

Rucksack KiTa

Alltagsintegrierte Sprach- und Familienbildung



Рюкзак ДОУ

Материал для родителей

Обработано посредством участников группы IKEEP (межкультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях и начальных школах), входящих в состав организаций по поддержке детей и молодёжи из переселенческих семей земли Северный Рейн Вестфалия, а также администрацией города Реклингхаузен. Финансовая поддержка оказана министерством по вопросам преемственности поколений, защиты прав женщин, семьи и интеграции земли Северный Рейн Вестфалия, а также фондом Фрейденберга, город Вайнхайм.

На основе программы Rucksack / der Stichting de Meeuw, Rotterdam.

Данные о программе:

Программа для ДОУ (дошкольных общеобразовательных учреждений) «Рюкзак»: Материал для родителей.

Издатель: Объединение региональных организаций по поддержке детей и молодёжи из переселенческих семей (RAA).

Адрес: Bezirksregierung Arnsberg, Dezernat 37
Landesweite Koordinierungsstelle Kommunale Integrationszentren (LaKI)
Ruhrallee 1-3
44139 Dortmund
Tel.: 02931 82 5215
Email: laki@bra.nrw.de
www.kommunale-integrationszentren-nrw.de

Художественное оформление: Ханс ван ден Берг

Компьютерная обработка: Моника Фрай-Херман

Главный редактор: Ливия Давери

Перевод: Вероника Функе

Год издания: 2007

Дополнение темы «Медиавоспитание»: 2013 г.

Перевод с немецкого: Елена Хергерт, Марина Кириченко, Екатерина Ламок

Содержание

Вступительное слово	4
Введение:	
Вступительная статья для родителей:	7
Информация к программе «Рюкзак ДОУ».	
Виды деятельности:	10
• Работа по картинкам	10
• Чтение книг	12
• Игры	14
Проектные темы на весь год	16
• Природа вокруг нас	17
• Отмечаем праздники	19
Основные темы:	21
• Тело человека	22
• Одежда	35
• Детский сад	47
• Моя группа	59
• Играем на улице	70
• Всё в движении	78
• Мой дом	90
• Что мы едим	102
• Моя семья	112
• В пути	123
• Животные	134
• Медиавоспитание	147

Вступительное слово

Дорогие родители!

Мы представляем вам новую редакцию материалов для родителей программы «Рюкзак ДОУ».

В 1999 г. рабочая группа членов IKEEP (Межкультурное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях и начальной школе), представлявших организации по поддержке детей и молодёжи из переселенческих семей (RAA) земли Северный Рейн Вестфалия, переняла от своих голландских коллег программу «Рюкзак 1». Вскоре программа была переведена на немецкий язык, её межкультурный аспект углублён, а содержание переработано и дополнено в соответствии с реалиями условий жизни в Германии. С 1999 г. программа «Рюкзак ДОУ» воплощалась в жизнь сначала в городах, где находятся организации RAA, затем её переняли другие города земли Северный Рейн Вестфалия, не имеющие своих организаций по поддержке детей и молодёжи из переселенческих семей, а вскоре по этой программе стали работать и в других уголках Германии. Год за годом, с нарастающей тенденцией. Итак, за эти годы мы убедились, что «Рюкзак ДОУ» является программой с большим будущим.

После семи лет работы по программе «Рюкзак I» пришло время переработать её материалы. Благодаря финансовой поддержке министерства по вопросам преемственности поколений, защите прав женщин, семьи и интеграции и фонда Фрейденберга г. Вайнхайм, у нас появилась возможность представить Вам сегодня новую редакцию программы.

По программе «Рюкзак ДОУ» могут заниматься дети, достигшие возраста четырёх лет. Вам, как родителям, будут представлены те виды деятельности, которые на протяжении всей программы создают основу для добрых и доверчивых отношений с вашим ребёнком и поддерживают его в его развитии.

В листах с заданиями программы, которые вы будете получать раз в неделю, эти виды деятельности будут лишь кратко названы. Если вы не знаете, что

означает то или иное понятие, вы можете прочитать раздел «Виды деятельности», в котором разъясняется, каким образом определённый вид деятельности оказывает благоприятное влияние на развитие вашего ребёнка.

Вы будете работать с темами, соответствующими окружающему миру, интересам и возрасту детей.

Руководитель группы «Рюкзак ДОУ» согласовывает последовательность выбранных тем с воспитателями в детском саду. Работа в группе по той же теме, которую вы уже прошли дома, благоприятно влияет на развитие двуязычности вашего ребёнка.

Центрами по поддержке интеграции (RAA) будут предоставлены дополнительные материалы программы, дублирующие темы на немецком языке. Таким образом, ваш ребёнок осваивает как свой родной язык, так и овладевает вторым языком - немецким.

Темы «Природа и мы» и «Отмечаем праздники» также вошли в программу как темы, к которым Вы можете обращаться на протяжении всего года. Как известно, в детских садах проводятся так называемые тематические занятия, во время которых на протяжении достаточно длительного времени красной нитью проходит какая-то тема, интересующая детей. Дети учатся на протяжении длительного отрезка времени заниматься с определённой темой, постоянно возвращаясь к ней. Как родители, вы можете поддержать интерес ребёнка к определённой теме. Работники детского сада получили от нас некоторые рекомендации, каким образом они могут работать с такими темами, гармонично вплетая их в канву повседневной детсадовской жизни.

Для вас, как родителей, тема «Просмотр телевизионных программ с детьми» обладает повседневной актуальностью, поэтому мы затронули и эту тему в нашей программе, предлагая вам ряд полезных советов.

Региональный центр по поддержке детей и молодёжи из переселенческих семей (RAA) желает вам успехов в работе с вашими детьми и надеется, что данная программа поможет вам в этом. Мы также будем благодарны вам за ваши отзывы, поправки и дополнения.

В заключении: слова благодарности тем, кто участвовал в разработке новой редакции программы «Рюкзак ДОУ»: San Altuntas, RAA Mönchengladbach, Rima Chati, RAA Essen, Livia Daveri, Hauptstelle RAA/NRW, Nurhan Dogruer-Rütten, RAA Bochum, Leyla Güleriyüz, Jugendamt Recklinghausen, Renate Henscheid, RAA Gelsenkirchen, Irene Kastenholz, RAA Oberhausen, Monika Kostewitz, RAA Hagen, Maria Trepper, RAA Kreis Unna, Nadire Yilmazer, RAA Bielefeld, Diler Senol-Kocaman, RAA Hamm, Claudia Mai, RAA Herne.

Dr. Monika Springer-Geldmacher, Hauptstelle RAA/NRW.

Кроме того, мы выражаем благодарность Landesanstalt für Medien NRW (LfM) за дополнение темы «Медиаобразование» в 2013 г.



Вступительная статья для
родителей:

Информация к программе «Рюкзак ДОУ»

Как известно, в детском саду ваш ребёнок многому учится. Но процесс развития ребёнка происходит также и дома. Каждый день ваш малыш познаёт что-то новое. В ваших силах создать оптимальные условия, поддерживающие этот процесс. Наша программа поможет вам в этом, давая ряд полезных советов.

Что вы можете делать:

- Побольше общайтесь с воспитателями. Задавайте им вопросы о вашем ребёнке и его жизни в садике.
- Беседуйте с вашим ребёнком о том, что он делал в садике, с кем играл и т. д.

- Постарайтесь петь вместе с ребёнком предложенные в программе песенки.
- Давайте ребёнку возможность как можно чаще самому одеваться и раздеваться. Ведь в садике это тоже ему приходится делать.

В этой программе особое значение придаётся речи и тому, как ваш ребёнок овладевает данным языком. Посредством выполнения определённых заданий мы преследуем цель: поддержать развитие речи вашего ребёнка. А чем лучше развита речь ребёнка, тем проще ему наладить контакт с кем-то, объяснить что-то.

Возможно, вам часто приходится сталкиваться с мнением других людей, считающих, что с ребёнком нужно общаться только на немецком языке. С помощью этой программы мы хотим вдохновить вас на то, чтобы вы общались с ребёнком на том языке, которым вы сами лучше владеете. Говоря на том языке, которым вы уверенно владеете, вам удастся установить доверчивые отношения с ребёнком. Вы должны просто и непринуждённо общаться с ним, не спотыкаясь и не подыскивая слова. Именно на этом языке вам удастся лучше всего выразить свои чувства. Тёплые, доверительные отношения и непринуждённая речь создадут благоприятные условия для развития ребёнка. Более того, ваша речь и чувства языка также от этого выиграют.

Наблюдайте за вашим ребёнком во время игры, замечайте, как он общается с другими детьми. Серьёзно воспринимайте вопросы и внимательно прислушивайтесь к высказываниям ребёнка. Выбирайте время для разговора с ним о чём-то, что его особенно интересует. Постепенно, наблюдая за ним, вы научитесь определять потребности ребёнка, адекватно реагировать на них и, таким образом, поддерживать ребёнка в его развитии.

Постоянно повторяющимися являются следующие задания:

- Читайте книги вместе с ребёнком.
- Беседуйте о садике, о том, чем ребёнок там занимался, с кем играл.
- Рисуйте вместе с ребёнком.
- Играйте вместе с ребёнком в различные игры, например в Мемори.

К этим заданиям вы получите дополнительную информацию от руководителя группы «Рюкзак».

Почему у вас появилась необходимость обратиться к этой программе?

Многие дети, воспитывающиеся по двуязычному принципу, испытывают трудности в освоении одного, а иногда и обоих языков.

Вам, как родителям, отведена важная роль в языковом воспитании вашего ребёнка. Программа «Рюкзак» поддержит вас в этом.

Каким образом заниматься по этой программе?

Руководитель группы во время ваших еженедельных встреч будет объяснять вам, как нужно заниматься. Каждый день вы обращаетесь к одному из видов деятельности, например, читаете вместе с ребёнком книгу или выполняете задания, расположенные на отдельных листах.

Прежде, чем обратиться к одному из видов деятельности, необходимо усвоить некоторые особенности занятий с ребёнком.

Начиная заниматься с ребёнком, постарайтесь создать спокойную обстановку. Если рядом с вами присутствуют другие дети, тоже вовлекайте их в игру.

- Создайте такую обстановку, чтобы ребёнок чувствовал себя в ней уютно и комфортно, в которой ему хотелось бы заниматься. Если у него в данный момент нет настроения, попробуйте, без нажима, с помощью шутки или игры, уговорить его.
- Проведите как можно больше видов занятий, не забывая об игровой форме и ни в коем случае не принуждая ребёнка к этому.

Вам понадобятся:

- Рекомендации для родителей,
- Материал с заданиями на пронумерованных страницах,
- Простые и цветные карандаши, ластик, клей, ножницы, бумага и т.д.

Следующий пример плана на неделю продемонстрирует вам, сколько времени ежедневно вы будете заниматься по программе «Рюкзак».

День	Вид занятия	Время	Материалы
Пн.	Работа с картинкой	15 мин.	Лист с заданиями
Вт.	Чтение книг	20 мин.	Книга
Ср.	Выполнение заданий	15 мин.	Лист с заданиями
Чт.	Языковая игра	20 мин.	Лист с заданиями
Пт.	Языковая игра	15 мин.	Листок с заданиями

Виды деятельности



Работа по картинкам

Существует много способов работы по картинкам. Ребёнок может:

- Рассказать, что нарисовано на картинке.
- Вы можете обсудить то, что нарисовано на картинке с вашим ребёнком.
- Вы можете найти, что общего есть у различных элементов картинки (например, дождь и зонтик).
- Вы можете задавать вопросы по картинке (сначала простые, например: «Ты видишь мальчика?», потом их можно усложнить: «Как ты думаешь, почему он упал?»).
- Можно также называть предметы на картинке и говорить, для чего они нужны.
- Вы можете сосчитать предметы.
- Вы можете искать антонимы (противоположности), например: большой - маленький, чистый - грязный.
- Вы можете поговорить о том, как могла бы развиваться дальше ситуация, изображённая на картинке.
- Вы можете проводить параллели между тем, что нарисовано на картинке и тем, что произошло однажды с вашим ребёнком (например: «А ты тоже падал с велосипеда?»).

Мы рекомендуем вам использовать в работе также картинки из рекламных проспектов и газет.

| Желаем Вам успехов в работе над картинками!



Чтение вслух

Дети любят, когда им читают. Они часто просят прочитать им одну и ту же книжку, иногда пять раз подряд. И это очень хорошо. Слушая по несколько раз одно и то же, они могут не только запоминать новые слова, но и лучше воспринимать и переживать новые события и ситуации.

Основные принципы чтения:

- Читайте на том языке, которым владеете лучше всего.
- Если текст сложен, то вы можете рассказать содержание своими словами, упростив его.
- Рассказывайте и читайте внятно и не торопитесь.
- После того, как вы прочитали какую-то историю, дайте ребёнку возможность выразить свои чувства и мысли.
- Внимательно рассматривайте все картинки и говорите о том, что на них нарисовано.
- Не читайте много за один раз.
- Если ребёнок испытывает затруднения, не может сразу говорить о прочитанном, вы можете задавать ему наводящие вопросы:
 - О чём (о ком) говорилось в этой сказке?
 - Что случилось с ...?
 - А кто был его другом?

- В завершении выясните, есть ли у вашего ребёнка ещё вопросы, или, может быть, он хочет ещё что-то сказать на эту тему.
- Если у вас своя, особенная, манера чтения, и вашему ребёнку она нравится, то продолжайте в том же духе.
- По возможности, возьмите себе в привычку читать каждый день.

Мы желаем вам успехов в чтении книг!

Игры

Найди одинаковые картинки

Эта игра способствует развитию восприятия, так как ребёнок должен внимательно смотреть и запоминать.

- Начинайте с 6 картинок, 3 различных мотива и у каждого есть пара, так, чтобы ребёнок мог найти 2 одинаковые картинки.
- Попросите ребёнка найти 2 одинаковые картинки и положить их рядом.
- Если у ребёнка получается игра с 6 картинками, то вы можете увеличить их количество до 12, а затем и до 24.

Игра «Мемори»

Эта игра хороша для тренировки памяти.

- Положите карточки картинками вниз.
- Один игрок открывает 2 карточки. Если они одинаковые, он берёт их себе и может открыть ещё две до того момента, пока он не откроет 2 карточки с разными картинками. В этом случае карточки опять переворачиваются картинками вниз и очередь переходит к следующему игроку.
- Следующий игрок снова переворачивает 2 карточки.
- Выиграл тот, у кого в конце игры больше всего карточек.

Угадай, что пропало

В этой игре дети учатся внимательно смотреть и запоминать предметы. Для этой игры понадобятся несколько предметов. В нашем примере это будут предметы кухонной утвари: ложка, прихватка, чашка. Закройте предметы так, чтобы их не было видно (платком, полотенцем и т.д.). Попросите ребёнка закрыть глаза и спрячьте что-нибудь. Открыв глаза, ребёнок должен назвать, чего не хватает.

В этой игре можно использовать различные предметы:

- Игрушки,
- Предметы обихода,
- И т.д.

Внося небольшие изменения и дополнения, вы можете часто повторять эту игру.

Игра «Попугай» на тренировку произношения

В этой игре ребёнок учится внимательно слушать и правильно произносить слова. Это - очень важный навык, который ему в дальнейшем поможет научиться читать. Это умение имеет название фонематический слух, он помогает ребёнку наилучшим образом воспринимать особенности звучания языка. Ребёнок должен освоить, как правильно произносятся слова и выражения, учиться чувствовать разницу между гласными и согласными, вопросительными и восклицательными предложениями. Особенное значение для развития этого навыка придаётся песням, стихам, считалкам, поговоркам и пословицам. Фонематический слух помогает ребёнку учиться разбивать слова на мелкие единицы, например, хлопать в ладоши на каждый слог или подбирать рифмы к словам.

Произносительные упражнения должны всегда проходить в игровой форме. В этой программе игра «Попугай» встречается в нескольких вариантах:

- Дети слушают слова, отдельные звуки (гласные и согласные) и пытаются их произнести.
- Новые, сложные слова разучиваются с помощью их деления по слогам и прохлопывания каждого слога.
- Подбор рифм к словам.
- Поиск антонимов (противоположностей), например, *большой - маленький*.



Проектные темы на весь год

Природа и мы



Природа вокруг нас даёт нам возможность открыть для себя что-то новое и поэкспериментировать. Её многообразие стимулирует чувственное восприятие и исследовательский дух ребёнка.

Кроме того, природа, окружающая нас: близлежащий парк, лес, сад, луг, речка, протекающая неподалёку, могут стать объектом исследования детей, что очень обогащает их опыт.

Знакомство с природой в раннем возрасте помогает ребёнку научиться ценить и любить мир вокруг себя. Очень важно создать для ребёнка условия, в которых он мог бы творчески экспериментировать с природным материалом.

Вот несколько советов на эту тему:

- Бывайте как можно чаще с вашим ребёнком на природе, например, в парке, близлежащем лесу, у озера или реки.
- Обращайте внимание ребёнка на то, как изменяется природа в зависимости от смены времён года (что происходит с деревьями, кустами, лугами, цветами и т.д.).
- Подумайте вместе с ребёнком, виды каких деревьев, кустов, цветов и т.д. он уже знает. Попробуйте уловить различные природные запахи: например, ароматы цветов, растений, трав, земли).

- Прислушайтесь вместе с ребёнком к различным звукам природы, например, к шуму ветра, дождя, грома, шелесту листьев, журчанию ручья, различным голосам животных.
- Потрогайте вместе с ребёнком различные природные материалы, например, кору дерева, землю, мох, песок, камешки, траву, воду, грязь.
- Собирайте вместе с ребёнком различные природные материалы, например, разные камешки и палочки, листья, кору деревьев, каштаны, песок, цветы. С ними вы можете играть, ими что-то украшать и мастерить из них различные поделки.
- Разузайте, каких животных можно встретить в ваших краях и поговорите о них (например, насекомые, улитки, птицы, белки, кролики и т.д.)
- Понаблюдайте вместе с вашим ребёнком в течении продолжительного времени, как из семени растёт какое-нибудь растение. Поговорите о том, как надо ухаживать за растением, и какое значение имеют для него свет, вода и тепло.
- Поговорите с ребёнком о значении природы и охране окружающей среды. Объясните ему, что ни в коем случае нельзя бездумно срывать растения, ломать ветки, мучать или убивать животных.
- Объясните ему также, что нельзя засорять окружающую среду, т.е., выбрасывать мусор в лесу и т.д.
- Поговорите с ребёнком также и об опасностях, встречающихся в окружающей среде, например, о ядовитых растениях и грибах, диких животных.

Отмечаем праздники



Совместное проведение праздников приносит не только радость и удовольствие, а также укрепляет чувство солидарности и взаимопонимания между людьми.

Подготовка к празднику, ожидание его связано с радостью, чувством предвосхищения чего-то доброго и светлого, особенно у детей.

Праздники являются своего рода кульминациями в течение всего года. Это всегда повод встретиться с родственниками, друзьями и знакомыми и пообщаться друг с другом. Они дают нам возможность доставлять кому-то радость. Ведь главным атрибутом многих праздников является ритуал дарения и получения подарков.

Для того, чтобы в жизнь детского садика вошло как можно больше праздников, необходима помощь родителей. При этом очень важно, чтобы акцент делался именно на обычаях и ритуалах данного праздника, а их религиозная сторона уходила на задний план.

Вот несколько советов:

- Вы можете говорить с ребёнком о значении тех праздников, которые особенно важны для вас и о том, как вы отмечали их, когда сами были

детьми. Разрешите ребёнку тоже поучаствовать в приготовлениях к празднику.

- Поговорите также с другими родителями и работниками детского сада о том, как там отмечают различные праздники. Приобщите и здесь детей к подготовке.

Знакомясь с традициями, ритуалами и праздниками других культур, вы и ваш ребёнок духовно обогащаетесь.

- Конкретные мероприятия могут быть совместно подготовлены и проведены в детском саду:
 - Совместное приготовление пищи.
 - Приготовление небольших подарков, украшение помещений.
 - Разучивание танцев, песен, подготовка театральных представлений.
 - Знакомство с историями, сказками, стихами.



Основные темы

Тело человека



Человек и его тело является тем, к чему ребёнок проявляет большой интерес. Ведь им обладает каждый и каждому интересно, как оно функционирует и для чего нужна та или иная часть тела.

Эта тема подразделяется на следующие подтемы:

- Лицо человека
- Движения человека
- Конечности
- Внутренние органы
- Органы чувств
- Маленькие дети и пожилые люди
- Мы растём

Возможностей поговорить о теле человека с вашим ребёнком у вас будет множество. Например, дети задают очень много вопросов относительно строения и функций своего организма во время купания, при одевании, перед зеркалом или во время игры с куклами.

Желаем вам успехов в работе над этой темой!

1. НЕДЕЛЯ: ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА

1. День

Вам понадобится:

- 2 и 3 страницы с заданиями,
- цветные карандаши,
- зеркало.

Ваш ребёнок учится:

показывать и называть различные части лица.

Задания:

- Попросите Вашего ребёнка пальчиком провести по контурам лица луны, нарисованного на 2 странице, а сами рассказывайте при этом следующее стихотворение:

Стихотворение:

Круглая луна по небу плывёт,
У неё два глаза, нос и рот.

- Встаньте вместе с ребёнком перед зеркалом, покажите и назовите все части лица.
- Предложите ребёнку нарисовать лицо на 3 странице.

Дополнительные задания:

- Разрешите ребёнку самостоятельно искупаться. Понаблюдайте за ним при этом. Насколько хорошо у него получается самостоятельно мыться? Какие части тела вызывают у него особый интерес?
- Обращайте внимание и разговаривайте о различных частях тела во время купания и одевания, например:
 - «Открой глазки.»
 - «Закрой глазки.»
 - «Открой один глаз и закрой другой.»
 - «Открой оба глаза, закрой оба глаза.»
 - и т. д.

2. День

Задание:

- Посмотрите вместе с ребёнком книжку и побеседуйте о ней. (См. раздел «Чтение книг» стр.12)

Дополнительное задание:

- Образуйте рифмы к следующим словам:
 - луна,
 - рот,
 - глаз,
 - нос.

3. День

Вам понадобится:

- 4 страница с заданиями,
- клубок ниток,
- ножницы.

Ваш ребёнок учится:

осваивать понятия *длинный* и *короткий*.

Задания:

- Из клубка ниток нарежьте различные по длине кусочки.
- Попросите ребёнка к одному лицу, нарисованному на 4 странице, приделать длинные волосы, к другому - короткие.

Дополнительное задание:

- Побеседуйте с ребёнком, например, о том, у кого в семье длинные, а у кого короткие волосы или посмотрите, у кого из соседей длинные, а у кого короткие занавески и т.д.

4. День

Вам понадобится:

- Кукла или мягкая игрушка.

Ваш ребёнок учится:

показывать и называть части тела.

различать понятия *большой* и *маленький*.

Задания:

- Попросите ребёнка на кукле или мягкой игрушке показать и назвать различные части тела.
- Предложите ребёнку подумать и сказать, кто в вашей семье самый высокий, а кто самый низкий.

Дополнительное задание:

Вам понадобится:

- остатки от рулона обоев,
- ножницы,
- карандаш,
- клейкая лента.

Ваш ребёнок учится:

иметь представление о своём росте и росте других людей.

- Ляжьте на бумагу и попросите ребёнка обвести контуры Вашего тела. Тоже самое сделайте с Вашим ребёнком. Затем вырежьте обе фигуры и прикрепите их с помощью скотча на стену или дверь. Попросите ребёнка показать и назвать различные части тела.

5. День

Вам понадобится:

- 5 страница с заданиями,
- цветные карандаши.

Ваш ребёнок учится:

различать и называть различные части тела;
петь песенку с движениями.

Задания:

- Спойте песенку.
- Побеседуйте с ребёнком о картинке на 5 странице, задавая ему следующие вопросы:
 - «Что рисует мальчик?»
 - «У человечка на картинке глазки открыты или закрыты?»
 - «Что мальчик забыл нарисовать у человечка?» (Пальчики, шея, ...)

ПЕСНЯ С ДВИЖЕНИЯМИ ИЛИ ФИЗМИНУТКА

Ручки в стороны - в кулачок,
Разожмём и - на бочок,
Ручки вверх - в кулачок,
Разожмём и – на бочок.
Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Киваем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем.
Мы руки подаём
И бегаем кругом.

Дополнительное задание:

- Выясните вместе с ребёнком, для чего нужны следующие части тела. Что ими можно делать:
 - ноги,
 - руки,
 - нос,
 - глаза.
- Что произойдёт, если их вдруг не будет?

2. НЕДЕЛЯ: ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА

1. День

Вам понадобится:

- 6 страница с заданиями,
- цветные карандаши.

Ваш ребёнок учится:

заучивать наизусть небольшое стихотворение;
соединять точки на рисунке.

Задания:

- Повторите стихотворение про луну.
- Попросите ребёнка соединить точки на рисунке на 6 страничке.

СТИХОТВОРЕНИЕ

Круглая луна по небу плывёт.
У неё два глаза, нос и рот.

Дополнительное задание:

- Рассмотрите вместе с ребёнком луну и побеседуйте с ним о ночи и о звёздах.
- Попросите ребёнка рассказать о том, что он видит на картинке на 6 странице, например:
 - «У мальчика большие глаза?»
 - «А у мальчика много волос?»

2. День

Задание:

- Прочитайте вместе с ребёнком книжку и побеседуйте о прочитанном.
(См. раздел «Чтение вслух» стр.12.)

Дополнительное задание:

- Поиграйте с ребёнком в игру «Где же наши ручки?».

ГДЕ НАШИ РУЧКИ?

Где же, где же наши ручки,
Где же наши ручки?
Вот, вот наши ручки,
Вот наши ручки,
Пляшут, пляшут наши ручки,
Пляшут наши ручки.

(Ручки спрятать
за спину)
(Показать ручки)

Где же, где же наши ножки,
Где же наши ножки?
Вот, вот наши ножки,
Вот наши ножки.
Пляшут, пляшут наши ножки,
Пляшут наши ножки.

(Присесть на корточки-
Спрятать ножки)
(Встать, показать ножки)

Где же, где же наши детки,
Где же наши детки?
Вот, вот наши детки,
Вот наши детки.
Пляшут, пляшут наши детки
Пляшут наши детки.

(Закрыть глазки руками-
Спрятаться)
(Открыть глазки,
Потанцевать)

3. День

Вам понадобится:

- 7 страница с заданиями,
- цветные карандаши.

Ваш ребёнок учится:

называть пальцы руки;
называть различные части ноги.

Задания:

- Попросите ребёнка назвать имена пальчиков его руки: большой пальчик, указательный, средний, безымянный и мизинец. А также отдельные части стопы: пальчики, щиколотка (лодыжка), пятка, стопа. Подберите подходящее стихотворение или песенку.

- Обведите ручку и ножку ребёнка и попросите его раскрасить их и дорисовать различные детали. Сделайте и Вы тоже самое с Вашими рукой и стопой.

Дополнительное задание:

- Разучите с ребёнком пальчиковую игру

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА:

Сорока-белобока,
Где была? - Далёко.
Кашку варила, деток кормила.
Этому дала, Поочерёдно дотрагиваться
Этому дала, до пальчиков.
Этому дала,
Этому дала,
А этому не дала, -
Ты, молодец - удалец,
За водой не ходил,
Дров не пилил,
Каши не варил.
Кыш, прочь лети - Ручки поднять и положить на
Нет тебе ничего! голову.

4. День

Вам понадобится:

- Волшебная палочка (Ложка или что-нибудь похожее).

Ваш ребёнок учится:

называть различные части тела.

Задание:

- Сядьте напротив ребёнка и начинайте «колдовать». Возьмите в руки «волшебную палочку» и произнесите заклинание, например:
«Абра Кадабра три петуха, у тебя вдруг пропала рука!» (Нога, рот и т.д.) Вы можете придумать и свой вариант заклинания. При этом касайтесь волшебной палочкой той части тела, которая должна пропасть, например, рука. Ребёнок должен её спрятать за спиной. Или, если пропадает нос, прикрыть его ладошкой.
- Вы можете также, как волшебник, повелевать, например: «повиляй попой», «пошевели пальцами ног или ушами», «пройдишь на цыпочках», «попрыгай на одной ножке», «пробегишь на четвереньках», «сядь на твои руки» и т.д.
- Затем поменяйтесь ролями с ребёнком, теперь он будет волшебником.

5. День

Вам понадобится:

- 8 страница с заданиями,
- цветные карандаши,
- мыло,
- полотенце.

Ваш ребёнок учится:

внимательно слушать и выполнять задание;
знакомится с понятиями *тепло* и *холодно*.

Задания:

- Помойте руки себе и ребёнку тёплой и холодной водой. Попросите его рассказать о своих ощущениях.
- Обсудите картинку на 8 странице, например:
 - «Что ты видишь на картинке?»
 - «Что делает девочка?»

Дополнительное задание:

- При посещении магазина попросите ребёнка найти Вам те товары, которые необходимы для ухода за телом, например: мыло, туалетную бумагу, зубную пасту, зубную щётку и т.д.

3 НЕДЕЛЯ: ТЕЛО ЧЕЛОВЕКА

1. День

Вам понадобится:

- 9 страница с заданиями,
- ножницы,
- клей,
- чистое и грязное бельё,
- газеты и рекламные проспекты.

Ваш ребёнок учится:

закрепляет понятия *грязное* и *чистое*.
различать запахи на *хорошие* и *плохие*.

Задания:

- Дайте ребёнку понюхать грязное и чистое бельё.
- Вырежьте вместе с ребёнком из различных газет и рекламных проспектов куклу и наклейте её на 9 страницу. Попросите ребёнка одну ногу вырезать из газетной бумаги, а другую из - рекламного проспекта.

Дополнительное задание:

- Разрешите ребёнку самому загрузить бельё в стиральную машинку и вытащить его после стирки.

2. День

Задание:

- Прочитайте вместе с ребёнком книжку и побеседуйте о прочитанном.
(См. раздел «Чтение вслух» стр.12.)

Дополнительное задание:

- Попросите ребёнка повторять за вами следующие движения:
 - Давай пройдемся с тобой как старенькая бабушка.
 - Давай изобразим, что мы толстые и пройдемся так тяжело и грузно.
 - Давай представим, что ты совсем маленький ребёночек. Покажи, как он лежит в своей кроватке.
 - Давай изобразим, что мы срываем яблоки с дерева. Мы тянемся высоко - высоко.
 - А теперь давай станем маленькими, а потом будем постепенно расти.

3. День

Вам понадобится:

- 10 страница с заданиями,
- ножницы,
- туалетная бумага,
- мыло,
- полотенце.

Ваш ребёнок учится:
беседовать на повседневные темы.

Задания:

- Побеседуйте с Вашим ребёнком о том, каково полотенце на ощупь, например:
 - «Оно твёрдое или мягкое?»
 - «Как ты его можешь использовать?» (Таким образом вы можете поговорить также об особенностях ножниц и туалетной бумаги).
- Предложите ребёнку помыть руки мылом. Наблюдайте, насколько самостоятельно Ваш ребёнок это делает.
- Попросите ребёнка зачеркнуть на 10 листочке то, что не вписывается в тематический ряд.

Дополнительные задания:

- Попросите ребёнка назвать слова, связанные с ванной комнатой (например: мыльница, зубная щётка, полотенце и т.д.)
- Спойте ему песенки на эту тему.

4. День

Вам понадобится:

- маленькое зеркальце,
- одеяло,
- медленная музыка.

Ваш ребёнок учится:
ощущать своё тело.

Задание:

- Для начала создайте спокойную обстановку, приглушите немного свет, включите медленную, тихую музыку.

Постелите на пол одеяло и ляжьте на него вместе с ребёнком. Задавайте ему вопросы и давайте ему время после каждого вопроса проделать и почувствовать что-то.

- «Ты можешь, если очень хорошо прислушаешься, услышать биение твоего сердца?» (Если ребёнку это не сразу удаётся, приложите его ухо к своей груди и дайте ему послушать биение Вашего сердца).
- «Прислушайся, слышишь, как работает мой желудок, кишечник?» (Дайте ребёнку «прослушать» Ваш живот и услышать, как работает желудок, кишечник).
- «Если ты вдохнёшь медленно и глубоко, сможешь ли ты почувствовать своё дыхание?» Возьмите в руки зеркальце и дайте ребёнку подержать его перед своим ртом в момент вдоха и выдоха. Зеркальце запотеет, таким образом можно будет «увидеть» дыхание.

Дополнительные задания:

- Поговорите о смене зубов и необходимости чистить зубы.
- Поговорите о частях тела, которые мы не видим. (Например, о костях, крови, мышцах, сосудах)

5. День

Вам понадобится:

- 11 и 12 страницы с заданиями,
- цветные карандаши.

Ваш ребёнок учится:

точно повторять слова;
закрепляет понятия *тёплый* и *холодный*.

Задания:

- Попросите ребёнка раскрасить картинку на 11 странице. Всё, что тёплое - красным цветом, всё, что холодное - синим.
- Прохлопайте в ладошки, произнося следующие слова по слогам:
 - мы-ло, мыль-ни-ца,
 - но-га, пя-точ-ка,
 - ру-ка, по-ло-тен-це,
 - у-хо, уш-на-я ра-ко-ви-на,
 - но-сик, пе-ре-но-си-ца.
 - рот, гу-бы,
 - и т.д.

Дополнительные задания:

- Поговорите о круге, треугольнике и четырёхугольнике.
- Предложите ребёнку раскрасить все четырёхугольники на 12 странице жёлтым цветом.

Одежда



После темы «Тело человека» мы обращаемся к теме «Одежда». Наше тело почти всегда облачено в одежду. Она помогает нам приспособливаться к различным погодным условиям.

Мы классифицируем одежду следующим образом:

- нижнее бельё и верхняя одежда,
- одежда для торжественных случаев,
- зимняя и летняя одежда,
- одежда, связанная с религией,
- одежда, связанная с той или иной профессией, рабочая одежда.

В этой программе будет много заданий, для выполнения которых Вам понадобится «волшебный сундучок», в котором хранятся различные предметы одежды для переодевания.

Поэтому мы рекомендуем Вам заранее его приготовить. Вы можете положить туда следующие предметы:

- свитера и кофточки различных размеров,
- юбку,
- платье,
- трусы,
- майку,

- рубашку,
- брюки,
- галстук,
- пижаму,
- ночную рубашку,
- и т.д.

Вы можете положить туда также всевозможные аксессуары:

- цепочку или бусы,
- пояс,
- различную бижутерию,
- сумочку и т.д.

На тот период времени, пока вы занимаетесь по этой теме, имеет смысл поставить сундучок с одеждой туда, где он будет доступен ребёнку. Переодевание помогает ребёнку во время игры войти в какую-то вымышленную роль, будь то принцесса или пожарник.

Во время подобных игр в переодевание дети, как мальчики, так и девочки, многому учатся, обогащается их опыт, развивается фантазия.

Успехов Вам в работе над темой «Одежда»!

1. НЕДЕЛЯ: ОДЕЖДА

1. День

Вам понадобится:

- 14 страница с заданиями,
- предметы одежды различных размеров.

Ваш ребёнок учится:

назвать различные предметы одежды;
осознавать, что есть одежда маленького и большого размеров.

Задания:

- Позвольте ребёнку померить перед зеркалом предметы одежды различных размеров.
- Попросите ребёнка положить предметы одежды друг на друга и обратить внимание на разницу в размерах.
- Рассмотрите картинку на 14 странице и побеседуйте с ребёнком о ней.

Дополнительные задания:

- Во время посещения магазина одежды попросите ребёнка произносить названия различных предметов одежды, которые вы рассматриваете.
- Посетите с ребёнком также разные отделы с одеждой, например, отдел спортивных товаров или отдел головных уборов.

2. День

Задание:

- Прочитайте с ребёнком книжку и побеседуйте о прочитанном.
(См. раздел «Чтение вслух» стр.12.)

Дополнительное задание:

- Попросите ребёнка, чтобы он оделся так, как будто бы он собрался на какой-нибудь праздник. Используйте при этом ваш сундучок с одеждой.

3. День

Вам понадобится:

- 15 страница с заданиями,
- цветные карандаши,
- летняя и зимняя одежда.

Ваш ребёнок учится:

- различать *летнюю* и *зимнюю* одежду;
- различать цвета *красный* и *синий*;
- закрепляет понятия *тёплый* - *холодный*.

Задания:

- Поговорите с ребёнком о том, чем отличается летняя одежда от зимней, например:
 - «Как ты думаешь, летняя одежда, она плотная?»
 - «Когда мы носим лёгкую одежду?»
 - и т.д.
- Попросите ребёнка раскрасить одежду на 15 странице следующим образом: летнюю - красным цветом, зимнюю - синим.

Дополнительное задание:

- Во время одевания и раздевания произносите названия предметов одежды в том порядке, в котором вы их одеваете. Это поможет Вашему ребёнку научиться самостоятельно одеваться и раздеваться.

4. День

Вам понадобится:

- сундучок с одеждой.

Ваш ребёнок учится:

- одеваться.

Задание:

- Попросите ребёнка одеться так, как будто на улице очень холодно или очень жарко. Наблюдайте при этом за ребёнком. Насколько хорошо ему удаётся самому справиться с этим заданием? Может ли он подобрать подходящую одежду?

Дополнительное задание:

- Поищите вместе с ребёнком рифмы к названиям одежды, например: «брюки - руки». При этом вы можете также сами выдумывать слова, например: «Платье - матье».
- Поиграйте с ребёнком в игру «Слоги».

ИГРА «СЛОГИ»

Выпишите как можно больше различных слов с названиями одежды на небольшие карточки.

Попросите ребёнка вытянуть одну карточку и прочитайте громко и чётко слово, написанное на ней.

Произнесите слово, написанное на карточке громко и отчётливо вместе с ребёнком, прохлопывая при этом каждый слог.

2 Вариант (для детей постарше):

Начинайте игру так, как описано выше, но попросите ребёнка, чтобы он сам похлопал в ладоши. Если он правильно угадал количество слогов, то он может сделать вперёд столько шагов, сколько было слогов в слове. Если он ошибся в количестве слогов, то он остаётся стоять на месте и вы вместе прохлопываете правильное количество слогов. В этом случае очередь переходит к следующему игроку.

Как быстро он доберётся до противоположной стенки? Кто быстрее дойдёт до цели?

В этой игре может принимать участие и большее количество игроков.

5. День

Вам понадобится:

- 16 страница с заданиями,
- ножницы,
- различная одежда.

Ваш ребёнок учится:

одеваться за короткий промежуток времени;

озвучивать последовательность надевания своих вещей.

Задания:

- Перемешайте одежду ребёнка и попросите его положить её в том порядке, в каком он будет её одевать.
- Спросите ребёнка, что произойдёт, если он сначала наденет туфли, а потом носки.
- Попросите ребёнка вырезать картинки на 16 странице, пронумеровать их и положить в правильном порядке. Попросите его также прокомментировать картинки.

Дополнительные задания:

- Разложите одежду в вашем шкафу. Используйте при этом такие понятия, как большой - маленький, над - под.
- Приготовьте вместе с ребёнком одежду на следующий день.

2. НЕДЕЛЯ: ОДЕЖДА

1. День

Вам понадобится:

- 17 и 18 страницы с заданиями,
- цветные карандаши,
- шляпа,
- свитер,
- брюки.

Ваш ребёнок учится:

составлять рассказ по картинке;
закрепляет понятия: *на*, *через* и *в*.

Задания:

- Попросите ребёнка одеть приготовленную одежду:
 - Свитер *через* голову,
 - Шляпу *на* голову,
 - Ногу засунуть *в* штанину,
 - Руку - в рукав.
- Попросите ребёнка описать картинку на 17 странице.
- Попросите ребёнка дорисовать картинку на странице 18.

Дополнительное задание:

- Поиграйте в игру «Я пакую чемодан»:

Игра: «Я пакую чемодан»

1 игрок говорит: «Я пакую мой чемодан и беру с собой брюки».

2 игрок говорит: «Я пакую чемодан и беру с собой брюки и свитер».

1 игрок говорит: «Я пакую чемодан и беру с собой брюки, свитер и мой радиоприёмник».

2 игрок ... и т.д.

В игре может участвовать и большее количество игроков.

2. День

Вам понадобится:

- чемодан и сумка.

Ваш ребёнок учится:

думать о том, что ему нужно взять с собой, если он собирается в дорогу;
паковать чемодан.

Задание:

- Прочитайте вместе с ребёнком книжку и побеседуйте о прочитанном.
(См. раздел «Чтение вслух» стр.12.)

Дополнительное задание:

- Упакуйте вместе с Вашим ребёнком чемодан или сумку, как будто собирая его в дорогу.

3. День

Вам понадобится:

- 19 страница с заданиями,
- обувь с различными видами застёжек.

Ваш ребёнок учится:

точному восприятию чего-либо;
справляться с различными видами застёжек.

Задания:

- Назовите обозначение различных частей обуви: носок, пятка, подошва и т.д.
- Скажите, что произойдёт, если у ботинка развяжется шнурок.
- Попросите ребёнка раскрасить картинку на странице 19. Всё, что относится к 1 ребёнку - зелёным цветом, всё, что касается 2 ребёнка - красным, всё, что касается 3 ребёнка - жёлтым, и, наконец, всё, что касается 5 ребёнка - синим цветом.

Дополнительное задание:

- Научите ребёнка самостоятельно завязывать шнурки.

4. День

Вам понадобится:

- сундучок с одеждой.

Задания:

- Попросите ребёнка вспомнить, кто из членов семьи как был одет.
- Попросите ребёнка одеться так, как одевается, например, спортсмен, балерина и т.д.

5. День

Вам понадобится:

- 20 и 21 страницы с заданиями,
- ножницы,
- кусочки ткани, рекламный проспект,
- цветные карандаши.

Ваш ребёнок учится:

подыскивать одежду и создавать выкройку для пошива одежды.

Задание:

- Предложите ребёнку одеть детишек, нарисованных на 20 странице. Для этого они могут вырезать для них одежду либо из кусочков ткани, либо из рекламного проспекта.

Дополнительное задание:

- Попросите Вашего ребёнка раскрасить картинку на 21 странице, причём кружочки должны быть жёлтыми, квадратики - красными, а треугольники - зелёными.

3. НЕДЕЛЯ: ОДЕЖДА

1. День

Вам понадобится:

- 22 и 23 страницы с заданиями,
- ножницы.

Ваш ребёнок учится:

соединять подходящие картинки;
запоминать последовательность действий: подъём, водные процедуры и т.д.

Задания:

- Рассмотрите вместе с Вашим ребёнком картинку на странице 22 и поразмышляйте, что может делать мальчик после того, как он встанет с кровати.
- Попросите ребёнка вырезать картинки - домино по пунктирным линиям.
- С помощью вырезанных карточек поиграйте в игру «Домино».

ДОМИНО

Раздайте игрокам карточки - домино.

Первый игрок начинает игру и кладёт карточку на стол. Второй игрок кладёт свою карточку таким образом, чтобы она соединялась с первой одинаковой картинкой.

Если у кого-то нет подходящей картинки, то он пропускает ход.

Выиграл тот, у кого первого закончились карточки.

Дополнительное задание:

- Попросите ребёнка найти в корзинке с бельём 2 предмета одежды, подходящих друг к другу, например, пару носков, майку и трусы и т.д.

2. День

Вам понадобится:

- сундучок с одеждой.

Задание:

- Прочитайте вместе с ребёнком книгу и побеседуйте с ним.
(См. раздел «Чтение вслух» стр.12.)

Дополнительное задание:

- Разрешите ребёнку одеться как-нибудь необычно, сочетая различные предметы одежды, как будто он собрался на карнавальное шествие.

3. День

Вам понадобится:

- полотенце.

Ваш ребёнок учится:

внимательно наблюдать за чем-то;
запоминать что-то;
составлять рассказ.

Задания:

- Поиграйте в игру «Что пропало?», используя следующие предметы:
ботинок, носок, расчёску, шапку, рубашку.
- Попросите ребёнка сначала назвать все предметы.
- Поиграйте в игру ещё раз, используя уже другие предметы.

4. День

Вам понадобится:

- старые газеты, журналы, каталоги,
- большой лист бумаги,
- клей,
- цветные карандаши.

Ваш ребёнок учится:

называть различные предметы одежды;
тренируется его мелкая моторика.

Задания:

- Предложите ребёнку вырезать из старых газет, журналов и каталогов картинки с изображением одежды, например, юбки, брюки, обувь и т.д.

- Из этой одежды ребёнок должен «сделать» человечков, т.е. он одевает их, а голова, руки и ноги будут подрисованы потом. У вас получится прекрасный коллаж, которым вы можете потом украсить детскую комнату.

Дополнительное задание:

- Поиграйте с ребёнком в ролевую игру. Он может сам выбрать, какого члена семьи он будет изображать и соответственно одеться.

5. День

Вам понадобится:

- 24 страница с заданиями,
- ножницы.

Ваш ребёнок учится:

раскладывать карточки в определённом порядке.

Задания:

- Попросите ребёнка вырезать картинки на 24 странице.
- Скажите ребёнку, что он должен положить их в правильной последовательности.

Дополнительное задание:

- Прочитайте ребёнку стихотворение.

СТИХОТВОРЕНИЕ

А тари - тари - тари,
Куплю Кате янтари,
Останутся деньги -
Куплю Кате серьги.

Останутся пятаки -
Куплю Кате башмаки,
Останутся грошики -
Куплю ей сапожки.
Останутся полушки -
Куплю Кате подушки.

Детский сад



Уже через несколько недель после начала посещения детского садика дети начинают хорошо ориентироваться в том помещении, где занимается их группа, успевают подружиться с другими детьми и воспитателями.

Обычно детские садики состоят из нескольких помещений. Первое, с чем должны познакомиться дети, это маршрут от группы до туалета. Позже они начинают посещать и другие помещения, выходить на улицу. Так, постепенно, они знакомятся со всем зданием. Конечно, легче это сделать тем детям, у кого в этот садик уже ходят старшие сестрёнка или братик.

Для родителей на территории детского садика тоже есть много интересного. Уже по одному виду здания вы можете судить о том, какая там царит атмосфера.

Обратите внимание на следующие моменты:

- Посмотрите, как выглядит здание.
- Висят ли там на стене картинки?
- Имеют ли дети возможность играть в коридоре?
- Открыты ли двери в группы?
- Есть ли в садике что-то, что Вам особенно нравится?

С Вашим ребёнком Вы также можете побеседовать о следующих вещах:

- Спросите его, как выглядит коридор в садике?
- Как выглядит игровая комната?
- Чем отличаются группы друг от друга?
- Как называются другие группы?
- Есть ли специальная комната для школьников?
- Существует ли в садике группа для совсем маленьких детишек?

Расскажите Вашему ребёнку о том времени, когда Вам было столько же лет, как и ему, и Вы посещали детский сад. Попробуйте вспомнить, в какие игры Вы играли?

Мы желаем Вам приятного времяпрепровождения в садике!

1. НЕДЕЛЯ: ДЕТСКИЙ САД

1. День

Вам понадобится:

- 26 и 27 страница с заданиями,
- возможно цветные карандаши.

Ваш ребёнок учится:

составлять рассказ по картинке.

Задания:

- Спросите ребёнка, как называется его детский садик и впишите название в специально для этого отведённое место на странице 26. Задавайте ему другие вопросы по картинке, например: «Куда идут детишки?». «Кто их туда отводит?», «Что находится у них в руках?» и т.д.
- Попросите его, опираясь на картинку, рассказать о том, как он идёт в детский садик, как проводит там время.
- Попросите ребёнка нарисовать на 27 странице звонок, почтовый ящик и окошко.

Дополнительные задания:

- Поищите у себя дома вместе с ребёнком предметы, которые можно было бы закрывать и открывать (например, окно, дверь, баночка и т.д.)
- Подумайте вместе, какие предметы есть у вас дома, которые можно было бы крутить, закрывать, завинчивать, застёгивать и т.д.

2. День

Задание:

- Прочитайте вместе с ребёнком книжку и побеседуйте о прочитанном.
(См. раздел «Чтение вслух» стр.12.)

Дополнительное задание:

- Спросите ребёнка, как прошёл его день в детском садике. Например, о том, что ему больше всего понравилось или совсем не понравилось и почему? Кого сегодня не было в группе? и т.д.

3. День

Вам понадобится:

- 28 страница с заданиями,
- простой карандаш.

Ваш ребёнок учится:

рассказывать о том, как он идёт в детский садик.

Задания:

- Идите вместе с ребёнком в садик и обсуждайте по пути ваш маршрут.
- Поменяйтесь ролями. Теперь Вы - ребёнок, а ребёнок - мама. Спросите ребёнка, где можно переходить улицу, где находится светофор и «зебра».
- Попросите ребёнка описать маршрут от дома к детскому саду и обозначить его на 28 странице. Задавайте ему при этом вопросы: «Сколько раз тебе нужно перейти через дорогу?» (Посчитайте вместе с ним) «Что встречается тебе на пути, когда ты идёшь в детский садик?» (Цель этого задания - не доскональный чертёж маршрута, а примерный набросок).

4. День

Ваш ребёнок учится:

описывать свой маршрут;
запоминает своё имя, адрес и телефон.

Задания:

- Попробуйте описать и другие маршруты, например, как добраться до рынка или до бабушки.
- Скажите ребёнку также, что при этом можно заблудиться. Объясните ему, как нужно вести себя в этом случае. Повторите несколько раз вместе с ним его имя, адрес и телефон.

5. День

Вам понадобится:

- 29 страница с заданиями,
- зелёный карандаш.

Ваш ребёнок учится:

распознавать опасности дорожного движения;
уверенно переходить через дорогу.

Задания:

- Объясните ребёнку, на что ему нужно обращать внимание, когда он переходит дорогу. Скажите ему, например: «Сначала посмотри налево, потом – направо, потом ещё раз - налево». Лишь после многократного повторения ребёнок запомнит это и сделает так при переходе улицы.
- Попросите ребёнка описать картинку на странице 29.
- Попросите его раскрасить светофор в зелёный цвет и поговорите о значении цветов красного, жёлтого и зелёного.

Дополнительное задание:

- Прочитайте стихотворение несколько раз, до тех пор, пока ребёнок сможет его повторить. Таким образом вы тренируете его память.
- Разговаривайте с ребёнком по пути в детский садик о правилах дорожного движения.

СТИХОТВОРЕНИЕ

Мы по улице идём,
Звонко песенку поём.
А к дороге подошли -
Глазки светофор нашли.

Красный свет - дороги нет,
Жёлтый - стой и жди другой!
Свет зелёный впереди:
Путь открыт! Переходи!

2. НЕДЕЛЯ: ДЕТСКИЙ САД

1. День

Вам понадобится:

- 30 страница с заданиями,
- цветные карандаши.

Ваш ребёнок учится:

различать *зимнюю* и *летнюю* одежду;
закрепляет понятия *холодный* - *тёплый*, *радостный* - *грустный*.

Задания:

- Поговорите с ребёнком об одежде, которую носят зимой и летом. Старайтесь при этом часто употреблять понятия *тёплая(-ый)* - *холодная(-ый)*.
- Попросите ребёнка нарисовать на 30 странице весёлую и грустную мордочку.
- Попросите ребёнка объяснить, почему одно лицо выглядит весёлым, а другое - грустным.

Дополнительное задание:

- Спойте вместе с ребёнком песенку:

ПЕСЕНКА О ДЕТСКОМ САДИКЕ

Рано утром детский сад
Малышей встречает.
Там игрушки ждут ребят,
В уголке скучают.

Припев:

Красный мяч, синий мяч,
Куклы, медвежата,
Детский сад, детский сад,
Любят все ребята.

Мы водили хоровод,
Голубей кормили.
Поливали огород,
Песенку учили.

Припев: тот же

Вот стемнело на дворе,
Нам пора прощаться,
С детским садом детворе
Жалко расставаться.

Припев: тот же

2. День

Задание:

- Прочитайте вместе с ребёнком книжку и побеседуйте о прочитанном.
(См. раздел «Чтение вслух» стр.12.)

Дополнительное задание:

- Побеседуйте с ребёнком о детском садике и воспитателях, например:
«Как зовут твою воспитательницу?», «Как зовут воспитательницу в соседней группе?», «Какую одежду ты носишь во время спортивных занятий?», «Что вы делаете в спортзале?» и т.д.

3. День

Вам понадобится:

- 31 страница с заданиями,
- красный и жёлтый карандаши,
- рюкзак,
- стакан,
- что-нибудь из еды.

Ваш ребёнок учится:

собирать свои вещи для детского сада;
запоминает названия летней и зимней одежды.

Задания:

- Подумайте с ребёнком, что ему необходимо взять с собой в детский сад, например:
 - что-то покушать на завтрак,
 - спортивный костюм,
 - носовой платок, салфетки,
 - и т.д.

- Предложите ребёнку самому приготовить рюкзак для детского сада.

Дополнительное задание:

- Попросите ребёнка раскрасить одежду на 31 странице. Зимнюю - красным цветом, летнюю - жёлтым.

4. День

Ваш ребёнок учится:

внимательно слушать;
реагировать на что-то;
ориентироваться в помещении.

Задание:

- Поиграйте в игру «горячо - холодно»

Игра «горячо - холодно»

Пока ребёнок не смотрит, спрячьте какую-нибудь игрушку и предложите ребёнку её поискать.

Если он будет приближаться к тому месту, где она спрятана, говорите: «Тепло, тепло, ещё теплее», если он находится далеко, то говорите: «Холодно. Холодно. Совсем замёрзнешь!»

Дополнительное задание:

- Повторите с ребёнком его имя, адрес и телефон.

5. День

Вам понадобится:

- 32 и 33 страницы с заданиями,
- рекламный проспект с игрушками,
- ножницы,
- клей.

Ваш ребёнок учится:

знакомится и закрепляет понятия *одинаковые – разные*;
осознаёт разницу между игрушками, с которыми можно играть в помещении и игрушками, с которыми играют на улице.

Задания:

- Попросите ребёнка найти 4 отличия на картинке на странице 32.
- Предложите ему вырезать картинки с игрушками из рекламного проспекта.
- Попросите ребёнка рассортировать картинки на 2 группы: одна группа - игрушки, в которые можно играть в помещении, другая - на улице. В какие игрушки можно играть и дома и на улице?

Дополнительные задания:

- Попросите ребёнка найти парные фигуры на странице 33.
- Расскажите ему, во что Вы играли в детстве, не забудьте упомянуть игры с песком и водой.

3. НЕДЕЛЯ: ДЕТСКИЙ САД

1. День

Вам понадобится:

- 34 страница с заданиями,
- цветные карандаши.

Ваш ребёнок учится:

лучше воспринимать и наблюдать за своим окружением;
говорить о своём окружении.

Задания:

- Поговорите с ребёнком о его детском садике. Спросите его: «Где находится твоя группа?», «Сколько этажей в здании, в котором находится детский садик?», «Сколько всего групп в твоём детском садике?», «Где вы играете, когда выходите на улицу?», «Где находится спортивный зал?»
- Предложите ребёнку нарисовать план детского садика.

2. День

Задание:

- Прочитайте вместе с ребёнком книгу и обсудите её.
(См. раздел «Чтение вслух» стр.12.)

Дополнительные задания:

- Поговорите с ребёнком о детском садике. О том, как отмечаются дни рождения в группе.
- Расскажите о том, как Вы сами, будучи ребёнком, отмечали Ваш день рождения.

3. День

Вам понадобится:

- 35 и 36 страницы с заданиями,
- ножницы,
- клей.

Ваш ребёнок учится:

тщательно склеивать что-то;
создавать из частичек целое.

Задания:

- Попросите ребёнка вырезать картинки на странице 35.
- Предложите ребёнку составить из частичек целое и наклеить его в грузовик на 36 странице.

4. День

Ваш ребёнок учится:

распознавать и описывать различные светофоры.

Задание:

- Идя с ребёнком на прогулку, обращайте внимание на различные светофоры. Объясните ему разницу между обычным светофором для машин и пешеходным светофором.

5. День

Вам понадобится:

- 37 страница с заданиями

Ваш ребёнок учится:

запоминает предлоги: *на, под, над, впереди, сзади, в, снаружи и т.д.*;
учит новую песенку.

Задания:

- Попросите ребёнка, опираясь на рисунки на 37 странице, рассказать, где спряталась кошка, а где собака.
- Проработайте с ребёнком следующие противопоставления:
- Потренируйтесь с ребёнком в употреблении предлогов:
 - Кошка под столом.
 - Кошка сидит перед шкафом
 - Кошка находится снаружи.
- Попросите ребёнка показать, где теперь находятся собака и кошка.

Дополнительное задание:

- Спойте вместе с ребёнком песенку и поиграйте в игру.
Вы можете придумать и другие слова, например:
 - Кто не хочет рисовать... тот садится.
 - Кто не хочет клеить... тот садится.
 - Кто не хочет танцевать... тот садится.
 - Кто не хочет с нами играть... тот садится.
 - Кто не хочет плавать... тот садится.

ПЕСЕНКА

Кто не хочет бегать,
Кто не хочет бегать,
Тот садится.

Кто не хочет бегать,
Кто не хочет бегать,
Тот садится.

Моя группа



В группе детского сада многие дети впервые остаются одни, без мамы. Поэтому воспитатель становится очень важным человеком в жизни Вашего ребёнка, а вместе с этим и в Вашей жизни. В группе дети должны чувствовать себя хорошо, уютно, вне опасности. Игры и занятия, проводимые там, должны поддерживать ребёнка в его развитии.

Помещение, где находится группа подразделено на тематические уголки. Переходя от одного к другому, дети могут менять свой вид занятий.

В детском садике встречаются следующие игровые уголки:

- Кукольный уголок,
- Строительный уголок,
- Уголок для чтения книг,
- Уголок для рисования,
- Уголок для игры в магазин,
- И т.д.

Там также имеются столики, приспособленные для различных видов занятий:

- Столик для рисования,
- Столик, где дети завтракают,
- Столик, на котором они что-то мастерят,
- И т.д.

Нужно отметить, что не во всех садиках существуют выше названные подразделения. В некоторых садах дети могут делать то, что они хотят и сами выбирают при этом место для игр.

Очень хорошо, если у Вас есть возможность посетить группу в садике. В этом случае Вы сможете установить, по какому принципу работает это заведение, существует ли в нём вышеописанное разделение на тематические уголки. Расспросите ребёнка, что можно делать в различных игровых уголках.

Через несколько недель с начала посещения детского сада Ваш ребёнок уже знает правила, по которым «работает» та или иная группа. Ребёнок знает, что соблюдая эти правила, он может делать что-то самостоятельно, что, в свою очередь, порождает у него чувство уверенности в себе.

Попросите руководительницу группы «Рюкзак» или воспитательницу, чтобы Вам разрешили в течении нескольких часов понаблюдать за работой в группе.

Мы желаем Вам приятного времяпрепровождения в детском саду!

1. НЕДЕЛЯ: МОЯ ГРУППА

1. День

Вам понадобится:

- 39 страница с заданиями,
- красный карандаш,
- синий карандаш.

Ваш ребёнок учится:

воспринимать и запоминать что-либо;
различать цвета: *красный и синий*;
учит слова «бусинка», «цепочка» (бусы).

Задания:

- Расспросите Вашего ребёнка о том, во что он играет в детском садике. Например: «Что есть у вас в уголке для кукол?», «Во что ты играешь на улице?», «Чем вы занимаетесь за столом?», «В какие игры ты играешь в игровой комнате?».
- Предложите ребёнку раскрасить бусы на 39 странице с заданиями. Первая бусинка должна быть синяя, вторая красная и т.д.

Дополнительные задания:

- Покажите ребёнку различные украшения, например, цепочку, колечко, браслет.
- Сделайте вместе с ребёнком цепочку из бусинок, пуговиц или макарон.

2. День

Задание:

- Прочитайте вместе книжку и побеседуйте о прочитанном. (См. раздел «Чтение вслух» стр.12)

Дополнительные задания:

- Побеседуйте о каких-нибудь предметах, разделяя их на старые и новые, например о тех, что находятся в квартире, в шкафу и т.д.
- Попросите Вашего ребёнка показать Вам все предметы, находящиеся в гостиной, которые имеют круглую форму.

3. День

Вам понадобится:

- 40 страница с заданиями,
- цветные карандаши,
- предметы, имеющие различные формы: круглые, прямоугольные, треугольные и квадратные.

Ваш ребёнок учится:

различать формы;

определять цвета: *зелёный, красный, синий, жёлтый*.

Задания:

- По дороге в детский сад играйте с ребёнком в игру: называйте формы предметов, встречающихся вам по пути: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные. Например: окно - квадратное, дорожный знак - круглый или треугольный и т.д. Задавайте ребёнку вопросы: «Как ты думаешь, это окно квадратное или прямоугольное?»
- Предложите ребёнку раскрасить формы на 40 странице с заданиями. Квадраты - красным, треугольники - зелёным, круги - жёлтым, а прямоугольники – синим цветом.

Дополнительное задание:

- Попросите в садике разрешения прийти в какой-нибудь день в группу и наблюдайте за тем, как ребёнок ведёт себя там.

4. День

Вам понадобится:

- Один из следующих материалов: пластилин, тесто, пряжа.

Ваш ребёнок учится:

сам создаёт различные формы (круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные).

Задание:

- Попросите ребёнка сделать из одного из предложенных материалов квадраты, прямоугольники, круги и треугольники.

Дополнительное задание:

- Поговорите с ребёнком о том, чем он занимался в садике, например:
 - Какие песенки вы пели?
 - Читала ли воспитательница детям книжки?
 - Что воспитательница читала детям?

5. День

Вам понадобится:

- 41, 42 и 43 страницы с заданиями,
- цветные карандаши.

Ваш ребёнок учится:

разговаривать о том, что он видит.

Задания:

- Побеседуйте с ребёнком по картинке, нарисованной на 41 странице с заданиями.
- Попросите ребёнка найти 4 отличия между картинками.

Дополнительное задание:

- Срисуйте фигурки, нарисованные на 43 странице на плотную бумагу и вырежьте их. Попросите ребёнка нарисовать по получившемуся трафарету эти фигуры на другом листочке. Это задание можно проделать, взяв за трафарет блюдечко или прямоугольную подставку.

2. НЕДЕЛЯ: МОЯ ГРУППА

1. День

Вам понадобится:

- 44 страница с заданиями,
- цветные карандаши.

Ваш ребёнок учится:

запоминать что-то;
определять, какие картинки могут составить пару, например:
мама - папа, сапоги - носки и т.д.

Задание:

- Попросите ребёнка назвать Вам имена детей из его группы. При этом он должен вспомнить, сколько кому лет, и мальчик это или девочка.

Дополнительное задание:

- Попросите ребёнка на 44 странице с заданиями соединить линиями те картинки, которые по его мнению относятся друг к другу, например:
 - папа относится к маме;
 - носок относится к ботинку;
 - цветок относится к вазе;
 - ведёрко относится к лопатке.

2. День

Задание:

- Прочитайте вместе книжку и побеседуйте о ней. (См. раздел «Чтение вслух» стр.12)

3. День

Вам понадобится:

- 45 страница с заданиями,
- цветные карандаши.

Ваш ребёнок учится:

рассказывать, как выглядит комната, где находится его группа.

Задание:

- Попросите ребёнка нарисовать предметы, находящиеся в группе. Задавайте ему при этом вопросы, например: «В уголке для кукол есть куклы?», «А где у вас находятся кубики?», «А есть ли у вас сундучок с одеждой для переодевания?». И т.д.

Дополнительное задание:

- Спросите ребёнка, чем он сегодня занимался в садике.

4. День

Вам понадобится:

- Круглые, квадратные, прямоугольные и треугольные предметы, имеющиеся у вас дома.
- Тряпичный мешочек или непрозрачный полиэтиленовый пакет.

Ваш ребёнок учится:

определять формы на ощупь и называть их.

Задание:

- Положите предметы в пакет или мешок. Попросите ребёнка нащупать что-то квадратное или прямоугольное и т.д., не заглядывая в мешок. Попросите ребёнка: «Дай мне какой-нибудь круглый предмет» и т.д. Потом пусть ребёнок просит Вас найти что-то круглое, квадратное и т.д.

Дополнительное задание:

- Расскажите ребёнку об украшениях, встречающихся у Вас на родине. Особое внимание при этом обращайтесь на их форму и цвет.

5. День

Вам понадобится:

- 46 страница с заданиями,
- цветные карандаши,
- ножницы.

Ваш ребёнок учится:

раскрашивать,
вырезать,
собирать пазлы,
рассматривать.

Задания:

- Предложите ребёнку раскрасить картинку на 46 странице. Разрежьте картинку по пунктиру, чтобы получились пазлы.
- Попросите ребёнка собрать пазлы.

Дополнительное задание:

- Поиграйте в игру «Что пропало?» со следующими предметами:
 - бусинкой,
 - частью пазлов,
 - каким-нибудь круглым предметом,
 - каким-нибудь квадратным предметом.

3. НЕДЕЛЯ: МОЯ ГРУППА

1. День

Вам понадобится:

- 47 страница с заданиями,

Ваш ребёнок учится:

высказывать свои мысли;
устанавливать связь между картинками.

Задания:

- Обсудите вместе с ребёнком картинку на 47 странице с заданиями. Задайте ему следующие вопросы: «Как ты думаешь, что делают дети на картинке?», «Что они для этого используют?», «Как выглядят их рисунки?».

Дополнительные задания:

- Поиграйте в игру «Попугай», используя следующие слова: собирать, строить, мозаика, клеить, рисовать, раскрашивать, линия, точка.
- Поиграйте в ту же игру, используя уже более трудные слова и словосочетания, например:

Кисточка, «художественная кисточка», «малярная кисточка». Задайте ребёнку вопрос: «Какие ещё виды кисточек ты знаешь?»

Бумага, например, «цветная бумага». «Какие словосочетания с этим словом ты знаешь?» («туалетная бумага», «пергаментная бумага» и т.д.)

Кукла, например, «кукольный уголок». «Какие ещё словосочетания с этим словом ты знаешь?» (Например, «кукольная кровать» и т.д.)

2. День

Задание:

- Прочитайте вместе книжку и побеседуйте о ней. (См. раздел «Чтение вслух» стр.12)

3. День

Вам понадобится:

- 48 страница с заданиями,
- цветные карандаши или краски.

Ваш ребёнок учится:

рисовать в зеркальном отображении. Это не так-то просто. Не расстраивайтесь, если у ребёнка это не сразу получится.

Задание:

- Попросите ребёнка раскрасить правое крыло бабочки таким же образом, как и левое.

Дополнительное задание:

- Поиграйте с ребёнком в игру «Попугай». Вы называете слово, а ребёнок - его противоположность:
 - Не большой, а... (маленький);
 - Не красивый, а... (страшный);
 - Не чистый, а... (грязный);
 - Не толстый, а... (худой);
 - Не мальчик, а... (девочка);
 - Не длинный, а... (короткий).

4. День

Вам понадобится:

- 49 и 50 страница с заданиями.

Ваш ребёнок учится:

находить парные картинки.

Задание:

- Попросите ребёнка раскрасить и вырезать картинки на 49 и 50 странице и поиграйте в игру «мемори».

5. День

Ваш ребёнок учится:

петь новую песенку;
знакомится с игрой, способствующей развитию восприятия и концентрации.

Задания:

- Пропойте ребёнку песенку и повторите её вместе.
- Поиграйте в игру «Я вижу что-то, что ты не видишь».

Песенка

Кто не хочет бегать,
Кто не хочет бегать,
Тот садится.

Кто не хочет бегать,
Кто не хочет бегать,
Тот садится.

Дополнительные задания:

- Повторите вместе с ребёнком песенку, используя другие слова, например:
 - Кто не хочет рисовать.., тот садится;
 - Кто не хочет клеить.., тот садится;
 - Кто не хочет танцевать.., тот садится;
 - Кто не хочет с нами играть, тот садится;
 - Кто не хочет плавать.., тот садится.
- Поговорите с ребёнком о предметах, являющимися твёрдыми и мягкими.

Играем на улице



Все дети любят играть на улице. Для каждого игры на свежем воздухе привлекательны по-своему. В рамках этой темы у Вас будет много возможности предпринять что-либо с Вашим ребёнком. Вы можете, например, пойти на игровую площадку, в парк или близлежащий лес.

Следующие формы игр на свежем воздухе могут быть воплощены в жизнь в рамках этой темы:

- Игры на улице
- Игры под дождём
- Игры с маленькими стеклянными шариками (Murmeln)
- Игры в лесу

Вы можете рассказать Вашему ребёнку, в какие игры Вы играли, когда сами были ребёнком. У Вас также есть возможность, наблюдать за Вашим ребёнком, когда он играет на улице. Играет ли он с другими детьми или больше сам по себе? Играет ли он с игрушками или без? Является ли он иногда зачинщиком споров и драк, если да, то, как вы думаете, почему?

Мы желаем Вам много приятных моментов во время игр на улице!

1. НЕДЕЛЯ: ИГРАЕМ НА УЛИЦЕ

1. День

Вам понадобится:

- 52 и 53 страница с заданиями,
- цветные карандаши.

Ваш ребёнок учится:

внимательно слушать;
устанавливать связь между играми и необходимыми для этого игрушками.

Задания:

- Побеседуйте с ребёнком о картинке на 52 странице.
- Попросите ребёнка соединить линией игровые ситуации и игрушки, которые могут в них понадобиться.
- Попробуйте подыскать вместе с ребёнком рифмы или придумайте сами слова, подходящие к следующим: машина, песок, улица, куртка, грязный, быстро.

Дополнительное задание:

- Покатайтесь вместе с ребёнком на велосипеде. Постарайтесь называть и комментировать всё, что вам встретится на пути.

ПРИМЕЧАНИЕ

Эту тему начинает рисунок на 52 странице с заданиями. Используйте эту картинку для того, чтобы поговорить на тему «играем на улице». Вы можете также попросить ребёнка прокомментировать картинку, рассказать о том, что он на ней видит. Можете задавать по картинке вопросы. Задавайте больше вопросов, начинающихся со слов «что», «где», «почему». Если ребёнку захочется раскрасить картинку, расспрашивайте его в процессе работы, что он раскрашивает.

2. День

Задание:

- Прочитайте вместе книжку и побеседуйте о ней. (См. раздел «Чтение вслух» стр.12)

Дополнительное задание:

- Посетите вместе с Вашим ребёнком библиотеку.

3. День

Вам понадобится:

- 54 страница с заданиями,
- цветные карандаши,
- четыре различных предмета.

Ваш ребёнок учится:

сравнивать что-то *большое* и *маленькое*.

Задания:

- На примере имеющихся у вас под рукой предметов, обсудите какие из них являются большими, а какие маленькими.
- Попросите ребёнка раскрасить на 54 странице большие предметы - зелёным, а маленькие - жёлтым цветом.

Дополнительные задания:

- По пути в детский сад попросите ребёнка называть большие и маленькие предметы, встречающиеся вам по дороге.
- Спросите ребёнка, во что ему больше всего нравится играть на улице.

4. День

Ваш ребёнок учится:

Развивает свой двигательный аппарат.

Задание:

- Выйдите вместе с ребёнком на улицу и поиграйте в какую-нибудь знакомую подвижную игру, например, классики, резиночки, игры со скакалкой.

Дополнительное задание:

- Спойте какую-нибудь песенку на родном языке.

5. День

Вам понадобится:

- 55 страница с заданиями,
- цветные карандаши.

Ваш ребёнок учится:

различать цвета: красный, зелёный, жёлтый и синий;
осваивает форму круга;
различать понятия *большой* и *маленький*.

Задание:

- Попросите ребёнка на 55 странице с заданиями раскрасить круги в разные цвета: самые большие - в красный, поменьше - в зелёный, ещё меньше - в жёлтый и самые маленькие - в синий. Обращайтесь к ребёнку, например так: «Покажи мне самый большой круг. Есть ещё такие же большие? Их ты можешь раскрасить в красный цвет. А какие круги поменьше? Покажи их, пожалуйста. Их ты раскрась в зелёный цвет».

Дополнительное задание

- Сравните по величине носки всех членов семьи. Пусть ребёнок определит, кому какие принадлежат.

2. НЕДЕЛЯ: ИГРАЕМ НА УЛИЦЕ

1. День

Вам понадобится:

- 56 и 57 страница с заданиями,
- цветные карандаши,
- ножницы.

Ваш ребёнок учится:

соблюдать правила игры;
называть предметы, которые он видит.

Задание:

- Вырежьте вместе с ребёнком картинки на 56 и 57 странице по пунктирным линиям и попросите ребёнка найти пару к каждой картинке.

Дополнительные задания:

- Сделайте из картинок игру мемори. Чтобы картинки были более прочными, наклейте их на картонку.
- Поиграйте с Вашим ребёнком в мемори.

2. День

Задание:

- Прочитайте вместе книжку и побеседуйте о ней. (См. раздел «Чтение вслух» стр.12)

3. День

Вам понадобится:

- 58 страница с заданиями,
- простой карандаш.

Ваш ребёнок учится:

называть различные части велосипеда.

Задание:

- Попросите ребёнка найти недостающие части велосипеда и подрисовать их.

Дополнительное задание:

- Покажите ребёнку велосипед и попросите его назвать разные части. Пусть он также попробует объяснить, для чего нужны та или иная часть.

4. День

Вам понадобится:

- Мелки

Ваш ребёнок учится:

рисовать мелками;
рисовать на большой поверхности.

Задание:

- Выйдите с ребёнком на улицу и порисуйте мелками.

5. День

Вам понадобится:

- 59 страница с заданиями,
- цветные карандаши.

Ваш ребёнок учится:

устанавливать связь между картинками.

Задания:

- Рассмотрите картинки на 59 странице и обсудите, что произошло на картинках.
- Попросите ребёнка соединить линиями предмет и картинку, которая к нему подходит.

Дополнительные задания:

- Поговорите с ребёнком о предметах, являющихся мокрыми или сухими.
- Положите мягкую игрушку, мячик и верёвку в коробку и пусть ребёнок с закрытыми глазами определит, что там находится.

3. НЕДЕЛЯ: ИГРАЕМ НА УЛИЦЕ

1. День

Вам понадобится:

- 60 страница с заданиями,
- цветные карандаши,
- простой карандаш.

Ваш ребёнок учится:

тщательно сравнивать.

Задания:

- Попросите ребёнка на 60 странице соединить одинаковые туфли и носки.
- Выйдите с ребёнком на улицу и поищите два одинаковых предмета, например, два листочка, два камешка, две палки и т.д.

Дополнительное задание:

- Наполните мешок собранными предметами и попросите ребёнка нащупать и достать два одинаковых предмета.

2. День

Задание:

- Прочитайте вместе книжку и побеседуйте о ней. (См. раздел «Чтение вслух» стр.12)

3. День

Ваш ребёнок учится:

ориентироваться на улице.

Задание:

- Выйдите на улицу и поиграйте в прятки.

4. День

Вам понадобится:

- 61 страница с заданиями.

Ваш ребёнок учится:

говорить о различных видах движения и выполнять их.

Задания:

- Обсудите с ребёнком то, что нарисовано на 61 странице.
- Подумайте вместе с ребёнком, как можно двигаться, например, прыгать, бегать и т.д. Попробуйте вместе проделать эти движения. Обратите внимание на то, что Вашему ребёнку даётся легко, а что доставляет ему определённые затруднения. Что он делает с удовольствием, а что ему, может быть, не нравится. Может ли он стоять на одной ножке?

5. День

Вам понадобится:

- 62 страница с заданиями,
- клубок ниток или длинная верёвка,
- цветные карандаши.

Ваш ребёнок учится:

тренировать своё чувство равновесия.

Задание:

- Выйдите на улицу и выложите с помощью ниток или верёвки дорожку, по которой Вы и Ваш ребёнок сможете пробалансировать. Чередуйте этот вид движения с прыжками, бегом и т.д.

Дополнительное задание:

- Попросите ребёнка на 62 странице раскрасить одинаковые фигурки.

Мы двигаемся



Маленькие дети обладают огромной энергией, находящей свой выход в постоянном движении. Дети постоянно открывают мир вокруг себя, развивая свои умения и навыки, испытывая, что они уже могут, а к чему им ещё нужно стремиться.

По мере взросления, меняется и характер движения детей. Они решаются на более сложные упражнения и трюки. Так, прыгание на прыгалке кажется маленьким детям очень сложным заданием. Если же у них это хотя бы раз получится, они решаются на более сложные варианты.

В начале дети рисуют что-то крупное, строить они предпочитают тоже большими кубиками.

Более взрослые ребяташки могут выполнять и более точные и мелкие движения, так, они начинают разукрашивать или вырезать что-то по тонким линиям.

Следующие виды движений относятся к области грубой моторики:

- езда на велосипеде,
- бег,
- лазание,
- танцы под музыку,
- игра на простых музыкальных инструментах, таких как барабан.

К области мелкой моторики относятся следующие виды движений:

- вырезание ножницами,
- раскрашивание,
- умение налить напиток в стакан,
- завязывание шнурков,
- застёгивание пуговиц.

Иногда движение - это необходимость. Так, чтобы попасть куда-то, нужно идти. Иногда от движения можно просто получать удовольствие.

Двигайтесь много и с удовольствием!

1. НЕДЕЛЯ: МЫ ДВИГАЕМСЯ

1. День

Вам понадобится:

- 64 и 65 страницы с заданиями,
- танцевальная музыка.

Ваш ребёнок учится:

внимательно рассматривать картинку;
задумываться о том, что нарисовано на картинке;
называть причины чего-либо.

Задания:

- скажите что-то заведомо неправильное относительно картинки на странице 64, например: «На этой картинке танцует мальчик», «Девочка танцует с мишкой» и т.д.
- Послушайте вместе с ребёнком различную по характеру танцевальную музыку и попробуйте потанцевать под неё. Понаблюдайте, как Ваш ребёнок танцует, чувствует ли он смену характера произведения и начинает двигаться по – другому?
- Предложите ребёнку проследить по линиям на 65 странице и выяснить, во что играет мальчик

Дополнительное задание:

- Спойте вместе с ребёнком песенку «Мишка с куклой».

МИШКА С КУКЛОЙ

Мишка с куклой бойко топают,
Бойко топают, посмотри
И в ладоши звонко хлопают,
Звонко хлопают, раз, два, три.

Мишке весело, мишке весело,
Машет Мишенька головой,
Кукле весело, тоже весело,
Ой, как весело, ой, ой, ой!

2. День

Задание:

- Прочитайте вместе книжку и побеседуйте о ней. (См. раздел «Чтение вслух» стр.12)

Дополнительные задания:

- Станцуйте вместе с ребёнком какой-нибудь Ваш народный танец.
- Повторите песенку, выученную в первый день занятий.

3. День

Вам понадобится:

- 66 страница с заданиями,
- две деревянные ложки,
- цветные карандаши.

Ваш ребёнок учится:

различать понятия *быстро* и *медленно*.

Задания:

- Дайте ребёнку деревянную ложку и предложите ему, как-нибудь её применить. Спойте, например, какую-нибудь песенку и простучите ложкой этот ритм.
- Постучите пальчиками по столу, изображая дождик. Сначала падают лишь изредка мелкие капельки, затем дождик усиливается и под конец превращается в сильный ливень.
- Похлопайте вместе в ладоши. Сначала медленно, затем быстрее, затем ещё быстрее.

Дополнительное задание:

- Попросите ребёнка на 66 странице раскрасить две подходящие по смыслу вещи, например, космонавт и ракета и т.д.

4. День

Вам понадобится:

- Предметы повседневного обихода,
- Цветные карандаши.

Ваш ребёнок учится:

играть, музицировать с помощью различных предметов;
развивать свою фантазию и творческие способности.

Задания:

- Пусть ребёнок «помузичирует» с помощью импровизированных инструментов, таких, как ложка, крышка от кастрюли или сковородки, расчёски в качестве флейты, перевёрнутого сосуда в качестве барабана.
- Сделайте сами вместе с ребёнком музыкальные инструменты, например, из баночек, бутылочек, стаканчиков из - под йогурта, наполненных рисом или горохом.

Дополнительное задание:

- Попросите ребёнка сосчитать, сколько игрушек нарисовано на 67 странице и раскрасить такое же количество кружочков.

5. День

Вам понадобится:

- 68 страница с заданиями.

Ваш ребёнок учится:

осваивает понятия *внизу, вверху, впереди, сзади, рядом*.

Задание:

- Вырежьте вместе с ребёнком карточки по пунктирным линиям на 68 страничке. Положите их на стол картинками вниз и помешайте. Игроки по очереди вытягивают карточку, называют, где находится мяч и пробуют повторить то, что нарисовано на картинке.

Дополнительное задание:

- Пойдите с ребёнком на игровую площадку. Пусть ребёнок опишет Вам, что на каком снаряде можно делать, например, кататься, качаться и т.д.

2. НЕДЕЛЯ: МЫ ДВИГАЕМСЯ

1. День

Вам понадобится:

- 69 страница с заданиями,
- цветные карандаши.

Ваш ребёнок учится:

закрепляет названия цветов и форм;
запоминает виды движений.

Задания:

- Обсудите картинку, нарисованную на 69 странице и задайте ребёнку несколько вопросов по картинке:
 - «Что делают дети на картинке?»
 - «Где находятся дети»
 - «Как называются различные элементы игрового комплекса (качели, карусель)»
 - «Сколько детишек катаются на качелях, качалке, горке и т.д.?»Попросите ребёнка ответить полным предложением, например: «На горке катаются два ребёнка».
- Попросите ребёнка разукрасить различные аттракционы, нарисованные на 69 странице, в разные цвета.

Дополнительное задание:

- Выучите вместе с ребёнком песенку «Буги- Вуги».

БУГИ- ВУГИ

Ручку правую вперёд,
А потом её назад,
А потом опять вперёд
И немножко потрясём.
Мы танцуем Буги-вуги,
Поворачиваясь в круге
И в ладоши громко хлопаем
Вот так! (Два раза хлопнуть в ладоши).
В куплетах менять части тела:
Левая рука, правая нога и т.д.

2. День

Задание:

- Прочитайте вместе книжку и побеседуйте о ней. (См. раздел «Чтение книг» стр.12)

3. День

Вам понадобится:

- 70 страница с заданиями,
- кубик, на котором написаны цифры.

Ваш ребёнок учится:

считать от 1 до 6.

Задания:

- Установите начальный пункт, от которого вы будете идти, и место, куда вам нужно прийти в конце. Поочерёдно кидайте кубик и делайте количество шагов, соответствующих выпавшей цифре. Кто первый окажется у цели, тот и выиграл.
- Попросите ребёнка сосчитать предметы на 70 странице и раскрасить соответствующее количество кружочков.

4. День

Вам понадобится:

- 71 страница с заданиями,
- клей,
- ножницы,
- цветные карандаши,
- лист плотной бумаги,
- музыкальное сопровождение.

Ваш ребёнок учится:

сам делать кубик из бумаги;

тренируется его тонкая моторика и способность быстро реагировать.

Задания:

- Предложите ребёнку разукрасить картинку с различными видами движений на 71 странице. Потом нужно аккуратно вырезать заготовку для кубика и наклеить её на плотную бумагу. Затем сверните её по пунктирным линиям, так, чтобы получился кубик. Смажьте полоски клеем и склейте кубик.
- Теперь вы можете поиграть с кубиком. Включите музыку, бросьте кубик. Выполните тот вид движения, который вам выпал, несколько раз. Бросайте кубик по очереди несколько раз.

5. День

Ваш ребёнок учится:

знакомится с временными понятиями.

Задания:

- Поговорите с ребёнком о том, какой сегодня день, какой день недели, что Вы сегодня сделали или будете делать. Какой день недели завтра?
 - Поиграйте вместе с ребёнком в пальчиковую игру.

Дни недели

Ведь, наверно, ясно всем:
Дней в неделе только семь
Посчитать нам дни не лень.
Понедельник - первый день.
Вторник - это день второй,
Там - среда не за горой.
А четверг когда придёт, -
Неделя под гору пойдёт.
Оглянуться не успели -
Пятница к нам прилетела.
Вот суббота настанет,
Много в этот день хлопот.
Потому что в воскресенье
Начинается веселье!

Показать 7 пальчиков

*По очереди разгибать
пальчики*

- Обсудите вместе с ребёнком Ваши планы на следующий день.

Дополнительное задание:

- Поиграйте в игру с кубиком, разученную в прошлый раз.

3. НЕДЕЛЯ: МЫ ДВИГАЕМСЯ

1. День

Вам понадобится:

- 72 страница с заданиями
- цветные карандаши.

Ваш ребёнок учится:

говорить о различных чувствах : радости, печали, злости и т.д.

Задание:

- Обсудите вместе с ребёнком картинку на 72 странице с заданиями. Задавайте ему вопросы, например:
 - «Как ты думаешь, почему ребята поругались?»
 - «А где играют дети?»

Дополнительные задания:

- Попросите ребёнка во время купания сосчитать пальчики на ногах и руках.
- Повторите с ребёнком стихотворение про дни недели.

2. День

Задание:

- Прочитайте вместе книжку и побеседуйте о ней. (См. раздел «Чтение вслух» стр.12)

Дополнительное задание:

Вам понадобится:

- Две ленточки (верёвки) длиной в метр и две палочки (величиной с карандаш).

Ваш ребёнок учится:

развивать крупную моторику;
координировать движения и речь.

Задание:

- Прикрепите ленточку (верёвку) на палочку. Попросите ребёнка сделать круговые движения ленточкой, как бы описывая круг. Если у него это получается, предложите ему сделать то же самое с двумя ленточками.

Ребёнок может импровизировать, придумывать свои движения, например, покрутить ленточку «змейкой».

3. День

Вам понадобится:

- 73 страница с заданиями,
- пуговицы или бусинки различной величины,
- различные пугови.

Ваш ребёнок учится:

находить сходства и различия;
закрепляет понятия *большой - больше, маленький - меньше, гладкий - шершавый, тёмный - светлый*.

Задания:

- С помощью пуговиц задавайте ребёнку различные задания, например:
 - Найди пугови, одинаковые по величине.
 - Найди пугови, меньше, чем эта.
 - Найди синюю пугови.
 - Найди пугови с двумя дырками.
 - Найди круглую пугови.
- Попросите ребёнка соединить на 73 странице одинаковые пугови линиями.

Дополнительные задания:

- Попросите ребёнка придумать какую-нибудь игру с пугови.
- Предложите ребёнку сделать из пугови или бусинок цепочку или браслет.
- Попросите ребёнка сосчитать пугови на его одежде.

4. День

Вам понадобится:

- газеты,
- ножницы,
- танцевальная музыка.

Ваш ребёнок учится:

концентрироваться;
правильно реагировать;
различать формы: *круг, треугольник, квадрат, прямоугольник*.

Задание:

- Из газет вырежьте различные геометрические формы (круг, квадрат и т.д.). Разложите их по комнате. Включите танцевальную музыку и двигайтесь под неё.

Остановите музыку и дайте ребёнку какое-нибудь задание, затем включите музыку снова. И так несколько раз.

Примерные задания: «Встань на круг», «Обойди прямоугольник», «Прыгни на треугольник на одной ноге», и т.д.

5. День

Вам понадобится:

- 74 страница с заданиями.

Ваш ребёнок учится:

называть различные части лица: например, щёки, подбородок, зубы, брови, ресницы и т.д.

Задания:

- Встаньте с ребёнком перед зеркалом и покажите следующие части лица:
 - Вот мои щёки, вот твои щёки.
 - Вот мой подбородок, вот твой подбородок.
 - Вот мои ресницы, вот твои ресницы.
 - И т.д.
- Попробуйте состроить различные гримасы: сморщить лоб, поднять брови, хлопнуть ресницами, сделать счастливое лицо, высунуть язык и т.д.
- Попросите ребёнка нарисовать на лице на 74 странице как можно больше деталей.
- Прочитайте ребёнку стихотворение и повторите его вместе несколько раз.

СТИХОТВОРЕНИЕ «Моё лицо»

Во время проговаривания стихотворения показывать элементы лица.

Вот моё личико,
Это мой носик.
Это мой лобик и мои бровки.
Здесь мои глазки,
Здесь мои щёчки,
Здесь мои ушки,
Это – мой ротик.
В ротике – зубки и
Красный язычок.

Дополнительные задания:

- Задавайте ребёнку заведомо неправильные вопросы, спросите его, например, «Это твой нос?», показывая при этом на ухо. «Я летаю?», сядьте при этом на пол. И т.д.
- Предложите ребёнку задать подобные вопросы и Вам.



Мы дома

Работа над темой «Мы дома» не требует каких-либо дополнительных организационных усилий. Ведь дом, квартира или, как ещё говорят, домашний очаг есть у большинства людей. Поэтому работать над этой темой лучше всего в ваших «четырёх стенах».

«Исследуйте» свой дом и его отдельные помещения:

- гостиную или зал,
- кухню,
- туалет,
- ванную комнату,
- спальню,
- и т.д.

Вы можете рассмотреть то, что находится в комнате, например, мебель и т.д. Вы можете выяснить для чего служит то или иное помещение. Рассмотрите стены и окна в вашем доме, как изнутри, так и снаружи.

Гуляя, обращайте внимание на другие дома. В конце концов вы придёте к выводу, что различные дома во многом похожи друг на друга, но между ними существуют и определённые различия. Так, различными могут быть, например, крыши домов, у некоторых домов есть приусадебный участок или сад, у некоторых его нет. Некоторые дома одноэтажные, другие многоэтажные, причём количество этажей может превышать 20!

Расскажите ребёнку также о том, что не все люди живут в привычных нам домах. Так, многие кочевые народы живут в палатках, эскимосы-в юртах, а принцы и принцессы жили раньше в замках и дворцах.

Вы можете из различных элементов строить вместе с Вашим ребёнком различные дома. Используя много таких подсобных вещей, Вы можете построить целый город с различными дорогами и игровыми площадками.

Успехов Вам в строительстве!

1. НЕДЕЛЯ: МЫ ДОМА

1 День

Вам понадобится:

- 76 и 77 страницы с заданиями,
- цветные карандаши.

Ваш ребёнок учится:

внимательно смотреть на что-то;
задумываться над тем, что его окружает.

Задания:

- Обсудите картинку на странице 76. Вы можете задавать ему следующие вопросы:
 - Как ты думаешь, в какой комнате находится мальчик?
 - Что он делает?
 - Как ты думаешь, какое это время суток?
 - А когда ты идёшь спать?
 - Как выглядит твоя комната?
 - У тебя там тоже есть картинки?
- Пойдите вместе с ребёнком в спальню и поочерёдно выполняйте следующие задания:
 - Сядь на кровать,
 - Залезь под кровать.
 - Скажи, что лежит в шкафу?
 - Что висит на стене?
 - Встань рядом с кроватью.
 - И т.д.

Дополнительные задания:

- Попросите Вашего ребёнка нарисовать на 77 странице такой дом, в котором он сам хотел бы жить.
- Побеседуйте с ребёнком о днях недели, например:
 - Знаешь, какой сегодня день недели?
 - А какой день был вчера?

2. День

Задание:

- Прочитайте вместе книжку и побеседуйте о ней. (См. раздел «Чтение вслух» стр.12)

3. День

Вам понадобится:

- 78 страница с заданиями,
- цветные карандаши,
- коробка со следующим содержимым: деревянная ложка, камешек, носовой платок, пластмассовая ложка, пластмассовый стакан, стеклянный стакан

Ваш ребёнок учится:

определять качества различных предметов.

Задания:

- Прodelайте в коробке дырку, так, чтобы в неё можно было просунуть руку или накройте коробку платком. (Главное, чтобы ребёнок не видел предметы, а лишь ощущал их).
Полезный совет: Сохраните эту коробку для последующих занятий!
- Примерные задания:
 - Попросите ребёнка найти носовой платок.
 - Попросите ребёнка найти что-то твёрдое.
 - Попросите ребёнка найти что-то твёрдое и холодное на ощупь.
 - Предложите ребёнку самому взять что-то из коробки и определить, этот предмет твёрдый или мягкий? Холодный или тёплый?
 - Попросите ребёнка взять какой-нибудь предмет и, не глядя на него, охарактеризовать его.
 - И т.д.
- Предложите ребёнку на 78 странице провести линии от различных видов жилищ к материалам из которых они сделаны.

4. День

Ваш ребёнок учится:

говорить о том, как проходит его день.

Задание:

- Поговорите с ребёнком о том, как проходит его день, например:
 - Что ты делаешь утром?

- Ты приходишь в обед домой?
- Где ты находишься вечером?

5. День

Вам понадобится:

- коробка, например из-под обуви,
- маленькие баночки и коробочки,
- пустые рулоны - трубочки от туалетной бумаги.
- деревянные палочки,
- бумага,
- журналы,
- ножницы,
- клей.

Ваш ребёнок учится:

аккуратно вырезать и наклеивать что-то;
определять на глаз размер чего-либо.

Задание:

- Сделайте внутри коробки из-под обуви спальную комнату (её можно сделать так, чтобы можно было просто смотреть на неё, а можно и так, чтобы это было частью кукольного домика).

Дополнительные задания:

- Поговорите с ребёнком о том, что существуют большие города и маленькие деревушки, различные улицы и дома (например, дом на колёсах, палатка, корабль, крестьянское подворье, избушка, многоквартирный дом, юрта и т.д.)
- Спойте ребёнку колыбельную песенку.

2. НЕДЕЛЯ: МЫ ДОМА

1. День

Вам понадобится:

- 79 и 80 страницы с заданиями,
- цветные карандаши,
- ножницы.

Ваш ребёнок учится:

логически мыслить;
различать *день* и *ночь*.

Задания:

- Попросите ребёнка рассмотреть картинку на 79 странице. Спросите его, какие он видит различия.
- Вырежьте сами или попросите ребёнка вырезать картинки на 80 странице. Разделите их по смыслу так, чтобы получились группы по 3 картинки. Попробуйте вместе составить рассказ по этим трём картинкам, например:
 - На этой картинке ты видишь грязные ручки, а на этой - чистые. Как ты думаешь, что с ними произошло?
 - Посмотри, здесь девочка грязная, а здесь она сидит в ванной, как ты думаешь, какая картинка будет следующей?
 - На этой картинке мы видим грязные чашки, а на другой ты видишь раковину. Как ты думаешь, что произойдёт с чашками.

2. День

Задание:

- Прочитайте вместе книжку и побеседуйте о ней. (См. раздел «Чтение вслух» стр.12)

3. День

Вам понадобится:

- коробка и различные материалы для поделок,
- ножницы,
- клей,
- фотография улицы с домами (лучше всего той, на которой вы живёте).
- фотография гостиной.

Ваш ребёнок учится:

аккуратно вырезать и наклевать картинки;
изображать действительность.

Задания:

- Рассмотрите фотографии и поговорите о них с Вашим ребёнком, задавайте вопросы, например:
 - Что ты видишь на этой фотографии?
 - Как ты думаешь, кто здесь живёт?
 - А где живут наши соседи?
 - Покажи мне, пожалуйста, на фотографии шкаф.
- Предложите ребёнку с помощью различных поделочных материалов сделать гостиную комнату и рассказать Вам о ней.

4. День

Задания:

- Побеседуйте с ребёнком о различных комнатах в вашем доме и о том, что можно в них делать.
- На улице предложите ребёнку потрогать различные предметы, сделанные из различных материалов: камень, деревянную оконную раму, велосипед и т.д.
- Поиграйте с ребёнком ещё с вашей коробочкой, в которой спрятаны различные предметы и которые он должен угадать на ощупь.

5. День

Вам понадобится:

- 81 и 82 страницы с заданиями,
- цветные карандаши,
- простой карандаш.

Ваш ребёнок учится:

находить отличия;
определять предметы, которые могут двигаться.

Задания:

- Попросите ребёнка дорисовать на 81 странице недостающие детали.
- Попросите ребёнка назвать Вам предметы, нарисованные на 82 странице и раскрасить лишь те из них, которые могут двигаться.

Дополнительные задания:

- Предложите ребёнку смастерить новую комнату для кукольного домика.
- Приберите вместе с Вашим ребёнком в комнате, называя при этом предметы, которые Вам попадаются под руку.

3. НЕДЕЛЯ: МЫ ДОМА

1. День

Вам понадобится:

- 83 и 84 страницы с заданиями,
- цветные карандаши,
- ножницы.

Ваш ребёнок учится:

говорить о различных чувствах.

Задания:

- Рассмотрите картинку на 83 странице и побеседуйте о ней:
 - Как ты думаешь, в каких случаях плачет ребёнок, а в каких случаях ты иногда плачешь?
 - Почему ты плачешь?
 - Как реагируют воспитатели в детском саду, что они делают когда ты плачешь?
 - Ты плачешь только тогда, когда тебе страшно или и тогда, когда ты сердишься на кого - то или что - то?
- Предложите ребёнку поиграть в такую игру: он расстроенный и кто-нибудь его утешает.
- Вырежьте сами или попросите Вашего ребёнка вырезать картинки на 84 странице и поговорите о том, что на них нарисовано.
- Попросите ребёнка разделить картинки на те, которые он считает весёлыми и те, которые вызывают у него чувство грусти.

Дополнительные задания:

- Расскажите ребёнку о том, что вызывает у Вас чувство радости и о том, чему Вы радовались в детстве.
- Опираясь на картинки на 84 странице поделитесь с ребёнком Вашими воспоминаниями.
- Поиграйте снова с вашей коробочкой с различными предметами, предварительно поменяв её содержимое.

2. День

Задание:

- Прочитайте вместе книжку и побеседуйте о ней. (См. раздел «Чтение вслух» стр.12)

3. День

Вам понадобится:

- 85 и 86 страницы с заданиями,
- платочек,
- ложка,
- мыло,
- какая-нибудь игрушка,
- яблоко,
- ножницы,
- клей.

Ваш ребёнок учится:

группировать предметы;
аккуратно вырезать.

Задания:

- Поговорите с ребёнком о тех предметах, которые Вы приготовили и обратите его внимание в первую очередь на то, каковы эти предметы на ощупь.
- Попросите ребёнка убрать эти предметы один за другим. (Вы можете поиграть в игру «Горячо - холодно».)
- Предложите ребёнку вырезать картинки на 85 и 86 страницах и приклеить их туда, где они должны быть.

Дополнительное задание:

- Придумайте вместе с ребёнком или попросите его самого придумать рифмы к следующим словам:
 - дом,
 - луна,
 - верёвка,
 - окно,
 - палатка,
 - проживать.

4. День

Вам понадобится:

- 87 страница с заданиями.

Задания:

- Спросите ребёнка, как он думает, в каких домах живут звери, изображённые на 87 странице.
- Спойте вместе с ребёнком песенку:

Песенка:

Целый день тук да тук,
Раздаётся громкий стук.
Строим дом, дом большой
И с крылечком и с трубой.

Разукрасим мы дом,
Наверху флажок прибьём,
Будут жить в доме том
Зайка с мишкой и слоном.

5. День

Вам понадобится:

- 88 и 89 страницы с заданиями,
- цветные карандаши,
- коробка с материалом для поделок.

Ваш ребёнок учится:

изображать действительность в уменьшенном виде;
различать цвета: *красный, зелёный, жёлтый, синий, лиловый.*

Задание:

- Попросите ребёнка раскрасить картинки на 88 странице по цифрам:
 - 1 - красным цветом,
 - 2 - зелёным,
 - 3 - жёлтым,
 - 4 - синим,
 - 5 - лиловым.

Дополнительные задания:

- Побеседуйте с ребёнком о картинках на 89 странице и используйте при этом понятия «передняя сторона», «задняя сторона»
- Попросите ребёнка наклеить картинки с изображением обратной стороны на соответствующие передние стороны.
- Поиграйте в игру с коробкой, наполненной различными предметами.

Еда и напитки



Пища является тем, без чего жизнь человека невозможна. Но еда не только необходима, но ещё и вкусна. Во многих семьях трапеза – это момент, когда вся семья собирается за столом, чтобы пообщаться друг с другом, а также немного отдохнуть.

У разных народов существуют различные традиции, касающиеся приёма пищи.

- Так, у различных народов наблюдаются различия во времени приёма пищи.
- Люди разных стран едят различные виды пищи (так, в Германии, например, не принято есть два раза в день горячее).
- В различных культурах используются различные столовые приборы, а также различные ингредиенты и приправы.

В рамках этой темы мы говорим не только о различных продуктах, из которых приготавливается пища, но затрагиваем также и вопросы закупки продуктов и их приготовления. В завершении мы обращаемся также к проблеме гигиены зубов.

Вы можете также вместе с Вашим ребёнком записывать, что он ел в течение дня. Возможно Вам придёт в голову какая-нибудь идея, предпринять что-либо на эту тему в рамках этого курса, например:

- Пойти вместе за покупками.
- Вместе с другими родителями приготовить в садике какое-нибудь блюдо.
- Приготовить и попробовать блюда различных народов.
- Пригласить друг друга в гости на обед или ужин.

Успехов Вам и приятного аппетита!

1. НЕДЕЛЯ: ЕДА И НАПИТКИ

1. День

Что Вам понадобится:

- 91, 92 и 93 страницы с заданиями,
- цветные карандаши,
- ножницы,
- клей.

Ваш ребёнок учится:

планировать покупки;
совершать покупки.

Задания:

- Попросите ребёнка описать картинку на 91 странице.
- Составьте вместе с ребёнком на 92 странице список необходимых Вам продуктов и предложите ребёнку самому пойти в магазин. Или же сделайте это вместе с ним.

Дополнительные задания:

- Сделайте из заготовок на 93 странице маленькую книжечку и заполните вместе с ребёнком всё, что касается первого дня: что ты сегодня ел и пил?
- Поговорите с ребёнком о том, что он сегодня ел.

2. День

Задание:

- Прочитайте вместе книжку и побеседуйте о ней. (См. раздел «Чтение вслух» стр.12)

Дополнительные задания:

- Заполните вместе с ребёнком в маленькой книжечке всё, что касается второго дня: что ты сегодня ел и пил?
- Почистите вместе с ребёнком яблоко и рассмотрите, как оно выглядит внутри.

3. День

Вам понадобится:

- 94 и 95 страницы с заданиями,
- цветные карандаши,
- три пустые бутылки.

Ваш ребёнок учится:

тренирует такие понятия, как *полный, пустой, полупустой*;
различать цвета: *жёлтый, красный, синий*.,
различать сорта фруктов.

Задания:

- Попросите ребёнка одну бутылку заполнить доверху водой, другую - наполовину, третью - оставить пустой и сравнить эти бутылки друг с другом.
- Предложите ребёнку раскрасить бутылки на 94 странице, пустые - жёлтым цветом, полупустые - синим и полные - красным.
- На 95 странице попросите ребёнка раскрасить только фрукты.

Дополнительное задание:

- Сделайте заметки в вашей книжечке: что ты сегодня ел и пил?

4. День

Вам понадобится:

- свежие фрукты,
- другие продукты для приготовления фруктового салата, по вкусу.
- ножик.

Ваш ребёнок учится:

различать сорта фруктов.

Задания:

- Поговорите с ребёнком о тех сортах фруктов, которые растут в Германии и на Вашей родине.
- Приготовьте фруктовый салат вместе с ребёнком, предложив ему самому нарезать фрукты.

Задания для наблюдения:

Наблюдайте за тем, как Ваш ребёнок режет фрукты.

Дополнительное задание:

- Сделайте заметки в вашей книжечке: что ты сегодня ел и пил?

5. День

Вам понадобится:

- 96 и 97 страницы с заданиями,
- цветные карандаши,
- пуговицы.

Ваш ребёнок учится:

называть различные сорта овощей и фруктов;
закрепляет цифры 1, 2, 3, 4, 5.

Задания:

- Поупражняйтесь с ребёнком в счёте с помощью пуговиц.
- Попросите ребёнка раскрасить на 96 странице столько кружочков, сколько там нарисовано яблок. Вы же подпишите рядом подходящее число.

Дополнительные задания:

- Сделайте заметки в книжечке относительно пятого дня: что ты сегодня ел и пил?
- Рассмотрите вместе с ребёнком картинку на 97 странице. Пусть он раскрасит всё, что съедобное - красным цветом, а все игрушки - жёлтым цветом.

2. НЕДЕЛЯ: ЕДА И НАПИТКИ

1. День

Вам понадобится:

- 98 страница с заданиями

Ваш ребёнок учится:

готовить то или иное блюдо;
правильно вести себя за столом.

Задания:

- Рассмотрите картинку на 98 странице и обсудите её.
- Побеседуйте с ребёнком о правилах поведения за столом и о том, кто где сидит.
 - Посчитайте вместе сколько блюд можно приготовить из одного продукта, например: из яблока - яблочное пюре, яблочный пирог, яблочный сок и т.д.
 - Из молока – какао ...
 - Из риса: ...
- Что нужно для того, чтобы приготовить суп?
- Какие продукты нужны, чтобы приготовить ...? (Выберите какое-нибудь блюдо по своему вкусу).

2. День

Задание:

- Прочитайте вместе книжку и побеседуйте о ней. (См. раздел «Чтение вслух» стр.12)

3. День

Вам понадобится:

- 99 страница с заданиями,
- цветные карандаши,
- пугови.

Ваш ребёнок учится:

знакомится с цифрами от 1 до 10;
знакомится с понятием «именно столько».

Задания:

- Потренируйте с ребёнком счёт с помощью пуговиц, например:
«Дай мне 8 пуговиц» (напишите эту цифру на отдельном листочке бумаги.)
- Попросите ребёнка обвести эту цифру на 99 странице кружком.
- Попросите ребёнка накрыть на стол.
- Вместе посчитайте количество тарелок и столовых приборов.

4. День

Вам понадобится:

- Различные продукты, необходимые для выпечки пирога, торта, печенья по вашему вкусу.
- Формы для выпечки.

Ваш ребёнок учится:

печь;
определять количество необходимых ингредиентов.

Задания:

- Испеките что-нибудь с ребёнком, позволяя ему при этом как можно больше делать самому.
- Попросите ребёнка накрыть на стол и посчитайте вместе количество тарелок, чашек, ложек и вилок.

5. День

Вам понадобится:

- 100 и 101 страницы с заданиями,
- красивая бумага,
- картинки, на которых нарисованы сладости.

Задание:

- Попросите ребёнка украсить торт на 100 странице с помощью бумаги.

Дополнительные задания:

- Попросите ребёнка сосчитать предметы на 101 странице и обвести правильное число в кружок.
- Предложите ребёнку самому сделать бутерброд, положив на него то, что ему нравится.

3. НЕДЕЛЯ: ЕДА И НАПИТКИ

1. День

Вам понадобится:

- 102 страница с заданиями,
- цветные карандаши.

Ваш ребёнок учится:

выражать свои мысли словами.

Задания:

- Попросите ребёнка раскрасить подходящими цветами на 102 странице всё, что можно кушать.
- Обсудите картинки на 102 странице, спросите ребёнка, что по его мнению вкусно. Вы в свою очередь, можете прокомментировать его ответ, сказав, полезно это или не очень.

Дополнительное задание:

- Расскажите ребёнку сказку, в которой речь идёт о чём-то съедобном, например: «Колобок», «Репка» и т.д.

2. День

Задание:

- Прочитайте вместе книжку и побеседуйте о ней. (См. раздел «Чтение вслух» стр.12)

Дополнительное задание:

- Возьмите в библиотеке какую-нибудь книжку с рецептами и приготовьте по ней что-нибудь вместе с ребёнком.

3. День

Вам понадобится:

- 103 страница с заданиями,
- цветные карандаши.

Ваш ребёнок учится:

Говорить о пище и о том, что он считает вкусным.

Задания:

- Попросите ребёнка нарисовать то блюдо, какое ему очень нравится.
- Попросите ребёнка нарисовать столовые приборы рядом с тарелкой на 103 странице.

Дополнительное задание:

- Поговорите с ребёнком о пользе гигиены зубов.

4. День

Ваш ребёнок: учится

Правильно чистить зубы.

Задание:

- Почистите вместе с ребёнком зубы и покажите ему при этом, как это правильно делать.

Дополнительное задание:

- Спойте вместе с ребёнком песенку, в которой речь идёт о еде, например: «Я пеку, пеку, пеку, деткам всем по пирожку».

5. День

Вам понадобится:

- 104 страница с заданиями,
- цветные карандаши,
- простой карандаш.

Ваш ребёнок учится:

различать понятия: *здоровый - вредный, вкусный – невкусный*;
правильно обращаться с карандашом.

Задания:

- Опираясь на картинку на 104 странице поговорите с ребёнком о том, что едят животные.
- Попросите ребёнка начертить дорожку животному к его любимому лакомству.

Дополнительное задание:

- Поиграйте в следующую игру: Вы называете ребёнку различные блюда, а он отвечает словами *«вкусно или невкусно»*, *«полезно или вредно»* и объясняет свой ответ. Затем поменяйтесь ролями: Ваш ребёнок называет Вам какое-то блюдо, а Вы говорите, вкусно оно для Вас или нет, полезно оно или вредное и объясните, почему.

Семья



Семья имеет огромное значение как для взрослых, так и для детей. Рассказывать о Вашей семье ребёнку Вы можете бесконечно.

Вы можете рассказать ему о Ваших дальних родственниках и близкой родне: о папе, маме, братьях, сёстрах, а также о бабушке, дедушке, тётях и дядях и т.д.

Объясните ему, какая разница заключается между родственниками, живущими поблизости и далеко от Вас. Существуют различные способы поддерживать контакт с родственниками. Вы можете вместе с ребёнком написать открытку и послать её родственникам, живущим далеко. А у родственников, находящихся неподалёку от Вас, Ваш ребёнок может когда-нибудь и переночевать.

Было бы неплохо во время работы над этой темой иметь под рукой альбом с семейными фотографиями.

Часто родственников можно узнать потому, что они похожи друг на друга. Существует внешнее сходство, например: похожие формы носа, рта или глаз. Но очень часто члены одной семьи совсем не похожи друг на друга. Расскажите также о семье, живущей в стране, из которой Вы приехали и о том, какие чувства Вас связывают.

Успехов Вам в работе над темой «Моя семья»!

1. НЕДЕЛЯ: СЕМЬЯ

1. День

Вам понадобится:

- 106 страница с заданиями,
- цветные карандаши,
- фотографии членов семьи.

Ваш ребёнок учится:

Понять степень родства к бабушке, дедушке, дяде, тёте и т.д.

Задания:

- Побеседуйте с ребёнком о членах Вашей семьи, изображённых на фотографиях.
- Предложите ребёнку нарисовать его семью на 106 странице с заданиями.

2. День

Задание:

- Прочитайте вместе книжку и побеседуйте о ней. (См. раздел «Чтение вслух» стр.12)

Дополнительное задание:

- Поиграйте с ребёнком в пальчиковую игру.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА «МЫШИНАЯ СЕМЕЙКА»

Это - папа - мышка.

Он такой же, как и все другие мышки:

мягкая шёрстка,

острый носик,

большие уши

Дотронуться до большого пальца одной руки другим большим пальцем.

Пожать плечами

Погладить по тыльной стороне руки.

Двумя руками сформировать острый носик.

Двумя руками показать большие уши.

и хвост, вооот такой длинный.

А это- мама- мышка.

Она такая же, как и все другие мышки:

мягкая шёрстка,

острый носик,

большие ушки

и хвост, вооот такой длинный.

А это - сестрёнка - мышка,

Она такая же, как и все другие мышки:

мягкая шёрстка,

острый носик,

большие ушки,

и хвост, воот такой длинный.

А это- братишка - мышка..

Он такой же, как и все другие

Мышки:

мягкая шёрстка,

Острый носик,

Большие ушки

и хвост, вооот такой длинный.

А это – мышка - малышка.

Она не такая, как все другие мышки:

совсем гладкая шёрстка,

курносый носик

маленькие ушки

и хвостик, совсем коротенький.

Показать указательными пальчиками длину хвоста.

Дотронуться до указательного пальчика.

Также.

Дотронуться до среднего пальчика.

Также.

Дотронуться до безымянного пальчика.

Дотронуться до мизинчика.

Пожать плечами.

Похлопать по тыльной стороне руки.

Показать двумя руками курносый носик.

Показать двумя руками маленькие ушки.

Указательными пальчиками показать коротенький хвостик.



3. День

Вам понадобится:

- 107 страница с заданиями,
- чемодан,
- предметы, которые можно положить в чемодан,
- предметы, которые по своей величине не поместятся в чемодан.

Ваш ребёнок учится:

понимать, что не всё можно положить в чемодан;
запоминать предметы.

Задания:

- Поиграйте с ребёнком в игру «Я пакую чемодан и беру с собой.»

ИГРА «Я ПАКУЮ ЧЕМОДАН...»

Я пакую чемодан и беру с собой для моего дедушки.

Я пакую чемодан и беру с собой для моей бабушки и для моего дедушки.

Я пакую чемодан и беру с собой для моей тёти, для моей бабушки и для моего дедушки.

И т.д.

- Вместе с ребёнком кладите различные предметы в чемодан и следите за тем, чтобы его можно было потом закрыть.
- Попросите ребёнка раскрасить различные предметы на 107 странице, которые можно положить в чемодан.

Дополнительное задание:

- Расскажите Вашему ребёнку какую-нибудь историю и попросите его её повторить.

4. День

Ваш ребёнок учится:

Внимательно слушать и рассказывать.

Задание:

- Расскажите ребёнку какую-нибудь историю из вашей семейной жизни и через какое-то время попросите его её продолжить.

5. День

Вам понадобится:

- 108 и 109 страницы с заданиями,
- цветные карандаши.

Ваш ребёнок учится:

представлять себе развязку какой-нибудь истории.

Задание:

- Попросите ребёнка составить рассказ по картинкам на 108 странице. Из двух картинок ребёнок должен выбрать ту, на которой изображён конец истории.

Дополнительное задание:

- Попросите ребёнка раскрасить квадратики на 109 странице по цифрам:
 - 1 - оранжевым цветом,
 - 2 - красным,
 - 3 - синим,
 - 4 - жёлтым,
 - 5 - зелёным.

2. НЕДЕЛЯ: СЕМЬЯ

1. День

Вам понадобится:

- 110 и 111 страницы с заданиями,
- телефон,
- номера телефонов членов семьи.

Ваш ребёнок учится:

звонить кому-то,
составлять рассказ по картинке.

Задания:

- Напишите разборчиво номер телефона одного из членов семьи на листе бумаги (Важно, чтобы на нём стоял только лишь этот номер!). Попросите ребёнка набрать этот номер. Послушайте, что будет ребёнок говорить, сможет ли он сам представиться.
- Побеседуйте с ребёнком о картинке, нарисованной на 110 странице, а также о том, как можно поддерживать связь с родственниками, живущими далеко. Например, позвонить им, написать письмо или открытку, или электронное сообщение.

Дополнительные задания:

- Предложите ребёнку позвонить его другу. Объясните ему также о значении телефона в чрезвычайных ситуациях.
- Попросите ребёнка вырезать картинки на 111 странице. Какие из них подходят друг к другу?

2. День

Задание:

- Прочитайте вместе книжку и побеседуйте о ней. (См. раздел «Чтение вслух» стр.12)

Дополнительные задания:

- Найдите вместе с ребёнком на улице почтовый ящик и опустите туда письмо.
- Разрешите ребёнку самому вынуть почту из вашего почтового ящика

и рассказать Вам, что там находится:

- письмо,

- открытка,
- газета,
- рекламный проспект
- и т.д.

3. День

Вам понадобится:

- 112 страница с заданиями,
- фотографии, на которых ребёнок весёлый и грустный.

Ваш ребёнок учится:

проговаривать слова по слогам;
выражать свои эмоции словами.

Задания:

- Попросите ребёнка произнести слова по слогам, прихлопывая при этом в ладошки:
 - Цветок цве – ток,
 - Подбородок под – бо – ро – док,
 - Конфета кон - фе – та,
 - Паровоз па – ро – воз,
 - Чемодан че – мо – дан,
 - Ложка лож – ка,
 - Мочалка мо – чал – ка,
 - Ручки руч – ки,
 - Карандаши ка – ран – да – ши,
 - Телефон те – ле – фон.
- Побеседуйте с ребёнком о картинках на 112 странице: «Как ты думаешь, что чувствуют ребята?»

4. День

Вам понадобится:

- 113 страница с заданиями,
- простой карандаш.

Ваш ребёнок учится:

Сопоставлять количество с его цифровым обозначением.

Задание:

- Попросите ребёнка соединить цифры от 1 до 10 на 113 странице.

Дополнительное задание:

- Поиграйте с ребёнком в игру «Я вижу что-то, что ты не видишь». Выбирайте для этого в комнате предметы, имеющие различную форму: круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные. Попросите ребёнка угадать, что за предмет Вы загадали. В эту игру Вы можете играть везде: в машине, в поезде, на улице и т.д.

5.День

Вам понадобится:

- 114 страница с заданиями,
- различные фотографии членов семьи.

Ваш ребёнок учится:

замечать и запоминать, чего не хватает.

Задания:

- Поиграйте с ребёнком в игру «Что пропало», используя при этом фотографии.
- Попросите ребёнка раскрасить на 114 странице картинку, которая подходит к картинке в левой колонке.

3. НЕДЕЛЯ: СЕМЬЯ

1. День

Вам понадобится:

- 115 и 116 страницы с заданиями,
- цветные карандаши.

Ваш ребёнок учится:

называть членов своей семьи,
сопоставлять количество предметов с цифрами.

Задания:

- Опираясь на картинку на 115 странице, поговорите с ребёнком о разных членах семьи.
- Попросите ребёнка на 116 странице провести линии между картинкой с предметами и подходящей цифрой.

2. День

Вам понадобится:

- 117 страница с заданиями,
- простой карандаш,
- цветные карандаши.

Ваш ребёнок учится:

думать, размышлять о своей собственной семье.

Задание:

- Попросите ребёнка нарисовать на 117 странице свой портрет, а также портрет своего папы, мамы и, если есть, то сестрёнки и братишки.

Дополнительное задание:

- Прочитайте вместе книжку и побеседуйте о ней. (См. раздел «Чтение вслух» стр.12)

3. День

Вам понадобится:

- 118 страница с заданиями,
- старые семейные фотографии,
- фотография самого ребёнка.

Ваш ребёнок учится:

Понимать родственную связь между собой, родителями, бабушкой и дедушкой.

Составлять семейный альбом.

Задания:

- Просмотрите вместе с ребёнком фотографии и побеседуйте о них, например:
 - Как ты думаешь: кто самый старший, а кто самый младший?
 - Кто здесь папа, а кто сын (дочь)?
 - Папа - сын бабушки и дедушки.
 - Твоя тётя - сестра мамы и тоже бабушкина и дедушкина дочка.
- Предложите ребёнку с помощью 118 страницы самому сделать семейный альбом. Так под заголовок «Это я» пусть он наклеит свой портрет, где написано «мама и папа» - портреты родителей и т.д.

4. День

Ваш ребёнок учится:

знакомится с названиями членов семьи.

Задание:

- Поиграйте с ребёнком в игру (с пальчиками).

МОЯ СЕМЬЯ

Этот пальчик - дедушка,
Этот пальчик - бабушка,
Этот пальчик - папочка,
Этот пальчик - мамочка,
А этот пальчик - я!
Вот и вся моя семья!

На каждую строчку дотрагиваемся по очереди до всех пальчиков. На последнюю строчку - хлопаем в ладошки.

5. День

Вам понадобится:

- 119 и 120 страницы с заданиями,
- цветные карандаши,
- почтовая марка,
- простой карандаш.

Ваш ребёнок учится:

сам подписывать и отправлять открытку.

Задания:

- Попросите ребёнка на 119 странице раскрасить картинку, вырезать её и наклеить на плотную бумагу. Предложите ребёнку начертить на обратной стороне линии для адреса, как у настоящей открытки, подпишите «открытку» и отошлите её вместе с ребёнком. (Родственникам, живущим неподалёку от вас, ребёнок может просто положить её в почтовый ящик).
- Попросите ребёнка подрисовать недостающие детали на 120 странице.

В пути



Быть в пути не обязательно подразумевает совершение кругосветных путешествий и длительный поездок. Быть в пути означает просто выйти за стены своего дома, увидеть или совершить что-то интересное и увлекательное.

Вы можете посетить места, расположенные неподалёку от вашего дома, совершить прогулку, например:

- в парк,
- в лес,
- к озеру,
- к реке,
- в местную библиотеку,
- на фермерское хозяйство.

Причём гулять можно не только в хорошую погоду, но и в дождь. Во время прогулки вы можете наслаждаться многообразием растений, их цветами и запахами.

Мы рекомендуем Вам посетить с ребёнком близлежащую библиотеку. У вас будет возможность в приятной атмосфере посмотреть различные книжки. При наличии читательского билета вы сможете взять на некоторое время понравившиеся книги, игры и кассеты домой.

Старайтесь пользоваться различными видами транспорта, например: совершите ваше путешествие на поезде, автобусе, метро, велосипеде, машине.

Это здорово, быть в пути! Это очень интересно и увлекательно планировать что-то. Очень важно, чтобы Вы вовлекали ребёнка в этот процесс. Обсудите вместе с ним, например, что вы возьмёте с собой, когда в следующий раз поедете в лес.

Успехов Вам!

1. НЕДЕЛЯ: В ПУТИ

1. День

Вам понадобится:

- 122 страница с заданиями,
- цветные карандаши,
- фотографии ваших поездок или прогулок.

Ваш ребёнок учится:

Усваивать понятия, связанные с прогулками, поездками, отпуском, вспоминать какие-то события.

Задания:

- Вместе рассмотрите фотографии и поговорите, возможно и в кругу всей семьи, о том, что там запечатлено, например:
 - Помнишь, где были сделаны эти фотографии?
 - Почему мы это сфотографировали?
 - Кого мы видим на этой фотографии?
 - Что мы видим на фотографии?
- Обсудите вместе с ребёнком картинку на 122 странице:
 - Кого мы видим на картинке?
 - Как ты думаешь, куда они идут?
 - А ты уже ездил на поезде?
 - На чём можно ещё ездить?

Дополнительные задания:

- Расскажите ребёнку о своём путешествии.
- Во время прогулки обращайте внимание ребёнка на различные транспортные средства, которые находятся недалеко от вас, например: автобус, метро, поезд, трамвай.

2. День

Задание:

- Прочитайте вместе книжку и побеседуйте о ней. (См. раздел «Чтение вслух» стр.12)

3. День

Вам понадобится:

- 123 страница с заданиями,
- Книжки с картинками или просто картинки с животными на крестьянском подворье или в зоопарке.
- Цветные карандаши.

Ваш ребёнок учится:

понимать разницу между домашними животными, живущими на ферме, и животными в зоопарке;
применять новые слова.

Задания:

- Посмотрите вместе с ребёнком книжки или картинки и заострите его внимание на разнице между домашними животными и животными, находящимися в зоопарке.
- Поговорите о животных, нарисованных на 123 странице, например:
 - Что это за животное?
 - Где оно обитает?
 - Раскрась животных, живущих на фермерском хозяйстве.

Дополнительное задание:

- Попросите ребёнка закончить предложения:
 - Ты ешь своим ... (ртом),
 - Собака ест своей ... (пастью),
 - Утка ест своим ... (клювом),
 - Конь ест своей ... (пастью),
 - Кошка нюхает своим ... (носом),
 - Слон ест своим ... ртом, а берёт пищу и кладёт её туда своим хоботом.

4. День

Вам понадобится:

- 124 и 125 страницы с заданиями,
- ножницы,
- плотная бумага,
- клей.

Ваш ребёнок учится:

различать ситуации и местности, а также их описывать;
создавать самому настольную игру.

Задание:

- Поиграйте в игру «Путешественник». Наклейте 124 и 125 страницы на плотную бумагу и вырежьте карточки на странице 125.

Игра «Путешественник»

На 124 странице находится маршрут игры «Путешественник». Игроки попадают на поле игры в различные места и ситуации, с ними происходят какие-то приключения. Какие именно приключения ждут того или иного игрока, зависит от того, какие карты он положит на свободные места. На 125 странице нарисованы карточки, из которых ребёнок может выбирать. Выбирая всё время различные карточки, игроки попадают постоянно в различные ситуации. Попросите ребёнка положить карточки на 124 страницу и рассказать Вам или кому-нибудь другому какую-нибудь историю.

5. День

Вам понадобится:

- 126 страница с заданиями.

Ваш ребёнок учится:

распознавать неточности.

Задание:

- Побеседуйте с ребёнком о картинке на 126 странице и попросите его назвать неточности, которые он заметит.

Дополнительное задание:

- Совершите вместе с Вашим ребёнком поездку на трамвае или автобусе. Съездите, например, на рынок или посетите какой-нибудь парк.

2. НЕДЕЛЯ: В ПУТИ

1. День

Вам понадобится:

- 127 страница с заданиями.

Ваш ребёнок учится:

описывать картинку;
подражать голосам животных.

Задания:

- Побеседуйте с ребёнком о картинке на странице 127.
- Спросите Вашего ребёнка, знает ли он, какие звуки могут производить эти животные. Знает ли он, как кричат другие звери?

Дополнительное задание:

- Поиграйте с Вашим ребёнком в игру «Я пакую чемодан и беру с собой» в несколько изменённой форме, говоря, например:
 - Я поеду на автобусе.
 - Сначала я поеду на автобусе, а потом на трамвае.
 - Сначала я поеду на автобусе, потом на трамвае, а потом на поезде.
 - И т.д.

2. День

Задание:

- Прочитайте вместе книжку и побеседуйте о ней. (См. раздел «Чтение вслух» стр.12)

Дополнительное задание:

- Поиграйте в игру «Путешественник».

3. День

Вам понадобится:

- 128 страница с заданиями,
- цветные карандаши.

Ваш ребёнок учится:

планировать маршрут своей прогулки и описывать его.

Задание:

- Попросите ребёнка нарисовать маршрут прогулки на 128 странице и объяснить, мимо чего он будет проходить.

Дополнительное задание:

- Проследите вместе с ребёнком по карте путь в страну, из которой Вы прибыли или к одному из мест, где Вы будете проводить Ваш отпуск. Пусть ребёнок подумает и скажет, какие игрушки он возьмёт с собой туда.

4. День

Вам понадобится:

- 129 страница с заданиями,
- цветные карандаши.

Ваш ребёнок учится:

размышлять о себе самом.

Задания:

- Попросите ребёнка рассказать о том, что делают дети на картинке на 129 странице.
- Предложите ребёнку разукрасить те картинки, на которых мальчик или девочка делают то, что он сам уже умеет делать.

5. День

Вам понадобится:

- 130 страница с заданиями,
- цветные карандаши.

Ваш ребёнок учится:

тщательно что-то проверять и комбинировать подходящие части.

Задание:

- Картинки в левой части на 130 странице являются частью картинки в правой части. Попросите ребёнка раскрасить картинку, где изображена подходящая часть.

Дополнительные задания

- Попросите ребёнка посчитать до 10.
- Потренируйтесь вместе с ребёнком в выполнении различных видов движений, таких, например, как быстрый бег, прыжки, ходьба на цыпочках и т.д.

3. НЕДЕЛЯ: В ПУТИ

1. День

Вам понадобится:

- 131 и 132 страницы с заданиями,
- цветные карандаши.

Ваш ребёнок учится:

рассуждать о том, что можно делать во время каникул.

Задания:

- Рассмотрите картинки на 131 странице и поговорите о том, что на них нарисовано. Поговорите с ребёнком о том, чем можно заниматься во время каникул, например:
 - Поехать куда-либо.
 - Навестить родственников.
 - Совершить прогулку.
 - Пойти в бассейн
 - И т.д.
- Спросите ребёнка, что на его взгляд является самым интересным времяпрепровождением во время каникул.

Дополнительное задание:

- Перечислите вместе с ребёнком дни недели и составьте вместе на 132 странице план на неделю, в котором будут учтены все пожелания по поводу проведения недели каникул.

2. День

Задание:

- Прочитайте вместе книжку и побеседуйте о ней. (См. раздел «Чтение вслух» стр.12)

Дополнительное задание:

- Поиграйте с ребёнком в игру «Я пакую свой чемодан» на тему «Что я возьму с собой в дорогу».

3. День

Вам понадобится:

- 133 страница с заданиями,
- цветные карандаши,
- ножницы.

Ваш ребёнок учится:

Тренировать внимание и способность находить подходящие части чего-либо.

Задание:

- Попросите ребёнка вырезать картинки внизу на 133 странице и наклеить их к подходящим картинкам наверху.

Дополнительное задание:

- Совершите с ребёнком прогулку неподалёку от вашего дома. Наблюдайте за тем, на что Ваш ребёнок обращает особое внимание.

4. День

Вам понадобится:

- 134 страница с заданиями,
- клей,
- ножницы.

Ваш ребёнок учится:

знакомится с различными видами транспорта;
учится вырезать и клеить.

Задание:

- Вырежьте вместе с ребёнком изображения различных видов транспорта.
- Попросите ребёнка наклеить их на 134 страницу.

Дополнительное задание:

- Поиграйте с ребёнком в игру «Путешественник».

5. День

Вам понадобится:

- 135 страница с заданиями.

Ваш ребёнок учится:

что-то планировать и самостоятельно принимать решения;
делать кораблик из бумаги.

Задания:

- Расскажите ребёнку о различных возможностях путешествовать, находиться в пути.
- Попробуйте соорудить с помощью подручных вещей (одеяла, коврика, кубиков, машинок, и т.д.) различные ситуации, которые могут встретиться вам по пути.
- Поиграйте в игру «Я пакую чемодан и беру с собой...». Скажите ему: «Мы собираемся в путешествие и ты можешь сказать, куда мы поедem, как мы туда доберёмся и что мы с собой возьмём».

Дополнительное задание:

- По инструкции на 135 странице сделайте вместе с ребёнком кораблик.

Животные



Все дети любят животных. Общение с животными служит поводом проявления различных чувств у человека. Так, с одной стороны, это проявление и удовлетворение чувства любви и ласки. С другой стороны, животные часто являются причиной появления у ребёнка чувства страха. В каждой стране существуют свои ритуалы и обычаи, касающиеся общения с животными.

Животные являются существами, к которым дети проявляют большой интерес и о которых они стремятся как можно больше узнать. Мир животных очень многообразен. Животные различаются не только по своему внешнему виду, но и по месту своего обитания, образу жизни и т.д. Возможностей узнать что-то о животных множество. Это и различные энциклопедии и книги с картинками, и фильмы, с помощью которых Вы сможете больше узнать о животных.

Для более эффективного усвоения темы «Животные», было бы неплохо дать возможность ребёнку непосредственно пообщаться с животными. Прекрасно, если в Вашей семье имеются домашние животные. Если нет, то подумайте, у кого из ваших знакомых есть такая возможность. И, конечно, не упустите возможность познакомиться с различными представителями животного мира, обитающими неподалёку от вас, например:

- На крестьянском подворье,
- В зоопарке,
- В цирке,
- В заповеднике,
- В зоологическом магазине
- И т.д.

Возможно, в Вашей местности есть другие места, где можно увидеть животных. Обсудите это в вашей группе или с Вашими друзьями и посетите их с Вашим ребёнком, а может и с Вашими знакомыми.

Некоторые животные встречаются нам в нашей повседневной жизни, например, во время прогулки в лес, в поле или к озеру. Даже дома вы можете понаблюдать за такими представителями животного мира, как пауки, мухи, комары и поговорить о них с Вашим ребёнком.

Успехов Вам в освоении мира животных!

Материал к теме «Животные» разработан RAA / отделом по межкультурной работе города Эссен и с его разрешения включён в программу.

1. НЕДЕЛЯ: ЖИВОТНЫЕ

1. День

Вам понадобится:

- 137 страница с заданиями.

Ваш ребёнок учится:

запоминать названия животных;
концентрироваться на чём-то.

Задания:

- Рассмотрите внимательно вместе с ребёнком картинку на 137 странице и поговорите о ней, задавая вопросы, например:
- Какие звери на картинке тебе уже знакомы? Ты можешь их мне назвать?
 - А каких животных ты ещё знаешь?
 - Угадай, о каком животном я говорю: оно похоже на лошадь, но полосатое?
 - У какого животного самая длинная шея?
 - Какое животное может таскать своих детёнышей в сумке на животе?
 - Какое животное самое тяжёлое?
 - Какое животное называют царём зверей?
 - И т.д.
- Спросите ребёнка также, знает ли он каких-нибудь других животных.

2. День

Задание:

- Прочитайте вместе книжку и побеседуйте о ней. (См. раздел «Чтение вслух» стр.12)

3. День

Вам понадобится:

- 138 страница с заданиями
- цветные карандаши

Ваш ребёнок учится:

распознавать различия.

Задание:

- Внимательно рассмотрите вместе с ребёнком картинки на 138 странице. Попросите ребёнка отыскать на картинке 5 отличий. Как только он найдёт какое-то отличие, он может его (этот предмет) обвести в кружочек и назвать его.

4. День

Вам понадобится:

- страницы с заданиями с 139 по 143,
- ножницы,
- цветные карандаши,
- лист плотной бумаги формата А4,
- дырокол,
- верёвка.

Ваш ребёнок учится:

мастерить книжку;
играть словами;
тренирует мелкую моторику;
развивает фантазию.

Задания:

- Попросите ребёнка раскрасить зверей на листочках с заданиями. Пусть ребёнок разрежет листочки по сплошным линиям. Затем каждую половину листочка разрезать до конца пунктирной линии и положить готовые страницы друг на друга. Теперь вы можете вместе сделать на страничках дырки с помощью дырокола. В заключении сделайте обложку для вашей книжки из плотной бумаги. Для этого разрежьте листок картона и сделайте в нём тоже дырки. Положите картон снизу и сверху, а посередине - странички книги. Свяжите их верёвочкой.
- Посмотрите вместе с ребёнком вашу книжку «Забавные животные». Предложите ребёнку придумать другие комбинации животных и самому придумать им названия, например, из крокодила и слона может получиться «слонокрок» или «кросслон» и т.д.

5. День

Вам понадобится

- скорлупа грецкого ореха,
- кусочки бумаги,
- клей,
- немного пряжи (вязальной нити) чёрного, серого и коричневого цвета,
- ножницы,
- чёрный фломастер.

Ваш ребёнок учится:
развивает мелкую моторику рук.

Задания:

- Вспомните вместе с ребёнком игру «Мышиная семейка», знакомую Вам из главы «Семья».
- Из половинок скорлупы грецкого ореха сделайте вместе с Вашим ребёнком мышек. Приклейте скорлупу на бумагу, подложив под неё сразу маленький кусочек пряжи-хвостик. Когда клей высохнет, вырежьте мышек. Из двух маленьких кусочков пряжи сделайте усы, с помощью фломастера нарисуйте глазки. В завершении вырежьте и приклейте мышкам ушки.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА «МЫШИНАЯ СЕМЕЙКА»

Это - папа - мышка.

Он такой же, как и все другие
мышки:

мягкая шёрстка,

острый носик,

большие ушки

и хвост, вооот такой длинный.

А это – мама - мышка.

Она такая же, как и все другие
мышки:

мягкая шёрстка,

Дотронуться до большого
пальца одной руки другим
большим пальцем.

Пожать плечами

Погладить по тыльной
стороне руки.

Двумя руками
сформировать острый
носик.

Двумя руками показать
большие уши.

Показать указательными
пальчиками длину хвоста.

Дотронуться до
указательного пальчика.

Также.

острый носик,
большие уши
и хвост, вооот такой длинный.

А это – сестрёнка - мышка,

Она такая же, как и все другие
мышки:

мягкая шёрстка,
острый носик,
большие уши
и хвост, вооот такой длинный.

А это - братишка - мышка.

Он такой же, как и все другие
мышки:

мягкая шёрстка,
острый носик,
большие уши
и хвост, вооот такой длинный.

А это - мышка - малышка.

Она не такая, как все другие
мышки:

совсем гладкая шёрстка,

курносый носик

маленькие уши

и хвостик, совсем коротенький.

Дотронуться до среднего
пальчика.

Также.

Дотронуться до
безымянного пальчика.

Дотронуться до мизинчика.

Пожать плечами.

Похлопать по тыльной
стороне руки.

Показать двумя руками
курносый носик.

Показать двумя руками
маленькие уши.

Указательными пальчиками
показать коротенький
хвостик.

2. НЕДЕЛЯ: ЖИВОТНЫЕ

1. День

Вам понадобится:

- 144 страница с заданиями.

Ваш ребёнок учится:

знакомится с домашними животными, живущими на крестьянском подворье;
определяет, какое животное как кричит.

Задания:

- Обсудите картинку на 144 странице, например:
 - Как называются животные, которых ты видишь на картинке?
 - Каких животных тебе уже приходилось видеть?
 - Какие животные могут летать?
 - За каким животным охотится кошка?
 - Какое животное даёт молоко?
 - Кто несёт яйца?
 - Какие животные живут на конюшне?
 - Какие животные живут в хлеву?
 - И т.д.
- Спросите ребёнка, как кричат эти животные? Знает ли он ещё какие-нибудь голоса животных?

2. День

Задание:

- Прочитайте вместе книжку и побеседуйте о ней. (См. раздел «Чтение вслух» стр.12)

3. День

Вам понадобится:

- 145 и 146 страницы с заданиями,
- ножницы,
- клей.

Ваш ребёнок учится:

узнаёт, как передвигаются те или иные звери.

Задания:

- Поговорите с ребёнком о разных животных, заостряя внимание на том, где какие животные обитают: в воде, на суше в воздухе.
- Попросите ребёнка вырезать картинки на 145 странице и спросите его, знает ли он, как передвигается то или иное животное в своём пространстве, например:
 - Рыба плавает в воде.
 - Птица летает в воздухе.
 - Корова ходит по полю.
- Подумайте вместе с ребёнком, какие животные где обитают и наклейте их соответствующим образом на 146 странице.

4. День

Вам понадобится:

- 147 и 148 страницы с заданиями,
- цветные карандаши,
- кусочки бумаги,
- ножницы.

Ваш ребёнок учится:

узнавать и называть животных;
развивает реакцию.

Задания:

- Попросите ребёнка раскрасить животных, наклеить на кусочки бумаги и вырезать их.
- Разложите получившиеся картинки на полу, оставляя между ними достаточно места. Прочитайте стишки о животных, внятно произнося имена животных. Задание для ребёнка: как только он слышит название животного, он должен прыгнуть на соответствующую картинку.

Большой зелёный крокодил
Живёт охотно в речке Нил.

Весь день по льду и снегу бродил большой медведь.
Устали его лапки и начал он реветь.

Хотели бы многие звери наряд как у зебры иметь.
Но, к сожалению, зебра не может ни петь ни свистеть.

Увидала под столом мышка хлеба корку.

Кошка бросилась за мышкой,
Мышка - прыг! И в норку.

Шалуня - обезьянка не любит отдыхать.
Ей с веточки на ветку приятнее скакать.

У кошечек чёрных мягкие лапки,
Но прячутся в лапках цапки - царапки.

Не хочется свинке в водичке купаться.
Её нравится больше в грязи кувыраться.

Эй, разноцветный попугай!
Детишек криком не пугай!

Мягкий и пушистый жёлтенький цыплёнок
Вылезает из яичка словно из пелёнок.

5. День

Вам понадобится:

- 149 и 150 страницы с заданиями,
- цветные карандаши,
- кусочки бумаги,
- старые газеты,
- клей,
- ножницы,
- краски.

Ваш ребёнок учится:

мастерить зверей из бумаги;
тренирует мелкую моторику.

Задание:

- Предложите ребёнку вырезать на 149 и 150 страницах части тела животных и наклеить их на плотную бумагу. Сделайте вместе с ребёнком маленькие шарики из газетной бумаги величиной с теннисный мячик. Эти шарики раскрасьте различными цветами и после того, как они высохнут, наклейте их на различные части тела животных. Вот и получился ваш забавный зверь!

3. НЕДЕЛЯ: ЖИВОТНЫЕ

1. День

Вам понадобится:

- 151 страница с заданиями.

Ваш ребёнок учится:

знакомится с морскими животными.

Задания:

- Обсудите картинку на 151 странице, например:
 - Каких животных ты видишь на картинке?
 - Какое животное, обитающее в море самое большое и тяжёлое?
 - Какие из этих животных выглядят как звёздочки?
 - И т.д.

2. День

Задание:

- Прочитайте вместе книжку и побеседуйте о ней. (См. раздел «Чтение вслух» стр.12)

3. День

Вам понадобится:

- 152 и 153 страницы с заданиями,
- цветные карандаши,
- ножницы,
- два листа плотной бумаги,
- клей.

Ваш ребёнок учится:

создавать игру мемори;
тренирует свою память;
развивает мелкую моторику.

Задание:

- Попросите ребёнка раскрасить картинки на 152 и 153 странице, наклеить их на лист бумаги и, как высохнут, вырезать. Теперь вы можете играть в мемори. Просите ребёнка называть имя животного каждый раз, как он

переворачивает карточку. Рекомендуется начинать игру с половиной карточек, постепенно увеличивая их количество.

4. День

Вам понадобится:

- 154 страница с заданиями.

Ваш ребёнок учится:

концентрироваться на чём-то.

Задание:

- Рассмотрите вместе с ребёнком картинку на 154 странице и попросите его найти и назвать предметы, не подходящие к теме картинки

Дополнительное задание:

- Посетите вместе с ребёнком близлежащий зоомагазин, наблюдайте там за различными животными, попросите ребёнка назвать Вам их названия.

5. День

Вам понадобится:

- 155 и 156 страницы с заданиями,
- цветные карандаши,
- кусочки бумаги,
- ножницы,
- дырокол,
- ластик.

Ваш ребёнок учится:

развивает фантазию;

пробует себя в роли различных животных.

Задание:

- Попросите ребёнка на одной из страниц найти животное, которое он хотел бы раскрасить. Потом он может наклеить его на бумагу и вырезать. С помощью дырокола сделайте несколько дырочек, так, чтобы можно было продеть в них резинку и сделать маску. Помогите ребёнку продеть резинку в дырки и завязать её. Ну, теперь он может одеть маску и превратиться в обезьянку или рыбу.

Медиавоспитание



Средства массовой информации (СМИ) являются неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Представить себе жизнь без многих из них мы уже даже не можем.

Медиакомпетентность приобретается детьми и взрослыми лучше всего в обращении со СМИ. Ведь и плавать они учатся в воде, а не стоя у края бассейна. Особенно дети дошкольного возраста нуждаются при этом в поддержке своих родителей. Медиавоспитание означает, что родители выбирают для своих детей **содержание** (иллюстрированные книги, передачи, игры), **определяют время** и, в лучшем случае, оговаривают **правила пользования**, а также **сопровождают** детей. Чем старше ребёнок будет становиться, тем больше он при этом сможет определять сам. Кроме того, вы, как родители, можете помочь своему ребёнку усвоить приобретённые из СМИ навыки.

Ваши дети уже тоже имеют свой собственный опыт с различными СМИ: они смотрят телевизор, слушают аудиокниги на компакт-диске и кассете, смотрят книги с картинками и слушают, когда им их читают. Они играют со старшими братьями и сёстрами с Wii, X-Box или с Playstation, Nintendo DS и т.д.

Дети живут в мире СМИ: они рассказывают друг другу о том, что видели по телевизору и передают увиденное в своих рисунках. Сцены воспроизводятся детьми также в ролевых играх.

К основным средствам массовой информации относятся:

- книги,
- телевизор,
- радио,
- компьютер,
- игровая приставка,
- аудиокниги,
- музыкальные компакт-диски,
- мобильный телефон.

При упражнениях по медиавоспитанию Вы будете вместе с ребёнком и самостоятельно заниматься с различными СМИ. Вы научитесь, как можно их использовать, чтобы, помимо развлечения, достичь положительного эффекта обучения.

Эти материалы были созданы в сотрудничестве Landesanstalt für Medien Nordrhein-Westfalen (LfM) и AK IKEEP der RAA/NRW.

Упражнения по медиавоспитанию

Помогите своему ребёнку, путём соответствующего медиавоспитания, научиться обращаться со СМИ. Это облегчит ему ориентировку в обществе СМИ. И одновременно у Вас появится возможность, развлечься со своим ребёнком и пообщаться с ним.

Для младших детей особенно интересен телевизор. Поэтому в основных упражнениях для Рюкзака в детском саду речь идёт об осознанном обращении с телевизором. Затронуты будут также и книги, аудионосители или компьютерные игры.

В подготовке к упражнениям со своим ребёнком важно рассмотреть использование СМИ в вашей семье. Поэтому некоторые задания в первую очередь предназначены скорее для родителей.

Упражнения относятся к четырём разным сферам, которые в совокупности способствуют комплексному медиавоспитанию:

- Правила и защита детей
- Обращение со СМИ
- Переживания со СМИ
- Творчество со СМИ

О чем точно идёт речь в этих четырёх сферах, будет кратко описано ниже:

1. Правила и защита ребёнка

«Доза делает яд!» – также и со СМИ.

СМИ являются для детей важным источником знания и понимания. В тоже время слишком высокое потребление СМИ может повлиять на детское обучение и развитие. Потому использование СМИ не должно ни в коем случае не стоять в центре жизни семьи. Общие занятия родителей и детей без СМИ очень важны. Дети должны познавать жизнь всеми чувствами, они должны двигаться, что-то мастерить или рисовать, встречаться с друзьями, играть и общаться – когда-то и без СМИ!

Дети не должны каждый день смотреть телевизор. Если они это все же делают, то детям **от 3 до 5 лет нельзя смотреть телевизор больше, чем 30 минут в день.** Более старшим детям (от 6 до 9 лет) достаточно 45 минут. **Младенцы и маленькие дети не должны смотреть телевизор совсем.** Даже если существуют так называемые телепередачи для младенцев,

исследователи единогласны в том, что маленькие дети ничему из телевидения не учатся.

Чтобы Ваш ребёнок не проводил своё время односторонне перед телевизором, Вы должны **согласовать чёткие правила**. Как долго в день можно смотреть телевизор? И как это обстоит с компьютерными играми, музыкальными компакт-дисками, аудиокнигами и другими СМИ?

В Германии существует установленная законом защита детей и молодёжи. Поэтому на упаковках всех фильмов и компьютерных игр, продаваемых в этой стране, указано возрастное ограничение. Вы, как родители, решаете, придерживаться ли этих ограничений. **Но, обратите, пожалуйста, внимание на то, что возрастная классификация имеет причину!** Этим можно защитить детей и подростков от зрелищ и содержаний, которые не подходят для их возраста. Это, к примеру, изображения насилия и секса, если они считаются опасными или вредными для детей.

2. Обращение со СМИ

Важно не столько то, сколько Ваш ребёнок сидит перед телевизором или за компьютерной игрой, сколько то, **что он смотрит**. И если Ваш ребёнок не интересуется телевизором, то нет причины для беспокойства.

Знаете ли Вы собственно, что Ваши дети любят смотреть по телевизору или есть ли у них герои из аудиокниг, книг или игр? Приглядитесь! Выберите вместе с детьми. Помогите Вашим детям, осознанно обращаться со СМИ.

Попытайтесь активно использовать СМИ. Даже при просмотре телевизора «можно» разговаривать. Говорите с ребёнком о том, что видно на экране. Задавайте ребёнку вопросы о том, что происходит в телепередаче. Или попробуйте вместе с ребёнком насладиться аудиокнигой или иллюстрированной книгой. Также совместное пользование образовательной программой может доставлять удовольствие. К примеру, такая программа может быть использована, чтобы в игровой форме внести вклад в развитие речи.

3. Переживания со СМИ

К медиавоспитанию относится также переработка переживаний из СМИ. Так как дети не просто смотрят телевизор, они болеют за своих героев и проживают истории на экране. Эти переживания дети должны перерабатывать, ведь телеизображения могут занимать ребёнка и вызывать эмоции. Переработка переживаний из телевидения особенно важна, если дети видели картины, не подходящие их возрасту.

Что в телевизоре Вашим детям больше нравится или произвело неизгладимое впечатление, Вы можете выяснить «акцией рисунка» и творчески оформить. Может быть, Вы сами вспомните телеперсонаж, который Вам в детстве нравился или который внушал Вам страх. Нарисуйте Вашего героя из телевидения или кино на лист бумаги, а Ваш ребёнок займётся своим любимым персонажем.

Разговор о телепередачах тоже может быть интересным. Обсудите то, что дети любят или же то, что им не нравится или чего они боятся. Вы можете понаблюдать за своим ребёнком перед телевизором. Попробуйте при этом понять, что дети видят изображения по телевизору совсем по-другому и помогите ребёнку усвоить пережитое.

4. Творчество со СМИ

Почему всегда только потреблять СМИ? Вы можете и сами создавать содержания! СМИ предлагают множество креативных возможностей. Это доставляет удовольствие и одновременно поможет Вашему ребёнку заглянуть за кулисы мира СМИ.

При изготовлении тауматропа, к примеру, дети узнают, по какому принципу делаются мультики и фильмы. Фильм состоит из многих тысяч отдельных картинок, которые передаются в быстрой последовательности. В тауматропе достаточны две картинки для создания иллюзии. Если вы используете шаблон для поделки, то увидите, как динозаврик едет на самокате!

Или же вы отправитесь на сафари по собственной квартире. Важно при этом внимательно смотреть!

Золотые правила медиавоспитания

Каждый ребёнок уникален. У него своя любимая еда, свои мечты и своя голова на плечах. Чтобы Ваш ребёнок научился ориентироваться в этом мире, полном СМИ, могут помочь следующие рекомендации. Однако Вы должны превращать в жизнь предложенные рецепты, чтобы найти систему, которая подходит Вам, Вашей семье и Вашему ребёнку. И если при этом возникают конфликты, то они - тоже часть семейной жизни.

Золотые правила	Практические советы
Быть примером Следите за тем, как Вы сами обращаетесь со СМИ и как Вы своим обращением с телевидением и компьютерными играми подаёте пример своим детям.	Относитесь к СМИ критично и выбирайте содержания осознанно. Объясните своему ребёнку, что в телевидении и интернете есть и реклама. Не ориентируйте всю мебель в зале на СМИ. Компьютер и телевизор должны иметь своё место, но не делайте их центром вашей семейной жизни!
Установить чёткие правила Договоритесь с ребёнком, когда и как долго он может смотреть телевизор. Следите за тем, чтобы соглашение соблюдалось.	Дети не должны каждый день смотреть телевизор. Если они это все же делают, то детям от 3 до 5 лет нельзя смотреть телевизор больше, чем 30 минут в день. Более старшим детям (от 6 до 9 лет) достаточно 45 минут. Исключения могут быть допущены, если, к примеру, фильм идёт дольше. Вы можете договориться, к примеру, о 3 часах СМИ в неделю, которые ребёнок может свободно распределить сам. Это будет включать в себя все электронные СМИ (компьютер, игровая приставка, телевизор, ...).
Вместе выбирать Выбирайте вместе с ребёнком передачи,	Существуют различные содержания в телевидении и радио, которых дети могут



аудиокниги или же компьютерные игры, которые соответствуют его возрасту.	бояться или не понимать. Поэтому телепередачи для взрослых идут только вечером. Составьте вместе с ребёнком телепрограмму. Занесите в неё любимые передачи Вашего ребёнка. Следите за тем, чтобы установленное время у телевизора не было превышено. Что, когда и как долго будет смотреться, должно быть определено всеми членами семьи. Попробуйте при выборе программ находить решения, с которыми все могут согласиться. И в медиавоспитании важны партнёрские отношения. Не забывайте при этом никогда, что Вы ответственны за воспитание Вашего ребёнка.
Сопровождать ребёнка Не оставляйте ребёнка одного со СМИ. Смотрите по возможности часто вместе телевизор или опробуйте вместе компьютерную игру. Помогайте ребёнку перерабатывать пережитое со СМИ.	Как правило, Вы должны смотреть передачи вместе со своим ребёнком, тогда Вы сможете говорить с ним о содержаниях и присутствовать, если ребёнок будет бояться какой-то сцены. Телекартины могут занимать ребёнка и вызывать эмоции. Эти переживания дети должны перерабатывать. Говорите с ребёнком о происшедшем. Попробуйте занять позицию ребёнка. Детям нравятся передачи, связанные с их жизнью. Не используйте телевизор как «няню». Иногда дети могут смотреть передачи и фильмы одни. При условии, что Вам передача знакома и Вы знаете, что ребёнок с ней справится. Не используйте телевизор как поощрение или наказание, тем самым ему придаётся слишком много значения.

Выключение

Выключайте телевизор и другие СМИ иногда сознательно и предпринимайте со своим ребёнком что-нибудь другое.

Если Вы показываете своему ребёнку, как телевизор или радио включаются, то и должны ему показать, где находится кнопка «выключить»!

Речевое образование путём использования СМИ



Дети учат язык, когда разговаривают и общаются с другими людьми. Чтобы содействовать в овладении языком, особенно важно создавать поводы для разговоров. Дети усваивают речь совершенно игриво, всеми своими чувствами и лучше всего в общении с другими людьми.

СМИ могут помочь в развитии речи, но только если их использовать активно. Если дети смотрят немецкую телепередачу, они не учат вследствие немецкий язык автоматически. Пусть они слышат речь, но при этом не призываются разговаривать. Поэтому хорошо сделанные программы на телевидении стараются побуждать детей говорить и участвовать. Это же происходит и при хорошей обучающей программе, с чьей помощью дети могут использовать компьютер для развития речи.

Советы по речевому образованию с использованием СМИ:

- Выбирайте вместе с ребёнком телепередачи, которые приглашают участвовать, подпевать или танцевать и целенаправленно развивают речь.
- Посмотрите вместе с ребёнком передачу и поговорите с ним при этом о программе. Этим вы вдохновите дискуссию о содержании передачи.
- Применяйте DVD. Этим Вы сможете использовать программу очень осознанно и целенаправленно. Таким образом у Вас будет возможность предложить передачу на Вашем родном языке. Также Вы сможете подстроить время просмотра телевизора очень индивидуально под своего ребёнка и не зависите от времени.
- Предлагайте своему ребёнку обучающие программы для компьютера, которые развивают речь устно и письменно. Поговорите с другими родителями о том, какая программа подходит. Советы к программам Вы найдёте на www.kindersoftwarepreis.de, www.sin-net.de/paedi, www.internet-abc.de/eltern или www.spieleratgeber-nrw.de.
- Читайте своему ребёнку как можно чаще книги или рассматривайте вместе с ним книги с картинками. Рассказывайте истории и без книг, придумывайте их вместе!
- Предлагайте своему ребёнку аудиокниги (на компакт-диске, кассете или MP3) или музыку для подпевания. Слушайте истории или песни вместе со своим ребёнком, говорите о содержании или подпевайте.

Хорошего Вам времяпрепровождения со СМИ!

1. НЕДЕЛЯ: МЕДИАВОСПИТАНИЕ.

1. День

Обратите внимание, сколько времени Ваш ребёнок проводит перед телевизором.

Вам понадобится:

- Лист бумаги и карандаш,
- Детские ножницы
- Программа телепередач,
- «Золотые правила медиавоспитания», стр. 153-155.

Ваш ребёнок учится:

осознанно пользоваться телевизором.

Задание:

- Обсудите вместе с Вашим ребёнком, сколько времени ежедневно он проводит перед телевизором. (См. «Золотые правила медиавоспитания»)
- Спросите, какие передачи он смотрел за день до этого? Как обстоят дела в выходные дни? Проводит Ваш ребёнок тогда больше или меньше времени перед телевизором.
- Запишите все просмотренные передачи на лист бумаги. Попросите Вашего ребёнка вырезать из программы телепередач подходящие картинки и приклеить их рядом с Вашими записями. Если Вы не найдёте некоторые картинки, попросите ребёнка нарисовать их. Если Ваш ребёнок проводит немного времени перед телевизором, обсудите с ним его любимые передачи и оформите вместе с ним коллаж. Если Ваш ребёнок ежедневно смотрит телевизор, составьте план на день, на выходные дни или на неделю.
- Сосчитайте вместе с ребёнком просмотренные телепередачи и обговорите с ним результат.

Это упражнение помогает родителям задуматься над тем, чем занимается семья и особенно дети в течении дня. Подумайте, как родители, устраивает ли Вас такое положение или Вы хотели бы что-нибудь изменить.

Дополнительные задания:

- Составьте план свободного времени (игры с мячом, езда на велосипеде, чтение, пение, рисование, отдых, прогулки с родителями...) Оформите это вместе с ребёнком на листе бумаги.
- Обговорите результат.

6. День

Просмотр телевизора по плану - Правила пользования СМИ

Вам понадобится:

- лист бумаги и карандаш,
- «Золотые правила медиавоспитания» стр. 153-155,
- цветная бумага,
- ножницы,
- толстый карандаш.

Ваш ребёнок учится:

придерживаться правил и договорённости;
распределять время по желанию;
при необходимости договариваться с сёстрами и братьями.

Задание:

- Попробуйте вместе с Вашим ребёнком найти правила пользования телевизором, подходящие для всей семьи.
- Смастерите из плотной бумаги карточки (форму и цвет выберите по желанию)



или



- Смастерите карточки по минутам, 2 или 3 карточки по 5 минут, 2 или 3 карточки по 10 минут и 2 карточки по 15 минут. По возможности, оформите карточки разной величины, например: 5 мин. карты самые маленькие или вы можете использовать разные цвета и / или формы, так что бы Ваш ребёнок с помощью карточек смог различать время.

- Предложите Вашему ребёнку (в зависимости от его возраста) карточки, которые он может использовать в течении дня, например: для трёхлетнего ребёнка подойдут карточки в сумме не более 30 мин.
- Предложите ребёнку на его усмотрение выбрать телепередачи.
- Обговорите с ребёнком, как долго длится передача и какие карточки он может использовать.
- Разрешите ребёнку выбрать одну из передач.
- Перед просмотром передачи установите вместе с ребёнком будильник на выбранное время, по истечению которого последует сигнал.

Эти карточки вы можете также использовать для братьев и сестёр, учитывая при этом возраст детей и выбранные ими телепередачи.

3.День

Жизнь без электричества - Альтернатива пользованию СМИ

Вам понадобится:

- 158 страница с заданиями,
- лист бумаги,
- карандаш.

Ваш ребёнок учится:

определять, какими средствами массовой информации можно пользоваться с электричеством и без.

Задания:

- Рассмотрите вместе с ребёнком 158 страницу и обсудите отдельные картинки: «Что работает от электричества? Для чего оно нам не нужно?»
- Возможно, Ваш ребёнок придумает несколько дел, не требующих электричества, которыми он хотел бы заняться. Запишите на листе бумаги все идеи, которые являются альтернативными в использовании СМИ. Как бы Вы могли получать информацию? Чем бы Вы могли с удовольствием заняться? На этом листе может стоять следующее: почитать газету, книгу, порисовать, смастерить воздушного змея, поиграть в настольные игры и т.д. Выберите одно из понравившихся вам занятий с вашего листа.

Дополнительное задание:

- Поговорите с Вашим ребёнком, о том, как может выглядеть один день без электричества и без электрических приборов? Не забывая при этом, что все электроприборы (телевизор, компьютер, мобильный телефон, радио и т.д.) не смогут функционировать без электричества.

4 День

Ралли «возрастное ограничение» – В поисках закона о защите детей.

Вам понадобится:

- Упаковки фильмов на DVD, Blue-Ray или VHS, а также от игр для компьютера или игровых приставок, произведённых для Германии.

Лучше всего для этого упражнения использовать фильмы и компьютерные игры, имеющиеся у вас дома. Также можно воспользоваться библиотекой и видеотекой.

Ваш ребёнок учится:

различать фильмы, компьютерные и учебные игры по возрастной категории.

Фильмы и компьютерные игры, которые выходят на рынок в Германии, должны быть обозначены возрастным ограничением. FSK (для фильмов) и USK (для игр на компьютеры и игровые приставки).

Существуют следующие возрастные категории:

- без возрастного ограничения
- с 6 лет
- с 12 лет
- с 16 лет
- с 18 лет и соответственно без разрешения на показ детям.



Знаки относятся к соответствующему возрастному развитию детей и молодёжи. Источники: www.fsk.de

Знак «информационная программа согласно §14» или «учебная программа согласно §14 JuSchG» находится на цифровом видеодиске и на упаковке, если фильм или компьютерная игра не нарушает развитие детей и молодёжи, например:

туристические видео, документальные фильмы о животных, учебные фильмы, спортивные и фитнес-видео, детские информационные программы.

INFO-
Programm
gemäß
§ 14
JuSchG

LEHR-
Programm
gemäß
§ 14
JuSchG

Задания:

- Поищите вместе с Вашим ребёнком знаки возрастного ограничения в вашей квартире. Какие распределения по категориям вы находите на фильмах и играх? И что они обозначают?
- Поговорите с Вашим ребёнком о том, что не все фильмы и игры подходят для каждого возраста.

5. День

Телевизор, компьютер, мобильный телефон - Что за этим скрывается?

Вам понадобится:

- 159 страница с заданиями
- фотографии электрических приборов (телевизор, мобильный телефон, игровые приставки...) или сами приборы,
- ножницы,
- клей,
- бумага.

Ваш ребёнок учится:

обращаться с различными приборами;
отличать их наименования и функции.

Задания:

- Рассмотрите страницу с заданием «Компьютер и его принадлежности».
- Назовите (вместе с Вашим ребёнком) все видимые части (монитор, клавиатура, мышь, принтер, кабель, электровилка).
- Подумайте вместе с Вашим ребёнком, какие функции имеют различные части компьютера, например: «Это компьютерная

клавиатура, которой мы можем печатать буквы или слова».

- Поищите вместе с Вашим ребёнком картинки других устройств электрических приборов, например, в рекламном проспекте. Ребёнок может вырезать их и наклеить на лист бумаги. Затем поговорите о получившемся коллаже с Вашим ребёнком. «Что это за устройство и как оно применяется?»
- Вы можете делать это упражнение также при помощи настоящих устройств и узнавать, какие функции имеют различные приборы. («Это пульт управления телевизором, с помощью его мы можем переключать, а также регулировать громкость.»)

Дополнительное задание:

- Поиграйте с Вашим ребёнком в игру «Приборы» и задавайте конкретные задания, например: «Подойди к клавиатуре и напечатай одну букву», «Возьми пульт и включи телевизор.» (Следите за тем, чтобы был установлен детский канал!)

2. НЕДЕЛЯ: МЕДИАВОСПИТАНИЕ.

1. День

Телевизор для беседы

Вам понадобится:

- 160 страница с заданиями,
- телевизор или компьютер, где можно посмотреть детскую передачу.

Ваш ребёнок учится:

обращаться с программой телевидения;
говорить о том, что происходит в телевизоре и какие чувства это у него вызывает (удовольствие, страх, напряжение, любопытство).

Задания:

- Рассмотрите вместе с ребёнком картинку на 160 странице и обсудите её.
- Посмотрите вместе с ребёнком одну из телепередач и поговорите об увиденном.

Дети могут учиться посредством правильно подобранных телепередач. Лучше всего это возможно при поддержке взрослых, смотрящие телевизор вместе с ними.

2. День

Пёстро и красиво - Внимание, реклама!

Вам понадобится:

- 161 страница с заданиями
- разные предметы (одежда, упаковки...), на которых можно увидеть изображение персонажей из детских передач и фильмов.

Ваш ребёнок учится:

узнавать рекламу при просмотре телевидения;
отличать рекламу от программы;
определять цели рекламы;
узнает, почему на упаковках можно увидеть известные фигуры из СМИ.

Задания:

- Посмотрите вместе с ребёнком картинку на 161 странице. На ней изображены два телевизора. По верхнему телевизору транслируется нормальная программа. Это можно определить по логотипу

телеканала, расположенному в углу экрана. По нижнему телевизору транслируется реклама. Логотип телеканала исчез. Итак: рекламные передачи по немецкому телевидению не имеют логотипа!

- Позвольте Вашему ребёнку определить, на какой картине можно увидеть рекламу.
- Поищите вместе с Вашим ребёнком в квартире товары, на которых можно увидеть фигуры из СМИ. Возможно вы найдёте у себя дома пачку кукурузных хлопьев с изображением Спанч Боба, шампунь с принцессой Лилифи или похожий продукт. Спросите ребёнка о том, купил ли бы он товары, если бы на них не было этих изображений.
- Объясните, что это то же самое содержание, но часто мы покупаем продукты в красивой упаковке. В зависимости от возраста и уровня развития ребёнка, Вы можете поговорить с ним о том, что реклама своими обещаниями призывает нас к покупке продукта.
- При следующем общем просмотре телепередач, предложите Вашему ребёнку на время рекламы отключить телевизор.

Дополнительные задания:

- Поиграйте вместе „Мы ищем рекламу! “. На следующей совместной прогулке, видя рекламу, ребёнок должен громко сообщить об этом маме. За каждый правильный ответ - один бал.
- Поиграйте в детективов. Ищите вместе с детьми рекламные логотипы, например: на одежде, игрушках, технике.
- Поищите знакомые персонажи, например на упаковках в магазине.

Все немецкие телеканалы обязаны отчётливо отличать рекламу от нормальной программы. Недостающий логотип - это самое простое указание на рекламу. Как обстоит дело с рекламой в стране откуда Вы приехали? Как реклама отличается там от другой программы?

3. День

Поиграй со мной – Совместное открытие обучающих компьютерных программ!

Вам понадобится:

- компьютер с динамиками,
- соответствующие возрасту компьютерные программы,
- «Золотые правила медиавоспитания», стр. 153-155.

Обучающие игры можно взять в библиотеке в прокат.

Ваш ребёнок учится:

- различать компьютерные игры по возрастным категориям;
- получать удовольствие от совместной игры с родителями;
- пользоваться компьютером;
- договариваться с родителями и не нарушать договорённости.

Задания:

Подготовка родителей к выполнению задания.

Возьмите в библиотеке различные компьютерные игры и испытайте их заранее.

Кроме того, в некоторых книжных или спецмагазинах можно поиграть, прежде чем совершить покупку. Так как при выборе игры ребёнок обращает внимание на оформление обложки, возьмите на себя ответственность подробнее разузнать о предстоящей покупке.

- Выберите вместе с ребёнком компьютерную игру. Обратите внимание на USK (Возраст: от 0, 6, 12, 16, 18). Прочтите содержание игры в буклете (если имеется). Укажите ребёнку на то, что эта игра с животными и возможно она его заинтересует. Спросите мнение ребёнка.
- Вернувшись домой, позвольте Вашему ребёнку по возможности самостоятельно включить приобретённый или взятый в прокат игровой диск. Затем вместе установите игру.
- Поиграйте вместе. Позвольте ребёнку пользоваться компьютерной мышью, при этом охотно чередуясь с ним. Обговаривайте с ребёнком события, происходящие на мониторе. Следите за тем, чтобы время игры не превышало 20-30 минут. Во время игры за компьютером исключите другие СМИ (например телевизор). Если это возможно, сохраните игру на подходящем месте. Затем выключите компьютер.
- Спросите Вашего ребёнка, понравилась ли ему игра. Например: «Что понравилось тебе больше всего? Что тебе не понравилось? Хотел бы ты продолжить игру в следующий раз?»

4. День.

Прислушайся! – Путешествие звуков по собственной квартире

Вам понадобится:

- 162 страница с заданиями,
- удобное место в вашей квартире,
- повседневные приборы СМИ, например: телевизор, радио, магнитофон.

Ваш ребёнок учится:

внимательно прислушиваться и так воспринимать окружающий мир.

Задания:

- Поищите с ребёнком удобное место в вашей квартире. Прилягте или присядьте вместе с Вашим ребёнком. Что вы слышите?
- Спросите Вашего ребёнка о том, что он слышит. Посчитайте вместе звуки и шорохи, которые вы услышите. Откуда поступают звуки? Слышите ли вы звуки приборов СМИ?
- Рассмотрите вместе с ребёнком 162 страницу. Попросите ребёнка рассказать о том, что он видит на картинке.

Дополнительные задания:

- Закройте глаза и сосредоточьте своё внимание на звуках. Что вы при этом чувствуете?
- Отключите все приборы СМИ. Что Вы слышите?
- Включите все приборы СМИ одновременно. Что вы слышите сейчас?
- Поговорите об услышанном. Особенно о разнице до и после включения приборов.
- Составьте вместе список со всеми звуками.

5. День

Пища для ушей – знакомство с аудиокнигами

Вам понадобится:

- Прибор для прослушивания дисков или кассет. Например: магнитофон, МП3 плеер и т.д.
- Аудиокнига

Аудиокниги (Hörspiele) можно взять на прокат в библиотеке.

Ваш ребёнок учится:

осознанно слушать,
пользоваться приборами для прослушивания кассет и дисков.

Задания:

- Послушайте вместе с ребёнком аудиокнигу. Обратите внимание на то, что бы игра соответствовала возрасту и интересам вашего ребёнка.
- Поговорите с ребёнком о том, понравилась ли ему аудиокнига. Например: «Какой персонаж тебе понравился больше всего? Почему тебе нравится этот персонаж? Что произошло в этой истории?»

Дополнительные задания:

- Предложите ребёнку отправиться в путешествие в «страну Радио», где он может открыть для себя много нового и интересного, где есть смешные, странные, магические или даже очень серьёзные темы.

3. НЕДЕЛЯ: МЕДИАВОСПИТАНИЕ.

1. День**Я смотрю тебе в глаза! – Наблюдение за ребёнком во время просмотра телевизора.**

Вам понадобится:

- телевизор,
- лист бумаги и карандаш.

Ваш ребёнок учится:

совместному просмотру телевизора;
выражать свои чувства во время просмотра телевизора.

Задания:

- Присядьте к ребёнку вовремя просмотра телевизора и наблюдайте за ним. Когда он смеётся? Когда он волнуется? Видите ли вы связь между содержанием фильма и реакцией ребёнка?
- Реагируйте на поведение вашего ребёнка и на то что происходит на экране телевизора. Подтверждайте увиденное в передаче высказываниями. Например: «Это смешно, не правда ли?»

Телесный контакт важен, не обязательно постоянно, но во время захватывающей сцены помогает ребёнку чувствовать себя в безопасности.

2. День**Истории на бумаге – Совместный просмотр книг.**

Вам понадобится:

- Книга на тему СМИ.

Ваш ребёнок учится:

говорить о прочитанном;
поддерживать разговор;
пересказывать увиденное и услышанное.

Задания:

- Посмотрите или прочтите вместе с Вашим ребёнком книгу. Не забывайте во время чтения или просмотра книги задавать ребёнку

вопросы. Обращайте внимание на интонацию Вашего голоса.

Дополнительные задания:

- Выберите вместе с Вашим ребёнком отдельное место для детских книжек. Дети с удовольствием рассматривают свои книги снова и снова. Ваш ребёнок должен иметь свободный доступ к книгам.

3. День

Картинки в голове – Мы рисуем наши переживания из СМИ.

Вам понадобится:

- большой лист бумаги,
- цветные карандаши,
- 163 страница с заданиями.

Ваш ребёнок учится:

воспринимать собственные чувства;
перерабатывать переживания;
общаться и высказывать своё мнение.

Во время просмотра телевизора дети приобретают как позитивный так и негативный опыт. Они переживают разные эмоции, такие как радость и веселье, а также страх и беспокойство. Мнения детей и взрослых об увиденном могут быть разными. То, что взрослый считает особенно плохим или проблематичным, может произвести на ребёнка совсем другое впечатление. Важно понимать переживания вашего ребёнка и предлагать ему помощь справиться с особенно впечатляющими его сцены.

Задания:

- Предложите Вашему ребёнку нарисовать что-то из увиденного по телевизору. Обговорите с ним рисунок.
- Нарисуйте свой собственный рисунок.
- Если Ваш ребёнок закончил рисовать, рассмотрите вместе с ним его рисунок. Позвольте ребёнку самому рассказать о рисунке не прерывая его.
- Теперь ребёнок может задавать Вам вопросы к вашему рисунку. Расскажите о нарисованном.

- Посмотрите задания на 163 странице. Предложите ребёнку рассказать о том, что он видит на картинке.

Дополнительные задания:

- Посредством рисования ребёнок может выражать негативные эмоции, возникшие при просмотре телевизора. Задайте такие вопросы, как: «Что тебе не понравилось или даже разозлило? Видел ли ты уже, что твой любимый телеперсонаж сделал кое-что плохое, что рассердило тебя? Что из увиденного по телевизору могло тебя испугать?»
- Также Ваш ребёнок может нарисовать картинку об увиденном. Подробно обсудите с ребёнком его рисунок.

Задавайте Вашему ребёнку открытые вопросы, чтобы привлекать его к разговору. На открытые вопросы, ребёнок не может отвечать словами "да" или "нет". Пример закрытого вопроса: Понравилось ли это тебе? Пример открытого вопроса: Почему это понравилось тебе?

Поддержите Вашего ребёнка, если у него ещё остались отрицательные воспоминания. Попытайтесь вместе с ним придумать счастливое окончание истории.

4. День

Оптический трюк – Мастерим тауматроп

Вам понадобится:

- 164 - 167 страницы с заданиями,
- ножницы,
- клей,
- круглые подставки под стакан (или лист картона),
- две резинки или плотный шпагат.

Ваш ребёнок учится:

мастерить оптическую игрушку;
по какому принципу создаётся иллюзия движения в мультфильмах.

Задания:

- Соберите все необходимые материалы и разложите их вместе с Вашим ребёнком на столе. Позвольте ему как можно больше делать самостоятельно. Возможно, иногда ему понадобится Ваша помощь.

Для того, чтобы тауматроп работал, все детали должны быть точно вырезаны и склеены.

- Вырежьте с Вашим ребёнком тауматроп с изображением динозаврика на 164 странице. Внимание: пунктирная линия не должна быть разрезана – так, чтобы два круга остались соединёнными!
- Возьмите круглую подставку под напитки или вырежьте из картона круг такого размера, чтобы он точно подходил под шаблон с динозавром.
- Пробейте 2 дыры по краям подставки (смотри маркировку на стр. 165). Укрепите справа и слева резинку или твёрдый шпагат (см. стр. 165)
- Позвольте Вашему ребёнку наклеить картинку с изображением самоката на переднюю сторону диска. Затем сложите шаблон по пунктирной линии так, чтобы картинку с изображением динозавра можно было приклеить на обратной стороне. (см. стр. 166)
- Ваш волшебный диск готов и вы можете им пользоваться. Держите резинку указательным и большим пальцем правой и левой руки. Теперь прокрутите резинку между пальцами. Для того, чтобы возникла иллюзия одной картинке, нужно очень быстро крутить тауматроп вперёд и назад. Из обеих картинок чудесным образом возникнет одна картинка: Динозавр, который едет на самокате (см. стр. 167).
- Если детям не удаётся крутить пальцами, помогите им. Возьмите оба конца резинки (шпагата) и раскрутите диск. Затем натяните резинку (шпагат) и оставьте диск вращаться в натянутом состоянии.

5. День

Ребусы. - Фотосафари по собственной квартире.

Вам понадобится:

- цифровой фотоаппарат.

Ваш ребёнок учится:

пользоваться цифровым фотоаппаратом;
присматриваться (упражнения на восприятие и концентрацию).

Задания:

- Составьте вместе с ребёнком ребус с картинками.
- Покажите ребёнку как пользоваться цифровым фотоаппаратом. Чтобы сфотографировать предмет в деталях, установите камеру на макрорежим. Этот режим вы найдёте в меню камеры. Его символом является цветок (тюльпан).
- Попробуйте приблизить объектив камеры настолько близко к предмету, чтобы было видно только небольшую часть объекта. Сфотографируйте, например часть шарнира двери.

- После того, как Вы сфотографировали детали предмета, сфотографируйте предмет полностью, например дверь. Убедитесь в том, что фотографии получились чёткими.
- Теперь Вы можете сами сделать фотографии для ребуса, а в заключении предложите Вашему ребёнку самостоятельно сделать несколько снимков. Интереснее будет, если ребёнок не знает, что Вы сфотографировали и наоборот. Тогда вы сможете по очереди отгадывать предметы. Сначала попробуйте отгадать. Если возникли трудности, задайте наводящие вопросы. Например: «Находится ли этот предмет в кухне? Сделан ли он из дерева? Можно ли его кушать?» Победителем считается тот, кто смог угадать большее количество предметов.
- А теперь рассмотрите вместе с Вашим ребёнком решение ребусов.

Дополнительные задания:

- Вы можете сфотографировать больше предметов для ребусов, чтобы их разгадывать.
- Сделайте вместе с ребёнком фотографии для ребуса и предложите другим членам семьи отгадать, что изображено на снимке.
- При этом вы сможете рассмотреть фотографии непосредственно на фотокамере.
- Кроме этого, вы можете рассмотреть фотографии на мониторе компьютера или телевизора. Многие камеры могут быть подключены непосредственно к телевизору. Попробуйте!