar hasta su pienso.

Tarea extra:

- Juegue con su hijo al siguiente juego: Nombre a su hijo diferentes platos y él dirá si le parece *rico* o *no rico*, *sano* o *insano*, explicando el por qué de sus decisiones. Luego pueden cambiar los papeles: ahora es su hijo quien le dice las comidas y usted le contesta con *rico* o *no rico*, *sano* o *insano*, explicando el por qué.

La familia



La familia es un asunto de gran importancia para los adultos y, por supuesto, también para los niños. Seguro que podría contarle infinidad de historias sobre su familia.

Puede contarle a su hijo las diferentes ramas del árbol familiar, así como de los parientes directos: padre, madre, hermanos y hermanas, pero también abuela, abuelo, tío, tía, etc.

Se podría hacer la diferencia entre los familiares que viven cerca y los que viven lejos. Hay muchas posibilidades de mantener el contacto con la familia. Su hijo puede, con su ayuda, enviarles una postal a los parientes que viven lejos. También podría pasarse una noche en casa de los aquellos que vivan más cerca.

Es muy práctico que para hablar de este tema se tenga a mano un álbum con fotos de la familia.

A menudo se reconocen a los familiares por su similar apariencia. Hay rasgos físicos comunes como la forma de la nariz, de la boca o de los ojos. Pero también se observan diferencias. Cuénteles también sobre la familia de su país de origen y sobre las emociones que les unen.

¡Qué disfruten con el tema de "la familia"!

SEMANA 1: LA FAMILIA

Día 1

Qué se necesita:

- la página 106 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores,
- fotos de familia.

Qué aprende su hijo:

la relación de parentesco con el abuelo, la abuela, el tío, la tía, etc.

Tareas:

- Hable con su hijo sobre las fotos de la familia y de los familiares.
- Anime a su hijo que dibuje a su familia en la página 106.

Día 2

Tarea:

- Lea un libro con su hijo y coméntenlo juntos (tenga también en cuenta las indicaciones para su lectura).

Tarea extra:

- Juegue con su hijo al juego de dedos “La familia ratón”.

JUEGO DE DEDOS

Este es papá ratón.

(sujetar el pulgar de una mano con la otra)

Es como todos los ratones:

(alzar los hombros a modo de pregunta)

un pelito muy suavecito,

(pasar con los dedos sobre el dorso de la mano)

la nariz puntiaguda,

(formar con las dos manos una nariz puntiaguda)

orejas grandes,

(dibujar las orejas con las manos)

y una cola, asíííí de larga.	(mostrar la longitud con los índices)
Esta es mamá ratón. Es como todos los ratones: un pelito muy suavecito, la nariz puntiaguda, orejas grandes y una cola asíííí de larga.	(sujetar el dedo índice con la otra mano) (... como arriba)
Esta es hermana ratón. Es como todos los ratones: un pelito muy suavecito, la nariz puntiaguda, orejas grandes y una cola asíííí de larga.	(sujetar el dedo corazón) (... como arriba)
Este es hermano ratón. Es como todos los ratones: un pelito muy suavecito, la nariz puntiaguda, orejas grandes y una cola asíííí de larga.	(sujetar el dedo anular) (... como arriba)
Este es bebé ratón. No es como todos los ratones: una pielecita desnudita, una nariz redondita, orejitas pequeñas, y una cola, asíííí de cortita.	(sujetar el meñique) (alzar los hombros a modo de pregunta) (golpearse sobre el dorso de la mano) (formar una nariz redonda con las dos manos) (dibujar unas orejas cortas con las manos) (medir la longitud (corta) con los índices)

Día 3

Qué se necesita:

- la página 107 de las hojas de ejercicios,
- una maleta,
- objetos que quepan en la maleta,
- objetos demasiado grandes para caber en la maleta.

Qué aprende su hijo:

qué no todo cabe en una maleta,
a memorizar.

Tareas:

- Juegue con su hijo al juego “Hago mi maleta y me llevo...”

JUEGO: “Hago mi maleta y me llevo...”

Hago mi maleta y me llevo ... para el abuelo.

Hago mi maleta y me llevo ... para el abuelo y ... para la abuela.

Hago mi maleta y me llevo ... para el abuelo y ... para la abuela y ...
para la tía, etc.

- Meta con su hijo varios objetos en la maleta de forma que ésta se pueda cerrar sin problemas.
- En la página 107, deje que su hijo coloree solo las cosas que caben en la maleta.

Tarea extra:

- Cuénteles una historia a su hijo y déjeles a continuación que la repitan con sus propias palabras.

Día 4

Qué aprende su hijo:

a escuchar y a contar historias por sí mismo.

Tarea:

- Empiece a contarle a su hijo alguna historia de la vida diaria familiar y, pasado un rato, deje que su hijo siga narrando esa misma historia.

Día 5

Qué se necesita:

- las páginas 108 y 109 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores.

Qué aprende su hijo:

a inventar el final de una historia.

Tarea:

- Anime a su hijo a inventar una historia con las imágenes de la página 108 y déjele elegir una de las dos imágenes, la cual representará el final de su historia.

Tarea extra:

- Deje que su hijo coloree las casillas de la página 109:
 - con el número 1, de naranja,
 - con el número 2, de rojo,
 - con el número 3, de azul,
 - con el número 4, de amarillo,
 - con el número 5, de verde.

SEMANA 2: LA FAMILIA

Día 1

Qué se necesita:

- la páginas 110 y 111 de las hojas de ejercicios,
- el teléfono,
- los números de teléfono de familiares.

Qué aprende su hijo:

a hacer una llamada telefónica y a hablar sobre una imagen.

Tareas:

- Escriba de forma clara el número de teléfono de un familiar en un papel (únicamente ese número de teléfono). Deje que su hijo llame a este número. Escuche si su hijo dice su nombre.
- Hable con su hijo sobre la imagen de la página 110 y sobre cómo se puede mantener el contacto con familiares que viven muy lejos, por ejemplo, a través de llamadas telefónicas, enviándoles un dibujo, un e-mail, etc.

Tareas extra:

- Deje que su hijo llame a un amigo. Explíquelo también que un teléfono puede ser muy importante en casos de emergencia.
- Deje que su hijo recorte las pequeñas imágenes de la página 111. ¿Cuál forma pareja con cuál?

Día 2

Tarea:

- Lea un libro con su hijo y coméntenlo juntos (tenga también en cuenta las indicaciones para su lectura).

Tareas extra:

- Váyase con su hijo a un buzón para enviar una carta.
- Deje que su hijo vacíe el buzón de casa y nombre lo que encuentre:
 - una carta,
 - una postal,
 - un periódico,
 - un folleto comercial, etc.

Día 3

Qué se necesita:

- la página 112 de las hojas de ejercicios,
- fotos en las que su hijo aparezca alegre o triste.

Qué aprende su hijo:

a expresar las palabras en sílabas,
a expresar sus sentimientos con palabras.

Tareas:

- Deje que su hijo repita las palabras y dé una palma por cada sílaba dicha:
 - flor flor
 - mentón men-tón
 - caramelo ca-ra-me-lo
 - tren tren
 - maleta ma-le-ta
 - cuchara cu-cha-ra
 - toalla to-a-lla
 - manos ma-nos
 - lápiz lá-piz
 - teléfono te-lé-fo-no
- Hable con su hijo sobre sus fotos: ¿reconoce en las fotos si está triste, alegre,...?
- Hable con su hijo sobre las imágenes de la página 112: “¿Cómo se sienten los niños que se ven en la imagen?”

Día 4

Qué se necesita:

- la página 113 de las hojas de ejercicios,
- un lápiz.

Tarea:

- En la página 113, deje que su hijo conecte las cifras del 1 al 10.

Tarea extra:

- Juegue con su hijo al “veo, veo”: Para ello, busque objetos de forma redonda, triangular, cuadrada y rectangular. Deje que su hijo adivine de qué objetos se

trata.

Al “veo, veo” se puede jugar en cualquier sitio: en el coche, en el supermercado, en el tren, etc.

Día 5

Qué se necesita:

- la página 114 de las hojas de ejercicios,
- diferentes fotos de familia.

Qué aprende su hijo:

a reconocer lo que falta y a recordarlo.

Tareas:

- Juegue con su hijo al juego *Kim* con sus fotos de familia.
- En la página 114, deje que su hijo coloree las imágenes que correspondan con las de la columna de la izquierda.

SEMANA 3: LA FAMILIA

Día 1

Qué se necesita:

- las páginas 115 y 116 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores.

Qué aprende su hijo:

a nombrar a los miembros de la familia,
a vincular diferentes cantidades con números.

Tareas:

- Con la ayuda de la imagen de la página 115, deje que su hijo hable sobre los diferentes miembros de la familia.
- En la página 116, deje que su hijo una mediante líneas, cada objeto con su cifra correspondiente.

Día 2

Qué se necesita:

- la página 117 de las hojas de ejercicios,
- un lápiz
- lápices de colores.

Qué aprende su hijo:

a reflexionar sobre su propia familia.

Tarea:

- En la página 117, deje que su hijo haga un dibujo de sí mismo, de su padre, de su madre y, en su caso, también de sus hermanos y hermanas.

Tarea extra:

- Lea un libro con su hijo y coméntenlo juntos (tenga también en cuenta las indicaciones para su lectura).

Día 3

Qué se necesita:

- la página 118 de las hojas de ejercicios,
- antiguas fotos de familia,
- una foto antigua de su hijo.

Qué aprende su hijo:

a entender la relación entre hijos, padres y abuelos,
a hacer un libro de familia.

Tareas:

- Mire las fotos con su hijo y hablen sobre ellas, por ejemplo:
 - ¿Quién es el mayor y quién es el menor?
 - ¿Quién es padre y quién es el hijo?
 - Papá es el hijo de la abuela y el abuelo.
 - La tía es la hermana de mamá y también la hija de la abuela y el abuelo.
- En la página 118, deje que su hijo haga un libro de familia; en el campo “esa/ese soy yo” coloque un retrato de su hijo; en el campo “padre y madre”, coloque las fotos de los padres, etc.

Día 4

Qué aprende su hijo:

a conocer las denominaciones de los miembros de la familia.

Tarea:

- Juegue con su hijo al siguiente juego de dedos:

JUEGO DE DEDOS

Este es el abuelo, bajito y regordete (pulgar)

Esta la abuela, que siempre le teje, (índice)

Este es el padre, grande y forzado (corazón)

Esta es la madre, que trabaja duro, (anular)

Y este de aquí es el pequeño hermano, (meñique)

Y la familia entera, esa es mi mano.

Día 5

Qué se necesita:

- las páginas 119 y 120 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores,
- un sello,
- un lápiz.

Qué aprende su hijo:
a enviar una postal.

Tareas:

- En la página 119, deje que su hijo coloree el dibujo, lo recorte y lo pegue en una cartulina. Dígame que en el reverso dibuje unas líneas para la dirección y envíen juntos la postal. Si sus familiares viven en el vecindario, su hijo también puede dejar la postal directamente en su buzón.
- En la página 120, deje que su hijo complete lo que falta.

De camino



Cuando se está de camino a algún lugar, se está fuera de casa. Estar de camino no significa necesariamente viajar lejos o visitar un parque de atracciones; también se refiere a las pequeñas salidas que se hacen en el entorno más cercano.

Ejemplos de posibles excursiones en las proximidades:

- al parque,
- al bosque,
- al lago o río,
- a la granja.

No sólo cuando brilla el sol puede ser divertido ir al parque; también bajo la lluvia se pueden apreciar las plantas y las flores con sus distintos colores.

Visite alguna vez la biblioteca local. En la mayoría podrá usted hojear libros en una atmósfera distendida, probar algún juego de mesa o alquilar alguno de los diversos formatos digitales con su carnet.

Utilice los diferentes medios de transporte, como pueden ser el tren, el tranvía, el autobús o el metro, la bici y el coche.

Es divertido estar de camino hacia algún lugar y también es entretenido hacer planes. Es importante que cuente con su hijo para ello. Reflexionen juntos, por ejemplo, sobre las cosas que llevarían a la próxima excursión al campo.

¡Qué disfruten del camino!

SEMANA 1: DE CAMINO

Día 1

Qué se necesita:

- la página 122 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores,
- fotos de las vacaciones o de alguna excursión.

Qué aprende su hijo:

términos que tengan que ver con viajes o excursiones,
a refrescar la memoria.

Tareas:

- Miren las fotos y hablen sobre ellas (si fuera oportuno, con toda la familia), por ejemplo:
 - ¿Dónde se hizo esta foto?
 - ¿Por qué se tomó?
 - ¿Quién/es sale/n en la foto?
- Hable con su hijo sobre la imagen de la página 122:
 - ¿Quién sale en la imagen?
 - ¿A dónde crees que irán?
 - ¿Has viajado alguna vez en tren?
 - ¿Con qué otros tipos de transporte se puede viajar?

Tareas extra:

- Cuénteles a su hijo la historia de algún viaje suyo.
- Dando un paseo, muéstrole a su hijo los diferentes medios de transporte de su entorno, como pueden ser el autobús, el metro, el tren o el tranvía.

Día 2

Tarea:

- Lea un libro con su hijo y coméntenlo juntos (tenga también en cuenta las indicaciones para su lectura).

Día 3

Qué se necesita:

- la página 123 de las hojas de ejercicios,
- libros o imágenes de animales de granja, del parque zoológico, etc.
- lápices de colores.

Qué aprende su hijo:

a distinguir entre los animales de la granja y del zoo,
a aplicar nuevas palabras.

Tareas:

- Mire los libros con su hijo y señálele las diferencias entre los animales de la granja y del zoo.
- Hable con su hijo sobre los animales de la página 123, p. ej.:
 - ¿Qué animal es este?
 - ¿Dónde vive este animal?
 - Colorea los animales que viven en la granja.

Tarea extra:

- Deje que su hijo complete las siguientes frases:
 - Tú comes con tu ... (boca),
 - El perro come con su ... (hocico),
 - El pato como con su ... (pico),
 - El caballo come con su ... (boca),
 - El gato huele con su ... (nariz),
 - El elefante como con su ... (boca), pero se mete los alimentos en la boca con su... (trompa).

Día 4

Qué se necesita:

- las páginas 124 y 125 de las hojas de ejercicios,
- tijeras,
- cartón,
- pegamento.

Qué aprende su hijo:

a reconocer situaciones y lugares, y a describirlos,
a jugar a algún juego de sobremesa.

Tarea:

- Juegue al juego de la caminata. Pegue las páginas 124 y 125 sobre el cartón para que queden más firmes y a continuación, recorten las cartas de la página 125.

El juego de la caminata

En la página 124 encontrará la ruta para el juego de la caminata.

En el tablero de juego, los niños buscarán distintos lugares donde vivir aventuras. Qué lugares visitar y qué aventuras vivir, dependerá de las tarjetas que su hijo quiera colocar en los lugares disponibles para ello. En la página 4 encontrará las diferentes tarjetas entre las que elegir.

Al elegir tarjetas nuevas en cada tirada, su hijo podrá vivir distintas experiencias.

Día 5**Qué se necesita:**

- la página 126 de las hojas de ejercicios,

Qué aprende su hijo:

a reconocer errores.

Tarea:

- Hable con su hijo sobre la imagen en la página 126 y déjele que busque los errores.

Tarea extra:

- Haga una excursión con su hijo tomando el tranvía o el autobús. Vaya por ejemplo al mercado o a algún parque.

SEMANA 2: DE CAMINO

Día 1

Qué se necesita:

- la página 127 de las hojas de ejercicios.

Qué aprende su hijo:

- a describir una imagen,
- a imitar los sonidos de los animales.

Tareas:

- Hable con su hijo sobre la imagen de la página 127.
- Pregúntele qué tipo de sonidos emiten los animales que ahí se ven ¿Conoce su hijo los sonidos de otros animales?

Tarea extra:

- Juegue con su hijo al juego “hago mi maleta y me llevo ...” modificándolo, por ejemplo:
 - Me voy de viaje con el autobús.
 - Me voy de viaje con el autobús y con el tranvía.
 - Me voy de viaje con el autobús, el tranvía y el tren, etc.

Día 2

Tarea:

- Lea un libro con su hijo y coméntenlo juntos (tenga también en cuenta las indicaciones para su lectura).

Tarea extra:

- Juegue con su hijo al juego de la caminata.

Día 3

Qué se necesita:

- la página 128 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores.

Qué aprende su hijo:

- a planificar un paseo y describir el camino.

Tarea:

- En la página 128, deje que su hijo dibuje una ruta a pie y le cuente por dónde pasa en su camino.

Tarea extra:

- Mire con su hijo en algún mapa, el camino hacia su país de procedencia o hacia algún destino vacacional. Deje que su hijo le diga qué juguetes elegiría para llevar de viaje consigo.

Día 3

Qué se necesita:

- la página 129 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores.

Qué aprende su hijo:

a reflexionar sobre sí mismo.

Tareas:

- Deje que su hijo hable sobre lo que hacen los niños de la página 129.
- Deje que su hijo coloree los dibujos en los que aparezca un niño haciendo algo que su hijo sea ya también capaz de hacer.

Día 4

Qué se necesita:

- la página 130 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores.

Qué aprende su hijo:

a comprobar cuidadosamente,

a relacionar las cosas que tienen algo en común.

Tarea:

- Las imágenes de la parte izquierda son una parte de una de las imágenes de la parte derecha. Deje que su hijo coloree la imagen que corresponda con cada recorte.

Tareas extra:

- Deje que su hijo cuente hasta 10.
- Practique con su hijo diferentes formas de desplazamiento: correr a toda velocidad, saltar, ir de puntillas, reptar, etc.

SEMANA 3: DE CAMINO

Día 1

Qué se necesita:

- las páginas 131 y 132 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores.

Qué aprende su hijo:

a describir en lo que uno puede entretenerse estando de vacaciones.

Tareas:

- Hable con su hijo sobre las imágenes en la página 131.
- Hable con su hijo sobre las distintas actividades que se pueden hacer en las vacaciones, por ejemplo:
 - ir de viaje,
 - visitar a la familia,
 - dar un paseo,
 - nadar, etc.
- Deje que su hijo le cuente lo que más le gusta hacer durante las vacaciones.

Tarea extra:

- Nombre con su hijo los días de la semana y, en la página 132, hagan un plan semanal para las vacaciones incluyendo algunos de sus deseos.

Día 2

Tarea:

- Lea un libro con su hijo y coméntenlo juntos (tenga también en cuenta las indicaciones para su lectura.)

Tarea extra:

- Juegue con su hijo al “hago mi maleta y me llevo...” sobre el tema: “¿Qué me llevo de excursión?”

Día 3

Qué se necesita:

- la página 133 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores,
- tijeras.

Qué aprende su hijo:

a observar con atención y a combinar.

Tarea:

- Deje que su hijo recorte las imágenes de la parte inferior de la página 133 y las pegue junto a las imágenes correspondientes de la parte superior de la página.

Tarea extra:

- Dé un paseo con su hijo por el barrio y observe lo que a él le llama la atención.

Día 4

Qué se necesita:

- la página 134 de las hojas de ejercicios,
- pegamento,
- tijeras.

Qué aprende su hijo:

a conocer diferentes medios de transporte,
a recortar y a pegar.

Tareas:

- Recorte con su hijo los distintos medios de transporte.
- En la página 134, deje que su hijo le asigne un lugar a cada imagen y las pegue donde crea oportuno.

Tarea extra:

- Juegue con su hijo al juego de la caminata.

Día 5

Qué se necesita:

- la página 135 de las hojas de ejercicios.

Qué aprende su hijo:

- a hacer planes y tomar decisiones,
- a hacer un barquito de papel.

Tareas:

- Hable con su hijo sobre las distintas posibilidades para hacer excursiones o salidas.
- Con la ayuda de diferentes juguetes y otros objetos, intente simular con su hijo distintas situaciones relacionadas con la circulación (materiales: p. ej. una manta, una alfombra, bloques de construcción, coches, personajes, etc.).
- Juegue con su hijo al “hago mi maleta y me llevo...”, por ejemplo: “Hoy hacemos una excursión y tú puedes decidir a dónde vamos, cómo llegamos hasta allí y lo que nos llevamos.”

Tarea extra:

- Haga un barco de papel con su hijo siguiendo las instrucciones de la página 135.

Los animales



A todos los niños les gustan los animales. Éstos despiertan sus emociones y responden a su necesidad de cariño, acariciar y mimar. Por otro lado, pueden también ser causa de miedo e inseguridad. Sin embargo, el trato con los animales se entiende de formas muy diversas según cada país.

Los animales son unos seres fascinantes para los niños. Existen en el mundo animal muchas y diversas especies, con aspecto y hábitos propios. Hay una gran oferta de fuentes de información sobre los animales. A través de los muchos libros de divulgación o libros infantiles, así como de películas y documentales, puede iniciar una conversación sobre el tema con su hijo.

Para que su hijo pueda captar y entender el tema de los animales, es importante que le dé la posibilidad de experimentarlo en vivo. Piense dónde puede su hijo experimentar el contacto con animales de compañía; quizás en su propia familia o en la casa de amigos. Seguro que existe en su entorno la posibilidad de conocer la diversidad animal, p. ej.:

- en una granja,
- en el zoo,
- en el circo,
- en una reserva natural,
- en una tienda de animales,
- etc.

Puede que existan en su zona otras posibilidades de disfrutar de los animales. Hable en su grupo de *Rucksack* o en su círculo de conocidos sobre las ofertas al respecto.

Visítelas con su hijo o acompañado de otras familias. Ciertos animales en libertad pueden también apreciarse en un paseo por el bosque, la pradera o junto a ríos y lagos. Hasta en casa pueden dar que hablar los animales pequeños, como las arañas, las moscas, los mosquitos, etc.

¡Qué disfruten descubriendo el mundo animal!

Los contenidos del tema “Los animales” fueron desarrollados por la RAA / Oficina de trabajo intercultural de Essen, y facilitados amablemente para este manual.

SEMANA 1: LOS ANIMALES

Día 1

Qué se necesita:

- la página 137 de las hojas de ejercicios,

Qué aprende su hijo:

a nombrar los animales,
a concentrarse.

Tareas:

- Mire con su hijo la imagen de la página 137 y coméntenla juntos, p. ej.:
 - ¿Cuáles de los animales de la imagen conoces? ¿Me puedes decir cómo se llaman?
 - ¿Cuál de los animales tiene rayas y se parece a un caballo?
 - ¿Cuál de ellos tiene el cuello más largo?
 - ¿Qué animal puede llevar a su hijo en una bolsa?
 - ¿Qué animal es el más pesado?
 - ¿A quién se le llama el rey de los animales?
 - etc.
- Pregúntele a su hijo si conoce otros animales.

Día 2

Tarea:

- Lea un libro con su hijo y coméntenlo juntos (tenga también en cuenta las indicaciones para su lectura).

Día 3

Qué se necesita:

- la página 138 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores

Qué aprende su hijo:

a reconocer las diferencias.

Tarea:

- Mire con su hijo las imágenes de la página 138. Deje que busque las 5 diferencias entre las imágenes. Puede rodear con un lápiz cada objeto encontrado y nombrarlo.

Día 4

Qué se necesita:

- las páginas 139 a 143 de las hojas de ejercicios,
- tijeras,
- lápices de colores,
- una cartulina tamaño DIN A4,
- un perforador de papel,
- un cordón.

Qué aprende su hijo:

- a hacer un cuadernillo,
- a jugar con las palabras,
- a desarrollar su motricidad fina,
- a emplear su fantasía.

Tareas:

- Deje que su hijo coloree los animales de las páginas 139 a 143. A continuación, deje que recorte los dos dibujos de las hojas de ejercicios a lo largo de la línea continua. Luego, se corta cada hoja por la mitad hasta el final de la línea discontinua y se superponen todas las páginas terminadas. Ahora perfore todas las hojas. El cuadernillo resultante se encuadernará con unas tapas de cartón. Para ello, cortamos el cartón por la mitad y lo perforamos por el lado largo. Finalmente, pasen el cordón por los agujeros y anúdenlo.
- Miren juntos el "libro de los animales fantásticos". Deje que su hijo pruebe nuevas combinaciones de animales e invente un nombre para cada uno, como por ejemplo, el "cocofante" (cocodrilo y elefante), o "eledril", o "elecoc", etc.

Día 5

Qué se necesita:

- cáscaras de nuez,
- restos de cartón,
- pegamento,

- lana negra, gris o marrón,
- tijeras,
- un rotulador negro.

Qué aprende su hijo:
a ejercitar su motricidad fina.

Tareas:

- Juegue con su hijo el juego de dedos "la familia ratón" que ha conocido pasando por el tema "La familia".
- Utilicen las cáscaras de nuez para hacer los ratones. Deje que su hijo pegue las mitades de las nueces sobre cartón. Un trozo de hilo de lana servirá como colita. Después de secarse el pegamento, los ratones se pueden recortar. Con dos trocitos de lana se puede hacer los bigotes. Deje que su hijo pinte los ojos con el rotulador. Al final, se recortan las orejas y se pegan..

JUEGO DE DEDOS

Este es papá ratón.	(sujetar el pulgar de una mano con la otra)
Es como todos los ratones:	(alzar los hombros a modo de pregunta)
un pelito muy suavcito,	(pasar con los dedos sobre el dorso de la mano)
la nariz puntiaguda,	(formar con las dos manos una nariz puntiaguda)
orejas grandes,	(dibujar las orejas con las manos)
y una cola, asíííí de larga.	(mostrar la longitud con los índices)
Esta es mamá ratón.	(sujetar el dedo índice con la otra mano)
Es como todos los ratones:	(... como arriba)

un pelito muy suavcito, la
nariz puntiaguda, orejas
grandes y una cola asíííí de
larga.

Esta es hermana ratón.

(sujetar el dedo corazón)

Es como todos los ratones:

(... como arriba)

un pelito muy suavcito, la
nariz puntiaguda, orejas
grandes y una cola asíííí de
larga.

Este es hermano ratón.

(sujetar el dedo anular)

Es como todos los ratones:

(... como arriba)

un pelito muy suavcito, la
nariz puntiaguda, orejas
grandes y una cola asíííí de
larga.

Este es bebé ratón.

(sujetar el meñique)

No es como todos los ratones:

(alzar los hombros a modo de
pregunta)

una pielecita desnudita,

(golpearse sobre el dorso de la
mano)

una nariz redondita,

(formar una nariz redonda con
las dos manos)

orejitas pequeñitas,

(dibujar unas orejas cortas con
las manos)

y una cola, asíííí de cortita.

(medir la longitud (corta) con los
índices)

SEMANA 2: LOS ANIMALES

Día 1

Qué se necesita:

- la página 144 de las hojas de ejercicios,

Qué aprende su hijo:

a conocer los animales que viven en la granja,
a reconocer los sonidos de los animales.

Tareas:

- Hable con su hijo sobre la imagen de la página 144, p. ej.:
 - ¿Cómo se llaman los animales que puedes ver en la imagen?
 - ¿Cuáles de los animales has visto ya?
 - ¿Cuáles de los animales saben volar?
 - ¿Qué animal cazan los gatos?
 - ¿Qué animal da leche?
 - ¿Cuáles de los animales ponen huevos?
 - ¿Cuáles de los animales viven en el establo?
 - etc.
- Pregúntele a su hijo qué sonidos emiten estos animales ¿Conoce su hijo otros sonidos de animales?

Día 2

Tarea:

- Lea un libro con su hijo y coméntenlo juntos (tenga también en cuenta las indicaciones para su lectura).

Día 3

Qué se necesita:

- las páginas 145 y 146 de las hojas de ejercicios,
- tijeras,
- pegamento.

Qué aprende su hijo:

cómo los animales se desplazan por sus hábitats.

Tareas:

- Hable con su hijo sobre los animales que viven sobre suelo, en el agua o los que pasan la mayoría del tiempo en el aire.
- Deje que su hijo recorte los animales de la página 145 y pregúntele cómo éstos se desplazan por sus hábitats, p. ej.:
 - El pez nada en el agua.
 - El pájaro vuela en el aire.
 - La vaca camina por el pasto.
- Reflexione con su hijo sobre cuál de los hábitats corresponde a cada animal y deje que los pegue en la página 146.

Día 4**Qué se necesita:**

- las páginas 147 y 148 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores,
- restos de cartón,
- tijeras.

Qué aprende su hijo:

a reconocer los animales y a nombrarlos,
a reforzar su capacidad de reacción.

Tareas:

- Deje que su hijo coloree los animales de las páginas 147 y 148 con los colores citados, y los pegue sobre un trozo de cartón antes de recortarlo.
- Deje que su hijo reparta los animales, a cierta distancia, sobre el suelo. Léale las rimas haciendo énfasis en los nombres de los animales. Cuando su hijo reconozca el nombre del animal, salte con su mano sobre la ficha correspondiente.

Grande y verde viene el cocodrilo,
lo que más le gusta es nadar en el Nilo.

El oso polar pasa el día entre hielo y nieve,
¡ay! qué dolor en las patas cuando se mueve.

La cebra con su rayas de blanco y negro,



No sabe quién es ni su propio consuegro.

Corre y atrapa el pequeño ratón,
si no, desaparecerá en su cajón.

El mono salta de rama en rama,
yo caería rotito en la cama.

Con sus patas suaves el gato va andando,
pero sabe arañar si no te vienes cuidando.

Al cerdito rosa le gusta el barro,
si sigue así va a ponerse bien guarro.

Mira ahí, un papagayo de colores,
pero su grito me causa dolores.

El pollito tiernito, suavito y blando,
y sale del huevo ya casi andando.

Día 5

Qué se necesita:

- las páginas 149 y 150 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores,
- restos de cartón,
- papel de periódico,
- pegamento
- tijeras,
- acuarelas.

Qué aprende su hijo:

a hacer animales de papel,
a desarrollar su motricidad fina.

Tarea:

- En las páginas 149 y 150, deje que su hijo coloree los miembros de los animales, los pegue sobre el cartón y los recorte. Ahora utilice el papel de periódico para hacer pelotas del tamaño de las pelotas de tenis, y luego

pintarlas del color propio del animal. Después de secarse la pintura, su hijo puede pegar los miembros correspondientes y ¡ya tenemos lista nuestra mascota!

SEMANA 3: LOS ANIMALES

Día 1

Qué se necesita:

- la página 151 de las hojas de ejercicios.

Qué aprende su hijo:

a conocer los animales marinos.

Tareas:

- Hable con su hijo sobre las imágenes de la página 151, p. ej.:
 - ¿Qué animales ves en la imagen?
 - ¿Cuál de los animales marinos es el más grande y pesado?
 - ¿Cuáles de estos animales parecen estrellas?
 - etc.

Día 2

Tarea:

- Lea un libro con su hijo y coméntenlo juntos (tenga también en cuenta las indicaciones para su lectura).

Día 3

Qué se necesita:

- las páginas 152 y 153 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores,
- tijeras,
- dos cartulinas,
- pegamento.

Qué aprende su hijo:

a hacer un memory,
a reforzar su memoria,
a seguir desarrollando su motricidad fina.

Tarea:

- Deje que su hijo coloree las imágenes de las páginas 152 y 153, las pegue sobre las cartulinas y las recorte después de secarse. Ahora podemos empezar

el juego: al darle la vuelta a las cartas, su hijo tiene que decir el nombre del animal representado. Comience con la mitad de las cartas y aumente la cantidad poco a poco.

Día 4

Qué se necesita:

- la página 154 de las hojas de ejercicios.

Qué aprende su hijo:
a concentrarse.

Tarea:

- Miren juntos la página 154 y deje que su hijo busque y nombre los objetos que no correspondan.

Tarea extra:

- Podría irse con su hijo a la tienda de animales más cercana. Allí podrán observar a los animales y dejarle a su hijo decir sus nombres.

Día 5

Qué se necesita:

- las páginas 155 y 156 de las hojas de ejercicios,
- lápices de colores,
- restos de cartón,
- tijeras,
- un perforador,
- una goma elástica.

Qué aprende su hijo:
a dejar fluir su fantasía,
a imitar a los animales.

Tarea:

- En las páginas 155 y 156, deje que su hijo elija un animal que quiera colorear. Luego deje que lo coloree, lo pegue sobre el cartón y lo recorte. A continuación, use el perforador para hacer un agujero en cada lado y así poder fijarse la careta con la goma elástica. Ayúdele para poder pasar la goma por los agujeros y anudarla. Su hijo puede ya ponerse la careta y jugar al mono, o al tigre, o...

Educación mediática



Las nuevas tecnologías tienen un lugar importante en nuestra vida diaria. Es difícil imaginarse la vida en la actualidad sin algunas de ellas.

La mejor manera para adquirir competencia en el uso de las nuevas tecnologías es usándolas. La natación también se aprende en el agua y no desde el borde de la piscina. Y más que ningún otro grupo de edad, son los niños en edad preescolar los que más ayuda paterna necesitan para dar las primeras brazadas. La educación en las nuevas tecnologías significa que los padres **eligen los contenidos para sus hijos** (libros de dibujos, programas de televisión, juegos), **determinan la duración** y en el mejor de los casos, también **acuerdan reglas para su consumo y acompañan** a sus hijos en su uso. Según vaya creciendo el niño, podrá ir participando también en la toma de decisiones. Ustedes los padres pueden ayudar a su hijo a procesar las experiencias surgidas del uso de las nuevas tecnologías.

Sus hijos ya habrán tenido sus propias primeras experiencias con las nuevas tecnologías: ven la televisión, escuchan audiolibros en formato CD y/o casete, miran libros de dibujos que ustedes les leen en voz alta. Junto con los hermanos mayores juegan a la Wii, la X-Box, la Playstation, la Nintendo DS, etc.

Los niños viven en un mundo tecnológico: cuentan lo que han visto en la televisión y dibujan imágenes de lo vivido. También imitan escenas en sus juegos de roles.

Entre las nuevas y las no tan nuevas tecnologías más importantes, encontramos:

- los libros
- la televisión
- la radio
- el ordenador
- la consola de juegos
- los audiolibros
- los CDs de música
- el móvil

En los juegos educativos de las Nuevas Tecnologías trabajará con los diferentes medios, bien junto con su hijo, o bien de forma autónoma. Aprenderá cómo se pueden utilizar de forma consciente para no sólo disfrutarlos, sino para también aprovechar su efecto en el aprendizaje.

Estos contenidos fueron recopilados en cooperación con el Instituto de Nuevas Tecnologías de Renania del Norte-Westfalia y el Equipo de Trabajo *AK IKEEP* de la *RAA/RNW*.

Los juegos educativos en las nuevas tecnologías

Apoya a su hijo en el aprendizaje del uso de las nuevas tecnologías a través de un uso adaptado, para facilitarle la orientación en la sociedad de la comunicación. A la vez, esta actividad le brindará la posibilidad de pasar un momento de diversión con su hijo y hablar con él/ella.

No hay nada más interesante para un niño que la televisión. Por eso hemos enfocado en la pequeña pantalla, la mayor parte de las actividades de este capítulo de *Rucksack KiTa*. Pero también abordaremos otros temas como los libros, los medios audiovisuales y los videojuegos.

Para prepararse a realizar las actividades con su hijo, es importante que observe con gran atención el uso que de estas nuevas tecnologías se hace en su familia. De esta forma, las primeras tareas de observación están dirigidas a los padres.

Las actividades se han dividido entre las cuatro distintas áreas que, conjuntamente, contribuyen a una educación tecnológica integral:

- Las normas y la protección de los menores
- El uso de las nuevas tecnologías
- Las experiencias con las nuevas tecnologías
- Ser creativo con las nuevas tecnologías

A continuación les presentamos una nota descriptiva de lo que trataremos en cada una de estas cuatro áreas:

1. Las normas y la protección de los menores

“La dosis hace el veneno!” Lo mismo también se aplica para las nuevas tecnologías.

Las nuevas tecnologías son para los niños una fuente muy importante del aprendizaje y de su manera de comprender la realidad. Al mismo tiempo, un consumo exagerado de los medios de comunicación puede afectar el desarrollo del niño de forma negativa; el uso de las tecnologías no debería, en ningún caso, representar el centro de la vida familiar. Es muy importante que padres e hijos se entretengan con actividades sin la presencia de las nuevas tecnologías. Los niños tienen que conocer el mundo con todos sus propios sentidos, se tienen que mover, hacer manualidades o dibujar, quedar con sus amigos, jugar y comunicar. También sin la ayuda de las nuevas tecnologías.

No se recomienda que los niños vean la televisión a diario. En el caso de hacerlo, **se debería limitar el tiempo televisivo a 30 minutos diarios para los niños entre 3 y 5 años.** Para los niños más mayores (6-9 años), 45 minutos son suficientes. **Bebés y niños menores de 3 años no deberían ver la televisión.** Aunque existe la oferta de emisiones infantiles "Baby-TV", los científicos están de acuerdo en que los niños pequeños no pueden aprender nada de la televisión.

Para que su hijo no pierda el tiempo delante del televisor, deben **acordarse unas normas claras** al respecto. ¿Cuánto tiempo diario se puede ver la televisión? ¿Y qué establecemos para los juegos de ordenador o consola, CDs de música o de cuentos, etc.?

En Alemania, existe una ley de protección de menores. Por este motivo encontramos, por ejemplo, en las carátulas de todas las películas y videojuegos que aquí se comercializan, las calificaciones por edades. Los padres pueden elegir si quieren adherirse a estas recomendaciones o no. **Pero tengan en cuenta que estas calificaciones se hacen con un motivo:** proteger a los menores de las imágenes y contenidos no aptos aún para su edad. Podrían mostrar imágenes de violencia o sexo explícito que se considere que ponen en riesgo o afectan a la integridad del menor.

2. El uso de las nuevas tecnologías

No es sólo importante el tiempo que su hijo pasa delante de la televisión o los videojuegos, sino **lo que se ve** en ellos. Si su hijo no se interesa por la televisión, no será éste motivo de preocupación.

¿Sabe usted qué les gusta a sus hijos ver en la televisión o si tienen ya sus propios héroes o heroínas de sus audiolibros, libros o juegos? ¡Investíguelo! Elijan juntos. Ayúdeles a consumir de forma consciente los contenidos que se ofrecen.

Intente utilizar las nuevas tecnologías lo más activamente posible. También está "permitido" hablar mientras se ve la televisión. Hable con su hijo sobre lo que sale en la pantalla. Hágale preguntas sobre lo que está pasando. O intente disfrutar de un audiolibro o un libro de dibujos junto a su hijo. También puede ser divertido usar un videojuego educativo con su hijo; podría valer, por ejemplo, para contribuir de forma lúdica al desarrollo del lenguaje.

3. Las experiencias con las nuevas tecnologías

La asimilación de las experiencias forma también parte de la educación en las nuevas tecnologías. Los niños no sólo miran la televisión, sino que sienten con sus héroes y heroínas y viven sus hazañas en la pantalla. Son vivencias que los niños tienen que asimilar porque las imágenes que ven les afectan y pueden provocar sus emociones. La asimilación de las vivencias televisivas es de suma importancia si el niño ha visto imágenes no aptas para su edad.

Para dar con los contenidos televisivos que más les atraen o que más han impresionado a sus hijos, puede llevarse a cabo un trabajo creativo de “pinta y colorea”. Quizás recuerde ese personaje que tanto le gustaba o que tanto miedo le daba de niño. Por qué no dibuja a su héroe televisivo o una heroína del cine de su infancia mientras su hijo dibuja el suyo.

Una conversación sobre los programas de televisión puede ser también interesante. Hablen sobre lo que les gusta o disgusta a los niños, o lo que les provoca miedo. Otra opción sería observar a su hijo mientras ve la tele. Intente interpretar las imágenes con “ojos de niño” y ayude a su hijo a asimilar lo visto.

4. Ser creativo con las nuevas tecnologías

¿Por qué limitarse únicamente a consumir nuevas tecnologías? ¡Atrévase a diseñar sus propios contenidos mediáticos! Las tecnologías nos brindan muchas posibilidades creativas. Es divertido y, a la vez, ayudará a su hijo a “moverse entre bastidores” en el mundo de las nuevas tecnologías.

Recortando y pegando una tira de imágenes que gire, los niños pueden aprender cómo se hacen los dibujos animados y las películas. Una película está hecha de miles de imágenes aisladas, superpuestas a gran velocidad. Con esta “maravilla giratoria”, dos imágenes son suficientes para crear una ilusión ¡Utilizando el patrón, serán capaces de ver cómo un dinosaurio monta en patinete!

O emprendan un safari fotográfico en su propia casa ¡No se lo pierdan!

Las reglas de oro para el uso de las nuevas tecnologías

¡Cada niño es único! Tiene su propia comida favorita, sus propios sueños y su propia cabeza. Para que su hijo aprenda a orientarse en este mundo tecnológico, pueden servir de ayuda las siguientes recomendaciones. Pero será usted quien deberá llenar de vida estas recetas para encontrar las directrices que mejor se adapten a usted, a su familia y a su hijo. Y si esto causa conflictos, éstos también forman parte de la vida en familia.

Reglas de oro	Consejos prácticos
Ser un buen ejemplo Mire su propio uso de tecnologías y observe qué comportamiento frente a la televisión o los videojuegos les enseña a sus hijos.	Opte por un trato crítico con las nuevas tecnologías y elija los contenidos de forma consciente. Explíquelo a su hijo que también existe la publicidad en la televisión o en internet. No oriente todos los muebles del salón en torno a las nuevas tecnologías. El ordenador y el televisor pueden tener su sitio en el salón pero no deberían ser el centro de su vida familiar.
Establecer normas claras Acuerde normas claras con su hijo sobre el momento del día y la duración de cada sesión televisiva. Cuide que se respete este acuerdo.	No se recomienda que los niños vean la televisión a diario. En el caso de hacerlo, se debería limitar el tiempo televisivo a 30 minutos diarios para los niños de entre 3 y 5 años. Para los niños más mayores (6-9 años), 45 minutos son suficientes. Deberían permitirse excepciones, por ejemplo cuando una película dura más tiempo. Podría también optarse, por ejemplo, por pasar 3 horas semanales delante de la pantalla, repartidas libremente por su hijo. Esta duración comprendería el uso de todos los medios electrónicos (ordenador, consola, televisión, ...).

Elegir juntos Elija con su hijo los programas de televisión, audiolibros o incluso videojuegos adecuados para su edad.	Hay muchos contenidos en radio o televisión que provocan miedo en los niños o que simplemente no entienden. Por esta razón, los programas para adultos sólo se emiten por la noche. Establezca con su hijo un plan de consumo televisivo. Incluya sus programas favoritos en el plan. Tenga cuidado que el tiempo televisivo acordado no se supere. Todos los miembros de la familia deberían tomar parte en la decisión sobre qué, cuándo y cuánto se verá. En la elección de programas, intente encontrar soluciones aceptadas por todos. Lo importante es un trato democrático también en la educación en nuevas tecnologías. Aún así, nunca deberá olvidar que es usted el responsable de la educación de su hijo.
Acompañe a su hijo No deje solo a su hijo con las nuevas tecnologías. En la mayor medida posible, vean la televisión o jueguen a algún videojuego juntos. Ayúdele a asimilar esas vivencias.	Como regla general, debería ver los programas de televisión junto a su hijo para poder hablar sobre los contenidos e intervenir si alguna escena le da miedo. Las imágenes televisivas pueden afectar emocionalmente a sus hijos. Estas vivencias se tienen que asimilar. Hable con su hijo sobre lo visto. Intente adoptar la posición de su hijo. Les suelen gustar los programas que tienen un vínculo con su vida. No utilice la televisión como “babysitter”. De vez en cuando, los niños pueden ver solos programas conocidos o películas en DVD, con la condición de que usted conozca el programa y sepa que su hijo puede asimilar lo que ve.

	No emplee la televisión como premio o castigo, de esta forma se le da una importancia innecesaria.
Apagar Apaguen la televisión de forma consciente de vez en cuando y haga algo diferente con su hijo.	Cuando le muestre a su hijo cómo se enciende la televisión o la radio, también le deberá enseñar dónde se encuentra el botón para apagarla.

La educación lingüística a través del uso de las nuevas tecnologías



Los niños aprenden un idioma hablándolo e interactuando con otras personas. Para fomentar el aprendizaje de las lenguas en los niños, es de suma importancia crear escenarios de comunicación. Los niños son capaces de aprender un idioma de forma muy lúdica e implicando todos los sentidos; por eso, la mejor opción es la interacción con otras personas.

Las nuevas tecnologías pueden ayudar en el aprendizaje de las lenguas pero sólo cuando se utilizan de forma activa. Por el simple hecho de ver un programa de televisión en alemán no aprenderán el idioma alemán. Escuchan el idioma pero no se ven obligados a hablarlo por su parte. Las emisiones de televisión bien pensadas animan a los niños a hablar e interactuar. Lo mismo se puede decir sobre los programas informáticos de aprendizaje que ayudan a los niños, usando el ordenador, a aprender un idioma.

Consejos para el aprendizaje de idiomas a través de las nuevas tecnologías:

- Elija junto con su hijo las emisiones televisivas que invitan a participar, a cantar o bailar con los personajes y que fomentan, de forma orientada, el aprendizaje del idioma.
- Comente el programa con su hijo mientras se emite. De esta forma, le animará a procesar los contenidos de forma lingüística.
- Aproveche el uso de DVDs que le ayudan a utilizar un programa de forma consciente y orientada. Este formato le ofrece, además de la posibilidad de ver un cierto contenido en su lengua materna, la de adaptar el tiempo televisivo a las necesidades de su hijo y de emplear ese tiempo de forma flexible.

- Ofrezcale a su hijo programas informáticos que fomentan el idioma (hablado y escrito). Hable con otros padres sobre sus experiencias con diferentes tipos de software. Se pueden encontrar consejos en las siguientes páginas web: www.kindersoftwarepreis.de, www.sin-net.de/paedi, www.internet-abc.de/eltern o www.spieleratgeber-nrw.de.
- Léale a su hijo libros con la mayor frecuencia posible o vean juntos un libro de dibujos. También puede contarle historias que recuerde o inventarse (¡juntos!) otras nuevas.
- Ofrezcale a su hijo audiolibros (en CD, casete o MP3) o música para cantar. Escuchen juntos los cuentos o las canciones, hable sobre el contenido o cante con su hijo.

¡Qué disfruten del uso de las nuevas tecnologías!

SEMANA 1: EDUCACIÓN MEDIÁTICA

Día 1**Midiendo el tiempo: ¿Cuánto tiempo pasa su hijo delante de la pantalla?**

Qué se necesita:

- una hoja y un bolígrafo,
- unas tijeras para niños,
- una revista de televisión antigua,
- “Las reglas de oro para el uso de las nuevas tecnologías”, páginas 153-155.

Qué aprende su hijo:

- a consumir la televisión de forma consciente.

Tareas:

- Reflexione con su hijo sobre el tiempo que pasa delante de la televisión cada día (véase “Las reglas de oro para el uso de las nuevas tecnologías”)
- Pregúntele por ejemplo, qué programas ha visto el día anterior ¿Cuál es la situación el fin de semana? ¿Ve más o menos la tele?
- Apunte todos los programas vistos en una hoja. Deje que su hijo recorte las imágenes correspondientes de una revista de televisión y las pegue junto con los apuntes. Si no hubiera una imagen se pueden hacer pequeños dibujos. Si su hijo no tiene la costumbre de ver la televisión, busquen juntos posibles programas de interés y creen un collage. Si su hijo ve la televisión a diario, pueden redactar una lista de los programas que se ven durante un día, el fin de semana o a lo largo de una semana.
- Hagan un cálculo de la duración de los programas apuntados y hablen sobre el resultado.

Lo importante aquí no son los datos exactos, este ejercicio pretende, sobre todo, hacer consciente en qué emplea el tiempo la familia o nuestros hijos. Los padres podrán decidir si están de acuerdo con la situación o si quieren cambiar algo.

Tareas extra:

- Redacte otra lista con las demás actividades (jugar a la pelota, montar en bici, leer, hacer música, cantar, dibujar, relajarse, dar un paseo, ...) con su hijo.
- Hablen sobre lo anotado.

Día 2

Ver la televisión según lo acordado: normas para el uso de las nuevas tecnologías

Qué se necesita:

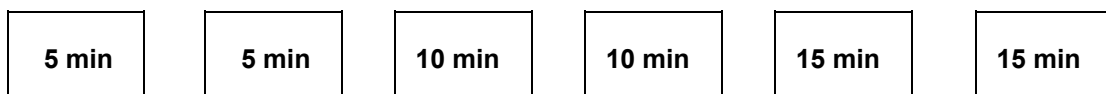
- una hoja de papel y un boli,
- “Las reglas de oro para el uso de las nuevas tecnologías”, páginas 153-155,
- papeles de colores,
- tijeras,
- un rotulador de punta gruesa.

Qué aprende su hijo:

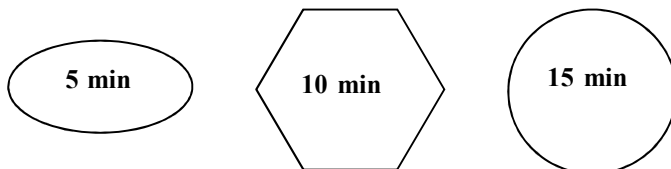
a respetar las normas y lo acordado,
a repartir el tiempo según sus deseos,
en su caso, a llegar a acuerdos con los hermanos.

Tareas:

- Intente encontrar junto con su hijo las normas del consumo televisivo que mejor se adapten a su familia (véase “Las reglas de oro para el uso de las nuevas tecnologías”).
- Utilizando el papel de colores, recorten diferentes fichas de tiempo (dejen volar su imaginación respecto a la forma y el color de las mismas).



o de otra forma:



- En las fichas, escriba la duración en minutos: dos o tres fichas de 5 minutos, dos o tres fichas de 10 minutos, y dos fichas de 15 minutos. Podrá adaptar el

tamaño de las fichas a la duración representada de forma que la ficha de los 5 minutos sea la más pequeña; también es posible elegir los colores o las formas de las fichas de tal manera que su hijo pueda reconocer mejor la duración que representan.

- Ahora, asígnele las fichas que puede emplear durante un día respetando siempre su edad, es decir, un niño de tres años no debería superar los 30 minutos sumando el total de las fichas.
- Deje que su hijo elija los programas que más le gustan.
- Hable con su hijo sobre la duración de cada programa y la(s) ficha(s) adecuada(s) para ello.
- Ahora, deje que su hijo elija un programa adecuado.
- Al empezar el programa, pueden fijar el periodo de tiempo elegido con un alarma para que suene al haberse consumido dicho tiempo.

Las fichas pueden servir también para los hermanos, de manera que se haga necesario un acuerdo respecto a los programas elegidos.

Día 3

Vivir sin electricidad: alternativas al uso de las nuevas tecnologías

Qué se necesita:

- la página 158 de las hojas de ejercicios,
- una hoja de papel,
- un boli.

Qué aprende su hijo:

cuáles son los medios que funcionan con o sin electricidad, a conocer alternativas al uso de las nuevas tecnologías.

Tareas:

- Observen las ilustraciones de la página 158 y coméntenlas: "¿Qué funciona con electricidad? y ¿Para qué no es necesaria?"
- Seguro que a su hijo se le ocurren actividades que se pueden hacer sin necesidad de electricidad y que le gustaría hacer. Recopile en una hoja todas las ideas que se le ocurran como alternativas al uso de las nuevas tecnologías ¿Cómo podrían informarse? ¿Qué podrían hacer para divertirse? A continuación verá unos ejemplos de posibles alternativas: leer el periódico, ver libros de dibujos, hacer juegos de sobremesa con la luz de una vela, dibujar, construir una cometa, etc.

- Elijan juntos una actividad de la lista, que les apetezca hacer en ese momento.

Tarea extra

- Hable con su hijo sobre cómo sería un día sin electricidad ni aparatos eléctricos. Tenga en cuenta que los aparatos eléctricos (televisión, ordenador, móvil, radio, etc.) no funcionarían sin electricidad.

Día 4

Rallye de las calificaciones por edades – A la búsqueda de la protección de menores

Qué se necesita:

- Las carátulas originales de películas en DVD, Blu-Ray o VHS así como las carátulas de videojuegos o juegos de consola comercializados en Alemania.

Recomendamos hacer este ejercicio con las películas o videojuegos que tiene en casa. También se pueden alquilar estos medios en una biblioteca.

Qué aprende su hijo:

la diferenciación entre las distintas calificaciones por edades para películas, videojuegos y juegos educativos.

Las películas y videojuegos que se comercializan en Alemania tienen que estar etiquetados con las siguientes calificaciones por edades: la identificación FSK se utiliza para las películas y USK para los juegos de ordenador y videojuegos.

Existen las siguientes calificaciones por edades:

- para todas las edades
- a partir de 6 años
- a partir de 12 años
- a partir de 16 años
- a partir de 18 años, es decir no aptas para menores de edad.



Las calificaciones se refieren al nivel de desarrollo de los niños y los adolescentes de una edad determinada. Fuente: www.fsk.de

La calificación “Infoprogramm gemäß § 14” (programa de información según § 14) o “Lehrprogramm gemäß § 14 JuSchG¹” (programa de enseñanza según § 14 JuSchG) se encuentra en el DVD y en la carátula si la película o el videojuego no afecta el desarrollo de los niños o adolescentes, por ejemplo en el caso de: videos sobre viajes, documentales de animales, películas didácticas, videos de deporte o fitness, programas infantiles de información.



Tareas:

- Busque junto con su hijo estas identificaciones en los productos de su casa ¿Qué calificaciones se encuentran en las películas y videojuegos? ¿Qué significan?
- Comente con su hijo que no todas las películas y videojuegos son aptos para todas las edades.

Día 5

Televisión, ordenador, móvil y Cía. ¿Qué se esconde detrás?

Qué se necesita:

- la página 159 de las hojas de ejercicios,
- otras imágenes de aparatos tecnológicos (televisión, videoconsola, teléfono móvil, ...), p. ej. de folletos de publicidad (o los aparatos mismos).
- tijeras,
- pegamento,
- papel.

Qué aprende su hijo:

a reconocer los diferentes aparatos técnicos, a distinguir entre sus denominaciones y aplicaciones.

¹JuSchG = Jugendschutzgesetz; Ley de Protección de Menores

Tareas:

- Mire la hoja de ejercicios “Ordenador y accesorios”.
- Nombre junto con su hijo todas las partes visibles (la pantalla, el teclado, el ratón, la impresora, el cable, el enchufe).
- Reflexione con su hijo cuáles son las funciones de las diferentes partes del ordenador, p. ej.: “Este es el teclado, sirve para escribir letras o palabras enteras.”
- A continuación, busquen juntos imágenes de otros aparatos tecnológicos, p. ej. de un folleto de publicidad. Su hijo puede recortar las imágenes y pegarlas en una hoja de papel. Hable finalmente sobre el collage con su hijo “¿Qué aparato es este? ¿Qué se puede hacer con él?”
- “También pueden hacer esta tarea probando las distintas funciones de cada aparato. “Este es el mando a distancia de la televisión; sirve para cambiar de canal y ajustar el volumen.”

Tarea extra:

- Juegue con su hijo al “juego de los aparatos” y dele tareas concretas, p. ej.: “teclea una letra.”, “Toma el mando a distancia y enciende la televisión.” ¡Asegúrese de que aparezca un canal infantil!

SEMANA 2: EDUCACIÓN MEDIÁTICA

Día 1**La televisión interactiva**

Qué se necesita:

- la página 160 de las hojas de ejercicios,
- un televisor o un ordenador en el que se pueda recibir un canal infantil.

Qué aprende su hijo:

a interactuar con el programa de televisión,
a hablar sobre lo que pasa en la televisión y sobre las emociones que
provoca (diversión, miedo, tensión, curiosidad).

Tareas:

- Observe con su hijo la imagen de la página 160 y hablen sobre ella.
- Vea un programa de televisión con su hijo y hablen sobre lo que pasa en él.

Los niños pueden aprender mucho empleando la televisión de forma correcta, sobre todo, cuando están apoyados por personas reales que ven la tele junto a ellos.

Día 2**Colorido y bonito ¡Abran los ojos, es el momento de la publicidad!**

Qué se necesita:

- la página 161 de las hojas de ejercicios,
- diferentes artículos (ropa, embalajes) que representen personajes de programas y de películas infantiles.

Qué aprende su hijo:

a reconocer la publicidad cuando ve la televisión,
a diferenciar entre la publicidad y el programa,
a darse cuenta de los objetivos de la publicidad,
a entender por qué se encuentran personajes conocidos en los productos,
a desarrollar una primera conciencia crítica frente a las marcas.

Tareas:

- Observe con su hijo la imagen de la página 161. En ella, se pueden ver dos televisores. En el televisor de arriba, se ve un programa común, reconocible

por el logotipo del canal en la esquina superior. En el televisor de abajo, se ve un bloque de publicidad. El logotipo del canal ha desaparecido. Conclusión: en la televisión alemana, los bloques publicitarios no llevan el logotipo del canal de televisión.

- Deje que su hijo adivine en qué imagen se puede ver publicidad.
- Busque, con su hijo, productos que haya en su casa y en los que aparezca la imagen de personajes conocidos de los medios de comunicación. ¿Quizás tengan un paquete de cereales con la imagen de *Bob Esponja*, un champú con la imagen de *Lilifee*, u otro producto parecido? Pregúnteles a los niños si comprarían ese producto si no tuviera dichas imágenes.
- Explíqueles que se trata del mismo contenido pero que preferimos comprar un paquete o embalaje bonito. Según la edad y el desarrollo del niño, pueden también hablar sobre lo que nos promete la publicidad para que compremos un determinado producto.
- La próxima vez que vean la televisión juntos, anime a su hijo a reconocer la publicidad y a apagar el televisor durante tiempo que dure.

Tareas extra:

- Jueguen juntos a “descubrimos la publicidad”: dando un paseo, su hijo alzaré la voz cada vez que descubra un reclamo publicitario ¡Cada respuesta positiva valdrá un punto!
- Conviértanse en “detectives de las marcas” y busquen juntos los logos de la publicidad, por ejemplo, en la ropa, los juegos y los aparatos técnicos.
- Busquen personajes de los medios de comunicación, p. ej. en los envases del supermercado.

Todos los canales en la televisión alemana están obligados a diferenciar claramente entre el programa normal y la publicidad. La ausencia del logo del canal es la indicación más clara para reconocer una publicidad ¿Cómo se maneja el tema en su país de origen? ¿Cómo se distingue ahí entre el programa y la publicidad?

Día 3

Ven a jugar conmigo. Descubrir juntos los programas informáticos educativos

Qué se necesita:

- un ordenador con altavoces,
- una software apto para la edad del niño,
- “Las reglas de oro para el uso de las nuevas tecnologías” páginas 153-155.

Los juegos educativos pueden alquilarse en la biblioteca.

Qué aprende su hijo:

- a distinguir las calificaciones por edades en los videojuegos,
- a disfrutar jugando juntos con los padres,
- a trabajar con el ordenador,
- a hacer acuerdos con los padres y cumplirlos.

Tareas:

Preparación paterna previa a las tareas:

Pruebe los juegos antes. En la biblioteca hay muchos juegos educativos que se pueden alquilar y probar en casa.

A veces, las librerías o tiendas especializadas en videojuegos ofrecen la posibilidad de probar el software antes de comprarlo. Ya que su hijo se dejará llevar sólo por las imágenes de la carátula, tendrá usted que informarse más en profundidad sobre el juego en cuestión.

- Elija un videojuego junto con su hijo. Preste atención al sello USK (calificaciones de edad: a partir de 0, 6, 12, 16, 18 años). Lea las instrucciones del juego (en el caso de existir un suplemento). Ayude a su hijo en la toma de decisión, por ejemplo: "Este juego trata de animales, podría ser interesante ¿Qué te parece?"
- Al llegar a casa, si es posible, deje que su hijo inserte el nuevo CD de juegos solo. Luego procedan a instalar el software juntos.
- Comiencen a jugar juntos. Deje que su hijo tome el ratón o hagan turnos. Mantenga un diálogo con su hijo sobre lo que está pasando en la pantalla. Recomendamos no jugar más de 20 o 30 minutos. Recorte los periodos de tiempo de uso de otros aparatos (p. ej. la televisión) por el videojuego. Si es posible, guarde la puntuación en un momento adecuado de la partida. Luego apague el ordenador.
- Pregúntele a su hijo si le ha gustado el juego, p. ej.: "¿Qué es lo que más te ha gustado? ¿Qué no te ha gustado? ¿Quieres que sigamos jugando al juego en otro momento?"

Día 4

¡Escucha con atención! Un viaje sonoro por la propia casa

Qué se necesita:

- la página 162 de las hojas de ejercicios,
- un lugar cómodo de la casa,

- aparatos tecnológicos que se usan a diario, p. ej. la televisión, la radio, el reproductor de CDs.

Qué aprende su hijo:

a escuchar atentamente y a percibir (con concentración) su entorno con los oídos.

Tareas:

- Busque con su hijo un lugar cómodo de su casa. Siéntense o tumbense juntos. ¿Qué se escucha?
- Pregúntele a su hijo todo lo que escucha. ¿De dónde vienen los sonidos? ¿Hacen también sonidos los aparatos?
- Mire la página 162 con su hijo. Deje que le cuente lo que ve en ella.

Tareas extra:

- Cierren los ojos mientras se concentran en los sonidos. ¿Qué sienten?
- Apaguen todos los aparatos tecnológicos. ¿Qué se escucha ahora?
- Enciendan todos los aparatos a la vez. ¿Y ahora?
- Hablen sobre lo escuchado, sobre todo respecto a la diferencia entre con y sin aparatos.
- Hagan juntos una lista de todos los sonidos.

Día 5

Alimento para los oídos: descubriendo los audiolibros

Qué se necesita:

- un reproductor de audiolibros, p. ej. un reproductor de CDs, de casetes o de MP3
- un audiolibro.

Los audiolibros también se pueden alquilar en la biblioteca.

Qué aprende su hijo:

a escuchar conscientemente,
a usar un reproductor de CDs.

Tareas:

- Escuche un audiolibro con su hijo. Preste atención para elegir un tema que se adapte a la edad y el interés de su hijo.

- Pregúntele a su hijo si le ha gustado el audiolibro. P. ej. “¿Qué personaje es el que más te ha gustado y por qué? ¿Qué pasó en la historia? Cuéntamelo otra vez.”

Tarea extra:

- Haga un viaje de descubrimiento de la radio. Ésta tiene mucho que ofrecerle a los oídos de los niños. Hay temas divertidos, extraños, fabulosos; pero también muy serios.

SEMANA 3: EDUCACIÓN MEDIÁTICA

Día 1**¡Te miro a los ojos! Observar a su hijo viendo la televisión**

Qué se necesita:

- un televisor,
- en su caso, un papel y un boli.

Qué aprende su hijo:

a ver la televisión junto a usted,
a expresar sus sentimientos mientras ve la tele.

Tareas:

- Póngase al lado de su hijo cuando ve la televisión o empiece por observarle: ¿Cuándo se ríe? ¿En qué momentos parece tenso? ¿Puede reconocer la relación entre el contenido de la película y la reacción de su hijo?
- Como siguiente paso, reaccione al comportamiento de su hijo o a lo que pasa en la televisión. Refuerce las vivencias con comentarios sobre el programa, por ejemplo: "Qué gracioso es esto, ¿verdad?"

Es importante el contacto físico, no necesariamente de forma continua, pero en momentos de tensión puede darle seguridad y ayudarle a su hijo a asimilar las vivencias.

Día 2**Cuentos sobre papel. Ver un libro juntos.**

Qué se necesita:

- un libro sobre el tema de las nuevas tecnologías.

Qué aprende su hijo:

a hablar sobre historias,
a expresarse,
a reproducir lo visto y escuchado.

Tarea:

- Vea un libro con su hijo o léaselo. Haga pausas para hacerle preguntas sobre la historia o los dibujos. Llene la historia con vida haciendo cambiar su voz.

Tarea extra:

- Busque con su hijo un sitio propio para sus libros. A los niños, les encanta volver a escuchar las mismas historias una y otra vez, o poder hojear los mismos libros; debería poder acceder a sus libros cuando quiera.

Día 3

Las imágenes en nuestra cabeza. Dibujamos nuestras vivencias con las nuevas tecnológicas

Qué se necesita:

- una hoja de papel grande,
- lápices de colores,
- la página 163 de las hojas de ejercicios.

Qué aprende su hijo:

- a percibir sus propios sentimientos,
- a asimilar las vivencias con las nuevas tecnologías,
- a expresarse y comunicarse.

Viendo la televisión, los niños tienen tanto buenas como malas experiencias. Sienten emociones como la alegría y la diversión pero también el miedo. Lo que un niño percibe como una experiencia buena o mala, puede diferir sustancialmente del punto de vista de un adulto. Lo que a un adulto le puede parecer grave o problemático, no tiene por qué ser así para un niño. Es importante entender las experiencias televisivas de su hijo y poder prestarle ayuda para que pueda asimilar escenas impactantes.

Tareas:

- Anime a su hijo a que dibuje algo de lo que ha visto en la televisión, p. ej.: „Dibuja algo bonito de lo que has visto en la tele. ¿Qué te ha gustado?”
- También puede usted hacer su propio dibujo.
- Cuando su hijo haya terminado, miren el dibujo juntos. Deje que su hijo le explique todo y no se anticipe para que no sea usted el que interprete el dibujo.
- A continuación, será su hijo quien le pregunte a usted. Hable sobre su propio dibujo.
- Observe con su hijo la página 163. Deje que su hijo le cuente lo que ve.

Tareas extra:

- Con un dibujo pueden también asimilarse las experiencias negativas que ha tenido su hijo viendo la televisión. Comience preguntándole: „¿Qué es lo que no te ha gustado nada o qué cosas te han hecho ponerte furioso? ¿Ha pasado alguna vez que tu personaje favorito de la tele haya hecho alguna tontería por la que te has enfadado? ¿Has pasado miedo alguna vez por algo que has visto en la tele?
- También de esa experiencia se puede hacer un dibujo. Coméntenlo con detalle.

Hágale preguntas abiertas para animarle a hablar. A diferencia de las preguntas cerradas, éstas no pueden responderse con un simple “Si” o “No”, sino que invitan a hablar.

Ejemplo de pregunta cerrada: ¿Te ha gustado?

Ejemplo de pregunta abierta: ¿Por qué te ha gustado?

Dele apoyo cuando haya guardado recuerdos negativos. Busque soluciones para que su hijo pueda descubrir un final feliz.

Día 4**Una ilusión óptica: construir una “maravilla giratoria”**

Qué se necesita:

- las páginas 164 a 167 de las hojas de ejercicios,
- tijeras,
- pegamento,
- un posavasos de cartón redondo (o un trozo de cartón),
- dos cintas elásticas o dos cordones.

Qué aprende su hijo:

a construir una “maravilla giratoria”,
el principio del funcionamiento de los dibujos animados y de las películas o,
mejor dicho, la ilusión de movimiento.

Tareas:

- Junten todos los materiales necesarios y despliéguenlos sobre la mesa. Deje que su hijo asuma la mayor parte posible de los pasos siguientes. Quizás tenga que ayudarle en algún momento. Para que la maravilla giratoria funcione correctamente, es necesario que sus partes estén recortadas y pegadas con precisión.

- Recorte con su hijo la imagen giratoria del dinosaurio de la página 164 de forma redonda. **Cuidado:** La línea discontinua **no** se debe cortar ya que los dos círculos deben quedar unidos.
- Use un posavasos redondo o corte un cartón de forma que el patrón del dinosaurio se ajuste a la medida del contorno.
- Con un perforador, haga dos agujeros en el borde del posavasos (vea las marcas de la página 165). Fije a izquierda y derecha una cinta elástica o el cordón (vea la página 165).
- Deje que su hijo pegue la parte frontal de la plantilla (el patinete) sobre el cartón redondo. A continuación, se puede plegar la plantilla a lo largo de la línea discontinua y pegarlo sobre el reverso del cartón. Las dos imágenes quedarán unidas por la cabeza (vea la página 166).
- La maravilla giratoria está terminada y se puede empezar a usar: Sujete las cintas elásticas con los dedos pulgar e índice de ambas manos y deslícelas para que gire. Al moverse la maravilla giratoria de forma rápida, se crea la ilusión de una imagen. Como por arte de magia, las dos imágenes se convierten en una: un dinosaurio montado en un patinete (vea la página 167).
- Si los niños no consiguen deslizar la cinta entre los dedos, puede enrollar los extremos de las cintas o de los cordones al girar el disco y dejar que se desenrolle.

Día 5

Foto-advinanza : de safari fotográfico entre cuatro paredes.

Qué se necesita:

- una cámara de fotos digital o un teléfono móvil con cámara.

Qué aprende su hijo:

a usar una cámara,

a mirar con atención (ejercicio de percepción y concentración)

Tareas:

- Cree con su hijo una foto-advinanza (adivinar un objeto a través de la fotografía de una parte del mismo).
- Enséñele a su hijo cómo funciona la cámara digital o la cámara del teléfono móvil. Para eso, se hace una foto de un objeto en detalle, usando el modo "macro" de la cámara. Este modo se puede encontrar en el menú de la cámara. El símbolo del modo macro suele ser una flor (un tulipán).
- Acérquense con la lente de la cámara lo suficiente al objeto como para fotografiar sólo una pequeña parte del mismo (o una parte del cuerpo de una persona). Estos detalles podrían ser el símbolo del copo de nieve del regulador de la calefacción o una parte de la bisagra de una puerta.

- Después de haber fotografiado ese detalle, hagan una foto en la que se vea el objeto entero (en este caso, el regulador y la calefacción entera, o la puerta). Intente que las fotos salgan nítidas.
- A continuación puede hacer otra foto-adivinanza usted y después su hijo. Sería ideal poder hacer las fotos sin que el otro las vea y así poder solucionar las adivinanzas mutuamente. A continuación se adivinará qué es lo que se ve en las fotos. Si no se llega a adivinar de qué objeto se trata, se podrán hacer preguntas: “¿Ese objeto está en la cocina? ¿Está hecho de madera? ¿Se puede comer?” En el caso de no encontrar la solución, se puede ayudar un poco más. También se pueden asignar puntos cada vez que se acierte.
- Ahora miren juntos la solución de la adivinanza.

Tareas extra:

- Pueden hacer unas cuantas fotos de objetos que luego se adivinen seguidos.
- Otra opción sería hacer una foto-adivinanza en equipo con su hijo para que otro/s miembro/s de la familia lo solucione/n.
- Pueden ver las fotos directamente en la cámara o el teléfono móvil.
- También puede descargar las fotos en un ordenador y verlas en la pantalla. Muchas cámaras se pueden conectar directamente con la televisión o insertando la tarjeta de memoria. ¡Pruébenlo!