

Rucksack KiTa
Alltagsintegrierte Sprach- und Familienbildung



Rucksack scuola d'infanzia

Programma rielaborato dal gruppo di lavoro IKEEP (educazione interculturale in campo elementare e primario) della RAA* in Nordreno-Vestfalia ed il comune di Recklinghausen, con il sostegno del Ministero per Generazioni, Famiglie, Donne e Integrazione del Nordreno-Vestfalia e della Fondazione Freudenberg, Weinheim.

Sulla base del programma Rucksack I della Fondazione de Meeuw, Rotterdam.

*RAA (Regionale Arbeitsstellen zur Förderung von Kindern und Jugendlichen aus Zuwandererfamilien), Centri di orientamento per bambini e giovani provenienti da famiglie immigrate.

Rucksack scuola d'infanzia: materiale per i genitori

Titolo originale: Rucksack KiTa, Elternmaterial

Traduzione dal tedesco: Livia Daveri

A cura delle RAA, Centri di orientamento per bambini e giovani provenienti da famiglie immigrate (Regionale Arbeitsstellen zur Förderung von Kindern und Jugendlichen aus Zuwandererfamilien).

Indirizzo: Bezirksregierung Arnsberg, Dezernat 37
Landesweite Koordinierungsstelle Kommunale
Integrationszentren (LaKI)
Ruhrallee 1-3
44139 Dortmund
Tel.: 02931 82 5215
Email: laki@bra.nrw.de
www.kommunale-integrationszentren-nrw.de

Illustrazioni: Hans van den Bergh

Configurazione: Monika Frei-Herrmann

Redazione: Livia Daveri

Prima edizione: 2007

Aggiunta del capitolo „Educazione ai media“: **2013**

Traduzione: Francesca Cavaliere e Livia Daveri

Indice

Prefazione	4
Introduzione per i genitori: Informazioni sul programma <i>Rucksack</i>	6
Le attività:	10
• Le illustrazioni	10
• Leggere ad alta voce	11
• Giochi	12
Argomenti per tutto l'anno:	14
• Vivere la natura	18
• Le feste	20
Argomenti principali:	22
• Il corpo	23
• I vestiti	35
• La scuola d'infanzia	47
• Il gruppo	59
• Giocare all'aperto	70
• Il movimento	79
• A casa	91
• Mangiare e bere	102
• La famiglia	113
• In giro	124
• Gli animali	135
• Educazione ai media	144

Prefazione

Cari genitori,

ecco a voi la nuova versione di *Rucksack scuola d'infanzia*.

Nel 1999 il gruppo di lavoro IKEEP (educazione interculturale in campo elementare e primario) delle RAA in Nordereno-Vestfalia avevano adattato il programma olandese "Rucksack I", traducendolo e rielaborandolo per l'utilizzo in Germania. A partire dal 1998 "Rucksack I" viene utilizzato prima nei comuni nei quali sono presenti delle RAA, poi in altri comuni della regione federale e in tutto il territorio nazionale, ogni anno sempre di più. Nel frattempo *Rucksack* ha dimostrato di essere un programma che si lascia ben utilizzare a tutto campo.

Dopo sette anni di lavoro con la prima versione di „Rucksack I“ è arrivato il momento di rivedere e rielaborare il materiale. Grazie al finanziamento del Ministero per generazioni, famiglie, donne e integrazione e la Fondazione Freudenberg di Weinheim, possiamo presentarvi ora la nuova versione *Rucksack scuola d'infanzia*.

Rucksack scuola d'infanzia è adatto a bambini a partire dai 4 anni di età. Voi genitori verrete introdotti alle attività che ricorrono durante tutto il programma: queste attività hanno lo scopo sia di favorire un rapporto positivo genitore-bambino, sia di aiutare il bambino nel suo sviluppo. Nei fogli di istruzioni delle attività, che verranno presentati ed elaborati ogni settimana, troverete queste attività senza ulteriori spiegazioni. Se doveste avere domande riguardo a tali attività, potrete trovare ulteriori spiegazioni al capitolo "le attività", dove viene approfondito anche il motivo per cui queste sono consigliate per un buono sviluppo del bambino.

Con voi verranno elaborati argomenti che cercano di rispondere alle esigenze del vostro bambino, tendono conto dell'età e della vita quotidiana. La guida dei genitori informerà la scuola d'infanzia sul tema che state trattando. I bambini riconoscono alla scuola d'infanzia l'argomento che hanno trattato con voi a casa e questo li aiuta nello sviluppo del bilinguismo. Le RAA mettono a disposizione delle scuole d'infanzia materiali supplementari in lingua tedesca, adatti ad accompagnare i materiali per i genitori. In questo modo i bambini hanno la

possibilità di sviluppare parallelamente ed efficacemente la madrelingua e la lingua tedesca.

Gli argomenti “vivere la natura” e “le feste” sono presenti nel programma come temi per tutto l’anno. Durante tutto l’anno questi vengono trattati alla scuola d’infanzia, dedicando loro il tempo e lo spazio necessario a seconda dello sviluppo personale dei bambini. I bambini imparano a dedicarsi ad un argomento interessante per un lasso di tempo relativamente lungo, imparano a riprendere il filo di quel dato argomento e a creare nuovi collegamenti. Voi come genitori potete favorire e sostenere la ricerca e la riflessione del vostro bambino. Anche le educatrici della scuola d’infanzia vengono stimolate a riprendere e trattare nuovamente questi argomenti, portandoli avanti contemporaneamente al vostro lavoro.

Le RAA vi augurano buon divertimento nel lavoro con i vostri bambini e sperano che i presenti materiali possano esservi d’aiuto. Vi saremmo molto grati per eventuali correzioni o consigli che possano migliorare o completare questo materiale.

Desideriamo ringraziare tutte coloro che hanno collaborato alla rielaborazione del materiale per i genitori *Rucksack scuola d’infanzia*: San Altuntas (RAA Mönchengladbach), Rima Chati (RAA Essen), Livia Daveri (Hauptstelle RAA/NRW), Nurhan Dogruer-Rütten (RAA Bochum), Leyla Güleriyüz (Jugendamt Recklinghausen), Renate Henscheid (RAA Gelsenkirchen), Irene Kastenholz (RAA Oberhausen), Monika Kostewitz (RAA Hagen), Claudia Mai (Raa Herne), Maria Trepper (RAA Kreis Unna), Nadire Yilmazer (RAA Bielefeld), Diler Senol-Kocaman (RAA Hamm).

Dr. Monika Springer-Geldmacher, Hauptstelle RAA/NRW.

Desideriamo inoltre ringraziare il Landesanstalt für Medien NRW (LfM)* per l’aggiunta del capitolo „Educazione ai media“ nel 2012/2013.

*Media Authority del Nord Reno-Westfalia

Introduzione per i genitori



Informazioni sul programma *Rucksack*

Alla scuola d'infanzia il vostro bambino continuerà a svilupparsi e ad imparare. Ma i bambini imparano e si sviluppano anche a casa: ogni giorno imparano qualcosa in più e voi potete contribuire molto al loro sviluppo. Il programma *Rucksack* vuole essere un aiuto ed uno stimolo per tutto quello che potete fare. Ecco alcuni esempi:

- Parlate con l'educatrice del vostro bambino e delle sue esperienze nella scuola d'infanzia.
- Parlate con il vostro bambino delle sue esperienze.
- Cercate di cantare insieme al vostro bambino le canzoni che vi suggeriamo o che già conoscete.

- Lasciate che il bambino si vesta e svesta da solo il più possibile: alla scuola d'infanzia infatti dovrà farlo.

Questo programma dà particolare attenzione al linguaggio. Attraverso gli esercizi che vi proponiamo vogliamo raggiungere l'obiettivo di aumentare il vocabolario del vostro bambino, in modo che si possa esprimere sempre meglio. Infatti, se il bambino fa progressi con la lingua, può esprimersi meglio e più facilmente: quanto meglio il bambino impara la madrelingua, tanto più velocemente potrà imparare la seconda lingua.

Osservate il vostro bambino mentre gioca o il suo comportamento nei confronti di altri bambini. Date ascolto alle sue domande ed alle sue osservazioni. Prendetevi il tempo per occuparvi insieme al vostro bambino del suo interesse riguardo ad una cosa particolare. Osservare il vostro bambino vi aiuterà a capire meglio i suoi bisogni ed a reagire in maniera opportuna, sostenendolo così nel suo sviluppo in maniera ottimale.

Esercizi che si ripetono regolarmente sono:

- leggere un libro con il bambino,
- parlare con il bambino della scuola d'infanzia,
- disegnare qualcosa insieme,
- giocare insieme, per esempio con il memory o il gioco Kim.

Per questi esercizi o giochi riceverete informazioni più dettagliate dalle vostre guide (l'educatrice o una sua collaboratrice).



Perché partecipate a questo programma?

Molti bambini che crescono bilingui hanno problemi con una lingua (talvolta anche con entrambe le lingue) ed è soprattutto la quantità delle parole conosciute che spesso rappresenta un problema.

Voi avete un ruolo molto importante nello sviluppo linguistico del vostro bambino ed il programma *Rucksack* vuole esservi d'aiuto.

Come si lavora con *Rucksack*?

Durante gli incontri settimanali la vostra guida vi spiega il programma. Ogni giorno svolgete una o più attività con il vostro bambino, come p. es. leggere un libro ad alta voce o lavorare con i fogli delle attività.

Prima di iniziare a svolgere un'attività è opportuno tenere presente alcune cose:

- Sedetevi tranquilli con il vostro bambino e lasciate eventualmente giocare con voi anche altri bambini.
- Fate attenzione che il vostro bambino si senta a proprio agio, altrimenti cercate di motivarlo con un piccolo scherzo, con un gioco o qualcosa di simile.
- Svolgete tutte le attività possibili, ma sempre sotto forma di gioco e senza costrizioni.

Questo è l'occorrente:

- fogli con le istruzioni per i genitori,

- fogli delle attività per i bambini,
- matite, gomma da cancellare, colla, forbici, carta, etc.

L'esempio per la progettazione di una settimana vi mostra, quanto tempo potete dedicare ogni giorno con il vostro bambino al programma *Rucksack*.

giorno	Attività	tempo	occorrente
lunedì	parlare di un' immagine	15 minuti	foglio delle attività
martedì	lettura	20 minuti	libro
mercoledì	foglio di lavoro	15 minuti	foglio delle attività
giovedì	gioco con le parole	20 minuti	foglio delle attività
venerdì	gioco con le parole	15 minuti	foglio delle attività

Le attività



Le illustrazioni

Le illustrazioni possono essere utilizzate nei modi più svariati. Con esse si può, per esempio:

- raccontare quello che si vede nell'illustrazione;
- parlare insieme dell'illustrazione;
- raccontare che cosa hanno in comune i singoli elementi, per es. ombrello e pioggia;
- fare domande sull'illustrazione, all'inizio domande semplici, come per es. "vedi un bambino?", poi domande più difficili, per es.: "perché è caduto il bambino?";
- denominare gli oggetti e spiegare a che cosa servono,
- contare le cose che si vedono;
- cercare i contrari, per es. grande-piccolo, pulito-sporco, etc.;
- raccontare come si potrebbe sviluppare la situazione illustrata;
- fare collegamenti tra l'illustrazione e le esperienze del vostro bambino. Per es.: "sei caduto anche tu qualche volta con la bicicletta?".

Qualche volta utilizzate anche dei dépliant pubblicitari, dei giornali o delle riviste per parlare delle illustrazioni.

Buon divertimento!



Leggere ad alta voce

Ai bambini piace ascoltare letture ad alta voce. I bambini chiedono spesso di riascoltare la stessa storia, a volte anche molte volte di seguito! Numerosi studi hanno dimostrato che leggere a voce alta ai bambini anche molto piccoli ha effetti molto positivi sullo sviluppo del linguaggio, sul futuro apprendimento della lettura e sulla comprensione di un testo scritto al momento dell'ingresso nella scuola.

Leggere ad alta voce:

- leggete ad alta voce nella lingua che conoscete meglio;
- potete raccontare le storie anche con parole vostre;
- parlate in modo chiaro e lentamente;
- lasciate che il vostro bambino reagisca al vostro racconto;
- guardate insieme le illustrazioni di ogni pagina e parlatene insieme;
- non leggete troppo tutto in una volta;
- se il vostro bambino non inizia a parlare spontaneamente potete fargli delle domande, per es.:
 - questo chi è?
 - che cosa è successo a ... ?
 - chi è il suo amico? etc.;
- alla fine chiedete se il vostro bambino ha domande o vuole dire qualcosa;
- se avete un modo personale di leggere e/o di raccontare che piace al vostro bambino continuate ad utilizzare il vostro modo;
- se è possibile leggete ogni giorno una storia.

Buon divertimento con la lettura!



I giochi

Cerca lo stesso

Questo gioco è particolarmente indicato ad esercitare la percezione visiva, dato che il vostro bambino deve osservare attentamente e riflettere.

- Cominciate con 6 illustrazioni, 3 figure diverse, ma rispettivamente due a due in modo da formare delle coppie.
- Fate cercare e mettere insieme al vostro bambino le stesse figure.
- Se il vostro bambino è capace di giocare con 6 illustrazioni, potete aumentarne il numero fino a 12 o 24.

Memory

Memory è un ottimo gioco per esercitare la memoria.

- Disponete tutte le carte con l'illustrazione verso il basso.
- Uno dei giocatori può adesso girare due carte, se trova due figure uguali può tenere le carte e girarne altre due, finchè non trova due figure che non sono uguali.
- A questo punto tocca al prossimo giocatore, che gira a sua volta due carte.
- Vince chi, alla fine del gioco, è riuscito a trovare più coppie di carte.

Il gioco Kim

Anche il gioco Kim è un gioco con il quale si impara ad osservare attentamente e a ricordarsi di ciò che si è visto.

Per questo gioco sono necessari diversi oggetti. Nel seguente esempio vengono utilizzati utensili da cucina: un cucchiaino, una presina, una caramella, una tazza ed un canovaccio per asciugare i piatti.

Coprite gli oggetti con il canovaccio, poi fate chiudere gli occhi al vostro bambino. Togliete quindi un oggetto da sotto il canovaccio e nascondetelo, senza che il bambino lo veda. Fate aprire gli occhi al bambino, togliete il canovaccio da sopra gli oggetti e chiedetegli che cosa manca.

Questo gioco si può giocare con gli oggetti più svariati:

- con giocattoli,
- con qualsiasi oggetto d'uso comune,
- etc.

Potete ripetere il gioco spesso, apportando piccole modifiche o aggiunte.

Il gioco del pappagallo – Esercizi di pronuncia

Con il gioco del pappagallo il vostro bambino impara ad ascoltare attentamente e a pronunciare le parole correttamente. La capacità di pronunciare correttamente le parole sarà molto utile al bambino anche al momento di imparare a leggere. Questo gioco aiuta a sviluppare una particolare capacità chiamata "consapevolezza fonologica", il che significa che il bambino acquisisce dimestichezza con la musicalità specifica della lingua. Il bambino deve imparare il modo giusto di pronunciare le parole e di intonare le frasi, con questo si intende per es. la differenza fra vocali, consonanti e sillabe, fra domande e esclamazioni. L'attenzione per la lingua può essere risvegliata particolarmente bene attraverso canzoni per bambini, versi, rime, scioglilingua, giochi di parole, etc. La "consapevolezza fonologica" si manifesta anche nella capacità di dividere le parole in unità più piccole (per es. sillabare), oppure nel creare rime.

Gli esercizi di pronuncia dovrebbero sempre essere svolti sottoforma di gioco. In questo programma ne vengono proposti alcuni tipi diversi:

- ascoltare e ripetere singole parole, rime o scioglilingua;
- sillabare battendo le mani parole nuove e più difficili;
- creare rime con parole date;
- cercare i contrari.



Argomenti per tutto l'anno

Vivere la natura



La natura offre ai bambini molte possibilità di fare nuove esperienze e scoperte che con la loro varietà e molteplicità stimolano i sensi, la percezione corporea e lo spirito di scoperta.

La natura che avete nei dintorni (un giardino, un parco, un bosco, un prato, un fiume, etc.) può essere vissuta ed esplorata: questa è per i bambini un'esperienza che li arricchisce molto.

Se i bambini hanno la possibilità di conoscere ed apprezzare la natura sviluppano un rapporto positivo con l'ambiente. È importante consentire ai bambini di scoprire e conoscere la natura in maniera creativa e giocosa.

Ecco alcune idee:

- Andate spesso con il vostro bambino nella natura, per es. in un parco, in un bosco, al lago o al fiume.
- Osservate in maniera consapevole insieme al vostro bambino i cambiamenti della natura a seconda delle stagioni. Osservate come cambiano gli alberi, i cespugli, i prati, i fiori, etc.
- Riflettete con il vostro bambino su quali tipi di alberi, cespugli, fiori, etc., che già conosce
- Cercate di sentire insieme i diversi odori, per es. il profumo dei fiori, delle piante, delle erbe aromatiche, della terra, etc.

- Ascoltate con il vostro bambino i diversi rumori che ci sono in natura, per es. quello del vento, della pioggia, del tuono, il rumore delle foglie, del fiume, i versi degli animali, etc.
- Toccate insieme materiali diversi, per es. la corteccia di un albero, la terra, il muschio, la sabbia, pietre, erba, acqua, fango, etc.
- Raccogliete insieme foglie, rametti di alberi, pietre, castagne, sabbia, fiori. Con queste cose potete giocare, fare piccoli lavoretti, etc.
- Scoprite con il vostro bambino quali animali vivono liberi in natura, per es. insetti, lumache, uccelli, scoiattoli, conigli, etc.
- Osservate insieme, per un periodo di tempo più o meno lungo, come da un seme nasce e si sviluppa una pianta. Parlate con il bambino di come ci si deve prendere cura delle piante e dell'importanza di luce ed acqua per la loro sopravvivenza.
- Parlate con il bambino dell'importanza della natura e di come potete proteggerla. Spiegategli che non si strappano o rovinano piante, fiori o alberi e non si torturano o uccidono gli animali.
- Parlate con il bambino del fatto che non si devono lasciare rifiuti sui prati, nel bosco, nell'acqua di un fiume o di un lago, etc.
- Parlate con il bambino anche dei pericoli che si possono incontrare nella natura, per es. piante, bacche o funghi velenosi, animali selvatici, etc.

Le feste



Il fatto di festeggiare insieme non procura soltanto gioia e divertimento, ma favorisce anche lo spirito di solidarietà e un sentimento di tolleranza reciproca.

L'attesa gioiosa che precede le feste ed accompagna la loro organizzazione è importante soprattutto per i bambini.

Le feste sono punti fissi nel corso dell'anno e rappresentano un'occasione per incontrare parenti, amici o vicini di casa, per parlare con loro, festeggiare e celebrare insieme riti particolari. Le feste offrono anche l'opportunità di fare felici altre persone. Parte integrante di molte feste è il fare e ricevere regali.

Per poter integrare più feste possibili nell'ambito della scuola d'infanzia è necessaria la collaborazione dei genitori. È molto importante che venga data importanza ad usi e costumi particolari, mentre gli aspetti religiosi vengono riservati esclusivamente all'ambito familiare.

Ecco alcune idee:

- Potete parlare con il vostro bambino del significato che hanno per voi le feste e anche di come le avete vissute quando eravate bambini.

- Fate partecipare anche il vostro bambino all'organizzazione ed alla realizzazione di una festa.
- Discutete con altri genitori e con educatrici o educatori di come festeggiare insieme nella scuola d'infanzia. Fate partecipare anche il vostro bambino con idee proprie.
Conoscere feste, riti, usi e costumi di altre tradizioni sarà un arricchimento sia per voi che per il vostro bambino.
- Potete organizzare e realizzare insieme attività concrete per la scuola d'infanzia:
 - cucinare insieme, per es. piatti tipici, torte, etc.
 - preparare piccoli regali, per es. fatti a mano dal vostro bambino o insieme,
 - decorare le stanze della scuola d'infanzia,
 - balli, canzoni, recite teatrali,
 - racconti, novelle, poesie e rime.



Argomenti principali

Il corpo



Il corpo è una cosa che attira molto i bambini. Ciascuno di noi ha un corpo ed è curioso di sapere come questo funziona e quali possibilità ci offre.

L'argomento tratta diverse parti:

- il volto,
- il movimento,
- le braccia e le gambe,
- gli organi interni,
- gli organi sensoriali,
- neonati ed anziani,
- la crescita.

Potete utilizzare molte situazioni per parlare del corpo con il vostro bambino. I bambini fanno per es. molte domande mentre fanno la doccia, mentre si vestono o si spogliano, davanti allo specchio o mentre giocano con le bambole.

Buon divertimento con il corpo!

1. SETTIMANA: IL CORPO

1. giorno

Occorrente:

- le pagine 2 e 3 dei fogli delle attività,
- matite colorate,
- uno specchio.

Il bambino impara:

le singole parti del viso.

Esercizi:

- Lasciate che il vostro bambino segua con il dito la faccia della luna a pagina 2 e recitate la poesia.

POESIA

La luna è tonda,
la luna è tonda,
ed ha due occhi, un bel naso e la bocca.

- Mettetevi con il vostro bambino davanti allo specchio e denominate tutte le parti del viso.
- Chiedete al vostro bambino di disegnare il suo viso a pagina 3.

Esercizi supplementari:

- Lasciate che il vostro bambino si faccia la doccia o il bagno da solo ed osservatelo: È già in grado di lavarsi da solo? Quali parti del corpo sono per lui particolarmente interessanti?
- Durante la doccia o il bagno parlate con il vostro bambino delle diverse parti del corpo, per es.:
 - „Alza un braccio!“
 - „Apri un occhio e chiudi l'altro!“
 - „Chiudi gli occhi e poi riapri!“; etc.

2. giorno

Esercizio:

- Guardate insieme un libro illustrato e parlatene (tenete conto dei consigli per la lettura).

Esercizio supplementare:

- Create delle rime con le seguenti parole:
 - luna
 - bocca
 - occhio
 - naso

3. giorno

Occorrente:

- Pagina 4 dei fogli delle attività,
- un gomitolo di lana,
- forbici.

Il bambino impara:

i concetti *lungo* e *corto*.

Esercizi:

- Tagliate dei fili di lana lunghi e dei fili corti.
- A pagina 4 lasciate creare al vostro bambino un viso con i capelli lunghi ed un viso con i capelli corti.

Esercizio supplementare:

- Parlate con il vostro bambino di chi in famiglia ha i capelli lunghi e di chi li ha corti.

4. giorno

Esercizi:

- Lasciate indicare e denominare al vostro bambino le diverse parti del corpo di una bambola o di un animale di peluche.
- Chiedete al vostro bambino di osservare che in famiglia è il più alto e chi il più basso e di raccontarvelo.

Esercizio supplementare:

Occorrente:

- avanzi di rotoli di carta da parati,
- forbici,
- matite,
- nastro adesivo.

Il bambino impara:

a percepire se stesso e gli altri a dimensioni naturali.

- Stendete sul pavimento un rotolo di carta da parati e sdraiatevi sopra. Chiedete al vostro bambino di disegnare la sagoma del vostro corpo, quindi disegnatte voi la sagoma del corpo del vostro bambino. Ciascuno ritaglia poi la sagoma del proprio corpo. Potete appendere le sagome ad una parete con il nastro adesivo. Lasciate che il vostro bambino indichi e denomini diverse parti del corpo osservando le sagome.

5. giorno

Occorrente:

- Pagina 5 dei fogli delle attività,
- matite colorate.

Il bambino impara:

diverse parti del corpo,
una canzone accompagnata da gesti.

Esercizi:

- Cantate la canzone „Occhio bello“.
- Commentare la figura a pagina 5, per es.:
 - „Che cosa disegna il bambino?“
 - „Gli occhi della bambola sono aperti o chiusi?“
 - „Che cosa manca alla bambola?“ (denti, collo, ...)

Esercizio supplementare:

- Parlate di che cosa si può fare con le seguenti parti del corpo. Che cosa succede se queste mancano?
 - gli occhi,
 - le gambe,
 - le mani,
 - il naso.

CANZONE „Occhio bello“

Questo è l'occhio bello.

Questo è suo fratello.

Questa è la chiesina
e questo è il campanello.

Drin drin drin drin drin
drin drin drin drin drin.

(La canzone si accompagna
indicando le parti del corpo
che vengono nominate.

Per la *chiesina* si indica la
bocca, per il *campanello* si
indica il naso.)



Questo è un bel nasino
dal fiuto sopraffino.
Questa è la boccuccia
Che la mela tutta sbuccia.
Drin drin drin drin drin
drin drin drin drin drin.

La testina è bionda,
la guancia rubiconda,
la bocca sorridente,
lo sguardo è innocente.
Drin drin drin drin drin
drin drin drin drin drin.

2. SETTIMANA: IL CORPO

1. giorno

Occorrente:

- Pagina 6 dei fogli delle attività,
- matite colorate.

Il bambino impara:

una breve poesia a memoria,
ad unire i punti per creare un'immagine.

Esercizi:

- Ripetete la poesia sulla luna.
- Lasciate unire al vostro bambino i punti dell'immagine a pagina 6.

POESIA

La luna è tonda,
la luna è tonda,
ed ha due occhi, un bel naso e la bocca.

Esercizi supplementari:

- Guardate la luna con il vostro bambino e parlate della notte e delle stelle.
- Chiedete al vostro bambino di parlare dell'immagine a pagina 6, per es.:
 - „Il bambino ha occhi grandi?“
 - „Il bambino ha molti capelli?“

2. giorno

Esercizio:

- Guardate insieme un libro illustrato e parlatene (tenete conto dei consigli per la lettura).

3. giorno

Occorrente:

- Pagina 7 dei fogli delle attività,
- matite colorate.

Il bambino impara:

i diversi nomi delle dita,

le diverse parti del piede.

Esercizi:

- Fate denominare al vostro bambino le dita della sua mano: pollice, indice, medio, anulare, mignolo. Poi le singole parti del piede: le dita, l'alluce, il malleolo, il calcagno, la pianta del piede, etc. Riflettete insieme se conoscete rime o canzoni sulle *dita*.
- Con una matita fate il contorno della mano e del piede del vostro bambino a pagina 7 e lasciate disegnare i particolari al vostro bambino. Chiedetegli poi di fare lo stesso con la vostra mano ed il vostro piede.

Esercizio supplementare:

- Recitate insieme la filastrocca accompagnandola con i gesti.

FILASTROCCA

Ho una manina bella,	(muovere la mano)
ne ho un'altra, sua sorella,	(muovere l'altra mano)
ho un paio di piedini.	(indicare i piedi)
Poi ho due orecchiette,	(toccarsi le orecchie)
attente e curiosette,	
di lingua ne ho una sola,	(indicare la lingua)
ma in bocca lesta vola.	(toccare con l'indice la bocca)
Di lingua ne ho una sola,	(indicare la lingua)
ma in bocca lesta vola.	(toccare con l'indice la bocca)
Ho un cuore per amare	(mettere una mano sul petto)
e una testa per pensare.	(indicare la testa)
Tutto quello che io ho,	
la mamma me lo donò!	(abbracciarsi)

4. giorno

Occorrente:

- Una bacchetta magica (per es. un cucchiaino di legno da cucina o qualcosa di simile).

Il bambino impara:

a denominare le singole parti del proprio corpo.

Esercizio:

- Sedetevi di fronte al vostro bambino ed iniziate a „fare magie“. Prendete la bacchetta magica e recitate una formula magica, per es.: „abra cadabra, tre gatti neri e due rospi: ora scompare la mano/ la bocca, il dito medio/ il ginocchio/ la caviglia/ etc.“ (Naturalmente potete inventare anche un'altra formula magica). Toccate con la bacchetta magica la parte del corpo che volete far scomparire (per es. la mano). Il vostro bambino nasconde allora la mano dietro la schiena o si nasconde il naso con le mani. Altre magie possono essere per es.: dondola la testa/ il sedere/ gli alluci/ etc.“, „Cammina in punta di piedi/ con una gamba sola/ a gattoni/ etc.“, „Siediti sulle tue mani, etc.“ Dopo un po' scambiate i ruoli, lasciando che il vostro bambino faccia la parte del mago.

5. giorno

Occorrente:

- Pagina 8 dei fogli delle attività,
- matite colorate,
- sapone,
- un asciugamano.

Il bambino impara:

ad ascoltare ed eseguire un compito,
i concetti *caldo* e *freddo*.

Esercizi:

- Fate lavare le mani al vostro bambino con acqua calda e fredda e chiedetegli di raccontarvi le differenze.
- Parlate con il bambino dell'immagine a pagina 8, per es.:
 - „Che cosa vedi nel disegno?“
 - „Che cosa fa la bambina?“

Esercizio supplementare:

- Al supermercato chiedete al vostro bambino di cercare diversi prodotti per l'igiene del corpo, per es. sapone, dentifricio, spazzolino da denti, carta igienica, etc.

3. SETTIMANA: IL CORPO

1. giorno

Occorrente:

- pagina 9 dei fogli delle attività,
- forbici,
- colla,
- uno strofinaccio sporco e uno pulito,
- giornali, riviste o volantini pubblicitari.

Il bambino impara:

i concetti *sporco* e *pulito*,
che cosa ha un buon odore o un cattivo odore.

Esercizi:

- Fate annusare al vostro bambino uno strofinaccio sporco e uno strofinaccio pulito.
- Fate un collage: incollate insieme al vostro bambino a pagina 9 una bambola fatta da tanti pezzi diversi, per es. una gamba ritagliata da un giornale e una da una rivista, la bocca ritagliata da un volantino pubblicitario, etc.

Esercizio supplementare:

- Lasciate riempire la lavatrice al vostro bambino con biancheria sporca e dopo il lavaggio lasciategliela svuotare.

2. giorno

Esercizio:

- Guardate insieme un libro illustrato e parlatene (tenete conto dei consigli per la lettura).

Esercizio supplementare:

- Chiedete al vostro bambino di fare con voi le seguenti cose:
 - camminiamo come persone anziane,
 - facciamo finta di essere grassi,
 - sdraiamoci come se fossimo dei neonati,
 - cogliamo una mela da un ramo molto alto,
 - facciamoci piccoli piccoli e poi cresciamo lentamente.

3. giorno

Occorrente:

- pagina 10 dei fogli delle attività,
- forbici,
- carta igienica,
- sapone,
- un asciugamano.

Il bambino impara:

a parlare di cose quotidiane.

Esercizi:

- Lasciate parlare il vostro bambino di un asciugamano, per es.:
 - „l'asciugamano è duro o morbido?“
 - „a che cosa serve?“ (allo stesso modo potete parlare anche delle forbici e della carta igienica.)
- Fate lavare le mani al vostro bambino con il sapone ed osservatelo mentre lo fa: è in grado di lavarsi bene le mani da solo?
- Chiedete al vostro bambino di cancellare a pagina 10 tutto ciò che non appartiene alla riga.

Esercizi supplementari:

- Fate elencare al vostro bambino parole che hanno a che fare con la stanza da bagno, per es.: portasapone, spugna, spazzolino da denti, asciugamano, accappatoio, etc.
- Cantate insieme una canzone del vostro paese.

4. giorno

Occorrente:

- uno specchio portatile,
- una coperta,
- musica rilassante.

Il bambino impara:

a prendere coscienza del proprio corpo.

Esercizio:

- Create un'atmosfera tranquilla, potete per es. oscurare un po' la stanza o mettere una musica rilassante di sottofondo. Stendete una coperta sul

pavimento e sdraiatevi sopra assieme al vostro bambino.

Fategli le seguenti domande, lasciandogli il tempo necessario di “sentire”:

- „Riesci a sentire il battito del tuo cuore?“ (Se il bambino ha difficoltà, lasciategli ascoltare il vostro battito cardiaco, facendogli accostare l'orecchio al vostro petto.)
- „Riesci a sentire il mio stomaco che lavora?“ (Lasciate accostare l'orecchio del bambino alla vostra pancia, di modo che possa sentirne i rumori.)
- „Se respiri lentamente e profondamente, riesci a sentire il tuo respiro?“
Prendete poi lo specchio e fatelo mettere davanti alla bocca ed al naso del vostro bambino mentre respira: lo specchio si appannerà, rendendo così “visibile” il respiro.

Esercizi supplementari:

- Parlate con il vostro bambino di quando cadono i denti (seconda dentizione) e dell'importanza dell'igiene orale.
- Parlate insieme di parti del corpo che non si vedono, per es. gli organi interni, le ossa, il sangue, i muscoli, le vene, etc.

5. giorno

Occorrente:

- le pagine 11 e 12 dei fogli delle attività,
- matite colorate.

Il bambino impara:

la pronuncia esatta di parole,
i concetti *caldo* e *freddo*.

Esercizi:

- Fate colorare al vostro bambino a pagina 11 tutto ciò che è caldo di rosso e tutto ciò che è freddo di blu.
- Giocate a scandire le sillabe battendo e mani con le seguenti parole:
 - sa-po-ne, por-ta-sa-po-ne,
 - pie-de, pian-ta del pie-de,
 - ma-no, a-sciu-ga-ma-no,
 - na-so, na-ri-ce,
 - boc-ca, lab-bro,
 - etc.

Esercizi supplementari:

- Parlate del cerchio, del triangolo e del rettangolo facendo degli esempi.

- Chiedete al vostro bambino di colorare di giallo tutti i rettangoli a pagina 12.

I vestiti



Dopo il corpo trattiamo l'argomento "vestiti". Il corpo è quasi sempre coperto da vestiti. Il nostro corpo ha bisogno di vestiti per proteggersi dal freddo, dal caldo, dalla pioggia, etc.

Esistono diversi tipi di vestiti:

- biancheria intima,
- abiti da cerimonia,
- abiti invernali ed estivi,
- abiti che hanno a che fare con la fede religiosa,
- abbigliamento da lavoro
- etc.

In questo programma ci sono diversi esercizi che si possono svolgere con l'aiuto di una "cesta dei travestimenti". Per questo è consigliabile crearsene una con i seguenti abiti:

- maglioni di diverse misure,
- una gonna,
- un vestito,
- delle mutande,
- una camicia,
- una canottiera,

- un paio di pantaloni da uomo,
- una cravatta,
- un pigiama,
- una camicia da notte,
- etc.

Potete aggiungere anche diversi accessori:

- collane,
- una cintura,
- bigiotteria,
- una borsa,
- etc.

Durante tutto il tempo che tratterete questo argomento sarà utile lasciare la cesta in un luogo ben accessibile al bambino. Travestirsi significa per i bambini recitare un ruolo: i bambini giocano come se fossero un'altra persona, per es. un pompiere, una principessa, etc. Attraverso questi giochi i bambini possono imparare tante cose nuove. In questo modo vengono anche elaborate e rielaborate molte esperienze. Questo vale, naturalmente, sia per i maschi che per le femmine.

Buon divertimento con i vestiti!

1. SETTIMANA: I VESTITI

1. giorno

Occorrente:

- pagina 14 dei fogli delle attività,
- abiti di diverse misure.

Il bambino impara:

i nomi di diversi capi d'abbigliamento,
diverse misure.

Esercizi:

- Lasciate indossare al vostro bambino abiti di diverse misure davanti allo specchio.
- Chiedete al vostro bambino di mettere i vestiti uno sopra l'altro ed osservare le diverse misure.
- Parlate insieme dell'immagine a pagina 14.

Esercizi supplementari:

- Durante gli acquisti in un negozio di abbigliamento chiedete al vostro bambino di denominare i diversi capi d'abbigliamento che vedete.
- Guardate insieme un reparto particolare, per es un reparto di abbigliamento sportivo o uno di cappelli.

2. giorno

Esercizio:

- Leggete insieme un libro e poi parlate di ciò che avete letto (tenete conto dei consigli per la lettura).

Esercizio supplementare:

- Fate vestire il vostro bambino come se dovesse andare ad una festa (per questo potete usare la cesta per il travestimento).

3. giorno

Occorrente:

- pagina 12 dei fogli delle attività,
- matite colorate,
- abiti estivi ed invernali.

Il bambino impara:

le differenze fra abbigliamento estivo ed invernale,
i colori *blu* e *rosso*,
i concetti *caldo* e *freddo*.

Esercizi:

- Parlate con il vostro bambino delle differenze fra l'abbigliamento estivo e quello invernale, per es.:
 - „Gli abiti estivi sono pesanti?“
 - „Quando indossiamo vestiti leggeri?“.
 - etc.
- Fate colorare al vostro bambino i vestiti a pagina 15 nella seguente maniera: gli abiti estivi di rosso e quelli invernali di blu.

Esercizio supplementare:

- Dite ad alta voce l'ordine corretto degli indumenti mentre vestite e spogliate il vostro bambino o mentre voi vi vestite o vi spogliate. Questo aiuta il bambino ad imparare a vestirsi e svestirsi da solo.

4. giorno

Occorrente:

- La cesta per il travestimento.

Il bambino impara:
a vestirsi.

Esercizio:

- Lasciate vestire il vostro bambino come se fuori facesse molto freddo o molto caldo.
- Osservate il vostro bambino mentre si veste o si spoglia: è in grado di farlo bene da solo? È in grado di scegliere gli abiti adatti?

Esercizio supplementare:

- Cercate con il vostro bambino parole che facciano rima con i nomi di diversi vestiti, per es.: „maglia-paglia“, „pantaloni-colazioni“, gonna-nonna“, etc. Potete creare anche parole fantastiche, per es.: „maglia-svaglia“, „gonna-ponna“, etc.
- Giocate insieme il gioco delle sillabe.

GIOCO DELLE SILLABE

Scrivete su dei fogli molte parole di lunghezze diverse che abbiano a che fare con l'argomento attuale (in questo caso "i vestiti").

Fate scegliere un foglio al vostro bambino e leggetegli la parola, scandendo bene le diverse sillabe (per es. cappotto: cap-pot-to, pantaloni: pan-ta-lo-ni. Ripetete insieme la parola battendo le mani alla pronuncia di ogni sillaba e continuate il gioco con altre parole.

Variante per bambini più grandi:

Questo gioco si può giocare anche con più bambini.

Iniziate il gioco come descritto sopra, lasciando però che sia il bambino da solo a ripetere la parola e a battere le mani ad ogni sillaba. Se il bambino ha battuto con le mani il numero giusto di sillabe può fare un ugual numero di passi avanti (per es.: cap-pot-to = tre passi). Se sbaglia deve rimanere fermo dove si trova. Ripetete allora insieme la parola battendo con le mani il giusto numero di sillabe. Dopo tocca al prossimo giocatore.

Vince chi riesce ad arrivare per primo al traguardo che avrete fissato in precedenza (p. es la parete, un armadio, etc.).

5. giorno

Occorrente:

- pagina 16 dei fogli delle attività,
- forbici,
- vestiti da indossare.

Il bambino impara:

l'ordine più veloce per vestirsi,
dire quest'ordine ad alta voce.

Esercizi:

- Mettete i vestiti alla rinfusa e chiedete al vostro bambino di metterli nell'ordine in cui devono essere indossati.
- Parlate con il vostro bambino di che cosa succede se si mettono prima le scarpe e poi i calzini.
- Fate ritagliare al vostro bambino i disegni a pagina 16, fateglieli mettere

nel giusto ordine e numerateli. Inventate insieme una storia utilizzando queste figure.

Esercizi supplementari:

- Mettete in ordine l'armadio con il vostro bambino. Utilizzate le parole *grande, piccolo, sopra, sotto*.
- Preparate insieme al vostro bambino gli indumenti che indosserà l'indomani.

2. SETTIMANA: I VESTITI

1. giorno

Occorrente:

- pagine 17 e 18 dei fogli delle attività,
- matite colorate,
- un cappello,
- un maglione,
- un paio di pantaloni.

Il bambino impara:

a raccontare sulla base di un'immagine,
i concetti *su*, *attraverso* e *in*.

Esercizi:

- Fate indossare i vestiti al vostro bambino nella maniera corretta e dicendo anche quello che fate, p.es.:
 - il maglione si indossa attraverso la testa,
 - il cappello si porta sulla testa,
 - le gambe si infilano nei pantaloni,
 - le braccia si infilano nelle maniche del maglione
 - etc.
- Parlate con il vostro bambino del disegno a pagina 17.
- Chiedete al bambino di completare il disegno a pagina 18.

Esercizio supplementare:

- Giocate insieme al vostro bambino il gioco "facciamo la valigia".

GIOCO "facciamo la valigia"

Il primo giocatore dice p.es.: "Faccio la valigia e ci metto dentro un paio di pantaloni."

Il secondo giocatore (o la mamma) dice: "Faccio la valigia e ci metto dentro un paio di pantaloni e un maglione"

Il prossimo giocatore (o il bambino) dice „Faccio la valigia e ci metto dentro un paio di pantaloni e un maglione e la mia radio“ etc.

Il giocatore seguente ripete sempre tutto quello che hanno detto i giocatori precedenti ed aggiunge qualcosa alla lista.

2. giorno

Occorrente:

- una valigia o una borsa da viaggio.

Il bambino impara:

- a pensare di che cosa ha bisogno per pernottare altrove,
• a fare la valigia.

Esercizio:

- Fate la valigia insieme al vostro bambino come se questi dovesse pernottare altrove.

Esercizio supplementare:

- Leggete insieme un libro e poi parlate di ciò che avete letto (tenete conto dei consigli per la lettura).

3. giorno

Occorrente:

- pagina 19 dei fogli delle attività,
- scarpe con chiusure e allacciature diverse.

Il bambino impara:

- ad osservare con particolare attenzione,
• a chiudere diversi tipi di allacciature di scarpe.

Esercizi:

- Denominate con il vostro bambino diverse parti delle scarpe, per es. la punta, i lacci, la suola, etc.
- Parlate con il vostro bambino di che cosa può succedere se un laccio delle scarpe si allenta.
- Fate colorare al vostro bambino le figure a pagina 19 nel modo seguente: tutto ciò che appartiene al bambino 1 di verde; tutto ciò che appartiene al bambino 2 di rosso; tutto ciò che appartiene al bambino 3 di giallo; tutto ciò che appartiene al bambino 4 di blu.

Esercizio supplementare:

- Insegnate al vostro bambino ad allacciarsi le scarpe da solo.

4. giorno

Occorrente:

- la cesta per il travestimento.

Esercizi:

- Chiedete al vostro bambino di dirvi quali abiti indossano oggi i vari membri della famiglia.
- Fate travestire il bambino, per es. come se fosse un'atleta, una ballerina, un re, etc.

5. giorno

Occorrente:

- pagine 20 e 21 dei fogli delle attività
- forbici,
- avanzi di stoffa,
- depliant pubblicitari,
- matite colorate.

Il bambino impara:

a scegliere vestiti,
a ritagliare su misura.

Esercizio:

- Fate ritagliare al vostro bambino dei vestiti per la bambina a pagina 20 utilizzando avanzi di stoffa o depliant pubblicitari.

Esercizio supplementare:

- Fate colorare al vostro bambino le figure a pagina 21 nel modo seguente: i cerchi di giallo, i rettangoli di rosso e i triangoli di verde.

3. SETTIMANA: I VESTITI

1. giorno

Occorrente:

- pagine 22 e 23 dei fogli delle attività,
- forbici.

Il bambino impara:

a combinare,
l'ordine corretto di svegliarsi, alzarsi, lavarsi, etc.

Esercizi:

- Parlate con il vostro bambino dell'illustrazione a pagina 22 e riflettete insieme su quello che potrebbe accadere in seguito.
- Fate ritagliare al vostro bambino il disegno di pagina 23 seguendo la linea tratteggiata.
- Giocate insieme a domino con le carte che avrete ritagliato.

DOMINO

Distribuite le carte ai giocatori. Il primo giocatore mette una carta sul tavolo. Il secondo giocatore aggiunge una carta che si abbini ad una delle figure della prima carta, il giocatore seguente deve abbinare una delle sue carte ad una delle figure ancora libere delle carte sul tavolo. Se il giocatore a cui tocca mettere la prossima carta sul tavolo non ha nessuna carta che si abbini a quelle già sul tavolo, deve stare fermo un giro. Vince chi riesce a mettere tutte le proprie carte sul tavolo.

Esercizio supplementare:

- Chiedete al vostro bambino di cercare nel cesto della biancheria due capi d'abbigliamento che si indossano insieme, per es. un paio di calzini, maglietta e pantaloni, etc.

2. giorno

Occorrente:

- la cesta per il travestimento.

Esercizio:

- Leggete insieme un libro e poi parlate di ciò che avete letto (tenete conto dei consigli per la lettura).

Esercizio supplementare:

- Fate indossare al vostro bambino degli abbinamenti insoliti di vestiti, come se fosse per il carnevale.

3. giorno

Occorrente:

- un canovaccio per asciugare i piatti.

Il bambino impara:

a guardare con attenzione,
a ricordarsi delle cose,
a raccontare una storia.

Esercizi:

- Giocate insieme il gioco Kim con i seguenti oggetti: una scarpa, un calzino, un pettine, un cappello, una camicia.
- Chiedete al vostro bambino di denominare prima tutti gli oggetti.
- Ripetete il gioco con altri oggetti.

4. giorno

Occorrente:

- vecchi giornali, riviste e/o cataloghi,
- un grande foglio di carta,
- colla,
- matite colorate.

Il bambino impara:

i nomi di diversi capi d'abbigliamento,
a fare movimenti precisi.

Esercizio:

- Fate ritagliare al vostro bambino diversi capi d'abbigliamento da giornali, riviste o cataloghi (per es.: gonne, pantaloni, scarpe, etc.). Con questi ritagli il bambino deve creare, "vestendole", delle persone alle quali poi disegnerà la testa e le mani. In questo modo si viene a creare un collage di figure vestite in modi diversi. Questo collage si potrà appendere nella cameretta del bambino.

Esercizio supplementare:

- Giocate insieme: il vostro bambino decide di recitare la parte di un membro della famiglia vestendosi come questa persona.

5. giorno

Occorrente:

- Pagina 24 dei fogli delle attività,
- forbici.

Il bambino impara:

a decidere l'ordine di una serie di carte.

Esercizi:

- Fate ritagliare al vostro bambino i disegni di pagina 24.
- Chiedete al vostro bambino di mettere i disegni nell'ordine giusto

Esercizio supplementare

- Leggete la filastrocca

FILASTROCCA

Sette, quattordici, ventuno, ventotto,
andai alla fiera e comprai un cappotto,
ma il cappotto non era il mio,
ma della gatta di mio zio!

La scuola d'infanzia



Dopo un paio di settimane che frequentano la scuola d'infanzia i bambini hanno già preso confidenza con la stanza del loro gruppo, con gli altri bambini e con le educatrici (maestre).

Nella scuola d'infanzia ci sono diverse stanze. Per prima cosa i bambini devono imparare come andare dalla loro stanza al bagno, poi imparano a conoscere le altre stanze e il giardino. Passo dopo passo imparano a conoscere tutto l'edificio. Se c'è un fratellino o una sorellina che già frequenta la stessa scuola d'infanzia, per il bambino sarà più facile orientarsi.

Anche per voi c'è molto da vedere: già osservando l'edificio potete farvi un'idea dell'atmosfera che regna nella scuola d'infanzia.

In particolar modo potete fare attenzione alle seguenti cose:

- Guardate in che stato è l'edificio.
- Ci sono quadri alle pareti?
- Ci sono bambini che giocano nei corridoi?
- Le porte delle stanze dei gruppi sono aperte?
- C'è qualcosa che vi piace o che vi attira particolarmente?

Con il vostro bambino potete discutere delle seguenti cose:

- Come sono i corridoi?
- Com'è la stanza dei giochi?
- Ci sono differenze tra i gruppi?
- Come si chiamano gli altri gruppi?
- C'è una stanza per i bambini che vanno già a scuola?
- C'è un asilo nido per i bambini più piccoli?

Parlate con il vostro bambino delle vostre esperienze quando avevate la sua età. Ve ne ricordate ancora? A che cosa vi piaceva giocare?

Buon divertimento alla scuola d'infanzia!

1. SETTIMANA: LA SCUOLA D'INFANZIA

1. giorno

Occorrente:

- pagine 26 e 27 dei fogli delle attività,
- eventualmente matite colorate.

Il bambino impara:

a parlare di una illustrazione.

Esercizi:

- Parlate con il vostro bambino del nome della scuola d'infanzia e scrivetelo nell'apposito spazio a pagina 26. Continuate poi a parlare dell'immagine di pagina 26, per es. potete fare delle domande al bambino: "Dove vanno i bambini?", "Chi li accompagna?", "Che cosa hanno in mano?", etc.
- Prendendo spunto dal disegno, chiedete al bambino di raccontare una sua esperienza fatta alla scuola d'infanzia.
- Fate disegnare al vostro bambino a pagina 27 un campanello, una cassetta delle lettere e una finestra.

Esercizi supplementari:

- In casa cercate insieme al vostro bambino degli oggetti che si possono aprire e chiudere (per es. una finestra, una porta, una scatola, un barattolo, una giacca, etc.).
Riflettete insieme quali cose avete in casa che si possono: aprire, chiudere, girare, abbassare, avvitare, abbottonare, premere, etc.

2. giorno

Esercizio:

- Leggete insieme un libro e poi parlate di ciò che avete letto (tenete conto dei consigli per la lettura).

Esercizio supplementare:

- Parlate con il vostro bambino delle sue giornate alla scuola d'infanzia. Potete fargli delle domande, per es.: "Che cosa ti è piaciuto oggi alla scuola d'infanzia? Perché?", "C'è stato qualcosa che non ti è piaciuto? Perché?", "Oggi mancava qualcuno? Chi era?", etc.

3. giorno

Occorrente:

- pagina 28 dei fogli degli esercizi,
- una matita.

Il bambino impara:

a descrivere a parole il tragitto fino alla scuola d'infanzia.

Esercizi:

- Andate fino alla scuola d'infanzia insieme al vostro bambino e, strada facendo, parlate del tragitto.
- Scambiate i ruoli: il bambino fa finta di essere la madre o il padre e voi fate finta di essere il bambino. Chiedete al vostro bambino dove dovete attraversare la strada, dove sono un semaforo, delle strisce pedonali, etc.
- Fate descrivere al vostro bambino il tragitto da casa alla scuola d'infanzia, e mentre lo descrive, chiedetegli di disegnarlo a pagina 28. Nel frattempo potete fare delle domande, per es.: „Quante strade devi attraversare (contatele insieme)?“, „Che cosa vedi mentre vai alla scuola d'infanzia?“ (L'obiettivo di questo esercizio non è quello di disegnare una mappa esatta del percorso ma semplicemente di farlo ripetere al bambino in modo che lo possa ricordare meglio).

4. giorno

Il bambino impara:

a descrivere un percorso,
il proprio nome completo, indirizzo e numero di telefono.

Esercizi:

- Parlate con il vostro bambino di altri tragitti, per es. per andare al mercato, per andare dai nonni, etc.
- Parlate con il vostro bambino della possibilità di perdersi e di che cosa si deve fare in tal caso. Fategli imparare il proprio nome e cognome, indirizzo e numero di telefono, per es. ripetendoli insieme.

5. giorno

Occorrente:

- pagina 29 dei fogli degli esercizi,
- una matita verde.

Il bambino impara:

a riconoscere i pericoli del traffico stradale,
ad attraversare la strada.

Esercizi:

- Spiegate al vostro bambino a cosa deve fare attenzione quando attraversa la strada. Ditegli per es.: „Guarda a destra, guarda a sinistra, guarda di nuovo a destra.“ Se questo viene ripetuto spesso (fino a che il bambino lo può praticamente dire da solo) probabilmente quando attraverserà la strada si atterrà a questa regola.
- Chiedete al bambino di parlarvi dell'illustrazione a pagina 29.
- Fategli colorare il semaforo a pagina 29 di verde e parlategli del significato dei colori del semaforo.

Esercizi supplementari:

- Ripetete la filastrocca insieme al vostro bambino finchè non l'avrà imparata a memoria.
- Mentre andate alla scuola d'infanzia parlate con il bambino delle regole stradali.

FILASTROCCA

Col rosso non si passa,
col giallo si fa attenzione,
col verde c'è via libera
per la circolazione!

2. SETTIMANA: LA SCUOLA D'INFANZIA

1. giorno

Occorrente:

- pagina 30 dei fogli per gli esercizi,
- matite colorate.

Il bambino impara:

La differenza fra abbigliamento estivo ed invernale,
i concetti *freddo* e *caldo*, *contento* e *triste*.

Esercizi:

- Parlate con il vostro bambino dei vestiti che si indossano d'estate e di quelli che si indossano d'inverno. Usate spesso le parole *freddo* e *caldo*.
- Fate disegnare al bambino a pagina 30 un viso con un'espressione contenta ed uno con un'espressione triste.
- Chiedete al vostro bambino di spiegarvi perché un viso ha un'espressione contenta e l'altro triste

Esercizio supplementare:

- Cantate insieme la canzone. (Se preferite potete anche cantare un'altra canzone sui colori)

CANZONE

Sette colori dell'arcobaleno,
dopo la pioggia vien sempre il sereno.

C'è il rosso come le ciliegie, come il peperone,
però tutte le arance son arancione. (2 volte)

Sette colori dell'arcobaleno,
dopo la pioggia vien sempre il sereno.

C'è il giallo come le banane, come i limoni,
c'è il verde come quello dei peperoni. (2 volte)

Sette colori dell'arcobaleno,
dopo la pioggia vien sempre il sereno.

C'è poi l'azzurro come quello del mare,
il blu del cielo che fa sempre sognare. (2 volte)

Sette colori dell'arcobaleno,
dopo la pioggia vien sempre il sereno.

E c'era una fata che amava il turchino,
così colorata apparve al bambino. (2 volte).

Sette colori dell'arcobaleno,
dopo la pioggia vien sempre il sereno.

2. giorno

Esercizio:

- Leggete insieme un libro e poi parlate di ciò che avete letto (tenete conto dei consigli per la lettura).

Esercizio supplementare:

- Parlate con il vostro bambino delle educatrici e della scuola d'infanzia, per es.: "Come si chiama l'educatrice del tuo gruppo?", "Come si chiama l'educatrice dell'altro gruppo?", "Che cosa indossi quando fate sport?", etc.

3. giorno

Occorrente:

- pagina 31 dei fogli degli esercizi,
- una matita rossa e una gialla,
- uno zainetto,
- un bicchiere di plastica,
- qualcosa da mangiare.

Il bambino impara:

che cosa deve portare con sé alla scuola d'infanzia,
a denominare capi d'abbigliamento invernali ed estivi.

Esercizi:

- Parlate con il vostro bambino di cose necessarie e/o utili da portare alla scuola d'infanzia per es.:
 - qualcosa da mangiare e da bere per la colazione,

- le scarpe da ginnastica,
- fazzoletti di carta,
- etc.
- Fate preparare al bambino uno zainetto con le cose da bere e da mangiare che avete deciso di portare alla scuola d'infanzia.

Esercizio supplementare:

- Fate colorare al bambino a pagina 31 gli abiti invernali di rosso e quelli estivi di giallo

4. giorno

Il bambino impara:

ad ascoltare con attenzione,
a reagire di conseguenza,
ad orientarsi.

Esercizio:

- Giocate insieme il gioco „acqua-fuoco“

GIOCO „acqua-fuoco“

Nascondete un giocattolo senza farvi vedere dal vostro bambino, poi lasciateglielo cercare. Quando il bambino si avvicina al nascondiglio dite “fuoco”, se invece il bambino si allontana o va nella direzione sbagliata dite “acqua”.

Esercizio supplementare:

- Ripetete insieme al vostro bambino il suo nome, cognome, indirizzo e numero di telefono.

5. giorno

Occorrente:

- pagine 32 e 33 dei fogli degli esercizi,
- un catalogo o un volantino pubblicitario di giocattoli,
- forbici,
- colla.

Il bambino impara:

i concetti *uguale* e *diverso*,
la differenza fra giocattoli con i quali giocare al chiuso o all'aperto.

Esercizi:

- Chiedete al vostro bambino di cercare le quattro differenze a pagina 32.
- Fate ritagliare al vostro bambino dei giocattoli dal catalogo.
- Chiedete al vostro bambino di raggruppare in due gruppi i giocattoli: in un gruppo quelli con i quali si gioca all'aperto e nell'altro gruppo quelli con cui si gioca al chiuso. Con quali giocattoli si può giocare sia in casa che fuori?

Esercizi supplementari:

- Fate cercare al vostro bambino a pagina 33 le figure uguali.
- Raccontate al vostro bambino con che cosa o a quali giochi giocavate all'aperto quando eravate bambini (pensate eventualmente anche all'acqua ed alla sabbia).

3. SETTIMANA: LA SCUOLA D'INFANZIA

1. giorno

Occorrente:

- pagina 34 dei fogli per gli esercizi,
- matite colorate.

Il bambino impara:

a parlare dell'ambiente in cui vive.

Esercizi:

- Chiedete al vostro bambino di parlarvi della sua scuola d'infanzia, potete aiutarlo con delle domande, per es.: "dov'è il tuo gruppo?", "quanti piani ha la scuola d'infanzia?", "quanti gruppi ci sono?", "dove giochi fuori?", "dove fai ginnastica?", etc.
- Fate disegnare al bambino a pagina 34 la sua scuola d'infanzia.

2. giorno

Esercizio:

- Leggete insieme un libro e poi parlate di ciò che avete letto (tenete conto dei consigli per la lettura).

Esercizi supplementari:

- Parlate con il vostro bambino della scuola d'infanzia.
- Parlate con il bambino di come vengono festeggiati i compleanni alla scuola d'infanzia.
- Raccontate al vostro bambino di come veniva festeggiato il vostro compleanno quando eravate bambini.

3. giorno

Occorrente:

- pagine 35 e 36 dei fogli per gli esercizi,
- forbici,
- colla.

Il bambino impara:

ad incollare accuratamente,
a creare un insieme con vari pezzi.

Esercizi:

- Fate ritagliare al vostro bambino le forme a pagina 35.
- Chiedete al bambino di incollare le forme precedentemente ritagliate a pagina 36, in modo che queste entrino perfettamente nella superficie di carico del camion.

4. giorno

Il bambino impara:

a riconoscere e descrivere diversi tipi di semaforo.

Esercizio:

- Fate una passeggiata col vostro bambino e cercate diversi tipi di semaforo. Parlate con il vostro bambino delle differenze fra un semaforo per le auto ed uno per i pedoni.

5. giorno

Occorrente:

- pagina 37 dei fogli degli esercizi.

Il bambino impara:

i concetti *sopra, sotto, dietro, davanti, dentro e fuori*,
una nuova filastrocca.

Esercizi:

- Servendovi delle immagini a pagina 37, chiedete al vostro bambino dove si trovano il gatto o il cane.
- Chiedete al vostro bambino di dire il contrario di quello che vede nelle immagini, per es., se il gatto è sul tavolo dovrà dire che il gatto è sotto il tavolo, se è dietro all'armadio dovrà dire che è davanti all'armadio, se il cane è nella cuccia dovrà dire che è fuori dalla cuccia. Chiedete poi al vostro bambino di indicare ad ogni frase dove sarebbero il cane o il gatto se si trovassero dove il bambino ha detto (per es. sotto il tavolo, davanti all'armadio, fuori dalla cuccia).

Esercizio supplementare:

- Recitate insieme la filastrocca

FILASTROCCA

C'era una volta un re
seduto sul sofà

diceva alla sua serva:
"Raccontami una storia!"
La storia incominciò:
C'era una volta un re
seduto sul sofà
diceva alla sua serva:
"Raccontami una storia!"
La storia incominciò:
etc.

- Provate poi a cambiare insieme al vostro bambino le parole della filastrocca. Potete inventare anche frasi assurde, per es. "C'era una volta un gatto, seduto nel mio piatto, voleva miagolare, io mi misi a raccontare: c'era una volta un gatto, seduto nel mio piatto, voleva miagolare, io mi misi a raccontare: etc."

Il gruppo



Spesso i bambini giocano per la prima volta senza la loro mamma nel gruppo alla scuola d'infanzia. Per questo motivo l'educatrice o l'educatore diventa una persona molto importante per i bambini e di conseguenza anche per i genitori. Nel gruppo i bambini non solo devono sentirsi sicuri ma devono anche avere la possibilità di imparare nuove cose e di svilupparsi ulteriormente.

Spesso una stanza collettiva è suddivisa in angoli e tavoli disposti a gruppi dove i bambini possono svolgere attività diverse.

In una scuola d'infanzia potete trovare i seguenti settori:

- l'angolo delle bambole,
- l'angolo delle costruzioni,
- l'angolo della lettura,
- l'angolo della pittura,
- il negozio,
- etc.

Nella scuola d'infanzia trovate anche tavoli diversi, per es.:

- il tavolo per dipingere,
- il tavolo per le attività con l'acqua,
- il tavolo per fare i collage,

Non tutte le scuole d'infanzia hanno questa distinzione di tavoli o settori, alcune infatti offrono ai bambini la possibilità di svolgere ad ogni tavolo qualsiasi attività.

Dopo un paio di settimane alla scuola d'infanzia il vostro bambino conosce molte regole e accordi che sono validi nel gruppo. Queste regole ed accordi danno al vostro bambino la possibilità di essere indipendente e l'indipendenza dà al bambino fiducia in se stesso.

Osservate per alcune ore il lavoro nel gruppo del vostro bambino e fate domande a questo riguardo alla guida dei genitori o alle educatrici.

Buon divertimento con il gruppo nella scuola d'infanzia.

1. SETTIMANA: IL GRUPPO

1. giorno

Occorrente:

- pagina 39 dei fogli per gli esercizi,
- una matita rossa,
- una matita blu.

Il bambino impara:

I colori *rosso* e *blu*,
le parole *perla* e *collana*.

Esercizio:

- Chiedete al vostro bambino di colorare la collana a pagina 39: la prima perla di blu, la seconda di rosso, la terza di blu, la quarta di rosso e così via.

Esercizi supplementari:

- Fate vedere al vostro bambino vari tipi di gioielli, per es. una collana, un anello, un braccialetto e nominateli più volte.
- Parlate con il bambino dei materiali con i quali è possibile giocare alla scuola d'infanzia, per es. „che cosa c'è nell'angolo delle bambole?“, „con che cosa puoi giocare fuori?“, „quali attività puoi svolgere al tavolo?“, etc.
- Create insieme al vostro bambino una collana con perle, pasta, bottoni o altro materiale.

2. giorno

Esercizio:

- Leggete insieme un libro e poi parlate di ciò che avete letto (tenete conto dei consigli per la lettura).

Esercizi supplementari:

- Chiedete al vostro bambino di parlare di cose vecchie e di cose nuove, p. es. in casa, nell'armadio, etc.
- Chidete al bambino di indicare tutte le cose rotonde che si trovano nel vostro salotto.

3. giorno

Occorrente:

- Pagina 40 dei fogli per gli esercizi,
- matite colorate,
- oggetti tondi, quadrati, rettangolari e triangolari.

Il bambino impara:

le forme tondo, quadrato, rettangolare e triangolare,
i colori *verde, rosso, blu e giallo*.

Esercizi:

- Fate colorare al vostro bambino le forme a pagina 40: i quadrati di rosso, i triangoli di verde, i cerchi di giallo ed i rettangoli di blu.

Esercizi supplementari:

- Lungo la strada per la scuola d'infanzia giocate insieme al vostro bambino a cercare le varie forme (oggetti tondi, quadrati, triangolari, rettangolari) , p. es. finestre, segnali stradali, etc. Parlate insieme delle forme che trovate, per es: „questa finestra è rettangolare o quadrata?“.
- Osservate come si comporta il vostro bambino all'interno del gruppo.

4. giorno

Occorrente:

- Plastilina, pasta (p. es. di sale, di farina ed acqua) o lana.

Il bambino impara:

a formare con le proprie mani cerchi, quadrati, rettangoli e triangoli.

Esercizio:

- Chiedete al vostro bambino di formare quadrati, cerchi, rettangoli e triangoli con il materiale che avrete scelto (con fili di lana, con plastilina o con della pasta di sale o di farina ed acqua).

Esercizio supplementare:

- Parlate con il bambino di quello che ha fatto alla scuola d'infanzia, p. es:
„Quali canzoni avete cantato?“
- „L'educatrice/l'educatore vi ha letto una storia?“
- „Quale storia vi ha letto l'educatrice/l'educatore?“

5. giorno

Occorrente:

- le pagine 41, 42 e 43 dei fogli per gli esercizi,
- matite colorate.

Il bambino impara:

ad esprimere a parole quello che vede.

Esercizi:

- Parlate con il vostro bambino o fatelo parlare dell'immagine a pagina 41.
- Fate cercare al bambino le 4 differenze nelle immagini a pagina 42.

Esercizio supplementare:

- Disegnate le figure a pagina 43 su un cartoncino e ritagliatele. Fate tracciare al vostro bambino i contorni di queste figure su un altro foglio. La stessa cosa si può fare anche con una tazza, un piatto o altri oggetti tondi, quadrati, triangolari e rettangolari.

2. SETTIMANA: IL GRUPPO

1. giorno

Occorrente:

- pagina 44 dei fogli per gli esercizi,
- matite colorate.

Il bambino impara:

a nominare le immagini che si abbinano.

Esercizio:

- Fate unire al vostro bambino con una linea le figure che si abbinano
 - il padre con la madre,
 - il calzino con la scarpa,
 - il fiore con il vaso,
 - la paletta ed il secchiello.

Esercizio supplementare:

- Chiedete al bambino di dirvi i nomi dei bambini del suo gruppo, dicendo anche che età hanno, se si tratta di un bambino o una bambina, etc.

2. giorno

Esercizio:

- Leggete insieme un libro e poi parlate di ciò che avete letto (tenete conto dei consigli per la lettura).

3. giorno

Occorrente:

- pagina 45 dei fogli per gli esercizi,
- matite colorate.

Il bambino impara:

a descrivere la stanza del proprio gruppo.

Esercizio:

- Fate disegnare al vostro bambino a pagina 45 degli oggetti della stanza del suo gruppo. In base al disegno potrete fare delle domande, p. es.: „Ci sono bambole nell’angolo delle bambole?“, „Dove sono le costruzioni?“, „Ci sono

degli abiti per travestirsi?", etc.

Esercizio supplementare:

- Chiedete al bambino che cosa ha fatto oggi alla scuola d'infanzia.

4. giorno

Occorrente:

- oggetti tondi, quadrati, triangolari e rettangolari che avete in casa,
- una borsa di stoffa o un sacchetto di plastica che non sia trasparente.

Il bambino impara:

a riconoscere le forme con il tatto e a nominarle.

Esercizio:

- Mettete gli oggetti da voi scelti nella borsa o nel sacchetto e fate toccare al vostro bambino, senza guardare, qualcosa di quadrato, rettangolare, triangolare o tondo. Dite al bambino: „dammi qualcosa di quadrato!“, „dammi qualcosa di tondo!“, etc. Scambiate poi i ruoli.

Esercizio supplementare:

- Parlate con il bambino di gioielli che provengono dal vostro paese d'origine.

5. giorno

Occorrente:

- Pagina 46 dei fogli per gli esercizi,
- matite colorate,
- forbici.

Il bambino impara:

a colorare,
a ritagliare,
a fare puzzle,
ad osservare attentamente.

Esercizi:

- Fate colorare al vostro bambino l'immagine a pagina 46, poi fategliela ritagliare (o fatelo insieme) lungo la linea tratteggiata: in questo modo otterrete un puzzle.
- Chiedete al bambino di ricomporre il puzzle.

Esercizio supplementare:

- Giocate al gioco Kim con i seguenti oggetti:
 - una perla,
 - un puzzle,
 - qualcosa di tondo,
 - qualcosa di quadrato.

3. SETTIMANA: IL GRUPPO

1. giorno

Occorrente:

- Pagina 47 dei fogli per gli esercizi.

Il bambino impara:

ad esprimere a parole i propri pensieri.

Esercizi:

- Parlate con il vostro bambino dell'immagine a pagina 47.
- Fate delle domande precise del tipo: „Che cosa stanno facendo i bambini?“, „Che cosa stanno usando?“, „Come sono i disegni dei bambini?“.

Esercizi supplementari:

- Giocate al gioco del pappagallo con le seguenti parole: puzzle, costruire, mosaico, incollare, disegnare, dipingere, colorare, linea, punto.
- Giocate di nuovo al gioco del pappagallo ma con parole più complicate: pennello, p.es. pennello da imbianchino: „conosci altri tipi di pennello?“ / carta, p.es. carta colorata: „conosci altre parole con ‚carta‘?“ (p.es. carta igienica, carta da lettere, ...), etc.

2. giorno

Esercizio:

- Leggete insieme un libro e poi parlate di ciò che avete letto (tenete conto dei consigli per la lettura).

3. giorno

Occorrente:

- Pagina 48 dei fogli per gli esercizi,
- Matite colorate o tempere.

Il bambino impara:

a disegnare in maniera speculare. Disegnare in maniera speculare è molto difficile: se il vostro bambino non riesce ancora a farlo, non importa.

Esercizio:

- Chiedete al vostro bambino di disegnare l'ala destra della farfalla di pagina 48 esattamente come la sinistra.

Esercizio supplementare:

- Giocate insieme al gioco del pappagallo: Voi date una piccola spiegazione ed il vostro bambino dice il contrario:
 - Non grande ma... (piccolo),
 - Non bello ma... (brutto),
 - Non pulito ma... (sporco),
 - Non grasso ma... (magro),
 - Non maschio ma... (femmina),
 - Non lungo ma... (corto).

4. giorno

Occorrente:

- Le pagine 49 e 50 dei fogli per gli esercizi.

Il bambino impara:

a mettere insieme immagini uguali.

Esercizio:

- Chiedete al vostro bambino di colorare e poi ritagliare le immagini alle pagine 49 e 50: con queste carte giocate insieme a memory.

5. giorno

Il bambino impara:

una nuova canzone,

un gioco che aiuta lo sviluppo della capacità di concentrazione.

Esercizi:

- Cantate più volte la canzone insieme al vostro bambino.
- Giocate insieme al gioco „vedo qualcosa che tu non vedi“.

CANZONE

Giro giro tondo,
casca il mondo,
casca la terra,
tutti giù per terra!

Giro giro tondo,

casca il mondo,
casca la terra,
tutti giù per terra!

Esercizi supplementari:

- Ripetete insieme la canzone usando però altre parole, p.es.:
 - Giro giro tondo / vola la mosca / vola il gabbiano / vola l'aeroplano!
 - Giro giro tondo / balla la dama / balla la bambina / balla la ballerina!
 - Giro giro tondo / giocano i gattini / giocano i pulcini / giocano i bambini!
 - Giro giro tondo / nuota il delfino / nuota il pesce rosso / e nuota la balena!

Giocare all'aperto



Tutti i bambini hanno fatto delle esperienze giocando all'aperto. Questo tema vi offre molte possibilità di svolgere attività insieme al vostro bambino. Per esempio potete andare insieme al parco giochi, in un giardino pubblico o a fare una passeggiata nel bosco.

Ci sono molti giochi che si possono svolgere all'aperto e molti luoghi dove si può giocare. In questo tema parleremo, p.es. di:

- giocare per strada,
- giocare quando piove,
- giocare con le biglie,
- giocare nel bosco.

Naturalmente potete anche parlare di quali giochi preferivate quando eravate piccoli. Osservate anche il vostro bambino mentre gioca all'aperto: gioca da solo o con altri bambini? Gioca con giocattoli o senza? Nascono litigi fra i bambini che giocano in strada? Se sì, è forse il vostro bambino ad iniziare? Se sì, perché?

Buon divertimento a giocare all'aperto!

1. SETTIMANA: GIOCARE ALL'APERTO

1. giorno

Occorrente:

- le pagine 52 e 53 dei fogli per gli esercizi,
- matite colorate.

Il bambino impara:

ad ascoltare attentamente e ripetere con esattezza,
a creare collegamenti fra oggetti ed i giochi che con questi si possono fare.

Esercizi:

- Parlate con il vostro bambino dell'immagine a pagina 52.
- Chiedete al bambino di collegare a pagina 53 la situazione di gioco con il giocattolo giusto.
- Cercate insieme parole che facciano rima con le parole seguenti (potete creare anche parole di fantasia): l'automobile, la sabbia, la strada, la giacca, sporco, veloce.

Esercizio supplementare:

- Andate a fare un giro in bicicletta con il vostro bambino e nominate quello che vedete all'aperto.

ANNOTAZIONE

Questo argomento inizia con l'immagine a pagina 52 dei fogli per gli esercizi. Questa immagine può essere utilizzata per introdurre l'argomento "giocare all'aperto": potete chiedere al vostro bambino di raccontare che cosa vede nell'immagine oppure chiedergli se gli piace giocare all'aperto, a che cosa gli piace giocare, etc. Partendo dall'immagine potete fare molte domande al bambino: fate delle domande che inizino con ,cosa', ,dove' e ,perché'. Se il bambino vuole colorare l'immagine, potete sfruttare l'occasione parlando col bambino di ciò che sta colorando.

2. giorno

Esercizio:

- Leggete insieme un libro e poi parlate di ciò che avete letto (tenete conto dei consigli per la lettura).

Esercizio supplementare:

- Andate in biblioteca con il vostro bambino

3. giorno

Occorrente:

- pagina 54 dei fogli per gli esercizi,
- matite colorate,
- quattro oggetti diversi.

Il bambino impara:

la differenza fra *grande* e *piccolo*.

Esercizi:

- Usando i quattro oggetti, parlate con il vostro bambino delle differenze fra grande e piccolo.
- Chiedete al bambino di colorare a pagina 54 gli oggetti grandi di verde e quelli piccoli di giallo.

Esercizi supplementari:

- Mentre andate alla scuola materna chiedete al vostro bambini di nominare gli oggetti grandi e piccoli che vede.
- Chiedete al bambino con che cosa o a che cosa gioca all'aperto.

4. giorno

Il bambino impara:

a sviluppare le proprie capacità motorie.

Esercizio:

- Andate fuori insieme al vostro bambino e giocate insieme ad un gioco in cui ci si debba muovere, p.es.: saltare con la corda, giocare a campana, acchiappino, nascondino, etc.

Esercizio supplementare:

- Cantate una canzone del vostro paese.

5. giorno

Occorrente:

- pagina 55 dei fogli per gli esercizi,
- matite colorate.

Il bambino impara:

i colori *rosso, verde, giallo, e blu*,
il cerchio,
le parole *grande e piccolo*.

Esercizio:

- Fate colorare al vostro bambino a pagina 55 i cerchi più grandi di rosso, quelli più piccoli di verde, quelli ancora più piccoli di giallo e quelli più piccoli di tutti di blu. P.es: „Indicami il cerchio più grande. Ci sono altri cerchi grandi così? Tutti i cerchi grandi così li puoi colorare di rosso. E quali sono ora i cerchi più grandi? Questi li puoi colorare di verde, etc.“

Esercizi supplementari:

- Date un oggetto in mano al vostro bambino e chiedetegli di indicarvi un oggetto più grande.
- Mentre vi vestite o vestite il bambino, confrontate insieme le misure dei vostri calzini.

2. SETTIMANA: GIOCARE ALL'APERTO

1. giorno

Occorrente:

- le pagine 56 e 57 dei fogli per gli esercizi,
- matite colorate,
- forbici.

Il bambino impara:

ad attenersi alle regole di un gioco,
a nominare oggetti che vede.

Esercizio:

- Lasciate ritagliare al vostro bambino (o fatelo insieme) le immagini a pagina 56 e 57 lungo la linea tratteggiata e chiedete al vostro bambino di cercare le coppie e metterle le une vicine alle altre.

Esercizio supplementare:

- Create insieme al vostro bambino un gioco del memory. Per rendere le carte precedentemente ritagliate più resistenti potete incollarle su del cartoncino.

IL GIOCO DEL MEMORY

Per 2 o 3 giocatori

Mettete le carte sul tavolo con l'immagine rivolta verso il basso. Ogni giocatore sceglie due carte, le gira e dice quello che rappresentano. Se le due carte sono uguali le tiene e ne sceglie altre due, altrimenti deve rimetterle al loro posto, rivolte verso il basso e tocca al prossimo giocatore. Vince chi riesce a trovare più coppie di carte uguali.

2. giorno

Esercizio:

- Leggete insieme un libro e poi parlate di ciò che avete letto (tenete conto dei consigli per la lettura).

3. giorno

Occorrente:

- pagina 58 dei fogli per gli esercizi,
- una matita.

Il bambino impara:

a nominare le singole parti di una bicicletta.

Esercizio:

- Chiedete al vostro bambino di cercare le parti mancanti della bicicletta a pagina 58 e di disegnarle.

Esercizio supplementare:

- Fate osservare al bambino una bicicletta, chiedendogli di nominare le singole parti e dire a che cosa servono.

4. giorno

Occorrente:

- gessetti colorati per disegnare sulla strada.

Il bambino impara:

ad usare i gessetti,
a disegnare in grande.

Esercizio:

- Andate con il vostro bambino all'aperto e disegnatte con i gessetti colorati, p.es. sul marciapiede

5.giorno

Occorrente:

- pagina 59 dei folgi per gli esercizi,
- matite colorate.

Il bambino impara:

a riconoscere immagini che si corrispondono.

Esercizi:

- Osservate con il vostro bambino le immagini di pagina 59 e parlate insieme di che cosa è accaduto.

- Chiedete al bambino di tracciare una linea fra un oggetto e l'immagine corrispondente.

Esercizi supplementari:

- Parlate con il vostro bambino di oggetti che sono o possono essere bagnati o asciutti.
- Nascondete un pupazzo di peluche, una palla e una cordicella in una scatola. Fate toccare gli oggetti al bambino ad occhi chiusi e chiedetegli di scoprire di cosa si tratta.

3. SETTIMANA: GIOCARE ALL'APERTO

1. giorno

Occorrente:

- pagina 60 dei fogli per gli esercizi,
- matite colorate,
- una matita o una penna.

Il bambino impara:

a confrontare con attenzione.

Esercizi:

- Chiedete al vostro bambino di unire con una linea le scarpe ed i calzini uguali a pagina 60.
- Andate fuori con il bambino e cercate più cose uguali (ve ne servono sempre due), p.es. foglie, sassi, legnetti, etc.

Esercizio supplementare:

- Mettete gli oggetti che avete raccolto in una borsa non trasparente e chiedete al bambino di toccare gli oggetti senza guardare e di estrarne due uguali.

2. giorno

Esercizio:

- Leggete insieme un libro e poi parlate di ciò che avete letto (tenete conto dei consigli per la lettura).

3. giorno

Il bambino impara:

ad orientarsi all'aperto.

Esercizio:

- Andate fuori con il vostro bambino e giocate a nascondino.

4. giorno

Occorrente:

- pagina 61 dei fogli per gli esercizi.

Il bambino impara:

a muoversi in modi diversi e a nominarli.

Esercizi:

- Parlate con il vostro bambino dell'immagine a pagina 61. Pensate insieme a diversi modi di muoversi, p.es.: saltare, correre, camminare, strisciare, etc. Provate insieme a muovervi nei modi da voi nominati. Osservate quali tipi di movimento riescono meglio o peggio al vostro bambino. Che cosa gli piace o non gli piace? Riesce a stare in equilibrio su una gamba?

5. giorno

Occorrente:

- pagina 62 dei fogli per gli esercizi,
- un gomitolo di lana o una lunga cordicella,
- matite colorate.

Il bambino impara:

a tenersi in equilibrio.

Esercizio:

- Andate fuori con il vostro bambino e create un percorso con il filo di lana o con la cordicella. Camminate tenendovi in equilibrio sul filo come se foste equilibristi, poi variate il tipo di movimento e svolgete il percorso saltando, correndo, etc.

Esercizio supplementare:

- Chiedete al vostro bambino di colorare a pagina 62 le figure uguali di ogni linea.

Il movimento



I bambini hanno molte energie: desiderano scoprire il mondo che li circonda e sperimentare cose sempre nuove.

Crescendo i bambini riescono a muoversi con sempre maggiore sicurezza e sperimentano movimenti più complicati.

Per i più piccoli saltare la corda è difficile, ma quando riescono a farlo una volta provano di nuovo e cercano di fare salti più complicati. Anche quando disegnano fanno movimenti piuttosto ampi e preferiscono giocare con costruzioni abbastanza grandi.

I bambini più grandi riescono a fare movimenti più precisi come p.es. ritagliare un'immagine lungo una linea tratteggiata o incollare piccoli pezzi di un collage.

Movimenti precisi sono, p.es:

- ritagliare,
- colorare,
- versare bevande,
- allacciarsi le scarpe,
- abbottonare o sbottonare.

Movimenti ampi sono, p.es:

- andare in bicicletta,
- correre,

- arrampicarsi,
- disegnare per strada con i gessetti colorati,
- ballare,
- fare musica con un tamburo e con le bacchette.

Spesso un certo movimento rappresenta una necessità: p.es. per andare da un posto a un altro si deve camminare. A volte invece ci si muove semplicemente per divertirsi.

Muovetevi molto e divertitevi!

1. SETTIMANA: IL MOVIMENTO

1. giorno

Occorrente:

- le pagine 64 e 65 dei fogli per gli esercizi,
- musica per ballare.

Il bambino impara:

- a guardare un'immagine attentamente,
- a riflettere su un'immagine,
- a nominare la causa o il motivo di qualcosa.

Esercizi:

- Fate osservazioni sbagliate sull'immagine di pagina 64, p.es.: „qua balla un bambino“, „la bambina sta ballando con il suo orsacchiotto“, etc. Osservate come reagisce il bambino. Si accorge degli errori? Chiedete al bambino che cosa accade veramente nell'immagine.
- Ascoltate con il vostro bambino vari tipi di musica e ballate insieme. Il bambino balla in modo diverso a seconda del tipo di musica?
- Chiedete al bambino di seguire le linee a pagina 65 e scoprire con che cosa gioca il bambino.

Esercizio supplementare:

- Recitate insieme la filastrocca accompagnandola con i movimenti appropriati.

FILASTROCCA "Il cavallo"

Il cavallo del bambino
va pianino, va pianino

camminate piano piano

Il cavallo del ragazzo
va al passo, va al passo

camminate a passo normale

Il cavallo del giovanotto
va al trotto, va al trotto

camminate saltellando come
un cavallo che trotta

Il cavallo del reggimento
va veloce più del vento

correte



Il cavallo che va a Volterra butta (nome del bambino) giù per terra!	buttatevi in terra
---	--------------------

2. giorno

Esercizio:

- Leggete insieme un libro e poi parlate di ciò che avete letto (tenete conto dei consigli per la lettura).

Esercizio supplementare:

- Ballate con il vostro bambino un ballo tipico del vostro paese.
- Cantate di nuovo insieme la canzone del giorno precedente.

3. giorno

Occorrente:

- Pagina 66 dei fogli per gli esercizi,
- due cucchiai di legno,
- matite colorate.

Il bambino impara:

i concetti *veloce* e *lento*.

Esercizi:

- Fate fare „musica“ al vostro bambino con i cucchiai di legno, p.es. cantate insieme una canzone e chidetegli di battere il ritmo. Tamburellate con la punta delle dita sul tavolo, imitando il rumore della pioggia, prima lentamente, poi sempre più forte.
- Battete insieme le mani, prima lentamente, poi sempre più velocemente.

Esercizio supplementare:

- Chiedete al bambino di colorare a pagina 66 due oggetti che si corrispondono.

4. giorno

Occorrente:

- Oggetti di uso quotidiano,
- matite colorate.

Il bambino impara:

a fare musica con oggetti di uso quotidiano,
ad usare la propria inventiva e creatività.

Esercizi:

- Fate fare musica al vostro bambino con strumenti tipo cucchiaini, coperchi per pentole, un pettine usato come se fosse un fauto, un contenitore vuoto come tamburo, etc.
- Costruite insieme al bambino degli strumenti musicali usando oggetti di uso quotidiano, p.es. barattoli, lattine, vasetti di yogurt, riso, fagioli secchi, etc.

Esercizio supplementare:

- Chiedete al vostro bambino di contare tutti i giocattoli di pagina 67 e disegnare poi tanti cerchi quanti giocattoli.

5. giorno

Occorrente:

- Pagina 68 dei fogli per gli esercizi.

Il bambino impara:

i concetti *sotto, sopra, davanti, dietro e accanto*.

Esercizio:

- Chiedete al vostro bambino (o fatelo insieme) di ritagliare lungo la linea tratteggiata le carte di pagina 68. Mischiate le carte sul tavolo con l'immagine rivolta verso il basso. Ogni giocatore sceglie una carta, nomina la posizione della palla mettendosi poi nella stessa posizione.

Esercizio supplementare:

- Chiedete al vostro bambino di osservare un parco giochi, di nominare i singoli giochi che vi si trovano e quali movimenti si possono fare con questi giochi, p.es. scivolare sullo scivolo, dondolare sull'altalena, etc.

2. SETTIMANA: IL MOVIMENTO

1. giorno

Occorrente:

- Pagina 69 dei fogli per gli esercizi,
- matite colorate.

Il bambino impara:

i colori,
diverse forme e movimenti.

Esercizi:

- Parlate con il vostro bambino dell'Immagine di pagina 69 e fategli delle domande, p.es:
 - „Che cosa stanno facendo i bambini?“
 - „Dove sono i bambini?“,
 - „Come si chiamano i giochi?“,
 - „Quanti bambini sono sull'altalena?“ (sullo scivolo, etc.),
 Fate attenzione al fatto che il bambino risponda con frasi complete, p.es. „i bambini giocano nel parco“.
- Lasciate colorare al bambino i singoli giochi di pagina 69 di colori diversi.

Esercizio supplementare:

- Cantate insieme al vostro bambino la canzone.

CANZONE „Gli indiani“

Gli indiani, al centro della terra,
vivono con tutta la tribù,
aiabù aiabù
a-ia-ia-iuppi-ia-ia-iè
a-ia-ia-iuppi-ia-ia-iè

con il dito indice indicare il
centro della terra

Gli indiani, al centro della terra,
dormono con tutta la tribù,
aiabù aiabù
a-ia-ia-iuppi-ia-ia-iè
a-ia-ia-iuppi-ia-ia-iè

con il dito indice indicare il
centro della terra e
a mani giunte mimare il
dormire

Gli indiani, al centro della terra,

con il dito indice indicare il

si svegliano con tutta la tribù,
aiabù aiabù
a-ia-ia-iuppi-ia-ia-iè
a-ia-ia-iuppi-ia-ia-iè

centro della terra, poi
allungare le braccia come
quando ci si sveglia

Gli indiani, al centro della terra,
mangiano
lavorano
giocano
etc... con tutta la tribù,
aiabù aiabù
a-ia-ia-iuppi-ia-ia-iè
a-ia-ia-iuppi-ia-ia-iè

come sopra, poi mimare le
varie azioni che si cantano

2. giorno

Esercizio:

- Leggete insieme un libro e poi parlate di ciò che avete letto (tenete conto dei consigli per la lettura).

3. giorno

Occorrente:

- Pagina 70 dei fogli per gli esercizi,
- un dado.

Il bambino impara:

a contare da 1 a 6.

Esercizi:

- Fissate un punto di partenza ed uno di arrivo in casa o fuori. Tirate il dado a turno e avanzate di tanti passi quanti punti indica il dado. Vinde chi raggiunge per primo il traguardo.
- Chiedete la bambino di contare gli oggetti a pagina 70 e colorare tanti cerchi quanti sono gli oggetti contati.

4. giorno

Occorrente:

- Pagina 71 dei fogli per gli esercizi,
- colla,
- matite colorate,
- forbici
- cartoncino,
- musica.

Il bambino impara:

a costruire un dado,
ad esercitare il movimento e la capacità di reazione.

Esercizi:

- Chiedete al vostro bambino di colorare le varie caselle di pagina 71. Poi lasciategli ritagliare il dado ed incollarlo sul cartoncino. Costruite ora il dado insieme: piegate verso l'interno il cartoncino lungo le linee tratteggiate, stendete uno strato di colla sulle parti che rimangono all'interno ed incollate così i lati.
- Giocate insieme un gioco di movimento con il dado che avete costruito: mettete della musica e tirate il dado a turno. Fate insieme, più volte, i movimenti indicati sul lato del dado che è uscito.

5. giorno

Il bambino impara:

la differenza fra ieri, oggi e domani.

Esercizi:

- Parlate insieme del giorno: Che cosa avete fatto oggi? Che giorno è oggi?
- Parlate insieme dei progetti per l'indomani.

Esercizio supplementare:

- Giocate insieme al gioco del dado del giorno precedente.

3. SETTIMANA: IL MOVIMENTO

1. giorno

Occorrente:

- Pagina 72 dei fogli per gli esercizi,
- matite colorate.

Il bambino impara:

a parlare di sentimenti come gioia, tristezza o rabbia.

Esercizio:

- Parlate con il vostro bambino dell'immagine a pagina 72, p.es.:
 - „Perché i bambini hanno litigato?“
 - „Dove stanno giocando i bambini?“

Esercizio supplementare:

- Chiedete al bambino di contare le proprie dita delle mani e dei piedi durante il bagno o la doccia.
- Leggete insieme la filastrocca e ripetetela più volte.

FILASTROCCA

Lunedì piccin piccino.
Martedì un po' più grandino.
Mercoledì succhiava il ditino.
Giovedì ne fu pentito.
Venerdì mostrò un dentino,
mangiò sabato un crostino,
le scarpette si allacciò e domenica camminò.

2. giorno

Esercizio:

- Leggete insieme un libro e poi parlate di ciò che avete letto (tenete conto dei consigli per la lettura).

Esercizio:

Occorrente:

- due nastri o cordicelle lunghi almeno un metro e due bastoncini della lunghezza di una matita

Il bambino impara:

a migliorare i propri movimenti,
a coordinare linguaggio e movimento.

- Legate un nastro ad un bastoncino. Chiedete al bambino di fare dei movimenti circolari con il nastro. Se il bambino riesce a farlo bene, lasciatelo provare con due nastri. Se il bambino vuole può provare a fare anche altri movimenti, p.es. muovere il nastro come un serpente, etc.

3. giorno

Occorrente:

- pagina 73 dei fogli per gli esercizi,
- bottoni o perle di grandezze diverse,
- bottoni diversi.

Il bambino impara:

a riconoscere differenze ed uguaglianze,
i concetti *grande e più grande, piccolo e più piccolo, liscio e ruvido, scuro e chiaro*.

Esercizi:

- Date dei compiti al vostro bambini usando i bottoni e poi scambiate i ruoli, p.es.:
 - Cerca dei bottoni della stessa grandezza.
 - Cerca un bottone più piccolo di questo.
 - Cerca un bottone blu.
 - Cerca un bottone con due buchi.
 - Cerca un bottone rotondo.
- Chiedete al bambino di unire con una linea i bottoni uguali a pagina 73.

Esercizi supplementari:

- Lasciate inventare al vostro bambino un gioco con i bottoni.
- Lasciate creare al vostro bambino di una collana o un bracciale con i bottoni o con le perle.

- Chiedete al vostro bambino di contare quanti bottoni ci sono sui vestiti che indossa.

4. giorno

Occorrente:

- carta di giornale,
- forbici,
- musica.

Il bambino impara:

a concentrarsi,
a reagire secondo le istruzioni ricevute.

Esercizio:

- Ritagliate insieme o fate ritagliare al vostro bambino un grande cerchio, un triangolo e un rettangolo da dei fogli di giornale. Disponete le forme sul pavimento. Accendete la musica e chiedete al bambino di ballare o di muoversi per la stanza. Fermate la musica e date un compito al bambino, poi riaccendete la musica, poi spengetela di nuovo e date un altro compito al bambino, e così via.
Esempi di compiti per il bambino: „Vai nel cerchio!“, „Cammina intorno al rettangolo!“, „Salta con un piede solo nel triangolo“, etc.

5. giorno

Occorrente:

- Pagina 74 dei fogli degli esercizi.

Il bambino impara:

a nominare le varie parti del volto, p.es. le guance, il mento, i denti, le sopracciglia, le ciglia,
una poesia.

Esercizi:

- Andate con il vostro bambino davanti allo specchio e indicate le seguenti parti del volto nominandole:
 - le mie guance, le tue guance,
 - il mio mento, il tuo mento,
 - le mie ciglia, le tue ciglia,
 - etc.

- Provate a fare varie espressioni del viso: corrugare la fronte, inarcare le sopracciglia, sbattere le ciglia, fare una faccia felice, mostrare la lingua, etc.
- Chiedete al vostro bambino di disegnare a pagina 74 un volto con più particolari possibile.
- Recitate insieme la poesia.

POESIA

Ecco le mie guance,
belle come arance.
Questo è il mio mento,
lo dico in un momento,
e lo dico con la bocca
che già a parlare è pronta.
Con le mie orecchie ascolto,
con i miei occhi osservo,
e per annusare le rose nel vaso
uso naturalmente il naso!

Esercizi supplementari

- Fate al bambino domande del tipo:
 - „Questo è il mio naso?“ (indicate un orecchio)
 - „Questi sono i miei capelli?“ (indicate la bocca)
 - etc.
- Chiedete al bambino di rispondere alle domande con frasi complete, p.es. „No, non è il tuo naso. Quello è il tuo orecchio“. Scambiate poi i ruoli: ora tocca al bambino fare a voi delle domande assurde come negli esempi.

A casa



La casa è un argomento per il quale non è necessaria molta organizzazione. La maggior parte delle persone vive in una casa e non c'è posto migliore della vostra casa per trattare questo argomento!

Scoprite con il vostro bambino le diverse stanze della vostra casa:

- la sala,
- la camera del vostro bambino,
- la cucina
- il bagno,
- la vostra camera da letto.

Potete parlare anche dell'arredamento delle diverse stanze e anche di quello che si fa o che si può fare in ogni stanza. Potete anche osservare le pareti, le finestre, le porte dall'esterno e dall'interno.

Osservate le case quando siete per strada: vi accorgete che ci sono molte cose simili ma anche molti particolari diversi. I tetti possono essere diversi, alcune case hanno il giardino, altre case hanno più piani. Ci sono addirittura costruzioni con più di venti piani!

Ma non tutte le persone vivono in case: ancora oggi alcuni nomadi vivono p.es in tende, alcuni Inuit vivono in igloo e, in passato, principi e principesse vivevano in castelli.

Con diversi tipi di scatole potete giocare con il vostro bambino a costruire piccole case, con più scatole potete costruire una città in miniatura, con strade, parchi e piazze.

Buon divertimento!

1. SETTIMANA: A CASA

1 giorno

Occorrente:

- Pagine 76 e 77 dei fogli per gli esercizi,
- matite colorate.

Il bambino impara:

- a osservare con attenzione,
- a riflettere sul luogo in cui vive.

Esercizio:

- Parlate con il vostro bambino dell'immagine a pagina 76, p.es. potete porre delle domande tipo:
 - In quale stanza si trova il bambino?
 - Che cosa sta facendo?
 - Che ore potrebbero essere?
 - A che ora vai a letto tu?
 - Com'è la tua camera?
 - Hai dei poster appesi in camera?
 - etc.
- Andate insieme in camera del vostro bambino e datevi a turno dei compiti, p.es.:
 - Siediti sul letto!
 - Sdraiati sotto al letto!
 - Dimmi che cosa c'è nell'armadio!
 - Che cosa c'è appeso alla parete?
 - Mettiti in piedi vicino al letto!
 - etc.

Esercizio supplementare:

- Chiedete al bambino di disegnare a pagina 77 una casa nella quale gli piacerebbe vivere.
- Parlate insieme dei giorni della settimana, p.es.:
 - Che giorno è oggi?
 - Che giorno era ieri?

2. giorno

Esercizio:

- Leggete insieme un libro e poi parlate di ciò che avete letto (tenete conto dei consigli per la lettura).

3. giorno

Occorrente:

- Pagina 78 dei fogli per gli esercizi,
- matite colorate,
- una scatola contenente i seguenti oggetti: un cucchiaino di legno, una pietra, un fazzoletto, un cucchiaino ed un bicchiere di plastica, un bicchiere di vetro.

Il bambino impara:

le proprietà di materiali diversi.

Esercizi:

- Ritagliate nella scatola un buco attraverso il quale possa passare una mano, oppure togliete il coperchio della scatola e copritela con un fazzoletto. (L'obiettivo è che il bambino possa toccare le cose senza vederle.) *Consiglio: Conservate la scatola per giocare altre volte!*
- Esempi di esercizi con la scatola:
 - Chiedete al bambino di cercare il fazzoletto.
 - Chiedete al bambino di cercare qualcosa di duro.
 - Chiedete al bambino di cercare qualcosa di duro e freddo.
 - Chiedete al bambino di prendere qualcosa dalla scatola e dire se è caldo o freddo, duro o morbido.
 - Chiedete al vostro bambino di prendere qualcosa dalla scatola e di raccontare qualcosa su quest'oggetto.
 - etc.
- Chiedete al bambino di tracciare a pagina 78 una linea fra il tipo di abitazione ed il materiale di cui questa è fatta

4. giorno

Il bambino impara:

le varie parti della giornata.

esercizio:

- Parlate con il vostro bambino delle varie parti della giornata, p.es.:
 - Che cosa fai la mattina?
 - All'ora di pranzo sei a casa?

- La sera dove sei?

5. giorno

Occorrente:

- Una scatola abbastanza grande
- piccole scatole
- rotoli di carta igienica,
- stuzzicadenti o legnetti per gli spiedini,
- carta,
- riviste,
- forbici,
- colla.

Il bambino impara:

- a ritagliare e ad incollare con precisione,
- a stimare le dimensioni di vari oggetti.

Esercizio:

- Costruite insieme al vostro bambino una cameretta nella scatola. (La scatola può essere usata anche come parte di una casa che potrete costruire in seguito)

Esercizi supplementari:

- Parlate con il vostro bambino di grandi città, piccoli paesi, strade e diversi tipi di abitazioni (p.es. la roulotte, la tenda, la casa galleggiante, la capanna, il grattacielo, l'igloo, etc.)
- Cantate insieme al bambino una ninna nanna che conoscete.

2. SETTIMANA: A CASA

1.giorno

Occorrente:

- le pagine 79 e 80 dei fogli per gli esercizi,
- matite colorate,
- forbici.

Il bambino impara:

a pensare in maniera logica,
la differenza fra giorno e notte.

Esercizi:

- Fate guardare al vostro bambino l'immagine di pagina 79 e chiedetegli di parlare delle differenze che vede.
- Ritagliate o fate ritagliare al bambino le immagini a pagina 80. Si tratta sempre di una serie di tre immagini: parlate con il bambino partendo dalle tre immagini, p.es.:
 - Qua vedi delle mani sporche e qua delle mani pulite: che cosa è successo?
 - Qua vedi un bambino sporco, qua invece un bambino nella vasca da bagno. Quale immagine segue?
 - Qua vedi delle tazze sporche e qua un acquaio: anche noi a casa laviamo le tazze sporche nell'acquaio per farle tornare belle pulite.

2. giorno

Esercizio:

- Leggete insieme un libro e poi parlate di ciò che avete letto (tenete conto dei consigli per la lettura).

3. giorno

Occorrente:

- una scatola e diversi materiali per fare bricolage,
- forbici,
- colla,
- una foto di una strada con delle case (una foto della strada dove abitate sarebbe la cosa migliore)
- una foto della vostra sala.

Il bambino impara:

- a ritagliare e ad incollare con precisione,
- a riprodurre in piccolo la realtà.

Esercizi:

- Parlate con il vostro bambino delle foto, p.es.:
 - Che cosa vedi in questa foto?
 - Chi abita in quella casa?
 - Dove abitano i nostri vicini?
 - Indicami dove si trova l'armadio nella foto!
- Lasciate costruire al bambino una piccola sala nella scatola usando i diversi materiali che avete a disposizione e chiedetegli di parlare di ciò che sta facendo.

4. giorno

Esercizi:

- Parlate con il bambino delle varie stanze della vostra casa e di che cosa si fa o si può fare in ogni stanza.
- Andate fuori e fate toccare al vostro bambino materiali diversi, p.es. una pietra, una finestra di legno, il metallo di una bicicletta, etc.
- Giocate con il bambino con la scatola con il buco della scorsa, 3. giorno.

5. giorno

Occorrente:

- le pagine 81 e 82 dei fogli per gli esercizi,
- matite colorate,
- una matita.

Il bambino impara:

- a fare attenzione alle differenze,
- a riconoscere mezzi di trasporto .

Esercizi:

- Chiedete al vostro bambino di disegnare a pagina 81 i dettagli mancanti.
- Chiedete al vostro bambino di nominare gli oggetti illustrati a pagina 82. Chiedetegli anche che cosa si può fare con i vari oggetti e di colorare soltanto quelli con i quali ci si può spostare da un posto ad un altro.

Esercizi supplementari:

- Lasciate costruire al bambino un'altra stanza in una scatola.
- Mettete in ordine insieme al vostro e parlate dei vari oggetti e di quello che state facendo.

3. SETTIMANA: A CASA

1. giorno

Occorrente:

- le pagine 83 e 84 dei fogli per gli esercizi,
- matite colorate,
- forbici.

Il vostro bambino impara:
a parlare dei sentimenti.

Esercizi:

- Chiedete al vostro bambino di parlare dell'immagine di pagina 83, p.es.:
 - Quando piange un neonato? E tu quando piangi?
 - E perché piangi?
 - Che cosa fa la maestra alla scuola per l'infanzia quando piangi?
 - Piangi solo quando hai paura o anche quando sei arrabbiato?
- Chiedete al vostro bambino di fare finta di essere triste e di lasciarsi consolare da qualcuno.
- Ritagliate o fate ritagliare al bambino le immagini di pagina 84 e chiedete al vostro bambino di dire qualcosa su quello che vede.
- Chiedete al bambino di dividere in due gruppi le immagini: da una parte quelle che lo rendono felice, dall'altra quelle che lo rendono triste.

Esercizi supplementari:

- Raccontate al vostro bambino che cosa vi rende felici oggi e che cosa vi rendeva felici da bambini.
- Partendo dalle immagini di pagina 84 parlate insieme al bambino dei vostri ricordi.
- Cambiate il contenuto della scatola con il buco e fate scoprire al vostro bambino (sempre con l'uso del tatto) che cosa si nasconde ora nella scatola.

2. giorno

Esercizio:

- Leggete insieme un libro e poi parlate di ciò che avete letto (tenete conto dei consigli per la lettura).

3. giorno

Occorrente:

- pagine 85 e 86 dei fogli degli esercizi,
- un fazzoletto,
- un cucchiaino,
- una saponetta,
- giocattoli,
- una mela,
- forbici,
- colla.

Il bambino impara:

a dividere secondo categorie precise,
a rigiornoliare con cura.

Esercizi:

- Parlate con il vostro bambino degli oggetti, facendo particolare attenzione a come questi oggetti si presentano al tatto, p.es. morbido, duro, caldo, freddo, etc.
- Chiedete al vostro bambino di mettere gli oggetti al loro posto uno dopo l'altro, p.es. il cucchiaino nel cassetto per le posate, la saponetta in bagno, etc. Per fare questo esercizio potete anche giocare al gioco del "caldo-freddo".
- Fate ritagliare al vostro bambino le immagini piccole alle pagine 85 e 86 e poi incollare al posto giusto.

Esercizi supplementari:

- Create delle rime insieme al vostro bambino, oppure lasciategli creare da solo delle rime con le seguenti parole:
 - luna...
 - corda...
 - finestra...
 - tenda...
 - abitare...

4. giorno

Occorrente:

- pagina 87 dei fogli per gli esercizi.

Esercizi:

- Chiedete al vostro bambino di parlare delle abitazioni degli animali di pagina 87.
- Cantate insieme una canzone che conoscete o recitate la filastrocca.

FILASTROCCA

Quando piove lento lento
e fa freddo e tira vento
nella casa sta il bambino
nel suo nido l'uccellino
presso il fuoco il mio gattino
e il ranocchio senza ombrello
sotto un fungo sta bel bello.

5. giorno:

Occorrente:

- pagine 88 e 89 dei fogli per gli esercizi,
- matite colorate,
- materiale per il bricolage.

Il bambino impara:

A rappresentare in piccolo la realtà,
i colori *rosso, verde, giallo, blu, viola*.

Esercizio:

- Fate colorare al vostro bambino il disegno di pagina 88:
 - le parti con il numero 1 di rosso,
 - le parti con il numero 2 di verde,
 - le parti con il numero 3 di giallo,
 - le parti con il numero 4 di blu,
 - le parti con il numero 5 di viola.

Esercizi supplementari:

- Parlate con il vostro bambino delle immagini a pagina 89 usando i termini tipo *il davanti, il retro, di fronte, di dietro*.
- Fate incollare al bambino le immagini del retro dei vari oggetti sotto alle immagini dell'oggetto corrispondete visto di fronte.
- Giocate insieme con la scatola con il buco.

Mangiare e bere



Mangiare e bere è essenziale per tutti gli esseri viventi. Allo stesso tempo il cibo è anche buono ed offre un'occasione per riunirsi e stare insieme. In molte famiglie i pasti sono il momento in cui tutti i membri si riuniscono, non solo per mangiare e bere, ma anche per vedersi, per stare insieme, per parlare. Spesso il pasto rappresenta anche una vera e propria pausa.

Le persone hanno abitudini diverse per quanto riguarda il cibo:

- mangiano ad orari diversi,
- i tipi di pasto sono diversi (per esempio nelle famiglie tedesche non si fanno quasi mai due pasti caldi al giorno, ma soltanto uno),
- usano piatti, posate, ingredienti e spezie diverse.

All'interno di questo argomento non tratteremo soltanto i diversi tipi di cibo, ma anche fare la spesa e preparare i cibi. Anche il fatto di lavarsi i denti ha una grande importanza.

Insieme al vostro bambino potete tenere un diario nel quale scriverete quello che avete mangiato ogni giorno. Forse avrete anche voglia di fare qualcosa con la vostra guida dei genitori, per es.:

- andare insieme a fare la spesa,
- cucinare e mangiare insieme alla scuola d'infanzia,
- assaggiare insieme cibi di altri paesi,
- invitare a pranzo o a cena altri genitori o la guida dei genitori.

Buon divertimento e buon appetito!

1. SETTIMANA: MANGIARE E BERE

1. giorno

Occorrente:

- le pagine 91, 92 e 93 dei fogli per gli esercizi,
- matite colorate.

Il bambino impara:

A organizzare una spesa,
a fare la spesa.

Esercizi:

- Chiedete al vostro bambino di parlare del disegno di pagina 91.
- Scrivete insieme a pagina 92 una lista della spesa. Andate insieme al supermercato e fate fare la spesa al vostro bambino, oppure fatela insieme.
- Create a pagina 93 un piccolo libro e completate insieme al bambino la pagina del primo giorno: "Che cosa hai mangiato e bevuto oggi?"

Esercizi supplementari:

- Parlate con il bambino dei cibi che avete mangiato o che mangerete oggi.

2. giorno

Esercizio:

- Leggete insieme un libro e poi parlate di ciò che avete letto (tenete conto dei consigli per la lettura).
- Scrivete insieme al bambino alla pagina del secondo giorno del piccolo libro sul cibo: "Che cosa hai mangiato e bevuto oggi?"

Esercizi supplementari:

- Sbucciate una mela insieme al vostro bambino e osservate come è fatta all'interno.

3. giorno

Occorrente:

- le pagine 94 e 95 dei fogli per gli esercizi,
- matite colorate,

- tre bottiglie vuote.

Il bambino impara:

il significato di *pieno*, *vuoto*, *mezzo pieno*,
i colori *rosso* e *blu*,
diversi tipi di frutta.

Esercizi:

- Chiedete al vostro bambino di riempire completamente una bottiglia di acqua, un'altra solo per metà e di lasciare vuota la terza bottiglia. Chiedete al bambino di confrontare ora le bottiglie.
- Lasciate colorare al bambino le bottiglie di pagina 94: le bottiglie mezze piene di blu e quelle piene di rosso.
- Scrivete insieme al bambino alla pagina del terzo giorno del piccolo libro sul cibo: "Che cosa hai mangiato e bevuto oggi?"

Esercizio supplementare:

- Chiedete al vostro bambino di colorare a pagina 95 soltanto la frutta.

4. giorno

Occorrente:

- frutta fresca,
- altri ingredienti a vostro piacere per una macedonia di frutta,
- un coltello.

Il bambino impara:

a riconoscere diverse varietà di frutta.

Esercizi:

- Parlate con il vostro bambino delle diverse varietà di frutta che crescono nel vostro paese di origine e in Germania.
- Preparate insieme una macedonia di frutta e lasciate tagliare la frutta al bambino.
- Scrivete insieme al bambino alla pagina del quarto giorno del piccolo libro sul cibo: "Che cosa hai mangiato e bevuto oggi?"

Osservate:

Osservate il bambino mentre taglia la frutta, osservate come lo fa, se ha difficoltà o se invece riesce bene da solo.

5. giorno:

Occorrente:

- le pagine 96 e 97 dei fogli per gli esercizi,
- matite colorate,
- bottoni.

Il bambino impara:

diverse varietà di frutta e verdura,
i numeri 1, 2, 3, 4, 5.

Esercizi:

- Esercitatevi a contare con il bambino usando i bottoni.
- Chiedete al bambino di colorare a pagina 96 tanti punti quante sono le mele e scrivete poi a lato il numero giusto.
- Scrivete insieme al bambino alla pagina del quinto giorno del piccolo libro sul cibo: "Che cosa hai mangiato e bevuto oggi?"

Esercizi supplementari:

- Chiedete al vostro bambino di parlare di quello che vede a pagina 97 e quindi di colorare di rosso tutto quello che si può mangiare o bere, e di giallo invece i giocattoli.

2. SETTIMANA: MANGIARE E BERE

1. giorno

Occorrente:

- pagina 98 dei fogli per gli esercizi.

Il bambino impara:

diversi modi di cucinare alimenti,
le buone maniere a tavola.

Esercizi:

- Parlate con il vostro bambino dell'immagine a pagina 98.
- Parlate con il vostro bambino di come si sta a tavola, delle regole da seguire, di quello che si fa o non si fa a tavola.
- Parlate e fate parlare il vostro bambino di che cosa si può preparare con determinati ingredienti:
 - con le mele p. es.: succo di mela, torta di mele, mele cotte, etc.
 - con il latte: cacao, caffelatte, etc.
 - con il riso: ...
 - etc.
- Che cosa occorre per preparare una minestra?
- Che cosa occorre per cucinare ...? (Nominate ora dei piatti a vostro piacere.)

2. giorno

Esercizio:

- Leggete insieme un libro e poi parlate di ciò che avete letto (tenete conto dei consigli per la lettura).

3. giorno

Occorrente:

- pagina 99 dei fogli per gli esercizi.
- matite colorate,
- bottoni.

Il bambino impara:

i numeri da 1 a 10,
il concetto di *tanto ... quanto..*

Esercizi:

- Esercitatevi a contare con il vostro bambino usando i bottoni, p. es. potete usare frasi tipo: "Scegli i tre bottoni che ti piacciono di più", „dammi 8 bottoni“. (Scrivete sempre il numero che nominate su un foglio e fatelo vedere bene al bambino.)
- Chiedete al vostro bambino di segnare con un cerchietto il numero giusto a pagina 99.
- Lasciate che il vostro bambino apparecchi la tavola (o fatelo insieme).
- Contate insieme i piatti, i bicchieri, le posate, etc.

4. giorno

Occorrente:

- gli ingredienti e gli utensili per cucinare in forno qualcosa a vostro piacere (una torta, pane, biscotti, etc.)

Il bambino impara:

come si prepara una pietanza al forno,
che per cucinare servono diversi ingredienti in diverse dosi.

Esercizi:

- Preparate insieme la vostro bambino la pietanza al forno che avete deciso e lasciate fare il più possibile al bambino da solo.
- Appreziate insieme la tavola e contate i piatti, i bicchieri, le posate, etc.
- Mangiate insieme (se possibile insieme a tutta la famiglia) ciò che avete preparato con il vostro bambino.

5. giorno

Occorrente:

- le pagine 100 e 101 dei fogli per gli esercizi.
- carta colorata.

Esercizio:

- Fate guarnire al vostro bambino la torta a pagina 100 con la carta colorata.

Esercizi supplementari:

- Chiedete al vostro bambino di contare gli oggetti a pagina 101 e di segnare con un cerchio il numero giusto.
- Lasciate preparare al bambino un panino con ingredienti a suo piacere.

3. SETTIMANA: MANGIARE E BERE

1. giorno

Occorrente:

- pagina 102 dei fogli per gli esercizi.
- matite colorate.

Il bambino impara:

ad esprimere a parole i suoi pensieri.

Esercizi:

- Chiedete al vostro bambino di colorare con i colori gusti tutte le cose commestibili a pagina 102.
- Parlate con il vostro bambino delle immagini di pagina 102 e chiedete al bambino di nominare i cibi che gli piacciono (se volete potete dire se i cibi sono sani o meno e perché).

Esercizio supplementare:

- Imparate insieme la filastrocca.

Filastrocca

In una mattina di rugiada
la fragola andò a far una passeggiata.
Corse la fragola senza guardar la strada..
Tuut tuut... Diventò marmellata!

2. giorno

Esercizio:

- Leggete insieme un libro e poi parlate di ciò che avete letto (tenete conto dei consigli per la lettura).

Esercizio supplementare:

- Prendete in prestito in biblioteca un libro di ricette per bambini, scegliete e preparate un pasto insieme al vostro bambino.

3. giorno

Occorrente:

- pagina 103 dei fogli per gli esercizi.
- matite colorate.

Il bambino impara:

a parlare di diversi cibi e a dire che cosa gli piace o non gli piace.

Esercizi:

- Chiedete al vostro bambino di disegnare nel piatto a pagina 103 il suo cibo preferito.
- Lasciate ora disegnare vicino al piatto al bambino le posate adatte a mangiare il cibo disegnato.

Esercizio supplementare:

- Parlate con il vostro bambino dell'importanza di lavarsi i denti.

4. giorno

Il bambino impara:

a lavarsi i denti nel modo giusto.

Esercizio:

- Lavatevi insieme i denti, mostrando la bambino il giusto modo per farlo.

Esercizio supplementare:

- Cantate insieme una canzone nella quale venga nominato cibo.

5. giorno

Occorrente:

- pagina 104 dei fogli per gli esercizi.
- matite colorate
- una matita.

Il bambino impara:

i concetti *sano* e *non sano*, *buono* e *cattivo*,
a usare una matita in maniera mirata.

Esercizi:

- Con l'aiuto delle immagini di pagina 104, parlate con il vostro bambino del cibo degli animali.
- Con una matita, lasciate disegnare al vostro bambino il percorso che ogni animale deve percorrere per raggiungere il proprio cibo.

Esercizio supplementare:

- Giocate al seguente gioco: nominate diversi cibi e il bambino dovrà dire se sono *buoni* o *cattivi*, *sani* o *non sani*, specificando anche il motivo per cui un certo cibo è buono o cattivo, sano o non sano. Cambiate poi i ruoli: il bambino nomina il cibo e voi rispondete se questo è buono o cattivo, sano o non sano, spiegando anche il perché delle vostre risposte.

La famiglia



La famiglia ha un ruolo molto importante sia per gli adulti che per i bambini. Sicuramente potete raccontare al vostro bambino molte cose interessanti riguardo alla vostra famiglia ed ai vostri parenti: non solo padre, madre, fratelli, sorelle, ma anche nonne, nonni, zii, zie, cugini, etc.

Naturalmente potete parlare di membri della famiglia che abitano vicino a voi o lontano da voi. Ci sono molti modi di mantenere vivo il contatto con i parenti, per esempio il vostro bambino può scrivere cartoline o lettere a parenti che vivono lontano, oppure andare a fare visita o dormire a casa di parenti che abitano vicino.

Avere un album di fotografie della vostra famiglia a portata di mano sarà una cosa molto utile per trattare quest'argomento.

Spesso si possono riconoscere i membri di una famiglia dalle somiglianze fisiche, per esempio la forma del naso, della bocca o degli occhi, ma fra i membri di una famiglia ci possono essere anche molte diversità.

Parlate con il bambino anche della vostra famiglia di origine e dei sentimenti che associate alla vostra famiglia.

Buon divertimento a voi ed alla vostra famiglia!

1. SETTIMANA: LA FAMIGLIA

1. giorno

Occorrente:

- pagina 106 dei fogli per gli esercizi.
- matite colorate,
- foto di vari membri della vostra famiglia.

Il bambino impara:

a distinguere i legami di parentela (zii, nonni, cugini, etc.).

Esercizi:

- Osservando insieme le fotografie, parlate con il bambino dei vostri familiari.
- Chiedete al bambino di disegnare a pagina 107 la propria famiglia.

2. giorno

Esercizio:

- Leggete insieme un libro e poi parlate di ciò che avete letto (tenete conto dei consigli per la lettura).

Esercizio supplementare:

- Giocate insieme alla filastrocca con le dita

FILASTROCCA con le dita

Andò al mercato il pollice	(con una mano fate vedere il pollice, con l'altra mimate il camminare)
e comperò una mela	(con una mano formate un cerchio a indicare la mela)
ma poi la vide l'indice	(mostrate il dito indice)
e agli altri la indicò.	(indicate la mela)
Il medio disse subito:	(mostrate il dito medio)
"Adesso chi la sbuccia?"	
E tutti protestarono:	
"Io no! Io no! Io no!"	(scuotete la testa a mimare il no)
"Io no perché son piccolo!",	(continue a scuotere la
rispose l'anulare.	testa e mostrate il dito anulare)



“Io neanche”, disse l’indice	(continuare a scuotere la testa e mostrate l’indice)
I quattro litigarono	(muovete le dita per mimare una lite fra le dita)
e nessuno la sbucciò,	(muovete l’indice per indicare il no, poi mimate l’azione di sbucciare)
allora il furbo mignolo	(mostrate il dito mignolo)
la prese e la mangiò!	(mimate le azioni di prendere e mangiare)
GNAM!	

3. giorno

Occorrente:

- pagina 107 dei fogli per gli esercizi.
- una valigia o una borsa da viaggio,
- oggetti che entrino nella valigia,
- oggetti che siano troppo grandi per entrare in valigia.

Il bambino impara:

che non tutto entra in una valigia,
a tenere a mente qualcosa.

Esercizi:

- Giocate con il vostro bambino al gioco: “faccio la valigia e prendo...”

GIOCO: „Faccio la valigia“

Il bambino deve scegliere quali oggetti mettere per ogni persona nell’immaginaria valigia. Alla fine di ogni frase si deve ripetere la frase precedente ed aggiungere una persona ed un oggetto. Per esempio:

“Faccio la valigia e prendo *un regalo* per la nonna.

Faccio la valigia e prendo *un regalo* per la nonna e *un cappello* per il nonno.

Faccio la valigia e prendo *un regalo* per la nonna, *un cappello* per il nonno e *un libro* per la zia.

Faccio la valigia e prendo *un regalo* per la nonna, *un cappello* per il nonno, *un libro* per la zia Carla e *una bambola* per mia cugina Maria. Etc. etc.”

- Fate la valigia con il vostro bambino: fate scegliere al bambino oggetti che entrino in valigia in modo da poterla chiudere.
- Lasciate colorare al vostro bambino a pagina 107 solo gli oggetti che entrano in valigia.

Esercizio supplementare:

- Raccontate una storia al vostro bambino e poi chiedetegli di raccontarvela di nuovo.

4. giorno

Il bambino impara:

ad ascoltare e raccontare.

Esercizio:

- Raccontare al bambino qualcosa della vita quotidiana della vostra famiglia. Dopo un pò interrompetevi e chiedete al vostro bambino di continuare il racconto.

5. giorno

Occorrente:

- le pagine 108 e 109 dei fogli per gli esercizi.
- matite colorate.

Il bambino impara:

ad immaginarsi il finale di una storia

Esercizio:

- Mostrate al vostro bambino le immagini di pagina 108, lasciategli scegliere l'immagine che possa indicare l'inizio della storia e quella che possa indicare la fine della storia. Chiedetegli quindi di raccontarvi una storia partendo dalle immagini scelte.

Esercizio supplementare:

- Chiedete al vostro bambino di colorare nel seguente modo gli spazi:
 - in arancione gli spazi con il numero 1,
 - in rosso gli spazi con il numero 2,
 - in blu gli spazi con il numero 3,
 - in giallo gli spazi con il numero 4,
 - in verde gli spazi con il numero 5.

2. SETTIMANA: LA FAMIGLIA

1. giorno

Occorrente:

- le pagine 110 e 111 dei fogli per gli esercizi.
- il telefono
- i numeri di telefono di alcuni parenti.

Il bambino impara:
a telefonare.

Esercizi:

- Scrivete su un foglio in modo ben leggibile e a cifre grandi il numero di telefono di un vostro parente (sul foglio ci dovrà essere soltanto questo numero di telefono!). Fate comporre al vostro bambino il numero di telefono. Osservate come si comporta il bambino quando la persona chiamata risponderà al telefono. Dice il suo nome in modo chiaro?
- Parlate con il vostro bambino dell'immagine di pagina 110 e di come ci si possa mantenere in contatto con i parenti che vivono lontano, p. es. telefonare, scrivere lettere o cartoline, inviare fotografie o disegni, scrivere e-mail, etc.

Esercizi supplementari:

- Lasciate che il vostro bambino telefoni ad un amico. Spiegategli anche che il telefono può essere molto utile in caso di emergenza.
- Chiedete al vostro bambino di ritagliare le immagini di pagina 111. Quali immagini si possono abbinare fra loro?

2. giorno

Esercizio:

- Leggete insieme un libro e poi parlate di ciò che avete letto (tenete conto dei consigli per la lettura).

Esercizi supplementari:

- Andate con il vostro bambino ad imbucare una lettera nella buca per lettere.
- Chiedete al vostro bambino di guardare nella vostra cassetta delle lettere e di nominare le cose che trova, p.es.:
 - una lettera,
 - una cartolina,

- un giornale,
- della pubblicità,
- etc.

3. giorno

Occorrente:

- pagina 112 dei fogli per gli esercizi,
- fotografie che ritraggano il vostro bambino in diversi stati d'animo (felice, triste, sorpreso, arrabbiato, etc.)

Il bambino impara:

- a dividere in sillabe,
- a descrivere a parole i propri sentimenti.

Esercizi:

- Chiedete al vostro bambino di ripetere le seguenti parole e poi di dividerle in sillabe aiutandosi con il battito delle mani:
 - fiore fio - re
 - mento men - to
 - caramella ca - ra - mel - la
 - ferrovia fer - ro - vi - a
 - valigia va - li - gia
 - cucchiaio cuc - chia - io
 - mela me - la
 - mani ma - ni
 - matite ma - ti - te
 - telefono te - le - fo - no(naturalmente potete scegliere anche altre parole)
- Guardate insieme le fotografie del vostro bambino, parlando e facendo raccontare al vostro bambino se nelle varie foto è ritratto felice, arrabbiato, triste, etc.
- Parlate con il vostro bambino delle immagini di pagina 112: Come stanno i bambini? Sono felici, tristi, etc.?

4. giorno

Occorrente:

- pagina 113 dei fogli per gli esercizi,
- una matita.

Esercizio:

- Chiedete al vostro bambino di unire con una linea le cifre da 1 a 10 a pagina 113

Esercizio supplementare:

- Giocate con il vostro bambino al gioco „Vedo qualcosa che tu non vedi“. Cercate nella stanza qualcosa di tondo e fate indovinare al bambino di che cosa si tratta. Questo gioco si può giocare in auto, al mercato, etc.

5. giorno

Occorrente:

- pagina 114 dei fogli per gli esercizi,
- diverse foto di famiglia.

Il bambino impara:

A osservare che cosa manca e a tenerlo a mente.

Esercizi:

- Giocate con il bambino al gioco Kim usando le foto di famiglia.
- Chiedete al vostro bambino di colorare a pagina 114 l'oggetto o l'animale che si abbina all'immagine nella casella a sinistra.

3. SETTIMANA: LA FAMIGLIA

1. giorno

Occorrente:

- le pagine 115 e 116 dei fogli per gli esercizi,
- matite colorate.

Il bambino impara:

che anche gli animali hanno una famiglia,
a collegare quantità a cifre.

Esercizi:

- Con l'aiuto dell'immagine di pagina 115, chiedete al bambino di parlare dei vari membri della vostra famiglia.
- Chiedete al vostro bambino di tracciare una linea che unisca l'insieme di oggetti al bambino con la cifra giusta.

2. giorno

Occorrente:

- pagina 117 dei fogli per gli esercizi,
- una matita,
- matite colorate.

Il bambino impara:

a riflettere sulla propria famiglia.

Esercizio:

- Leggete insieme un libro e poi parlate di ciò che avete letto (tenete conto dei consigli per la lettura).

Esercizi supplementari:

- Chiedete al vostro bambino di fare, a pagina 117, un disegno che ritragga se stesso insieme ai propri genitori e ad eventuali sorelle o fratelli.

3. giorno

Occorrente:

- pagina 118 dei fogli per gli esercizi,
- vecchie foto di famiglia,

- una vecchia foto del vostro bambino.

Il bambino impara:

il rapporto tra figli, genitori e nonni,
a creare un albero genealogico.

Esercizi:

- Osservate insieme al vostro bambino le foto di famiglia e fate delle domande (se il vostro bambino non è in grado di rispondere aiutatelo), p. es.:
 - chi è il più vecchio e chi è il più giovane?
 - chi è il padre / la madre e chi il figlio / la figlia?
 - la mamma è figlia di nonno Roberto e nonna Francesca
 - zio Carlo è figlio di nonna Giulia e nonno Alberto ed è fratello di papà (oppure "fratello del *babbo*", a seconda di quale nome il vostro bambino usa per il proprio padre), etc.
- A pagina 118 fate creare al vostro bambino un albero genealogico della propria famiglia: è possibile utilizzare delle foto oppure disegnare le singole persone negli appositi spazi: nello spazio „Das bin ich“ ("questo sono io") andrà un'immagine del bambino, etc.

4. giorno

Il bambino impara:

a ripetere i nomi di diversi membri della famiglia.

Esercizio:

- Recitate la filastroca delle dita.

FILASTROCCA

Questo è il nonno, basso e grasso,	(pollice)
questa è la nonna, che fa la calza,	(indice)
questo è il babbo (<i>o papà</i>), alto e forte,	(medio)
questa è la mamma, che lavora sodo,	(anulare)
questo è il / la piccolo/a ... (<i>dite il nome del bambino</i>)	(mignolo)
e la mia mano è tutta la famiglia.	

5. giorno

Occorrente:

- le pagine 119 e 120 dei fogli per gli esercizi,
- matite colorate,
- un francobollo,
- una matita.

Il bambino impara:

a creare ed inviare una cartolina.

Esercizi:

- Chiedete al vostro bambino di colorare l'immagine di pagina 119, poi di ritagliarla e di incollarla su un pezzo di cartoncino. Sul retro della cartolina, fate fare al bambino le linee per scrivere l'indirizzo, poi scrivete insieme la cartolina e speditela alla persona prescelta. (Se la persona prescelta abita vicino a voi, il bambino può anche infilare direttamente la cartolina nella sua cassetta delle lettere.)
- Chiedete al vostro bambino di disegnare i particolari mancanti a pagina 120.

In giro



Per essere „in giro“ basta uscire di casa. Essere in giro non significa necessariamente fare lunghi viaggi o visitare luoghi particolari, ma anche semplicemente fare cose piacevoli anche in posti vicino a casa vostra.

Per esempio potete organizzare passeggiate, visite o gite in posti interessanti nelle vostre vicinanze:

- al parco,
- in biblioteca,
- nel bosco,
- al mare,
- al lago,
- al fiume,
- in una fattoria.

Al parco, per esempio, potete osservare fiori e piante diversi, ed è bello uscire non solo con il bel tempo, ma anche quando piove o magari nevicata.

Andate in biblioteca: non solo è gratuito, ma là potete trovare molti libri interessanti, per esempio libri per bambini, libri in lingue straniere, ma anche libri di cucina o di bricolage.

Muovetevi con diversi mezzi di trasporto, per esempio autobus, metropolitana, treno, bicicletta ed auto.

È bello andare in giro, ed è bello fare progetti per gite, passeggiate, etc. È molto importante che parliate molto con il vostro bambino dei progetti per le vostre gite etc. La cosa migliore è che organizziate insieme queste attività, per esempio chiedendo al vostro bambino che cosa portare con voi durante la prossima passeggiata nel bosco, etc.

Buon divertimento in giro!

1. SETTIMANA: IN GIRO

1. giorno

Occorrente:

- pagina 122 dei fogli per gli esercizi,
- matite colorate,
- fotografie di gite o vacanze.

Il bambino impara:

parole che hanno a che fare con gite, vacanze, etc.,
a rinfrescarsi la memoria.

Esercizi:

- Guardate insieme le fotografie e parlatene insieme, magari anche con tutta la famiglia, p. es.:
 - “Dove è stata scattata questa foto?”
 - “Perché è stata scattata questa foto?”
 - “Chi si vede nella foto?”
 - etc.
- Parlate con il vostro bambino dell’immagine di pagina 122:
 - “Chi si vede nella foto?”
 - “Dove pensi che stiano andando?”
 - “Hai mai preso il treno?”
 - “Dove sei andato in treno?”
 - “Con quali altri mezzi di trasporto si può viaggiare?”

Esercizi supplementari:

- Raccontate insieme al vostro bambino la storia di un viaggio (può essere un viaggio che avete davvero fatto o anche uno inventato).
- Durante una passeggiata indicate al vostro bambino i diversi mezzi di trasporto che vedete e nominateli, p.es. autobus, metropolitana, bicicletta, etc.

2. giorno

Esercizio:

- Leggete insieme un libro e poi parlate di ciò che avete letto (tenete conto dei consigli per la lettura).

3. giorno

Occorrente:

- pagina 123 dei fogli per gli esercizi,
- libri o immagini di animale nella fattoria, allo zoo, etc.
- matite colorate.

Il bambino impara:

differenze fra i vari animali,
 ad usare nuove parole.

Esercizi:

- Guardate insieme al vostro bambino le immagini di animali, mostrate e nominate al bambino le differenze fra i vari animali.
- Parlate con il vostro bambino dell'immagine di pagina 123, p.es.:
 - "Che animale è questo?"
 - "Dove vive?"
 - etc.
- Chiedete al bambino di colorare gli animali che vivono nella fattoria.

Esercizio supplementare:

- Chiedete al vostro bambino di completare le seguenti frasi:
 - Tu mangi con la tua ... (bocca),
 - Il "volto" del cane si chiama ... (muso),
 - La papera mangia con il suo ... (becco),
 - I "piedi" del cavallo si chiamano ... (zoccoli),
 - Il gatto annusa gli odori con il suo ... (naso),
 - Il lungo naso dell'elefante si chiama... (proboscide).
 - etc.

4. giorno

Occorrente:

- le pagine 124 e 125 dei fogli per gli esercizi,
- forbici,
- cartoncino,
- colla.

Il bambino impara:

a riconoscere e descrivere situazioni e luoghi,
 a creare un gioco.

Esercizio:

- Giocate con il vostro bambino al „gioco dell'avventura". Incollate le pagine 124 e 125 sul cartoncino per renderle più stabili e resistenti, poi ritagliate le carte di pagina 125.

GIOCO dell'avventura

A pagina 124 trovate il percorso dell'avventura. Le carte da usare sono quelle di pagina 125.

I bambini che si trovano al principio del percorso andranno in posti diversi e vivranno diverse avventure. In quali posti andranno e quali avventure vivranno dipende dalle carte che il vostro bambino metterà nelle caselle vuote.

Il bambino ha la possibilità di scegliere ogni volta carte nuove e metterle in ordine diverso, in modo da poter creare avventure sempre diverse.

Chiedete quindi al bambino di mettere delle carte nelle caselle vuote del percorso e di raccontare l'avventura dei bambini. Naturalmente potete raccontare un'avventura anche voi o coinvolgere anche altri membri della famiglia e inventare un'avventura tutti insieme.

5. giorno

Occorrente:

- pagina 126 dei fogli per gli esercizi.

Il bambino impara:

a riconoscere errori.

Esercizio:

- Parlate con il vostro bambino dell'immagine di pagina 126 e chiedetegli di dire che cosa c'è di sbagliato.

Esercizio supplementare:

- Decidete insieme al vostro bambino un posto nel quale volete andare. Per andarci prendete poi l'autobus o il tram, p.es. potete andare al mercato o al parco.

2. SETTIMANA: IN GIRO

1. giorno

Occorrente

- Pagina 127 dei fogli per gli esercizi.

Il bambino impara:

a descrivere un'illustrazione,
ad imitare i versi degli animali.

Esercizi:

- Parlate con il vostro bambino dell'immagine di pagina 127.
- Chiedete al bambino che versi fanno gli animali di quest'illustrazione. Chiedetegli se conosce anche i versi di altri animali.

Esercizio supplementare:

- Giocate insieme al gioco „Faccio la valigia e ci metto ...“ cambiandolo un po', p. es.:
 - Faccio un viaggio in autobus.
 - Faccio un viaggio in autobus e in tram.
 - Faccio un viaggio in autobus, in tram e in treno.
 - Etc.

2. giorno

Esercizio:

- Leggete insieme un libro e poi parlate di ciò che avete letto (tenete conto dei consigli per la lettura).

Esercizio supplementare:

- Giocate insieme al „gioco dell'avventura“.

3. giorno

Occorrente:

- Pagina 128 dei fogli per gli esercizi,
- matite colorate.

Il bambino impara:

a organizzare una passeggiata e a ricordarsi il percorso.

Esercizio:

- Chiedete al vostro bambino di disegnare un percorso a pagina 128 e fategli raccontare da dove passa e che cosa o chi che incontra.

Esercizio supplementare:

- Osservate insieme al bambino su una carta geografica il percorso per arrivare al vostro paese di origine o ad un luogo di vacanza. Chiedete al bambino quali giocattoli vorrebbe portare con sé in questo viaggio.

4. giorno

Occorrente:

- Pagina 129 dei fogli per gli esercizi,
- matite colorate.

Il bambino impara:

a riflettere su se stesso.

Esercizi:

- Fate raccontare al vostro bambino che cosa stanno facendo i bambini rappresentati a pagina 129.
- Chiedete al bambino di colorare le immagini nelle quali sono rappresentate azioni che il vostro bambino è già capace di fare.

5. giorno

Occorrente:

- Pagina 130 dei fogli per gli esercizi,
- matite colorate.

Il bambino impara:

a osservare attentamente e a mettere insieme oggetti che stanno insieme.

Esercizio:

- Le immagini nella parte sinistra di pagina 130 rappresentano particolari delle immagini nella parte destra della pagina. Il bambino deve riconoscere e colorare l'oggetto al quale appartiene il particolare.

Esercizi supplementari:

- Chiedete al vostro bambino di contare fino a 10 (oppure fatelo insieme).

- Provate con il vostro bambino vari modi di muoversi, per es: camminare veloce, saltare, camminare in punta di piedi, strisciare, etc.

3. SETIMANA: IN GIRO

1. giorno

Occorrente:

- Pagine 131 e 132 dei fogli per gli esercizi,
- matite colorate.

Il bambino impara:

a raccontare che cosa si può fare durante le vacanze.

Esercizi:

- Parlate con il vostro bambino delle immagini di pagina 131.
- Parlate con il bambino di che cosa si può fare durante le vacanze, p.es.:
 - viaggiare,
 - andare a trovare i parenti,
 - fare passeggiate,
 - andare a nuotare,
 - etc.
- Chiedete al bambino di raccontare qual'è la cosa più bella che si può fare durante le vacanze.

Esercizio supplementare:

- Nominate insieme al vostro bambino i singoli giorni della settimana e a pagina 132 fate insieme un piano di attività che desiderate svolgere durante una settimana di vacanza.

2. giorno

Esercizio:

- Leggete insieme un libro e poi parlate di ciò che avete letto (tenete conto dei consigli per la lettura).

Esercizio supplementare:

- Giocate insieme al gioco „Faccio la valigia e ci metto ...“ scegliendo però solo oggetti che volete portare con voi in vacanza.

3. giorno

Occorrente:

- Pagina 133 dei fogli per gli esercizi,
- matite colorate,
- forbici,
- colla.

Il bambino impara:

a osservare attentamente e a combinare.

Esercizio:

- fate ritagliare al vostro bambino le immagini nella parte inferiore di pagina 133 e chiedetegli di incollarle vicino all'immagine corrispondente nella parte superiore della pagina.

Esercizio supplementare:

- Andate con il bambino a fare una passeggiata nelle vicinanze di casa vostra e osservate quali cose sono particolarmente interessanti o importanti per il vostro bambino.

4. giorno

Occorrente:

- Pagina 134 dei fogli per gli esercizi,
- forbici,
- colla.

Il bambino impara:

diversi mezzi di trasporto,
a ritagliare ed incollare con cura.

Esercizi:

- Lasciate ritagliare al bambino i diversi mezzi di trasporto di pagina 134 (oppure fatelo insieme).
- Chiedete al bambino di incollare i mezzi di trasporto nel posto giusto a pagina 134.

Esercizio supplementare:

- Giocate insieme al „gioco dell'avventura“.

5. giorno

Occorrente:

- Pagina 135 dei fogli per gli esercizi.

Il bambino impara:

- a organizzare e a prendere decisioni,
- a fare una barchetta di carta.

Esercizi:

- Parlate con il vostro bambino delle diverse possibilità di andare in giro (dove, come, con quali mezzi di trasporto, etc.).
- Provate a creare insieme, per esempio sul pavimento o su un grande tavolo, percorsi o situazioni con materiali diversi, p.es. con coperte, tappeti, costruzioni, macchinine, giocattoli, bambole etc.
- Giocate insieme al gioco „Faccio la valigia e ci metto ...“ scegliendo però luoghi in cui andare, come andare e chi o che cosa portare con voi, p.es. „Oggi facciamo una gita e tu puoi decidere dove andiamo, come ci andiamo e chi o che cosa portiamo con noi“.

Esercizio supplementare:

- Fate una barchetta di carta insieme al vostro bambino seguendo le istruzioni di pagina 135.

Gli animali



Tutti i bambini amano gli animali. Gli animali risvegliano emozioni e rispondono da una parte al bisogno di coccole, di carezze e di gioco dei bambini, dall'altra parte gli animali possono anche risvegliare sentimenti di paura o insicurezza. La maniera di vedere e di trattare agli animali è molto diversa nei diversi paesi del mondo.

Gli animali sono esseri che affascinano i bambini. Normalmente i bambini vogliono sapere molte cose sugli animali e sono molto interessati a loro. Nel mondo animale ci sono molte specie e razze, con aspetti svariati e modi di vivere differenti. L'offerta di informazioni sul mondo animale è molto vasta: ci sono ogni tipo di libri e documentari che vi offrono la possibilità di parlare degli animali con il vostro bambino.

Perché il vostro bambino impari a conoscere e a capire l'argomento „animali“ è importante offrire al bambino la possibilità di vedere, osservare e magari anche toccare gli animali. Pensate a quali possibilità ci sono perché il vostro bambino possa conoscere animali domestici, magari proprio in casa vostra o da amici, parenti o vicini di casa. Sicuramente anche nelle vicinanze di casa vostra ci sono diverse possibilità di vedere e conoscere varie specie di animali, p.es.:

- in una fattoria,
- allo zoo,

- al circo,
- in un negozio di animali,
- etc..

Magari nel vostro quartiere c'è anche la possibilità di conoscere nuovi animali: parlatene nel vostro gruppo Rucksack o con i vostri conoscenti. Sicuramente insieme troverete molte nuove idee e possibilità per poter mostrare al vostro bambino tanti animali diversi.

Alcuni animali che vivono liberi potrete incontrarli anche durante peseggiate nel parco o nel bosco, su un prato, al fiume o al lago. Anche a casa potete far vedere al vostro bambino piccoli animali, come ragni, mosche, zanzare, etc.

Buon divertimento alla scoperta del mondo degli animali!

Per gentile concessione dalla RAA / Ufficio per il lavoro interculturale di Essen, che ha creato il materiale di questo argomento.

1. SETTIMANA: GLI ANIMALI

1. giorno

Occorrente:

- Pagina 137 dei fogli per gli esercizi,

Il bambino impara:

a nominare diverse specie di animali,
a concentrarsi.

Esercizi:

- Osservate insieme al vostro bambino l'immagine di pagina 137 e parlatene insieme, p.es.:
 - Quali animali dell'immagine conosci già? Sai dirmi i nomi di questi animali?
 - Quale animale ha strisce e sembra un cavallo?
 - Quale animale ha un lungo collo?
 - Quale animale può portare il suo piccolo con sé nella tasca sulla pancia?
 - Qual'è l'animale più pesante?
 - Quale animale viene chiamato „il re degli animali“?
 - Etc.
- Chiedete al vostro bambino se conosce altri animali.

2. giorno

Esercizio:

- Leggete insieme un libro e poi parlate di ciò che avete letto (tenete conto dei consigli per la lettura).

3. giorno

Occorrente:

- Pagina 138 dei fogli per gli esercizi,
- matite colorate.

Il bambino impara:

a riconoscere differenze.

Esercizio:

- Osservate con il vostro bambino le due immagini di pagina 138. Chiedete al bambino di trovare le 5 differenze fra le due immagini. Quando il bambino trova una differenza può marcarla con un cerchio.

4. giorno

Occorrente:

- Le pagine da 139 a 143 dei fogli per gli esercizi,
- forbici,
- matite colorate,
- un foglio di carta DIN A4,
- una perforatrice,
- una cordicella o un nastro.

Il bambino impara:

a creare un libro,
a giocare con le parole,
a usare la fantasia.

Esercizi:

- Chiedete al vostro bambino di colorare gli animali delle pagine da 139 a 143. Fate ritagliare le due immagini dei fogli degli esercizi lungo le linee tratteggiate e lungo i contorni. Fate attenzione a ritagliare le immagini nel mezzo solo fino alla fine della linea tratteggiata e non completamente! Mettete le immagini ritagliate le une sopra le altre e fate due fori al lato, che serviranno per tenere insieme le pagine del libro. Alla fine mettete il foglio di carta sulle pagine già pronte, così che faccia da copertina. Fate i buchi anche al lato della copertina, esattamente dove sono i buchi delle pagine con gli animali. Fate passare la cordicella o il nastro attraverso i buchi per tenere insieme il libro.
- Guardate insieme il libro degli animali. Chiedete al vostro bambino di provare a scambiare le parti dei vari animali, creando così animali di fantasia. Chiedete al bambino di dare anche dei nomi ai nuovi animali, per esempio una parte di coccodrillo con una parte di elefante si trasforma in un "croccofante" o all'"eledrillo", una parte di serpente e una parte di leone in "serpeone" o "leopente", etc.

5. giorno

Occorrente:

- gusci di noce,
- avanzi di cartoncino o cartone,
- colla,
- filo di lana marrone, grigia o nera,
- forbici,
- un pennarello nero.

Il bambino impara:
a fare movimenti precisi.

Esercizi:

- Giocate con il vostro bambino a recitare la “filastrocca con le dita” che avete imparato quando avete trattato l’argomento „famiglia“.
- Create con il vostro bambino topolini con i gusci di noce. Chiedete al bambino di incollare i gusci di noce sul cartoncino (un pezzo di filo di lana viene incollato sotto la parte arrotondata del guscio di noce per fare la coda del topolino). Quando la colla sarà seccata potrete ritagliare il cartoncino in eccesso. Due piccoli pezzettini di filo di lana saranno i baffi e il vostro bambino potrà disegnare gli occhi del topolino con il pennarello. Alla fine ritagliate ed incollate le orecchie.

FILASTROCCA con le dita

Andò al mercato il pollice	(con una mano fate vedere il pollice, con l'altra mimate il camminare)
e comperò una mela	(con una mano formate un cerchio a indicare la mela)
ma poi lá vide l'indice	(mostrate il dito indice)
e agli altri la indicò.	(indicate la mela)
Il medio disse subito:	(mostrate il dito medio)
“Adesso chi la sbuccia?”	
E tutti protestarono:	
“Io no! Io no! Io no!”	(scuotete la testa a mimare il no)
“Io no perché son piccolo!”,	(continue a scuotere la testa e mostrate il dito anulare)
rispose l'anulare.	
“Io neanche”, disse l'indice	(continuare a scuotere la testa e mostrate l'indice)



I quattro litigarono

e nessuno la sbucciò,

allora il furbo mignolo
la prese e la mangiò!

GNAM!

(muovete le dita per mimare
una lite fra le dita)

(muovete l'indice a indicare il
no, poi mimate l'azione di
sbucciare)

(mostrate il dito mignolo)

(mimate le azioni di prendere
e mangiare)

2. SETTIMANA: GLI ANIMALI

1. giorno

Occorrente:

- Pagina 144 dei fogli per gli esercizi.

Il bambino impara:

i nomi di animali che vivono nella fattoria.

Esercizi:

- Parlate con il vostro bambino dell'immagine di pagina 144, p.es.:
 - Come si chiamano gli animali che vedi nell'immagine?
 - Quali animali hai già visto dal vero?
 - Quali animali possono volare?
 - Quale animale viene mangiato dal gatto?
 - Quale animale fa il latte?
 - Quale animale fa le uova?
 - Quali animali vivono nella stalla?
 - Etc.
- Chiedete al vostro bambino quali versi fanno questi animali. Chiedete al bambino se conosce anche il verso di altri animali.

2. giorno

Esercizio:

- Leggete insieme un libro e poi parlate di ciò che avete letto (tenete conto dei consigli per la lettura).

3. giorno

Occorrente:

- Pagine 145 e 146 dei fogli per gli esercizi.
- forbici,
- colla.

Il bambino impara:

Come si muovono gli animali nel loro habitat.

Esercizi:

- Parlate con il vostro bambino di quali animali vivono in acqua, quali sulla terra e quali possono anche volare.
- Fate ritagliare al bambino gli animali di pagina 145 e chiedetegli di dirvi come e dove si muovono questi animali, p.es.:
 - Il pesce *nuota* nell'acqua.
 - L'uccello *vola* nel cielo.
 - La mucca *cammina* sul prato.
- Riflettete con il vostro bambino su dove incollare i diversi animali a pagina 146.

4. giorno

Occorrente:

- Pagine 147 e 148 dei fogli per gli esercizi.
- matite colorate,
- avanzi di cartoncino o cartone,
- forbici.

Il bambino impara:

a riconoscere diverse specie di animali,
a reagire velocemente.

Esercizi:

- Fate colorare al vostro bambino gli animali delle pagine 147 e 148. Chiedetegli di incollarli su cartoncino e poi ritagliarli.
- Chiedete al bambino di mettere gli animali sul pavimento, sparsi per la stanza. Leggete ora le rime: Ogni volta che il bambino sente il nome di un animale deve saltare sull'animale che ha sentito nominare

Si avvicina un coccodrillo piano piano,
vuoi scommettere che arriverà lontano?

Ecco l'orso polare con il suo bel pelo bianco:
d'inverno dorme tanto, perché è molto stanco!

La zebra con le strisce bianche e nere,
non sa se mangiare oppure bere.

Ecco che arriva un topolino...
Cerca il formaggio il piccolino!
La scimmia salta svelta di ramo in ramo,

è così veloce che quasi non la vediamo!

Il gatto ha baffi lunghi e un morbido pelo:
ora ha visto qualcosa e si arrampica sul melo!

Il maialino rosa grugnisce nel fango beato,
è tutto contento, perché ha ben mangiato.

Guarda! Che pappagallo colorato...
Chissà se avrà mai parlato?

Il pulcino giallo è morbido e carino,
è appena sbucato dall'uovo nel mattino!

5. giorno

Occorrente:

- pagine 149 e 150 dei fogli per gli esercizi,
- matite colorate,
- avanzi di cartoncino o cartone,
- carta di giornale,
- colla,
- forbici,
- colori a tempera e pennelli.

Il bambino impara:

a creare animali di carta,
ad esercitare la sua manualità in modo preciso.

Esercizio:

- Fate colorare al vostro bambino le varie parti del corpo degli animali alle pagine 149 e 150, incollate le pagine sul cartoncino e poi ritagliatele. Create insieme delle palline con la carta di giornale delle dimensioni di una pallina da tennis. Fate poi colorare al bambino queste palline con le tempere, ogni pallina del colore giusto per ogni animale: Le palline infatti saranno il corpo di ogni animale. A queste incollerete poi le varie parti del corpo: ecco finiti gli animali di carta!

3. SETIMANA: GLI ANIMALI

1. giorno

Occorrente:

- pagina 151 dei fogli per gli esercizi.

Il bambino impara:

i nomi di vari animali marini.

Esercizi:

- Parlate con il vostro bambino delle immagini a pagina 151, p. es.:
 - Quali animali di quest'immagine conosci?
 - Qual'è l'animale più grande che vive nel mare?
 - Quale animale sembra una stella?
 - etc.

2. giorno

Esercizio:

- Leggete insieme un libro e poi parlate di ciò che avete letto (tenete conto dei consigli per la lettura).

3. giorno

Occorrente:

- pagine 152 e 153 dei fogli per gli esercizi,
- matite colorate.
- forbici,
- due fogli di cartoncino,
- colla.

Il bambino impara:

a creare un gioco del memory,
ad esercitare la sua capacità mnemonica,
ad esercitare la sua manualità in modo preciso.

Esercizio:

- Chiedete al vostro bambino di colorare gli animali delle pagine 152 e 153, poi di incollarli sul cartoncino e quindi di ritagliarle le varie carte. Ora potete giocare con il vostro memory: chiedete al vostro bambino di dire il nome degli animali ogni volta che gira una carta del memory e fate anche

voi lo stesso. Potete cominciare a giocare con la metà delle carte e aumentarne il numero poco a poco.

4. giorno

Occorrente:

- pagina 154 dei fogli per gli esercizi.

Il bambino impara:
a concentrarsi.

Esercizio:

- Osservate insieme al vostro bambino pagina 154 e chiedete al bambino di cercare e nominare gli oggetti che non fanno parte dell'immagine.

Esercizio supplementare:

- Andate con il bambino in un negozio di animali. Osservate gli animali e chiedete al bambino di nominarli.

5. giorno

Occorrente:

- pagine 155 e 156 dei fogli per gli esercizi,
- matite colorate.
- forbici,
- cartoncino,
- colla,
- un filo elastico,
- una perforatrice.

Il bambino impara:
a giocare con la fantasia,
a fare finta di essere un animale.

Esercizio:

- Chiedete al vostro bambino di scegliere e colorare un animale fra i due che si trovano alle pagine 155 o 156. Fate poi incollare al bambino l'animale colorato sul cartoncino e poi ritagliare con attenzione. Con la perforatrice fategli fare due fori ai lati, in modo da poterci passare il filo elastico per mettere poi la maschera sul viso. Aiutate il bambino a far passare il filo elastico nei fori e ad annodarlo. Ecco finita la maschera da animale: ora il vostro bambino potrà giocare ad essere un pesce o una scimmia.

Educazione ai media



Al giorno d'oggi i media (o mezzi di comunicazione) fanno parte integrante della vita quotidiana ed è ormai praticamente impensabile rinunciarvi.

Sia bambini che adulti imparano ad usare i media nel modo migliore usandoli direttamente in prima persona, così come il modo migliore per imparare a nuotare è entrando in acqua e non stando a guardare dal bordo della piscina.

I bambini in età prescolare hanno però particolarmente bisogno di sostegno da parte dei genitori. L'educazione ai media significa, in questo caso, che i genitori scelgono per i propri figli il contenuto (libri illustrati, programmi, giochi), definiscono i tempi e le regole di utilizzo e accompagnano i bambini in questo processo. Più i bambini sono grandi, più è opportuno farli partecipare attivamente alle decisioni da prendere a tale proposito. Inoltre i genitori hanno un ruolo fondamentale nell'aiutare i propri figli ad elaborare le esperienze che essi fanno con ed attraverso i media.

Anche i vostri figli hanno certamente già un certo bagaglio di esperienze dirette con i media: guardano la televisione, ascoltano radio o CD, guardano libri illustrati o se li fanno leggere. Forse giocano con fratelli o sorelle più grandi a Wii, X-Box o Playstation, con il Nintendo DS etc.

Oggigiorno i bambini vivono quindi in un mondo mediatico: si raccontano a vicenda cosa hanno visto in TV e disegnano ciò che più li colpisce o interessa. Queste impressioni ed esperienze entrano a far parte anche del gioco libero.

Attualmente i più importanti mezzi di comunicazione sono:

- libri
- televisione
- radio
- computer
- game console
- CD
- telefono cellulare

Nelle attività di educazione ai media potrete occuparvi sia con il vostro bambino che da soli di questo interessante argomento e avrete l'opportunità di scoprire come usare i media in maniera mirata, impiegandoli anche a scopo di apprendimento.

Questi materiali sono stati creati in cooperazione fra Landesanstalt für Medien Nordrhein-Westfalen (LfM)* ed il gruppo di lavoro IKEEP (educazione interculturale in campo elementare e primario) della RAA** in Nordreno-Vestfalia

*Media Authority del Nord Reno-Westfalia

**RAA (Regionale Arbeitsstellen zur Förderung von Kindern und Jugendlichen aus Zuwandererfamilien), Centri di orientamento per bambini e giovani provenienti da famiglie immigrate.

Attività di educazione ai media

Accompagnate il vostro bambino nel processo di apprendimento e nell'uso dei mezzi di comunicazione: ciò aiuta il bambino ad orientarsi nel mondo moderno, dove i media sono ormai insostituibili ed onnipresenti. Inoltre questa è una nuova opportunità per divertirvi insieme e per dialogare col vostro bambino.

L'attenzione dei bambini più piccoli è attratta principalmente dalla televisione. Questo spiega il motivo per cui la maggior parte delle attività qui proposte si occupino di tale argomento. Ma anche libri, CD o giochi al computer sono argomenti interessanti da trattare insieme.

Per iniziare, è opportuno osservare come, quando e quanto vengono usati i vari media all'interno della vostra famiglia.

Le attività proposte in questo capitolo, sono divise in quattro settori:

- regole e tutela dei minori per la visione ed ascolto dei media audiovisivi
- utilizzo dei media
- esperienze con i media
- media e creatività.

Quali argomenti vengano trattati nei vari settori suddetti, viene qui brevemente descritto:

1. Regole e tutela dei minori per la visione ed ascolto dai media audiovisivi

"È la dose a fare il veleno": lo stesso vale per i media.

I media sono importanti fonti di apprendimento e di comprensione per i bambini. Allo stesso tempo un consumo esagerato dei media può influenzare negativamente l'apprendimento e lo sviluppo del bambino. L'uso dei media non dovrebbe essere al centro della vita familiare, molto più importanti sono attività genitori-figli, anche senza media: i bambini infatti hanno bisogno di sperimentare il mondo con tutti i sensi, devono muoversi, fare bricolage o dipingere, incontrarsi con gli amici, giocare e comunicare - anche senza media!

Non c'è nessun motivo per cui i bambini debbano guardare la TV ogni giorno. Se lo fanno, in età da 3 a 5 anni, è opportuno che non la guardino per più di 30 minuti. Per i bambini un po' più grandi (6-9 anni) sono sufficienti 45 minuti. I neonati e i bambini sotto i 3 anni non dovrebbero affatto guardare la

TV. Anche se ci sono cosiddetti programmi TV per bambini piccoli, molti studi dimostrano che i bambini piccoli **non imparano nulla** dalla televisione.

Per fare in modo che il vostro bambino non trascorra principalmente il suo tempo a guardare la televisione, è necessario stabilire regole chiare. Per quanto tempo al giorno si può guardare la TV? E che dire di videogiochi, giochi al computer, musica e CD, della radio o altri mezzi di comunicazione?

In Germania vige una legge per la tutela dei minori, pertanto, ad esempio, sulla confezione di tutti i film e videogiochi in vendita in questo paese, si trovano simboli che indicano l'età per la quale questi sono indicati. I genitori, in quanto tali, possono decidere se attenersi o meno a tali indicazioni, prendendosi la responsabilità di ciò che i propri figli vedono o consumano. **Occorre quindi tener conto che le indicazioni riguardo all'età hanno una ragione ben precisa!** Tali indicazioni hanno infatti lo scopo di proteggere i minori da immagini e contenuti non adatti alla loro età, per esempio immagini di violenza, di sesso o che creano ansia, paura etc., se considerate nocive per i minori.

2. Utilizzo dei media

La cosa importante non è solo quanto tempo il vostro bambino passi seduto davanti alla televisione o un videogioco, quanto quello che guarda. E se il bambino non è interessato alla TV, non c'è assolutamente motivo di preoccuparsi.

Sapete che cosa piace guardare in TV ai vostri bambini o se amano personaggi particolari di film, cartoni animati, libri o giochi? Prestate attenzione a queste cose! Scegliete insieme ai vostri bambini, aiutateli ad utilizzare consapevolmente i media.

Provate ad usare i media in modo attivo: anche quando si guarda la TV è "permesso" parlare. Parlate con il vostro bambino della trasmissione e di quello che state vedendo sullo schermo. Fate al bambino domande mirate su ciò che accade in una trasmissione televisiva. Oppure divertitevi insieme a leggere un libro. Anche l'uso di un software didattico insieme al vostro bambino può essere interessante e divertente. Un programma al computer può essere utilizzato, ad esempio, per contribuire in modo divertente allo sviluppo linguistico o cognitivo del vostro bambino.

3. Esperienze con i media

L'educazione ai media comprende anche l'elaborazione di esperienze multimediali. I bambini infatti non si limitano a vedere la TV, ma "vivono" e "provano" letteralmente ciò che vedono: queste esperienze vanno elaborate, poiché le immagini televisive sono in grado di impressionare profondamente i

bambini e di smuovere forti emozioni. Per tale motivo l'elaborazione delle esperienze visive è tanto più importante nel caso i bambini abbiano visto immagini non adatte alla loro età.

Con l'aiuto di disegni, per esempio, potete scoprire quali contenuti televisivi siano particolarmente interessanti per i vostri bambini. Forse vi ricordate anche di un personaggio televisivo che vi piaceva da bambini o che vi faceva paura. Disegnare insieme personaggi televisivi, di libri o di favole e parlarne insieme al vostro bambino è un ottimo modo per scoprire quali sentimenti tali figure smuovano nel vostro bambino.

Anche una conversazione sulle trasmissioni televisivi può essere molto interessante. Parlate di quello che ai bambini piace, così come di ciò che a loro non piace o fa paura. È inoltre molto interessante osservare il vostro bambino mentre guarda la TV: Cercate di capire in che modo "gli occhi dei bambini" percepiscono le immagini in televisione e aiutate il vostro bambino ad elaborare le esperienze fatte.

4. Media e creatività

Perché consumare solo passivamente i media? Creare attivamente contenuti multimediali è molto più interessante! I media offrono molte possibilità creative, e questa è una cosa davvero divertente, che aiuta il bambino a scoprire alcuni segreti del mondo dei media.

Ad esempio, costruendo una figura animata, i bambini imparano il principio secondo il quale vengono creati i cartoni animati e i film, e cioè che un film è composto da migliaia di singole immagini, che vengono riprodotte in rapida successione. Per creare una propria figura animata, creando l'illusione del movimento (come potrete vedere più avanti) bastano solo due immagini: e il dinosauro, come nel caso dell'attività proposta, va in monopattino!

Potete anche fare un giro fotografico in casa vostra: qua conta ogni piccolo dettaglio e occorre guardare con attenzione.

Regole d'oro per l'uso dei media

Ogni bambino è unico, ed ha, per esempio, un proprio cibo preferito, i propri sogni e una propria volontà. I seguenti consigli possono aiutarvi affinché il vostro bambino impari ad usare i media nel modo giusto. Naturalmente occorre che riflettiate su tali “regole”, affinché queste possano essere adattate al vostro bambino, alla vostra famiglia ed alle vostre esigenze. E se poi ne risulteranno discussioni, anche questo fa parte della vita di ogni giorno.

Regole d'oro	Consigli pratici
Siate d'esempio Riflettete sul modo in cui voi stessi usate i media, per esempio quanto tempo passate davanti alla TV o al computer. Che esempio date al vostro bambino?	Usate i media in modo critico e scegliete in modo consapevole. Spiegate al vostro bambino p.es. che alla TV o al computer c'è molta pubblicità. Non posizionate i mobili di casa in base a TV o computer: questi media devono avere naturalmente un loro posto in casa, ma non fatene il centro della vita familiare.
Stabilite chiare regole Stabilite per e con il vostro bambino regole chiare in merito all'uso dei media, per esempio per quanto tempo il vostro bambino può guardare la TV, giocare al computer, col cellulare etc. Fate attenzione a che le regole stabilite vengano rispettate.	I bambini non devono obbligatoriamente guardare ogni giorno la TV. Se lo fanno, allora dovrebbero valere le seguenti regole: bambini dai 3 ai 5 anni non dovrebbero guardare più di 30 minuti al giorno, per i bambini più grandi (dai 6 ai 9 anni) si può arrivare fino a 45 minuti. Naturalmente si possono anche fare eccezioni, se per es. un film ha una durata maggiore. È anche possibile stabilire un tempo totale massimo settimanale, per es. 3 ore a settimana, che il vostro bambino può suddividere a suo piacimento durante i sette giorni. Naturalmente questo tempo totale va suddiviso fra tutti i vari media: TV, computer, cellulare, iPad, etc.
Scegliere insieme Scegliete insieme al vostro bambino trasmissioni o	In TV, alla radio, al computer ci sono molti contenuti dei quali i bambini hanno paura o che



giochi al computer adatti alla sua età.	ancora non sono in grado di capire. Per questo motivo alcune trasmissioni per adulti vengono mandate in onda solo a partire da un certo orario serale. Create con il vostro bambino una guida TV personale dei programmi da guardare: inseritevi gli spettacoli preferiti del vostro bambino e assicuratevi che il tempo concordato da poter passare davanti alla TV non venga superato. Cosa, quando e quanto venga visto, deve essere deciso da tutti i membri della famiglia. Provate a trovare soluzioni delle quali tutta la famiglia sia soddisfatta. Anche nell'educazione ai media è importante collaborare con i bambini, senza dimenticare però che sono i genitori ad essere responsabili dell'educazione dei propri figli!
State con il vostro bambino Non lasciate il bambino da solo con i media. Quando il vostro bambino guarda la TV o gioca al computer non lasciatelo da solo, ma cercate di stare con lui il più possibile. Ciò aiuta a elaborare insieme le esperienze multimediali, dà la possibilità di dialogare, fare domande etc.	La cosa migliore sarebbe stare sempre con il vostro bambino mentre guarda la TV, in modo da poter parlare dei contenuti, soprattutto nel caso di scene che possano far paura o essere nocive. Le immagini televisive possono smuovere molte emozioni nei bambini e tali esperienze vanno gestite bene: per questo motivo è molto importante parlare con il vostro bambino di ciò che ha visto in TV, in un gioco al computer etc. Provate a mettervi nei panni del vostro bambino: quali programmi sono particolarmente interessanti? Normalmente i bambini amano programmi che hanno qualcosa a che fare con la loro vita. Non utilizzate la TV come "babysitter". Occasionalmente i bambini possono guardare da soli trasmissioni, cartoni animati, film o DVD che voi genitori già conoscete e che a vostro avviso siano adatti al vostro bambino.



	Non usate la TV come ricompensa o punizione, perché le dareste troppa importanza.
Spegnete la TV! Ogni tanto spengete consapevolmente la TV e fate attività o giocate con il vostro bambino.	Se insegnate al vostro bambino come si accendono TV, radio, computer etc., dovete anche insegnargli come spengerli!

Educazione linguistica con i media



I bambini imparano una lingua solo parlando e interagendo con altre persone. Al fine di promuovere l'acquisizione del linguaggio, è particolarmente importante creare occasioni reali per parlare. I bambini imparano a parlare attraverso il gioco e con tutti i sensi, ma soprattutto interagendo con altre persone.

I media possono aiutare lo sviluppo linguistico del vostro bambino, ma solo se sono utilizzati attivamente e consapevolmente. Per esempio i bambini non imparano automaticamente il tedesco guardando un programma televisivo tedesco: in questo modo ascoltano solo passivamente la lingua e non sono invitati a parlare come invece lo sarebbero in un dialogo reale con un'altra persona. Programmi televisivi o software ben fatti cercano di incoraggiare i bambini a parlare e a partecipare, e possono effettivamente essere d'aiuto per lo sviluppo linguistico, ma non sostituiscono in alcun modo il contatto interpersonale.

Consigli per l'educazione linguistica con i media:

- Cercate insieme a vostro figlio trasmissioni televisive che invitino a partecipare, a cantare o ballare insieme, promuovendo un uso mirato del linguaggio.
- Guardate la TV con il vostro bambino e, mentre la guardate, parlate di ciò che vedete. In questo modo stimolate una discussione ed una riflessione utile per lo sviluppo linguistico del bambino
- Usate i DVD: contrariamente alla TV, i DVD hanno l'ottimo vantaggio di poter essere usati in maniera mirata e consapevole. Inoltre offrono la possibilità di guardare un film etc. nella vostra lingua madre, così come assoluta flessibilità, dato che si possono fare pause mirate, senza rischiare di "perdere" il resto della trasmissione.
- Mettete a disposizione del vostro bambino software educativi per il computer che promuovano l'apprendimento linguistico (scritto e parlato). Parlate per es. con altri genitori di quali software possano essere adatti. Vari suggerimenti li trovate anche su www.kindersoftwarepreis.de, www.sin-net.de/paedi, www.internet-abc.de/eltern o www.spieleratgeber-nrw.de.
- Leggete il più spesso possibile libri al vostro bambino o guardate insieme le immagini di libri illustrati, parlandone insieme. Potete anche raccontare storie inventate senza libri, oppure inventarle insieme.
- Mettete a disposizione del vostro bambino storie e favole (su CD, cassette o MP3) oppure programmi radio, canzoni o musica. Ascoltate le storie, le canzoni etc. con il vostro bambino, parlate del contenuto o cantate insieme.

Buon divertimento con i media!

1. SETTIMANA: EDUCAZIONE AI MEDIA

1. Giorno

Occhio al tempo - Quanto tempo passi davanti alla TV?

Occorrente:

- carta e penna,
- le „regole d'oro per l'uso dei media", pag. 149-151,
- forbici,
- un vecchio giornale di programmi TV.

Il bambino impara:

ad usare consapevolmente la TV.

Esercizi:

- Riflettete insieme su quanto tempo il vostro bambino passi ogni giorno davanti alla TV (vedi „regole d'oro per l'uso dei media").
- Chiedetegli quali trasmissioni abbia guardato il giorno precedente. E il fine settimana? Ha guardato più o meno TV che durante la settimana?
- Annotate sul foglio tutte le trasmissioni che il bambino ha guardato. Fate ritagliare al bambino dal giornale dei programmi TV le immagini corrispondenti alle trasmissioni viste e chiedetegli di incollarle accanto ai programmi da voi annotati. Se il bambino non trova le immagini corrispondenti, può fare anche dei piccoli disegni. Se il vostro bambino non guarda la TV, potete fare insieme un collage con le immagini ritagliate dal giornale. Se invece guarda regolarmente la TV, fate un piano dei programmi che è permesso guardare per un giorno, un fine settimana oppure per tutta la settimana.
- Contate insieme le trasmissioni che avete annotato e parlatene.

In questi esercizi non si tratta tanto di raccogliere informazioni esatte, quanto di rendersi consapevoli di che cosa la famiglia o il bambino guarda e di quanto tempo passa davanti alla TV durante il giorno. Sta quindi a voi genitori riflettere sul fatto se sia opportuno cambiare qualcosa o se invece sia tutto a posto.

Esercizi supplementari:

- Prendete un altro foglio ed annotate varie attività per il tempo libero che non prevedano l'uso dei media, per es. andare in bicicletta, leggere, giocare, ascoltare canzoni, cantare, disegnare, riposarsi, fare una passeggiata insieme etc. Anche in questo caso chiedete al bambino di

disegnare le varie attività.

- Parlate delle attività che avete annotato o disegnato.

2. giorno

TV secondo i piani- regole per l'uso dei media

Occorrente:

- carta e penna,
- le „regole d'oro per l'uso dei media”, pag. 149-151,
- cartoncino colorato
- forbici,
- un pennarello.

Il bambino impara:

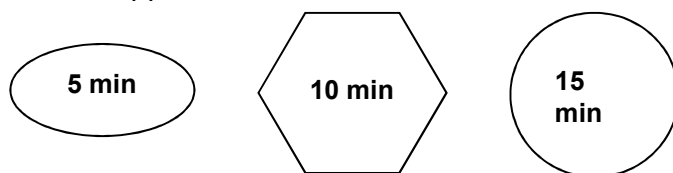
a rispettare le regole e ad attenersi ai patti,
a suddividere il tempo a suo piacimento
eventualmente ad accordarsi con fratelli o sorelle.

Esercizi:

- Provate a stabilire insieme al vostro bambino regole su quando, quanto e cosa guardare alla TV. Queste regole devono essere adatte alla vostra famiglia (vedi „regole d'oro per l'uso dei media”).
- Con il cartoncino colorato create dei buoni-tempo (in quanto a forme e colori potete lasciare via libera alla vostra creatività).



oppure



- Scrivete sui buoni un dato numero di minuti (vedi esempio qui sopra), per es. potete fare 2 o 3 buoni da 5 minuti, 2 o 3 buoni da 10 minuti e 2 buoni da 15 minuti. Naturalmente potete fare buoni di dimensioni o forme diverse a seconda del numero di minuti, in modo che il vostro bambino possa riconoscere immediatamente quanti minuti „vale” ogni buono.

- Date al vostro bambino i buoni a seconda della sua età, in modo che possa „spenderli“ ogni giorno, per es. un bambino di 3 anni riceverà buoni per un valore massimo di 30 minuti.
- Fate scegliere al bambino le trasmissioni che vorrebbe guardare.
- Discutete di quanto tempo durino le trasmissioni scelte e di quali/quantità buoni occorranza per ogni trasmissione.
- Fate quindi scegliere al bambino quale trasmissione preferisce guardare in base ai buoni che può o vuole „spendere“.
- All'inizio della trasmissione potete mettere una sveglia che suoni all'orario prestabilito (per es. dopo massimo 30 minuti per bambini di 3 anni).

Buoni di questo tipo possono essere usati anche per fratelli o sorelle, in modo da rendere necessaria una discussione ed una decisione comune sulle quando e quanto è permesso guardare.

3. giorno

Vivere senza elettricità – Alternative all'uso dei media

Occorrente:

- Pagina 158 dei fogli per gli esercizi,
- un foglio bianco,
- penna o matita.

Il bambino impara:

quali elettrodomestici o media hanno bisogno di energia elettrica o meno, alternative al consumo di media.

Esercizi:

- Guardate con il bambino l'immagine di pag. 158 e parlatene insieme: „Che cosa ha bisogno di elettricità per funzionare? Per che cosa invece non ce n'è bisogno?“
- Forse al vostro bambino viene in mente qualche attività da fare senza bisogno di usare energia elettrica. Scrivete sul foglio le varie idee come alternative all'uso dei media elettronici. Come ci si può informare senza media? Cosa si può fare per divertirsi? Il vostro elenco potrebbe comprendere, per esempio, le seguenti idee: leggere il giornale, guardare libri illustrati, giochi di società a lume di candela, dipingere, costruire un aquilone, etc.
- Fate insieme almeno una delle attività che avete annotato nel vostro elenco di idee.

Esercizio supplementare:

- Parlate con il vostro bambino di come potrebbe essere una giornata senza elettricità e senza elettrodomestici o oggetti che per funzionare hanno bisogno di energia elettrica. Riflettete insieme soprattutto sul fatto che TV, computer, telefono cellulare, radio etc. senza elettricità non funzionano.

4. giorno

Contrassegni di età – Alla ricerca della tutela dei minori nei media

Occorrente:

- Imballaggi o custodie originali di DVD, blu-ray o videocassette, videogiochi etc. in commercio in Germania.

Questo esercizio funziona molto bene con imballaggi o custodie di film o videogiochi che già possedete, oppure, se non ne avete in casa, potete anche prenderli in prestito in biblioteca o in mediateca.

Il bambino impara:

a riconoscere i contrassegni che indicano l'età per la quale film, videogiochi etc. sono consigliati o adatti.

Film e videogiochi sul mercato in Germania devono riportare obbligatoriamente un contrassegno che indichi l'età per la quale i contenuti sono consigliati o adatti.

Per i film il contrassegno si chiama FKS, per i videogiochi USK.

Esistono le seguenti categorie:

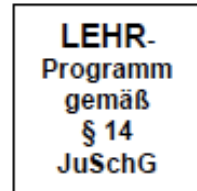
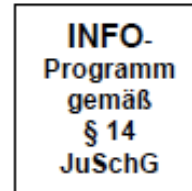
- bianco: nessun limite di età (0)
- giallo: non adatto ai minori di 6 anni
- verde: non adatto ai minori di 12 anni
- azzurro: non adatto ai minori di 16 anni
- rosso: non adatto ai minori di 18 anni



Tali contrassegni vengono distribuiti in base ai contenuti dei film e tenendo conto del livello di sviluppo psico-cognitivo di bambini e adolescenti nelle varie fasce di età.

www.fsk.de

Il contrassegno „programma informativo ai sensi del § 14“ o „programma didattico ai sensi del § 14 JuSchG*“ viene apposto direttamente su DVD e videocassette, sulla custodia o sull'imballaggio, quando il film o videogioco non mostra contenuti dannosi per i minori, per es. documentari sugli animali, documentari geografici, materiali didattici etc.



* JuSchG = Jugendschutzgesetz (legge per la tutela dei minori)

Esercizi:

- Cercate insieme i contrassegni sopracitati in casa. Quali contrassegni avete trovato e che cosa significano? Parlatene insieme.
- Parlate insieme del fatto che non tutti i film o videogiochi sono adatti a tutte le età.

5. giorno

TV, computer, cellulare etc. – Cosa c'è dietro?

Occorrente:

- Pagina 159 dei fogli per gli esercizi,
- Foto o disegni di media (TV, console, cellulare, ...) per es. in prospetti pubblicitari (oppure anche gli stessi media),
- forbici,
- colla,
- fogli di carta.

Il bambino impara:

a conoscere diversi media ed il loro funzionamento.

Esercizi:

- Guardate insieme pag. 159, „computer e accessori“:
- Nominate insieme al vostro bambino le singole parti che vedete (monitor, tastiera, mouse, stampante, cavo, presa elettrica, etc.).

- Riflettete insieme a che cosa servono i vari oggetti, per es: „questa é la tastiera e serve per scrivere le parole“, etc.
- Cercate insieme immagini di altri elettrodomestici o media, per es. in un prospetto pubblicitario. Il bambino può ritagliarli e farne un collage. Parlate infine del collage, per es. „che cos'è questo? A che cosa serve?“
- Questo esercizio potete farlo naturalmente anche con oggetti reali e potete direttamente far vedere al bambino a che cosa servono, per es. „questo è il telecomando e serve per accendere e per spegnere la TV“.

Esercizio supplementare:

- Giocate insieme al „gioco degli elettrodomestici“ e date ordini precisi al bambino, per es. „vai alla tastiera del computer e schiaccia un pulsante“, „prendi il telecomando e accendi la TV“ (fate attenzione a che la TV sia sintonizzata su un canale per bambini!). Poi potete scambiarvi i ruoli e sarà il bambino a dare „ordini“ al genitore.

2. SETTIMANA: EDUCAZIONE AI MEDIA

1. giorno

TV per parlare

Occorrente:

- Pagina 160 dei fogli per gli esercizi,
- TV o computer dove sia possibile vedere una trasmissione per bambini.

Il bambino impara:

- a riflettere su un programma TV,
- a parlare di ciò che vede in TV e delle emozioni che le trasmissioni provocano (paura, allegria, tristezza, etc.)

Esercizi:

- Guardate l'immagine di pag. 160 e parlatene insieme.
- Guardate insieme al vostro bambino una trasmissione adatta alla sua età e parlate di ciò che avete visto.

I bambini possono imparare attraverso la TV e questo si ottiene soprattutto quando sono supportati da persone reali che guardano la televisione insieme a loro.

2. giorno

Colorata e bella – occhio alla pubblicità!!

Occorrente:

- Pagina 161 dei fogli per gli esercizi,
- diversi articoli (vestiti, imballaggi, ...), sui quali siano raffigurati personaggi di TV o cartoni animati.

Il bambino impara:

- a riconoscere la pubblicità,
- a far differenza fra un programma TV e la pubblicità
- a riconoscere gli scopi della pubblicità,
- il perché personaggi TV o dei cartoni animati siano raffigurati su molti prodotti,
- a sviluppare un primo senso critico riguardo al consumo e ai prodotti di marca.

Esercizi:

- Osservate insieme l'immagine di pag. 161: si tratta di due televisori. Il primo televisore mostra un normale programma, e ciò si riconosce dal fatto che sullo schermo appare il logo della rete televisiva. Il secondo televisore mostra una pubblicità: il logo del canale televisivo è scomparso dallo

schermo. Quindi: nei canali televisivi tedeschi il logo del canale scompare quando viene mandata in onda la pubblicità!

- Chiedete al vostro bambino di riconoscere quale dei due televisori mostri l'immagine di una pubblicità.
- Cercate insieme in casa vostra prodotti sui quali siano raffigurati personaggi TV o dei cartoni animati. Avete forse una scatola di cornflakes con l'immagine di *SpongeBob*, uno shampoo con *Lilifee* o qualcosa di simile? Chiedete al bambino se avrebbe voluto comprare quel dato prodotto anche senza le immagini sull'imballaggio.
- Spiegate al vostro bambino che il contenuto é lo stesso, ma che noi tendiamo a scegliere l'imballaggio più bello. A seconda dell'età e dello sviluppo cognitivo del bambino, potete anche parlare del fatto che la pubblicità usi illusioni con l'unico scopo di farci comprare determinati prodotti.
- La prossima volta che guardate la TV insieme, chiedete al bambino di riconoscere la pubblicità e di spengere la TV per tutta la durata della pubblicità.

Esercizi supplementari:

- Giocate al gioco „scopriamo la pubblicità“. Durante una passeggiata dovete scoprire le pubblicità: il bambino deve dire a voce alta quando ne vede una. Per ogni pubblicità riceve un punto.
- Trasformatevi in „detectiv scoprimarche“ e cercate logo televisivi, personaggi TV o dei cartoni animati su abiti, giochi, alimentari, etc
- Cercate i personaggi TV o dei cartoni animati anche fuori casa, per es. al supermercato.

Tutte le emittenti televisive tedesche sono obbligate a distinguere chiaramente la pubblicità dal programma normale. Il logo della rete televisiva mancante è il dettaglio più facile per riconoscere la pubblicità. Come funziona ciò nelle trasmissioni televisive del vostro paese di origine? Come si riconosce la pubblicità dal normale programma?

3. giorno

Gioca con me – scopriamo insieme software didattici

Occorrente:

- un computer con altoparlanti,
- software didattici adatti all'età del vostro bambino,
- le „regole d'oro per l'uso dei media”, pag. 149-151,

Vari software didattici possono essere presi in prestito in biblioteca.

Il bambino impara:

- a riconoscere le indicazioni di età dei vari software,
- a divertirsi insieme ai genitori,
- a usare il computer,
- a prendere accordi con i genitori e osservarli.

Esercizi:

Preparazione dei genitori per l'esercizio:

Provate i giochi e i software prima di usarli col bambino, per es. direttamente in biblioteca.

In alcune librerie o in negozi di videogiochi, si può provare il prodotto prima dell'acquisto. Dato che il bambino per scegliere si avvale solo delle immagini in copertina, sta a voi il compito di informare prima voi stessi, poi il vostro bambino sui contenuti del gioco.

- Scegliete con il vostro bambino un gioco per il computer, facendo attenzione all'età consigliata dal contrassegno (età: da 0, 6, 12, 16, 18). Leggete il contenuto del gioco nel libretto (se disponibile). Parlatene col bambino, per es. "questo gioco tratta di animali, potrebbe essere interessante per te, che ne dici?".
- A casa, se possibile, lasciate che il vostro bambino inserisca da solo nel computer il disco del gioco appena acquistato o preso in prestito. Quindi installate il software insieme.
- Giocate insieme al gioco. Lasciate il mouse al bambino, poi scambiate i ruoli. Rimanete in dialogo con il vostro bambino su ciò che accade sullo schermo. Giocate per un massimo di 20-30 minuti. Il tempo che impiegate con il videogioco, vale come tempo impiegato con i media, quindi per questo giorno si lascerà spento qualcos'altro, per es. la TV. Se è possibile, salvate il livello al quale siete arrivati, poi spengete il computer.

- Chiedete al bambino se il gioco gli è piaciuto, per es. "che cosa ti è piaciuto di più? Che cosa invece non ti è piaciuto tanto? Vogliamo continuare a giocare un'altro giorno? "

4. giorno

Ascolta! – Viaggio di suoni in casa propria

Occorrente:

- Pagina 162 dei fogli per gli esercizi,
- un posto comodo in casa,
- media di uso quotidiano, come per es. TV, radio, stereo, etc.

Il bambino impara:

ad ascoltare con attenzione e a percepire, concentrandosi, il mondo esterno attraverso l'udito.

Esercizi:

- Cercate insieme, in casa, un posto tranquillo, sedetevi o sdraiatevi: Che cosa sentite?
- Chiedete al vostro bambino che cosa senta. Nominate tutti i suoni ed i rumori che sentite. Da dove vengono questi rumori? Si sentono anche rumori o suoni provenienti dai media?
- Guardate insieme l'immagine di pag. 162 e chiedete al bambino di raccontare che cosa vede.

Esercizi supplementari:

- Mentre vi concentrate sui suoni e sui rumori, chiudete gli occhi. Come vi sentite?
- Spegnete tutti i dispositivi multimediali. Cosa sentite adesso?
- Accendete poi tutti media che avete in casa: Cosa sentite ora?
- Parlare di ciò che avete sentito, soprattutto sulle differenze fra con e senza media.
- Fate insieme una lista di tutti i rumori e suoni.

5. giorno

Ascoltiamo qualcosa – Scopriamo le storie su CD o simili

Occorrente:

- uno stereo o un mangianastri per ascoltare la storia,
- una storia su CD, cassetta, MP3, etc.,

Storie o favole su CD, cassetta etc. possono essere prese in prestito in biblioteca.

Il bambino impara:

- ad ascoltare con attenzione,
- ad usare uno stereo.

Esercizi:

- Ascoltate con il bambino una storia o una favola. Prestate attenzione all'età e agli interessi del bambino per scegliere temi appropriati.
- Parlate con il vostro bambino del fatto se la storia gli sia piaciuta o meno, per es. "Quale personaggio ti è piaciuto di più? Perché ti piace questo personaggio? Che cosa è successo poi nella storia? Raccontami...".

Esercizio supplementare:

- Anche la radio trasmette programmi adatti ai bambini: ascoltate la radio con il vostro bambino. Potrete ascoltarle insieme storie divertenti, strane, favolose o anche argomenti seri, tutte cose delle quali potrete poi parlare insieme.

3. WOCHEN: EDUCAZIONE AI MEDIA

1. giorno

Ti guardo negli occhi! – Osservate i bambini mentre guardano la TV

Occorrente:

- un televisore,
- eventualmente carta e penna.

Il bambino impara:

- a guardare la TV insieme a voi,
- a parlare delle emozioni che prova guardando la TV.

Esercizi:

- Mentre il vostro bambino guarda la TV, sedetevi accanto a lui e osservatelo: quando ride? Ci sono momenti in cui è teso? Riuscite a capire la connessione tra il contenuto dei film e la reazione del bambino?
- Reagite al comportamento di vostro figlio o alle immagini della TV. Incoraggiate l'esperienza visiva attraverso commenti, per es. "è divertente, che ne dici?".

Il contatto diretto, per es. dare la mano o abbracciare il bambino, è molto importante, non necessariamente sempre, ma sicuramente durante scene emozionanti, dà sicurezza e aiuta il bambino ad elaborare meglio le immagini visive.

2. giorno

Storie su carta – Leggere un libro insieme

Occorrente:

- Un libro da bambini sull'argomento „media“

Il bambino impara:

- a parlare di storie,
- a raccontare ciò che vede e ascolta.

Esercizio:

- Guardate un libro illustrato insieme al vostro bambino, oppure leggeteglielo ad alta voce. Durante la lettura, fate domande al vostro bambino sulla storia o sulle immagini. Rendete avvincente la storia, cambiando la voce a seconda dei personaggi e delle situazioni.

Esercizio supplementare:

- Create insieme al vostro bambino uno spazio per i libri: i bambini amano vedere più e più volte le stesse immagini ed ascoltare le stesse storie, ed è importante che il bambino abbia libero accesso ai suoi libri.

3. giorno

Immagini in testa – Disegniamo le nostre esperienze coi media

Occorrente:

- Pagina 163 dei fogli per gli esercizi,
- un grande foglio di carta,
- matite colorate o pennarelli.

Il bambino impara:

- a riconoscere le proprie sensazioni e sentimenti,
- a elaborare esperienze coi media,
- a parlarne e raccontare.

Con la TV i bambini fanno esperienze sia belle che brutte: emozioni come gioia e divertimento, ma anche paura o ansia. Come i bambini vivano una certa sensazione, può essere molto diverso da come lo fanno gli adulti. Per es. scene che per adulto sono particolarmente gravi o problematiche, possono essere invece innoque per i bambini. È importante capire l'esperienza visiva del vostro bambino e offrirgli un aiuto mirato in modo che possa elaborare le scene che lo colpiscono o impressionano.

Esercizi:

- Incoraggiate il vostro bambino a dipingere qualcosa che ha visto in TV, per esempio, "disegna una cosa bella che hai visto in TV! Cosa ti è piaciuto particolarmente?"
- Fate anche voi un disegno sullo stesso argomento.
- Quando il bambino ha finito il disegno, guardatelo insieme. Fatevi spiegare tutto dal bambino e non interpretate voi il disegno.
- Il bambino può poi fare a voi domande sul vostro disegno. Parlate di ciò che avete disegnato.
- Guardate insieme l'immagine di pag. 163. Lasciate che il vostro bambino racconti quello che vede.

Esercizi supplementari:

- Attraverso il disegno è possibile elaborare anche le esperienze negative che il bambino ha fatto guardando la televisione. Fate prima domande come "che cosa non ti è piaciuto alla TV? Hai mai visto il tuo personaggio preferito fare qualcosa di stupido che ti ha fatto arrabbiare? Hai mai avuto paura di qualcosa che hai visto in TV? "
- Il bambino può fare un disegno anche di queste esperienze. Parlate a fondo di questo con il vostro bambino.

Fate al bambino domande alle quali non si possa rispondere semplicemente con „sì“ o „no“, ma domande alle quali si debba rispondere raccontando qualcosa. Per esempio NON domande come: „ti è piaciuto?“, ma tipo „ **perché** ti è piaciuto? **Cosa** ti è piaciuto?“ etc.

Aiutate il bambino nel caso rimangano ricordi o sensazioni negative. Cercate di trovare soluzioni affinché il bambino possa scoprire o elaborare un lieto fine.

4. giorno

Illusione ottica – Creiamo un piccolo cartone animato

Occorrente:

- pagine 164, 165, 166 e 167 dei fogli per gli esercizi,
- forbici,
- colla,
- un cartoncino tondo o un sottobicchiere tondo per birra,
- due elastici.

Il bambino impara:

a realizzare un mini cartone animato,
secondo quale principio funziona l'animazione in film e cartoni animati.

Esercizi:

- Insieme al bambino mettete tutti i materiali che occorrono sul tavolo. Lasciate che il vostro bambino faccia da solo il più possibile, aiutandolo dove sia necessario. Perché il disco animato funzioni, occorre che venga realizzato in maniera molto precisa.
- Ritagliate o fate ritagliare al bambino l'immagine di pagina 164 (il disco col dinosauro). **Nota bene:** la linea tratteggiata **non** va tagliata, dato che i due cerchi devono rimanere uniti per poter essere successivamente ripiegati.

- Prendete un sottobicchiere tondo o ritagliate un cartoncino nella forma adatta per il disco col dinosauro.
- Fate due fori nel bordo (vedi pag. 165). Fissate a destra e a sinistra un elastico o una stringa (vedi pag. 165).
- Lasciate che il vostro bambino incolli il disegno del dinosauro sul cartoncino o sul sottobicchiere, poi che pieghi la parte restante dell'immagine (il monopattino) e la incolli sul retro del cartoncino o sottobicchiere, (vedi pag. 166).
- Ora il cartone animato è pronto per essere utilizzato: tenete insieme al bambino gli elastici tra il dito indice e il pollice di entrambe le mani. Ora arrotolate gli elastici, in modo che il disco di cartone giri velocemente avanti e indietro, in modo da creare l'illusione ottica. Dalle due immagini separate, come per magia, si crea un'immagine in movimento: un dinosauro che va in monopattino (vedi pag. 167).
- Se il bambino non riesce ad arrotolare gli elastici fra le dita, si può girare più volte il disco di cartone su se stesso, tenendo fermi gli elastici con le dita: il risultato sarà lo stesso, e lasciando il disco, questo girerà più volte, creando il cartone animato del dinosauro che va in monopattino.

5. giorno

Un indovinello con le foto – In cerca di particolari

Occorrente:

- Una macchina fotografica digitale o un cellulare con cui sia possibile scattare foto.

Il bambino impara:

- ad usare una macchina fotografica,
- ad osservare attentamente (spirito d'osservazione e concentrazione).

Esercizi:

- Create con il vostro bambino un indovinello con le foto.
- Fate vedere al vostro bambino come si usa una macchina fotografica (o il telefono cellulare, se fate le foto con questo). Fate la foto di un dettaglio di un oggetto, poi scattate un'altra foto (una panoramica) nella quale si veda l'oggetto intero. Questa opzione la trovate nella macchina fotografica digitale nel menu, sotto il simbolo del tulipano.
- Con la macchina fotografica mettere a fuoco il dettaglio da ritrarre (per es. il simbolo del fiocco di neve sulla manopola del termosifone o la maniglia di una porta) e scattate la foto.

- Dopo aver scattato la foto del dettaglio, scattate una foto dell'intero oggetto (per es. tutto il termosifone o tutta la porta). Assicuratevi che l'immagine sia a fuoco e nitida e chiedete al vostro bambino di fare lo stesso.
- Ora è possibile iniziare a fotografare alcuni indovinelli, poi tocca al bambino scattare varie foto per altri, nuovi indovinelli. La cosa più divertente è scattare le foto inosservati, perché così si può indovinare a vicenda. Prima si mostra all'altra persona la foto del dettaglio, chiedendo di indovinare di che oggetto si tratti. Se l'oggetto non viene indovinato, è possibile fare domande tipo: "l'oggetto è in cucina?", "l'oggetto è di legno?", "è una cosa che si può mangiare?". Se anche le domande non aiutano a scoprire l'oggetto, si può dare un ulteriore aiuto.
- Alle fine guardate insieme le foto dell'oggetto intero, per verificare se avete indovinato o per scoprire di che cosa si tratti.

Esercizi supplementari:

- Naturalmente è possibile scattare molte foto e fare molti indovinelli.
- Potete anche scattare foto insieme al vostro bambino e fare l'indovinello ad altri membri della famiglia.
- È possibile guardare le immagini direttamente sulla macchina fotografica o sul telefono.
- Potete anche trasferire le foto sul computer e guardarle sul monitor. Molte macchine fotografiche possono essere collegate direttamente a un televisore. Provate!