

Rucksack KiTa
Alltagsintegrierte Sprach- und Familienbildung



Σακίδιο Νηπιαγωγείου

Υλικό για γονείς

Υπό την επιμέλεια της Ομάδας Εργασίας Διαπολιτισμικής Αγωγής της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΑΚ ΙΚΕΕΡ) των Περιφερειακών Κέντρων για την Προώθηση και Ενσωμάτωση των Παιδιών και των Ενηλίκων από Οικογένειας Μεταναστών (RAA/NRW) και της πόλης Recklinghausen, με τη χορηγία του Υπουργείου Γενεών, Οικογενείας, Γυναικών και Ενσωμάτωσης της Βόριας Ρηνανίας-Βεσφαλίας (Ministerium für Generationen, Familien, Frauen und Integration in NRW) και την υποστήριξη του ιδρύματος Freudenberg του Weinheim.

Βασισμένο στο πρόγραμμα Σακίδιο / των Stichting de Meeuw του Rotterdam.

Στοιχεία έκδοσης

Πρόγραμμα Σακίδιο Νηπιαγωγείου: Υλικό για γονείς

Εκδότες: Regionale Arbeitsstellen zur Förderung von Kindern und Jugendlichen aus Zuwandererfamilien (RAA).

Εικονογράφηση: Hans van den Bergh
E-mail: h.v.d.bergh@t-online.de

Διαμόρφωση: Monika Frei-Herrmann
E-mail: monika@frei-herrmann.de

Σύνταξη: Livia Daveri

Έτος έκδοσης: 2007

Συμπλήρωση της θεματικής ενότητας «Οπτικοακουστική αγωγή»: 2012

Με τη νομοθεσία για την υποστήριξη της κοινωνικής συμμετοχής και ένταξης στην Βόρεια Ρηνανία-Βεστφαλία το Φεβρουάριο του 2012, έθεσε το κρατίδιο νέες βάσεις στη μεταναστευτική και εκπαιδευτική πολιτική. Στη § 7 ρυθμίζει ο νόμος την επιχορήγηση των Κοινοτικών Κέντρων Ενσωμάτωσης (Kommunalen Integrationszentren) σε επαρχίες και ανεξάρτητες αστικές περιφέρειες.

Το κρατίδιο επιχορηγεί τα Κοινοτικά Κέντρα Ενσωμάτωσης μέσω της Υπηρεσίας Συντονισμού του Κρατιδίου (LaKI), που συγκροτείται από τις τέως Περιφερειακές Υπηρεσίες Παιδείας, Ενσωμάτωσης και Δημοκρατίας της Βόρειας Ρηνανίας-Βεστφαλίας (RAA Hauptstelle NRW) και μέρη των αρμόδιων υπηρεσιών ενσωμάτωσης της διοικητικής περιφέρειας Arnsberg.

Διεύθυνση: Bezirksregierung Arnsberg, Dezernat 37
Landesweite Koordinierungsstelle Kommunale Integrationszentren (LaKI)
Ruhrallee 1-3
44139 Dortmund
Tel.: 02931 82 5215
Email: laki@bra.nrw.de
www.kommunale-integrationszentren-nrw.de

Περιεχόμενα

Πρόλογος	4
Εισαγωγή για τους γονείς:	
Πληροφορίες για το πρόγραμμα – Σακίδιο	6
Οι δραστηριότητες:	9
• Ομιλούσες εικόνες	9
• Αφήγηση	10
• Παιχνίδια	11
Θεματικές ενότητες για όλο το χρόνο	13
• Επαφή με τη φύση	14
• Εορτασμός	16
Βασικές θεματικές ενότητες	18
• Το σώμα	19
• Τα ρούχα	32
• Το νηπιαγωγείο	44
• Το τμήμα	56
• Παιχνίδια στη φύση	67
• Η κίνηση	76
• Στο σπίτι	89
• Η διατροφή	100
• Η οικογένεια	110
• Καθ' οδόν	121
• Τα ζώα	132
• Οπτικοακουστική αγωγή	145

Πρόλογος

Αγαπητοί γονείς,

με το παρόν υλικό σας παρέχουμε τη νέα έκδοση του υλικού για τους γονείς του προγράμματος *Σακίδιο Νηπιαγωγείου*.

Το έτος 1999 υιοθέτησε η Ομάδα Εργασίας Διαπολιτισμικής Αγωγής της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (ΑΚ ΙΚΕΕΡ) των Περιφερειακών Κέντρων για την Προώθηση και Ενσωμάτωση των Παιδιών και των Ενηλίκων από Οικογένειες Μεταναστών (RAA) της Βόριας Ρηνανίας-Βεστφαλίας το πρόγραμμα «Σακίδιο Ι», που προέρχεται από την Ολλανδία, και το μετέφρασε και το επεξεργάστηκε για να εφαρμοστεί στη Γερμανία. Εστιάσαμε στη διαπολιτισμική και διαλογική προσέγγιση και διαμορφώσαμε το υλικό σύμφωνα με τις συνθήκες ζωής της Γερμανίας. Το πρόγραμμα *Σακίδιο Νηπιαγωγείου* εφαρμόζεται από το 1999 σε όλες τις πόλεις που έχουν Περιφερειακά Κέντρα Ενσωμάτωσης (RAA), έπειτα υιοθετήθηκε και σε άλλες κοινότητες της Βόριας Ρηνανίας-Βεστφαλίας που δεν έχουν αντίστοιχα Κέντρα Ενσωμάτωσης και πλέον και σε πολλά άλλα κρατίδια – με αύξουσα πορεία εφαρμογής. Στο μεσοδιάστημα αυτό φάνηκε ότι το πρόγραμμα *Σακίδιο Νηπιαγωγείου* μπορεί να εφαρμοστεί ευρέως και με επιτυχία.

Μετά από επτά χρόνια δουλειάς με την πρώτη έκδοση «Σακίδιο Ι», έπρεπε να πραγματοποιηθεί μια επεξεργασία του υπάρχοντος υλικού. Χάρη στην οικονομική υποστήριξη του Υπουργείου Γενεών, Οικογενείας, Γυναικών και Ενσωμάτωσης της Βόριας Ρηνανίας-Βεστφαλίας (Ministerium für Generationen, Familien, Frauen und Integration in NRW) και του ιδρύματος Freudenberg του Weinheim, βρισκόμαστε στην ευχάριστη θέση να σας παρουσιάσουμε την νέα έκδοση του προγράμματος *Σακίδιο Νηπιαγωγείου*.

Το *Σακίδιο Νηπιαγωγείο* είναι κατάλληλο για παιδιά ηλικίας από 4 ετών.

Εσείς θα ασχοληθείτε ως γονείς με τις δραστηριότητες, οι οποίες θα σας συνοδεύουν σε όλο το πρόγραμμα σαν επαναλαμβανόμενες αρχές, που παίζουν καταλυτικό ρόλο στη σχέση μεταξύ γονεά και παιδιού και που συμβάλλουν θετικά στην ανάπτυξη του παιδιού σας. Στα φύλλα οδηγιών, που θα παρουσιάζονται και θα παραδίδονται εβδομαδιαίως, θα αναγράφονται οι συγκεκριμένες δραστηριότητες μόνο με λέξεις-κλειδιά. Αν είστε αβέβαιοι για το τι κρύβεται πίσω από τις αυτές, μπορείτε να ανατρέξετε στις «Δραστηριότητες» και να ενημερωθείτε.

Θα ασχοληθείτε με θεματικές, που αντιστοιχούν στον τρόπο ζωής και στην ηλικία των παιδιών.

Τα θέματα τα επιλέγουν οι συνοδοί γονέων σε συνεργασία με το νηπιαγωγείο. Αν αναγνωρίζουν τα παιδιά στο νηπιαγωγείο το θέμα, που σας απασχόλησε στο σπίτι, θα διευκολυνθεί κατά τη διάρκεια της ανάπτυξής του σε δίγλωσσο περιβάλλον. Τα Περιφερειακά Κέντρα παρέχουν συμπληρωματικό υλικό στα νηπιαγωγεία της εκάστοτε κοινότητας, προκειμένου να ταυτίζεται το υλικό για τους γονείς με τη δεύτερη ξένη γλώσσα, τα Γερμανικά. Έτσι θα μπορούν τα παιδιά σας να αναπτύξουν και τη μητρική γλώσσα αλλά και τη δεύτερη γλώσσα, τα Γερμανικά.

Συμπεριλάβαμε τις θεματικές «Επαφή με τη φύση» και «Εορτασμός» στην ενότητα «Θεματικές ενότητες για όλο το χρόνο». Τα νηπιαγωγεία πραγματοποιούν κατά τη διάρκεια του έτους διάφορες ερευνητικές εργασίες (Projekt) μαζί με τα παιδιά, οι οποίες τους παρέχουν χρόνο και χώρο για να ασχοληθούν με θέματα που αντιστοιχούν στο εκάστοτε στάδιο ανάπτυξής τους. Μέσω αυτών, μαθαίνουν τα παιδιά να ασχολούνται για μεγάλο χρονικό διάστημα με ένα θέμα που τους ενδιαφέρει, να έχουν μια συνεχή ενασχόληση με αυτό και να εμπλουτίζουν συνεχώς τις υπάρχουσες γνώσεις τους. Ως γονείς μπορείτε να συμβάλλετε θετικά και να στηρίζετε το παιδί σας κατά τη διάρκεια της ενασχόλησής του με τα διάφορα θέματα. Δώσαμε επίσης και κάποιες συμβουλές στο παιδαγωγικό προσωπικό, για να υπάρχει συνεχή ενασχόληση με τα συγκεκριμένα θέματα και να τα παραλληλίζουν με τις δικές σας δραστηριότητες.

Μιας και έρχεστε σε καθημερινή βάση αντιμέτωποι με το θέμα της χρήσης των οπτικοακουστικών μέσων, συμπεριλάβαμε στο πρόγραμμα ένα σχετικό εγχειρίδιο.

Τα Περιφερειακά Κέντρα για την Προώθηση και Ενσωμάτωση των Παιδιών και των Ενηλίκων από Οικογένειας Μεταναστών (RAA) σας εύχονται καλή διασκέδαση, ελπίζοντας να σας υποστηρίξει το παρόν υλικό. Θα χαρούμε να λάβουμε τη γνώμη σας και τα σχόλιά σας, που προκύπτουν από την ενασχόληση με το υλικό, για να το βελτιώσουμε περαιτέρω.

Θέλουμε να ευχαριστήσουμε θερμά όλους όσους ασχολήθηκαν με το παρόν υλικό: San Altuntas, RAA Mönchengladbach, Rima Chati, RAA Essen, Livia Daveri, Hauptstelle RAA/NRW, Nurhan Dogruer-Rütten, RAA Bochum, Leyla Güler, Jugendamt Recklinghausen, Renate Henscheid, RAA Gelsenkirchen, Irene Kastenholz, RAA Oberhausen, Monika Kostewitz, RAA Hagen, Claudia Mai, RAA Herne, Maria Trepper, RAA Kreis Unna, Nadire Yilmazer, RAA Bielefeld, Diler Senol-Kocaman, RAA Hamm.

Dr. Monika Springer-Geldmacher, Hauptstelle RAA/NRW.

Θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε και το Ίδρυμα Οπτικοακουστικών Μέσων της Βόρειας Ρηνανίας-Βεστφαλίας (LfM) για την θεματική «Οπτικοακουστική Αγωγή».



Εισαγωγή για τους γονείς:

Πληροφορίες για το πρόγραμμα- Σακίδιο

Στο νηπιαγωγείο συνεχίζει να αναπτύσσεται το παιδί σας. Και στο σπίτι αναπτύσσονται τα παιδιά σας. Κάθε μέρα το παιδί σας μαθαίνει όλο και περισσότερα. Μπορείτε να συμβάλλετε κατά πολύ στη σωστή ανάπτυξη του παιδιού σας. Το πρόγραμμα-Σακίδιο θέλει να σας υποστηρίξει σ' αυτό και να σας παρέχει ερεθίσματα.

Τι μπορείτε να κάνετε:

- Μιλήστε με το παιδαγωγικό προσωπικό για το παιδί σας και για τα βιώματά του στο νηπιαγωγείο.
- Μιλήστε με το παιδί σας για τις εμπειρίες του.
- Προσπαθήστε να τραγουδήσετε με το παιδί σας τα καθορισμένα τραγούδια.
- Αφήστε το παιδί σας να ντύνεται και να ξεντύνεται όσο το δυνατόν πιο συχνά μόνο του, όπως πρέπει να το κάνει και στο νηπιαγωγείο.

Αυτό το πρόγραμμα δίνει ιδιαίτερη προσοχή στη γλώσσα. Μέσω αυτού, επιδιώκεται η υποστήριξη της γλωσσικής ανάπτυξης του παιδιού σας. Αν κάνει το παιδί σας βήματα προόδου στη γλώσσα, θα μπορεί να γίνεται καλύτερα κατανοητό. Ίσως ακούτε συχνά το επιχείρημα ότι πρέπει να μιλάτε με τα παιδιά σας Γερμανικά. Το πρόγραμμα θέλει να σας ενθαρρύνει να μιλάτε με τα παιδιά σας στη γλώσσα, την οποία εσείς κατέχετε καλύτερα. Η γλώσσα που σας κάνει να αισθάνεστε πιο ασφαλείς σας παρέχει και την δυνατότητα να έχετε μια καλή σχέση με το παιδί σας. Θα μπορείτε να συζητάτε με το παιδί σας, δίχως να ψάχνετε τις κατάλληλες λέξεις. Μπορείτε να μοιράζεστε καλύτερα τα αισθήματα με τα παιδιά σας, όταν μιλάτε στην ισχυρή σας γλώσσα. Μια καλή σχέση και μια άνετη γλώσσα βοηθούν το παιδί σας να αναπτυχθεί καλύτερα. Η δική σας γλωσσική ικανότητα θα βελτιωθεί επίσης κατ' αυτόν τον τρόπο.

Παρακολουθήστε το παιδί σας στο παιχνίδι και στη συναναστροφή με άλλα παιδιά. Να δείχνετε κατανόηση στις ερωτήσεις και στις εκφράσεις του παιδιού σας. Αφιερώστε αρκετό χρόνο, για να ασχοληθείτε με το παιδί σας και με το ενδιαφέρον που εκδηλώνει για κάποιο συγκεκριμένο πράγμα. Η παρακολούθηση θα σας βοηθήσει να αντιληφθείτε τις ανάγκες του παιδιού σας, να τις αντιμετωπίζετε καλύτερα και να μπορείτε να υποστηρίξετε καλύτερα το παιδί σας κατά τη διάρκεια της ανάπτυξής του.

Τακτικά επαναλαμβανόμενες δραστηριότητες είναι οι εξής:

- Διαβάστε με το παιδί σας ένα βιβλίο.
- Μιλήστε με το παιδί σας για το νηπιαγωγείο.
- Κατασκευάστε μαζί ένα σκίτσο.
- Παίξτε μαζί ένα παιχνίδι, π.χ. το παιχνίδι-Memory (παιχνιδοκάρτες) ή ένα παιχνίδι-Κιμ (παιχνίδι παρατήρησης και μνήμης).

Για τις παραπάνω ασκήσεις θα λάβετε πληροφορίες από τη συνοδό γονέων.

Γιατί συμμετέχετε σ' αυτό το πρόγραμμα;

Πολλά παιδιά που μεγαλώνουν σε δίγλωσσο περιβάλλον έχουν δυσκολίες με τη γλώσσα, μερικές φορές μάλιστα και με τις δύο γλώσσες.

Εσείς, ως γονείς, παίζετε καταλυτικό ρόλο στη γλωσσική ανάπτυξη του παιδιού σας. Το πρόγραμμα-ΣΑΚΙΔΙΟ αποτελεί βοήθημα για εσάς.

Πώς δουλεύουμε με το ΣΑΚΙΔΙΟ;

Η συνοδός γονέων σας εξηγεί το πρόγραμμα κατά τη διάρκεια της εβδομαδιαίας συνάντησης. Καθημερινά πραγματοποιείτε μαζί με το παιδί σας μια δραστηριότητα, όπως για παράδειγμα την ανάγνωση ενός βιβλίου ή την εξάσκηση με τα φύλλα δραστηριοτήτων.

Πριν πραγματοποιήσετε μια δραστηριότητα, είναι ωφέλιμο να λάβετε υπόψη μερικά πράγματα:

- Καθήστε ήρεμα με το παιδί σας και αφήστε ενδεχομένως και άλλα παιδιά να παίξουν μαζί σας.
- Παρατηρήστε, αν νιώθει το παιδί σας άνετα, αν όχι, προσπαθήστε να το παρακινήσετε με ένα αστείο, ένα παιχνίδι ή κάτι παρόμοιο.
- Πραγματοποιήστε όσο το δυνατόν περισσότερες δραστηριότητες, όμως πάντα με παιχνιδιάρικο τρόπο και δίχως καταναγκασμό.

Όσα χρειάζεστε:

- φύλλα οδηγιών για τους γονείς,
- φύλλα δραστηριοτήτων για το παιδί,
- μολύβια, γόμα, κόλλα, ψαλίδι, ξυλομπογιές, χαρτί, κ.ά.

Το παράδειγμα για ένα εβδομαδιαίο πρόγραμμα σας δείχνει, πόσο χρόνο μπορείτε να αφιερώσετε με το παιδί σας καθημερινά στο πρόγραμμα-Σακίδιο.

Ημέρα	Δραστηριότητα	Χρόνος	Υλικά
Δευ	Ομιλούσες εικόνες	15 λεπτά	Φύλλα δραστηριοτήτων
Τρ	Βιβλίο	20 λεπτά	Δανεικό βιβλίο
Τετ	Φύλλο εργασίας	15 λεπτά	Φύλλα δραστηριοτήτων
Πε	Γλωσσικό παιχνίδι	20 λεπτά	Φύλλα δραστηριοτήτων
Παρ	Γλωσσικό παιχνίδι	15 λεπτά	Φύλλα δραστηριοτήτων

Οι δραστηριότητες



Ομιλούσες εικόνες

Οι ομιλούσες εικόνες μπορούν να χρησιμοποιηθούν με διάφορους τρόπους. Με αυτές μπορούμε:

- να κατονομάζουμε ό,τι βλέπουμε στην εικόνα,
- να συζητάμε για την εικόνα,
- να αναφέρουμε τον συσχετισμό δύο εννοιών (π.χ. τραπέζι και τραπεζομάντιλο)
- να θέτουμε ερωτήσεις σχετικά με την εικόνα (αρχικά εύκολες ερωτήσεις, π.χ. «Βλέπεις κάποιο παιδί;», έπειτα δυσκολότερες ερωτήσεις, π.χ. «Γιατί έπεσε το παιδί;»),
- να κατονομάζουμε αντικείμενα και να εξηγούμε την χρησιμότητά τους,
- να μετράμε αντικείμενα,
- να ψάχνουμε αντώνυμα (π.χ. μεγάλο – μικρό, καθαρό – βρώμικο),
- να συζητάμε για το πώς θα μπορούσε να εξελιχθεί η απεικονιζόμενη κατάσταση,
- να αναζητάμε κάποιον συσχετισμό ανάμεσα στην εικόνα και στις εμπειρίες του παιδιού (π.χ. «Έχεις πέσει και εσύ κάποια στιγμή με το ποδήλατό σου;»).

Χρησιμοποιήστε περιστασιακά ένα διαφημιστικό φυλλάδιο ή μια εφημερίδα, για να συζητήσετε για τα όσα βλέπετε.

Καλή διασκέδαση κατά τη διάρκεια της συζήτησης!



Αφήγηση

Τα παιδιά απολαμβάνουν την αφήγηση. Τα παιδιά συχνά θέλουν να ακούσουν το ίδιο βιβλίο (ενίοτε πέντε φορές συνεχόμενα). Αυτό είναι καλό. Κατ' αυτόν τον τρόπο μπορούν να μάθουν πολλά, όχι μόνο λέξεις, αλλά και την ενσυνείδητη αντιμετώπιση και αφομοίωση καταστάσεων και γεγονότων.

Η αφήγηση:

- Η αφήγηση να γίνεται στη γλώσσα, την οποία εσείς κατέχετε καλύτερα.
- Μπορείτε να αφηγηθείτε τις ιστορίες και με δικά σας λόγια.
- Να μιλάτε καθαρά και σε αργό ρυθμό.
- Αφήστε το παιδί σας μετά την αφήγηση να αντιδράσει στα όσα άκουσε.
- Παρατηρήστε μαζί με το παιδί σας κάθε εικόνα σε κάθε σελίδα και συζητήστε για αυτές.
- Αποφύγετε την αφήγηση πολλών σελίδων σε μικρό χρονικό διάστημα.
- Αν δεν αντιδράσει το παιδί σας από μόνο του στα όσα άκουσε, μπορείτε να κάνετε ερωτήσεις:
 - Σε τι αναφέρεται η ιστορία;
 - Τι έγινε με ...;
 - Ποιός είναι ο φίλος του; κ.ο.κ.
- Ρωτήστε στο τέλος το παιδί σας, αν θέλει να πει ή να ρωτήσει κάτι.
- Αν έχετε ένα δικό σας τρόπο αφήγησης, ο οποίος αρέσει στο παιδί σας, τότε συνεχίστε να τον εφαρμόζετε.
- Προσπαθήστε να αφιερώνετε καθημερινά λίγο χρόνο, για να διαβάσετε κάτι στο παιδί σας.

Καλή και ευχάριστη αφήγηση!

Παιχνίδια

Βρες το ίδιο

Αυτό το παιχνίδι είναι κατάλληλο για την αντιληπτική ικανότητα, διότι το παιδί σας πρέπει να παρατηρήσει προσεκτικά και να συγκεντρωθεί.

- Ξεκινήστε με 6 εικόνες, που παριστάνουν 3 διαφορετικές απεικονίσεις, έτσι ώστε να σχηματίζονται ανά δύο εικόνες ζευγάρια.
- Αφήστε το παιδί σας να ψάξει τις ίδιες εικόνες και να τις τοποθετήσει πλάι-πλάι (σχηματισμός ζευγαριών).
- Αν κατέχει το παιδί σας το παιχνίδι με τις 6 εικονοκάρτες, μπορείτε να επεκτείνετε το παιχνίδι, χρησιμοποιώντας 12 ή 24 εικονοκάρτες.

Παιχνίδι – Memory (παιχνιδοκάρτες)

Το παιχνίδι – Memory είναι ένα καλό παιχνίδι, για να εξασκηθεί η μνήμη.

- Απλώστε όλες τις κάρτες, έτσι ώστε να φαίνεται η πίσω πλευρά τους και όχι η εικόνα.
- Ένας παίκτης μπορεί τώρα να γυρίσει δύο κάρτες – αν είναι δύο με την ίδια απεικόνιση, τότε μπορεί ο παίκτης να τις κρατήσει και να ξαναπαίξει μέχρι να τύχει δύο διαφορετικές κάρτες. Αν είναι διαφορετικές οι κάρτες, πρέπει να τις γυρίσει πάλι και τότε είναι η σειρά του επόμενου παίκτη.
- Ο επόμενος παίκτης μπορεί με τη σειρά του να γυρίσει επίσης δύο κάρτες.
- Νικητής είναι ο παίκτης που θα συγκεντρώσει στο τέλος τις περισσότερες κάρτες.

Παιχνίδι – Κιμ (παιχνίδι παρατήρησης και μνήμης)

Και το παιχνίδι – Κιμ είναι ένα παιχνίδι, όπου μαθαίνουμε να παρατηρούμε προσεκτικά και να θυμόμαστε αντικείμενα.

Για αυτό το παιχνίδι χρειάζονται διάφορα αντικείμενα. Στο παράδειγμα που ακολουθεί χρησιμοποιούνται αντικείμενα της κουζίνας: ένα κουτάλι, μια πιάστρα κατσαρόλας, μια καραμέλα, ένα φλυτζάνι. Τοποθετήστε πάνω από αυτά τα αντικείμενα μια πετσέτα κουζίνας, ώστε να είναι καλυμμένα.

Αφήστε το παιδί σας να κλείσει τα μάτια, πάρτε κάτι από τα αντικείμενα που είναι καλυμμένα και κρύψτε το αντικείμενο που πήρατε.

Το παιδί σας μπορεί να ανοίξει πάλι τα μάτια του και εσείς μπορείτε να πάρετε την πετσέτα. Αφήστε το παιδί σας να κατονομάσει το αντικείμενο, το οποίο λείπει.

Αυτό το παιχνίδι μπορείτε να το παίξετε με πολλά διαφορετικά αντικείμενα:

- με παιχνίδια,
- με αντικείμενα χρήσης, κ.ά.

Αυτό το παιχνίδι μπορείτε με μικρές παραλλαγές ή προσθήκες να το επαναλάβετε συχνά.

Το παιχνίδι του παπαγάλου – Άσκηση προφοράς

Στο παιχνίδι του παπαγάλου μαθαίνει το παιδί σας να ακούει προσεκτικά και να προφέρει σωστά τις λέξεις. Αυτή η ικανότητα είναι σημαντική, διότι βοηθάει το παιδί σας στη μελλοντική εκμάθηση της ανάγνωσης. Αυτή η πρόδρομη ικανότητα ονομάζεται φωνολογική συνειδητοποίηση, όπου το παιδί εξοικειώνεται με τους ιδιαίτερους ήχους της γλώσσας. Το παιδί πρέπει να μάθει τη σωστή προφορά των λέξεων, λ.χ. τη διάκριση μεταξύ φωνηέντων, συμφώνων και συλλαβών, ερωτήσεων και επιφωνηματικών προτάσεων. Τα παιδικά τραγούδια, οι στίχοι, τα παιχνίδια ομοιοκαταληξίας, οι γλωσσοδέτες, τα γλωσσικά ανέκδοτα κ.ά. παρέχουν τη δυνατότητα εξερεύνησης της γλώσσας. Η φωνολογική συνειδητοποίηση φαίνεται στην ικανότητα να ξεχωρίζει τα μεμονωμένα μέρη μιας λέξης, π.χ. όταν συλλαβίζει χτυπώντας παλαμάκια ή όταν σχηματίζει ομοιοκατάληκτες λέξεις.

Οι ασκήσεις προφοράς πρέπει να γίνονται πάντα με παιχνιδιάρικο τρόπο. Το παιχνίδι αξιοποιείται, εντός αυτού του προγράμματος, με διάφορους τρόπους:

- ακούμε λέξεις, φωνήεντα και σύμφωνα και τα επαναλαμβάνουμε,
- συλλαβίζουμε νέες, δύσκολες λέξεις χτυπώντας παλαμάκια,
- σχηματίζουμε ομοιοκατάληκτες λέξεις,
- ψάχνουμε αντώνυμα.



Θεματικές ενότητες για όλο το χρόνο

Επαφή με τη φύση



Η φύση παρέχει στα παιδιά τη δυνατότητα να αποκτήσουν πολλές εμπειρίες και να ανακαλύψουν τα διάφορα στοιχεία της, τα οποία διεγείρουν με την ποικιλομορφία τους τις αισθήσεις, τη σωματική αντίληψη και το ερευνητικό πνεύμα των παιδιών. Επιπλέον μπορούν να έρθουν σε επαφή με το φυσικό περιβάλλον (τον κήπο, το πάρκο, το δάσος, το λιβάδι, το νερό) και να το εξερευνήσουν, προσφέροντας στα παιδιά πλούσιες εμπειρίες.

Αν γνωρίσουν τα παιδιά από νωρίς τη φύση και μάθουν να την εκτιμούν, θα διαμορφώσουν μια καλή σχέση με το περιβάλλον τους. Είναι σημαντικό να παρέχονται στα παιδιά βιωματικοί χώροι, όπου θα μπορούν με παιχνιδιάρκο και δημιουργικό τρόπο να ανακαλήψουν τη φύση.

Ακολουθούν μερικές υποδείξεις:

- Πηγαίνετε όσο πιο συχνά μπορείτε με το παιδί σας στη φύση, π.χ: στο πάρκο, στο κοντινό δάσος, στη λίμνη ή στο ποτάμι.
- Παρακολουθήστε συνειδητά με το παιδί σας πως αλλάζει η φύση κατά τη διάρκεια των εποχών (αλλαγή των δέντρων, θάμνων, λιβαδιών, λουλουδιών, κ.ο.κ.)
- Σκεφτείτε με το παιδί σας, ποια είναι τα είδη δέντρων, θάμνων, λουλουδιών, κ.α., που γνωρίζει ήδη το παιδί σας.

- Προσπαθήστε να αντιληφθείτε τα διάφορα αρώματα της φύσης, π.χ. το άρωμα των λουλουδιών, των φυτών, των βοτάνων, του χώματος)
- Αφουγκραστείτε μαζί με το παιδί σας τους διαφορετικούς ήχους της φύσης (π.χ. αέρας, βροχή, βροντή, θρόισμα των φύλλων, φλοίσβισμα των ρυακιών, φωνές των ζώων)
- Αγγίξτε με το παιδί σας τα διαφορετικά υλικά της φύσης εξετάζοντας την υφή τους (π.χ. φλοιός δέντρου, χώμα, βρύα, άμμος, πέτρες, γρασίδι, νερό, λάσπη)
- Συλλέξτε με το παιδί σας υλικά της φύσης (π.χ. πέτρες, ξύλα, φύλλα, φλοιούς, κάστανα, άμμο, λουλούδια). Με αυτά τα υλικά μπορείτε να παίξετε, να διαμορφώσετε και να κατασκευάσετε.
- Ανακαλύψτε με το παιδί σας τα ζώα που ζούν ελεύθερα στη φύση και μιλήστε για αυτά (έντομα, σαλιγκάρια, πτηνά, σκίουροι, κουνέλια, κ.λπ.).
- Παρακολουθήστε μαζί με το παιδί σας για μεγάλο χρονικό διάστημα την εξέλιξη ενός φυτού, από το σπόρο έως την ωρίμανση. Συζητήστε με το παιδί σας για τον τρόπο φροντίδας του φυτού και την σημασία του νερού και του φωτός.
- Μιλήστε με το παιδί σας για την αξία της φύσης και για το πώς μπορούμε να συμβάλλουμε στην προστασία της. Εξηγήστε στο παιδί σας ότι δεν πρέπει, χωρίς καμία εξαίρεση, να ξεριζώνουμε φυτά, να σπάμε κλαδιά, να βασανίζουμε ζώα ή να τα σκοτώνουμε.
- Πείτε στο παιδί σας ότι δεν πετάμε σκουπίδια στη φύση (δάσος, λιβάδια, νερά, κ.λπ.) και συζητήστε για αυτό το θέμα.
- Μιλήστε με το παιδί σας και για τους κινδύνους της φύσης (π.χ. δηλητηριώδη φυτά, μανιτάρια, άγρια ζώα).

Εορτασμός



Ο κοινός εορτασμός δεν μας παρέχει μόνο χαρά και διασκέδαση αλλά ωφελεί και το αίσθημα ομαδικότητας και την αμοιβαία ανοχή.

Η προετοιμασία και η αναμονή της εορτής προσφέρουν, κυρίως στα παιδιά, στιγμές χαράς.

Οι ετήσιες γιορτές είναι το αποκορύφωμα της χρονιάς. Οι γιορτές μας δίνουν την ευκαιρία να συναντήσουμε συγγενείς, φίλους και γείτονες, να ανταλλάξουμε κουβέντες και να συμμετέχουμε σε παραδοσιακές εορταστικές τελετουργίες. Επίσης, μας παρέχουν τη δυνατότητα να προσφέρουμε στους άλλους χαρά. Οι περισσότερες γιορτές περιλαμβάνουν και την ανταλλαγή δώρων.

Προκειμένου να ενσωματωθούν ποικίλες γιορτές στο χώρο του νηπιαγωγείου, πρέπει οι γονείς να συνεργαστούν με το νηπιαγωγείο. Μέσω αυτής της συνεργασίας θα εστιάσει το νηπιαγωγείο στις παραδοσιακές εορταστικές τελετουργίες και στα έθιμα, αφήνοντας τη θρησκευτική εμβάθυνση στους γονείς.

Ακολουθούν μερικές υποδείξεις:

- Μπορείτε να συζητήσετε με το παιδί σας για τη σημασία των, κατά τη γνώμη σας, σημαντικότερων εορτών και για τις δικές σας εμπειρίες ως παιδί. Συμπεριλάβετε το παιδί στη διοργάνωση των εορτών σας.

- Ανταλλάξτε απόψεις με άλλους γονείς και με το παιδαγωγικό προσωπικό του νηπιαγωγείου, προκειμένου να πραγματοποιηθούν ποικίλες εορτές στο νηπιαγωγείο. Συμπεριλάβετε και σε αυτό το σημείο τα παιδιά.
Είναι μεγάλο όφελος για εσάς και για το παιδί σας, να γνωρίζετε γιορτές, τελετουργίες, έθιμα και παραδόσεις άλλων πολιτισμών.
- Συγκεκριμένες δραστηριότητες μπορούν να οργανωθούν ομαδικά και να πραγματοποιηθούν στο νηπιαγωγείο:
 - ομαδική παρασκευή φαγητών και γλυκών,
 - κατασκευή χειροποίητων δώρων, διακόσμηση χώρων,
 - χοροί, τραγούδια και θεατρικά κομμάτια,
 - ιστορίες, παραμύθια, ποιήματα και ρίμες.



Βασικές θεματικές ενότητες

Το σώμα



Τα παιδιά παρουσιάζουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για το σώμα. Ο καθένας από εμάς έχει το δικό του σώμα και έχει την περιέργεια να μάθει πως λειτουργεί και ποιες δυνατότητες παρέχει.

Η θεματική ενότητα αποτελείται από διάφορα μέρη:

- Το πρόσωπο
- Η κίνηση
- Τα χέρια και τα πόδια
- Τα εσωτερικά όργανα
- Τα αισθητήρια όργανα
- Βρέφη και ηλικιωμένοι άνθρωποι
- Η ανάπτυξη

Μπορείτε να αξιοποιήσετε πολλές καταστάσεις, για να μιλήσετε με το παιδί σας για το σώμα, π.χ. τα παιδιά εκφράζουν συχνά τις απορίες τους την ώρα του μπάνιου, την ώρα που ντύνονται και ξεντύνονται μπροστά στον καθρέφτη ή την ώρα που παίζουν με κούκλες.

Καλή διασκέδαση με το σώμα!

1^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΤΟ ΣΩΜΑ

1^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τις σελίδες 2 και 3 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές,
- έναν καθρέφτη.

Το παιδί σας μαθαίνει:
τα μέρη του προσώπου.

Δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί σας να σχεδιάσει με το δάχτυλο το σχήμα του προσώπου στη σελίδα 2 και απαγγείλετε ταυτόχρονα το ακόλουθο ποίημα.

ΠΟΙΗΜΑ

Γύρω – γύρω εκκλησίτσα (πρόσωπο),
έχει δύο παραθυράκια (μάτια),
μια πορτούλα (στόμα),
ντιγκι ντιγκι η καμπανούλα (μύτη).

- Καθίστε με το παιδί σας μπροστά στον καθρέφτη και κατονομάστε όλα τα μέρη του προσώπου.
- Αφήστε το παιδί σας να σχεδιάσει στη σελίδα 3 το πρόσωπό του.

Πρόσθετες δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί σας να κάνει μόνο του ντους ή μπάνιο. Παρακολουθήστε το παιδί, όσο κάνει ντους ή μπάνιο: Πόσο καλά μπορεί να πλυθεί μόνο του; Σε ποιά μέρη του σώματος δίνει περισσότερη προσοχή το παιδί σας;
- Μιλήστε κατά τη διάρκεια του μπάνιου ή του ντους για τα διάφορα μέρη του σώματος, π.χ.:
 - «Άνοιξε τα μάτια σου!»
 - «Κλείσε τα μάτια σου!»
 - «Άνοιξε το ένα μάτι και κλείσε το άλλο!»
 - «Άνοιξε και τα δύο μάτια, κλείσε και τα δύο μάτια!»

2^η Μέρα

Δραστηριότητα:

- Παρατηρήστε μαζί με το παιδί σας ένα βιβλίο και συζητήστε για αυτό. (Λάβετε υπόψη τις οδηγίες ανάγνωσης.)

Πρόσθετες δραστηριότητες:

- Σχηματίστε μαζί με το παιδί σας ομοικαταληξίες στις ακόλουθες λέξεις:
 - φεγγάρι
 - στόμα
 - μάτι
 - μύτη

3^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 4 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- μαλλάκι πλεξίματος,
- ένα ψαλίδι.

Το παιδί σας μαθαίνει:

τις έννοιες *μακρύ* και *κοντό*.

Δραστηριότητες:

- Κόψτε μαζί με το παιδί σας μακριά και κοντά νήματα από μαλλάκι.
- Αφήστε το παιδί σας να βάλει στη σελίδα 4 στο ένα πρόσωπο μακριά μαλλιά και στο άλλο πρόσωπο κοντά μαλλιά.

Πρόσθετες δραστηριότητες:

- Μιλήστε με το παιδί σας, π.χ. για το ποιος έχει στην οικογένεια μακριά μαλλιά και ποιος κοντά, ή παρατηρήστε ποιοι γείτονες έχουν κοντές και ποιοι μακριές κουρτίνες, κ.ο.κ.

4^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- Μία κούκλα ή ένα λούτρινο ζωάκι.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να κατονομάζει μέρη του σώματος και να τα δείχνει,
τις έννοιες *μεγάλο* και *μικρό*.

Δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί σας να δείξει και να κατονομάσει τα διάφορα μέρη του σώματος μιας κούκλας ή ενός λούτρινου ζώου.
- Αφήστε το παιδί σας να παρατηρήσει, ποιος είναι στην οικογένεια ο μεγαλύτερος και ποιος ο μικρότερος, κ.ο.κ.

Πρόσθετες δραστηριότητες:

Χρειάζεστε:

- το υπόλοιπο ενός ρολού ταπετσαρίας,
- ένα ψαλίδι,
- ένα μολύβι,
- χαρτοταινία ή κολλητική ταινία.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να αντιλαμβάνεται το πραγματικό μέγεθος του εαυτού του και των άλλων.

- Ξαπλώστε πάνω στο ρολό ταπετσαρίας και αφήστε το παιδί σας να σχεδιάσει το περίγραμμα του σώματός σας, έπειτα σχεδιάστε εσείς το περίγραμμα του σώματος του παιδιού σας. Ο καθένας κόβει την εικόνα του σώματός του και μετά θα τις κολλήσετε με χαρτοταινία ή κολλητική ταινία σε έναν τοίχο ή σε μια πόρτα. Αφήστε το παιδί σας να κατονομάσει και να δείξει στην εικόνα τα διάφορα μέρη του σώματος.

5^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- την σελίδα 5 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές.

Το παιδί σας μαθαίνει:

διαφορετικά μέρη του σώματος,
να συνοδεύει ένα τραγούδι με χειρονομίες.

Δραστηριότητες:

- Τραγουδήστε το τραγούδι.
- Μιλήστε με το παιδί σας για την εικόνα στη σελίδα 5, π.χ.:
 - «Τι σχεδιάζει το αγόρι;»
 - «Τα μάτια της κούκλα στην εικόνα είναι ανοιχτά ή κλειστά;»
 - «Τι της λείπει της κούκλας;» (δάχτυλα ποδιού, λαιμός, ...)

ΤΡΑΓΟΥΔΙ

Κεφάλι, ώμοι, γόνατα και δάχτυλα,
κεφάλι, ώμοι, γόνατα και δάχτυλα,
ματάκια, αυτάκια, στόμα και μυτούλα,
κεφάλι, ώμοι, γόνατα και δάχτυλα.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Συζητήστε για το τι μπορούμε να κάνουμε με τα ακόλουθα μέρη του σώματος:
 - τα μάτια
 - τα πόδια
 - τα χέρια
 - τη μύτη
- Τι γίνεται, αν δεν τα έχουμε;

2^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΤΟ ΣΩΜΑ

1^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- την σελίδα 6 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να αποστηθίζει ένα μικρό ποιήμα,
να ενώνει τις τελείες ενός σκίτσου.

Δραστηριότητες:

- Επαναλάβετε το ποιήμα για το πρόσωπο.
- Αφήστε το παιδί σας να ενώσει τις τελείες στη σελίδα 6.

ΠΟΙΗΜΑ

Γύρω – γύρω εκκλησίτσα (πρόσωπο),
έχει δύο παραθυράκια (μάτια),
μια πορτούλα (στόμα),
ντιγκι ντιγκι η καμπανούλα (μύτη).

Πρόσθετες δραστηριότητες:

- Παρατηρήστε παρέα το φεγγάρι και συζητήστε για τη νύχτα και τα αστέρια.
- Αφήστε το παιδί σας να μιλήσει για την εικόνα στη σελίδα 6, π.χ.:
 - «Έχει μεγάλα μάτια το παιδί;»
 - «Έχει πολλά μαλλιά το παιδί;»

2^η Μέρα

Δραστηριότητα:

- Παρατηρήστε μαζί με το παιδί σας ένα βιβλίο και συζητήστε για αυτό.
(Λάβετε υπόψη τις οδηγίες ανάγνωσης.)

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Παίξτε και τραγουδήστε παρέα το «Χαρωπά τα δυο μου χέρια».

ΧΑΡΩΠΑ ΤΑ ΔΥΟ ΜΟΥ ΧΕΡΙΑ

Χαρωπά τα δυο μου χέρια τα χτυπώ (2 φορές)
μιά και είμαι εγώ παιδί ξέρω πάντα να γελώ
χαρωπά τα δυο μου χέρια τα χτυπώ.
Χαρωπά τα δυο μου δάχτυλα χτυπώ (2 φορές)
μιά και είμαι εγώ παιδί ξέρω πάντα να γελώ
χαρωπά τα δυο μου δάχτυλα χτυπώ.
Χαρωπά τα δυο μου γόνατα χτυπώ (2 φορές)
μιά και είμαι εγώ παιδί ξέρω πάντα να γελώ
χαρωπά τα δυο μου γόνατα χτυπώ.
Χαρωπά τα δυο μου πόδια τα χτυπώ (2 φορές)
μιά και είμαι εγώ παιδί ξέρω πάντα να γελώ
χαρωπά τα δυο μου πόδια τα χτυπώ.
Χαρωπά Θε να γελώσω δυνατά χα χα (2 φορές)
μιά και είμαι εγώ παιδί ξέρω πάντα να γελώ
κι άμα Θέξ απ'την αρχή ξαναρχινώ.

3^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 7 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές.

Το παιδί σας μαθαίνει:

τις διάφορες ονομασίες των δαχτύλων,
τα διάφορα μέρη του ποδιού.

Δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί σας να κατονομάσει τα δάχτυλα του χεριού του: αντίχειρας ή μεγάλος, δείκτης, μέσος, παράμεσος, μικρός και τα μέρη του ποδιού του: δάχτυλα ποδιού, αστράγαλος, φτέρνα, πατούσα. Σκεφτείτε παρέα, αν υπάρχει κάποια ρίμα ή κάποιο τραγούδι σχετικά με τα δάχτυλα.
- Σχεδιάστε στη σελίδα 7 γύρω από το χέρι και το πόδι του παιδιού σας μια γραμμή και αφήστε το παιδί να σχεδιάσει τις λεπτομέρειες. Επαναλάβετε την ίδια διαδικασία με το δικό σας χέρι και το δικό σας πόδι.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Παίξτε με το παιδί σας το παιχνίδι με τα δάχτυλα.

ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΜΕ ΤΑ ΔΑΧΤΥΛΑ

Αυτός είναι ο περιβολάρης, (πιάνουμε τον αντίχειρα)
αυτός είπε να κόψουμε ένα μήλο, (πιάνουμε το δείκτη)
αυτός είπε να το φάμε, (πιάνουμε τον μέσο)
αυτός είπε να μην το φάμε. (πιάνουμε τον παράμεσο)
Το μικρό το βίρι-βίρι, θα το πεί στο νοικοκύρη, να ασφαλίξει να
κλειδώσει και ψωμί να μην του δώσει. (πιάνουμε το μικρό)

4^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- Ένα μαγικό ραβδί (μια κουτάλα ή κάτι παρόμοιο).

Το παιδί σας μαθαίνει:

να κατονομάζει τα διάφορα μέρη του σώματός του.

Δραστηριότητα:

- Καθίστε απέναντι από το παιδί σας. Αρχικά, θα ξεκινήσετε κάνοντας «μαγικά». Πάρτε το μαγικό ραβδί και πείτε «μαγικά λόγια», π.χ.: «Άμπρα κατάμπρα εξαφανίζω το χέρι/το στόμα/τον μέσο/το γόνατο/τον αστράγαλο/ κ.ο.κ.» (Μπορείτε να σκεφτείτε και δικά σας μαγικά λόγια). Την ώρα που θα λέτε τα μαγικά λόγια να ακουμπάτε με το μαγικό ραβδί σας το μέρος του σώματος, που θέλετε να εξαφανίσετε (π.χ. το χέρι). Το παιδί σας κρύβει τότε με τη σειρά του το χέρι του πίσω από την πλάτη ή καλύπτει τη μύτη του με τα δύο του χέρια, κ.ο.κ. Άλλα μαγικά που μπορείτε να κάνετε: «Κούνα τον ποπό σου/τα δόντια σου/τα αυτιά σου», «Περπάτα στις μύτες των ποδιών σου/στο ένα πόδι/στα τέσσερα», «Κάτσε πάνω στα χέρια σου», κ.ά.
Μετά από ώρα μπορείτε να αντιστρέψετε τους ρόλους και να πάρει το ρόλο του «μάγου» το παιδί σας.

5^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 8 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές,
- ένα σαπούνι,
- μια πετσέτα χεριών.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να ακούει και να πραγματοποιεί μια άσκηση,
τις έννοιες *ζεστό* και *κρύο*.

Δραστηριότητες:

- Πλύνετε εσείς τα χέρια σας και αφήστε και το παιδί σας να πλύνει τα χέρια του με ζεστό και με κρύο νερό. Αφήστε το παιδί σας να αναφέρει τις διαφορές που αντιλήφθηκε.
- Μιλήστε για την εικόνα στη σελίδα 8, π.χ.:
 - «Τι βλέπεις στην εικόνα;»
 - «Τι κάνει το παιδί;»

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Αφήστε το παιδί σας να ψάξει στο σούπερ-μάρκετ για διάφορα προϊόντα, τα οποία χρησιμοποιούνται για τον καθαρισμό του σώματος, π.χ. σαπούνι, χαρτί υγείας, οδοντόκρεμα, οδοντόβουρτσα, κ.ο.κ.

3^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΤΟ ΣΩΜΑ

1^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 9 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ένα ψαλίδι,
- κόλλα,
- βρώμικα και καθαρά ρούχα,
- εφημερίδες και διαφημιστικά φυλλάδια.

Το παιδί σας μαθαίνει:

τις έννοιες *καθαρό* και *βρώμικο*,
να αναγνωρίζει τις άσχημες και τις ωραίες μυρωδιές.

Δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί σας να εξετάσει την οσμή από καθαρά και από βρώμικα ρούχα.
- Χρησιμοποιώντας την τέχνη του κολλάζ, φτιάξτε μαζί με το παιδί σας στη σελίδα 9 μια κούκλα. Αφήστε το παιδί σας να κόψει π.χ. το ένα πόδι από μια εφημερίδα και το άλλο πόδι από ένα διαφημιστικό φυλλάδιο.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Αφήστε το παιδί σας να γεμίσει το πλυντήριο ρούχων με ρούχα και να το αδειάσει μετά το πλύσιμο.

2^η Μέρα

Δραστηριότητα:

- Παρατηρήστε μαζί με το παιδί σας ένα εικονογραφημένο βιβλίο και συζητήστε για αυτό. (Λάβετε υπόψη τις οδηγίες ανάγνωσης.)

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Παρακαλέστε το παιδί σας να κάνει τα ακόλουθα, για να αναπτύξει και άλλες κινητικές εκφράσεις:
 - Βαδίζουμε σαν έναν ηλικιωμένο άνθρωπο,
 - κάνουμε σαν να είμαστε χοντροί,
 - ξαπλώνουμε σαν ένα βρέφος,
 - κόβουμε ένα μήλο από ένα ψηλό δέντρο,
 - γινόμαστε μικροί και σιγά-σιγά μεγαλώνουμε πάλι.

3^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 10 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ένα ψαλίδι,
- χαρτί υγείας,
- ένα σαπούνι,
- μία πετσέτα χεριών.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να μιλάει για καθημερινά πράγματα.

Δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί σας να σας μιλήσει για την πετσέτα χεριών, π.χ.:
 - «Η πετσέτα χεριών είναι μαλακιά ή σκληρή;»
 - «Πού την χρησιμοποιείς;» (Με τον ίδιο τρόπο, μπορείτε να μιλήσετε και για το ψαλίδι και το χαρτί υγείας.)
- Αφήστε το παιδί σας να πλύνει τα χέρια του με σαπούνι και παρακολουθήστε το: Μπορεί το παιδί σας να πλύνει μόνο του τα χέρια;
- Αφήστε το παιδί σας να διαγράψει σε κάθε σειρά την εικόνα, που δεν ταιριάζει με τις υπόλοιπες.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Αφήστε το παιδί σας να αναφέρει λέξεις που έχουν σχέση με το μπάνιο (π.χ. θήκη σαπουνιού, οδοντόβουρτσα, πετσέτα χεριών, κ.ο.κ.)
- Τραγουδήστε τραγούδια από την πατρίδα σας.

4^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- έναν καθρέφτη χειρός,
- μια κουβέρτα,
- χαλαρωτική μουσική.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να αντιλαμβάνεται το σώμα του.

Δραστηριότητα:

- Διαμορφώστε αρχικά μια ήσυχη ατμόσφαιρα, χαμηλώνοντας τον φωτισμό του δωματίου και αν θέλετε μπορείτε να βάλετε να παίζει απαλή και χαλαρωτική μουσική.

Απλώστε μια κουβέρτα στο πάτωμα. Ξαπλώστε μαζί με το παιδί σας πάνω στην κουβέρτα.

Θέστε του τις ακόλουθες ερωτήσεις και αφήστε μετά από κάθε ερώτηση λίγο χρόνο στο παιδί σας, για να κάνει τη διαπίστωσή του:

- «Μπορείς να ακούσεις τους χτύπους της καρδιάς σου, αν κάνεις ησυχία;» (Αν δυσκολεύεται το παιδί σας, αφήστε το να ακουμήσει στον θώρακά σας, ώστε να ακούσει τους δικούς σας χτύπους.)
- «Μπορείς να ακούσεις το στομάχι μου/ το έντερό μου;» (Αφήστε το παιδί σας να ακούσει τους θορύβους, που κάνει το στομάχι ή το έντερό σας.)
- «Μπορείς να ακούσεις την αναπνοή σου, αν πάρεις μια βαθιά ανάσα;»

Πάρτε τώρα τον καθρέφτη χειρός και αφήστε το παιδί σας να τον κρατήσει, κατά τη διάρκεια της εισπνοής και της εκπνοής, μπροστά από τη μύτη και το στόμα του. Ο καθρέφτης θα θολώσει και έτσι θα είναι ορατή η αναπνοή.

Πρόσθετες δραστηριότητες:

- Μιλήστε για την αλλαγή των δοντιών και για τη σημασία του πλυσίματος των δοντιών.
- Μιλήστε για μέρη του σώματος, που δεν είναι ορατά (π.χ. τα οστά, το αίμα, οι μύες, τα αιμοφόρα αγγεία).

5^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τις σελίδες 11 και 12 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να επαναλαμβάνει λέξεις με απόλυτη ακρίβεια,
τις έννοιες ζεστό και κρύο.

Δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί σας να χρωματίσει στη σελίδα 11 καθετί, που είναι ζεστό, με κόκκινο χρώμα και καθετί, που είναι κρύο, με μπλε χρώμα.
- Παίξτε με τις ακόλουθες λέξεις, χτυπώντας παλαμάκια σε κάθε συλλαβή:
 - κρέμα, ο-δο-ντό-κρε-μα,
 - βούρτσα, ο-δο-ντό-βουρ-τσα,
 - μπάνιο, μπα-νιέ-ρα,
 - δάχτυλο, δα-χτυ-λί-δι,
 - σαπούνι, σα-που-νά-δα,
 - πετσέτα, πε-τσε-τού-λα,
 - κ.ο.κ.

Πρόσθετες δραστηριότητες:

- Μιλήστε για τον κύκλο, το τρίγωνο και το τετράγωνο.
- Αφήστε το παιδί σας να χρωματίσει όλα τα τετράγωνα στη σελίδα 12 με κίτρινο χρώμα.

Τα ρούχα



Μετά από «Το σώμα» ακολουθεί η θεματική ενότητα «Τα ρούχα». Το σώμα μας είναι σχεδόν πάντα καλυμμένο με ρούχα. Το σώμα μας χρειάζεται ρούχα, για να προστατεύεται από τον καιρό.

Διακρίνουμε τα εξής είδη ρουχισμού:

- Εσώρουχα και ρούχα,
- Γιορτινά ρούχα,
- Χειμερινά και καλοκαιρινά ρούχα,
- Ρούχα που σχετίζονται με τη θρησκεία,
- Ρούχα εργασίας.

Σε αυτό το πρόγραμμα υπάρχουν διάφορες ασκήσεις, οι οποίες μπορούν να πραγματοποιηθούν με ένα κουτί μεταμπίεσης.

Για να μπορέσετε να πραγματοποιήσετε αυτές τις ασκήσεις, ετοιμάστε λοιπόν ένα κουτί μεταμπίεσης. Μπορείτε να βάλετε τα ακόλουθα αντικείμενα μέσα στο κουτί:

- μάλλινες μπλούζες σε διάφορα μεγέθη,
- μια φούστα,
- ένα φόρεμα,
- ένα εσώρουχο,
- μια φανέλα,
- ένα πουκάμισο,
- ένα αντρικό παντελόνι,
- μια γραβάτα,
- μια πιτζάμα,
- ένα νυχτικό,
- κ.ο.κ.

Μπορείτε να προσθέσετε και διάφορα αξεσουάρ:

- ένα κολιέ,
- μια ζώνη,
- κοσμήματα,
- μια τσάντα κ.ο.κ.

Για να μπορεί, καθ' όλη τη διάρκεια της θεματικής ενότητας, να παίζει το παιδί σας με το κουτί μεταμφίεσης, τοποθετήστε το σε ένα συγκεκριμένο μέρος. Η μεταμφίεση δίνει στα παιδιά τη δυνατότητα, να ταυτίζονται με έναν συγκεκριμένο ρόλο: Το παιδί κάνει σαν να είναι πριγκίπισσα ή πυροσβέστης.

Μέσα από το παιχνίδι ρόλων και τα αντικείμενα μεταμφίεσης μαθαίνουν τα παιδιά πολλά πράγματα. Επεξεργάζονται κατ' αυτόν τον τρόπο πολλές εμπειρίες. Αυτό ισχύει τόσο για τα κορίτσα όσο και για τα αγόρια.

Καλή διασκέδαση με τα ρούχα!

1^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΤΑ ΡΟΥΧΑ

1^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 14 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ρούχα σε διάφορα μεγέθη.

Το παιδί σας μαθαίνει:

διάφορες ονομασίες ρούχων,
διαφορετικά μεγέθη.

Δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί σας να δοκιμάσει, μπροστά στον καθρέφτη, ρούχα σε διαφορετικά μεγέθη.
- Αφήστε το παιδί σας να τοποθετήσει το ένα ρούχο πάνω στο άλλο και να συγκρίνει τα ρούχα ως προς το μέγεθός τους.
- Συζητήστε με το παιδί σας για την εικόνα στη σελίδα 14.

Πρόσθετες δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί σας, κατά τη διάρκεια μιας επίσκεψης σε ένα κατάστημα με ρούχα, να κατονομάζει τα ρούχα, που κοιτάτε.
- Αφήστε το παιδί σας να παρατηρήσει μια φορά έναν όροφο καταστήματος με συγκεκριμένα είδη, π.χ. με αθλητικά ή με καπέλα/σκούφους.

2^η Μέρα

Δραστηριότητα:

- Διαβάστε παρέα ένα βιβλίο και συζητήστε για αυτό. (Λάβετε υπόψη τις οδηγίες ανάγνωσης.)

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Αφήστε το παιδί σας να ντυθεί σαν να πηγαίνει σε κάποια γιορτή.
Χρησιμοποιήστε το κουτί μεταμφίεσης.

3^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 15 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές,
- καλοκαιρινά και χειμερινά ρούχα,

Το παιδί σας μαθαίνει:

τις διαφορές μεταξύ καλοκαιρινών και χειμερινών ρούχων,
τα χρώματα *κόκκινο* και *μπλε*,
τις έννοιες *ζεστό* και *κρύο*.

Δραστηριότητες:

- Μιλήστε για τις διαφορές μεταξύ καλοκαιρινών και χειμερινών ρούχων, π.χ.:
 - «Τα καλοκαιρινά ρούχα είναι χοντρά;»
 - «Πότε φοράμε λεπτά ρούχα;».
 - κ.ο.κ.
- Αφήστε το παιδί σας να χρωματίσει τα ρούχα στη σελίδα 15: όσα ανήκουν στο καλοκαίρι, με κόκκινο; όσα ανήκουν στο χειμώνα, με μπλε.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Κατά τη διαδικασία του ντυσίματος-γδυσίματος να λέτε στο παιδί σας με ποια σειρά το κάνετε. Αυτό βοηθά το παιδί σας να μάθει να ντύνεται και να γδύνεται μόνο του.

4^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- το κουτί μεταμφίεσης.

Το παιδί σας μαθαίνει:
να ντύνεται.

Δραστηριότητα:

- Αφήστε το παιδί σας να ντυθεί σαν να έχει έξω πολύ κρύο ή πολύ ζέστη.
- Παρακολουθήστε το παιδί σας κατά τη διαδικασία ντυσίματος-γδυσίματος: Πόσο αυτόνομο είναι το παιδί σας κατά τη διάρκεια αυτής της διαδικασίας; Μπορεί να διαλέξει το παιδί τα σωστά ρούχα;

Πρόσθετες δραστηριότητες:

- Ψάξτε μαζί με το παιδί σας ομοιοκατάληκτες λέξεις για είδη ρουχισμού, π.χ. «παντελόνι-μπαλόνι». Μπορείτε όμως να επινοήσετε και δικές σας λέξεις, π.χ. «πουκάμισο-ρουκάμισο».
- Παίξτε με το παιδί σας το παιχνίδι με τις συλλαβές.

ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΤΩΝ ΣΥΛΛΑΒΩΝ

Γράψτε όσο το δυνατόν περισσότερες και διαφορετικές λέξεις από αυτή τη θεματική ενότητα πάνω σε καρτούλες.

Αφήστε το παιδί σας να τραβήξει μια καρτούλα και διαβάστε δυνατά την αναγραφόμενη λέξη.

Επαναλάβετε μαζί με το παιδί σας δυνατά τη λέξη και χτυπήστε σε κάθε συλλαβή παλαμάκια.

Επέκταση (για μεγαλύτερα παιδιά):

Ξεκινήστε το παιχνίδι, όπως περιγράφηκε παραπάνω, και αφήστε το παιδί σας να χτυπά σε κάθε συλλαβή μόνο του παλαμάκια. Αν βρεί τον σωστό αριθμό των συλλαβών, μπορεί να κάνει τόσα βήματα, όσες είναι και οι συλλαβές της λέξης. Αν κάνει λάθος, μένει στη θέση του και τότε εσείς θα συλλαβίσετε σωστά τη λέξη χτυπώντας παλαμάκια. Έπειτα είναι η σειρά του επόμενου παίχτη.

Πόσο γρήγορα θα φτάσει το παιδί σας στον απέναντι τοίχο;

Ποιος θα τερματίσει πιο γρήγορα;

Αυτό το παιχνίδι παίζεται και με περισσότερα παιδιά.

5^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 16 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ένα ψαλίδι,
- ρούχα.

Το παιδί σας μαθαίνει:

την πιο γρήγορα σειρά διαδοχής του ντυσίματος,
να κατονομάζει κιόλας αυτή τη σειρά διαδοχής.

Δραστηριότητες:

- Ανακατέψτε τα ρούχα του παιδιού σας και αφήστε το παιδί σας να τα βάλει στη σωστή σειρά ντυσίματος.
- Συζητήστε με το παιδί σας το ενδεχόμενο να φορέσει πρώτα τα παπούτσια και μετά τις κάλτσες.
- Αφήστε το παιδί σας να κόψει τις εικόνες στη σελίδα 16 και να τις βάλει στη σωστή σειρά, αριθμώντας τις. Παράλληλα, να αφήσετε το παιδί σας να περιγράψει τις εικόνες.

Πρόσθετες δραστηριότητες:

- Συμμαζέψτε με το παιδί σας την ντουλάπα. Χρησιμοποιήστε τις έννοιες *μεγάλο, μικρό, πάνω και κάτω*.
- Ετοιμάστε μαζί με το παιδί σας τα ρούχα για την επόμενη μέρα.

2^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΤΑ ΡΟΥΧΑ

1^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τις σελίδες 17 και 18 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές,
- ένα καπέλο,
- μια μάλλινη μπλούζα,
- ένα παντελόνι.

Το παιδί σας μαθαίνει:

βλέποντας μια εικόνα, να αφηγείται τα όσα βλέπει,
τις έννοιες *πάνω στο/στην, πάνω από και μέσα στο/στην*:

Δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί σας να φορέσει τα εξής ρούχα::
 - τη μάλλινη μπλούζα πάνω από το κεφάλι,
 - το καπέλο πάνω στο κεφάλι,
 - το πόδι μέσα στο παντελόνι,
 - το χέρι μέσα στο μανίκι της μπλούζας.
- Αφήστε το παιδί σας να μιλήσει για την εικόνα στη σελίδα 17.
- Αφήστε το παιδί σας να συμπληρώσει την εικόνα στη σελίδα 18.

Πρόσθετη άσκηση:

- Παίξτε το παιχνίδι «Ετοιμάζω τη βαλίτσα μου»

ΠΑΙΧΝΙΔΙ: «Ετοιμάζω τη βαλίτσα μου»

Ο 1^{ος} παίκτης λέει: «Ετοιμάζω τη βαλίτσα μου και βάζω μέσα ένα παντελόνι».

Ο 2^{ος} παίκτης λέει: «Ετοιμάζω τη βαλίτσα μου και βάζω μέσα ένα παντελόνι και μια μάλλινη μπλούζα».

Ο 1^{ος} παίκτης λέει: «Ετοιμάζω τη βαλίτσα μου και βάζω μέσα ένα παντελόνι, μια μάλλινη μπλούζα και ένα ραδιόφωνο».

Ο 2^{ος} παίκτης ... κ.ο.κ.

Το παιχνίδι παίζεται και με περισσότερα παιδιά.

2^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- Μια βαλίτσα ή μια τσάντα.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να σκέφτεται, τι πρέπει να πάρει μαζί του, για να διανυκτερεύσει κάπου αλλού, να βάζει τα πράγματα στη βαλίτσα.

Δραστηριότητα:

- Διαβάστε ένα βιβλίο και συζητήστε για αυτό. (Λάβετε υπόψη τις οδηγίες ανάγνωσης.)

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Ετοιμάστε μαζί με το παιδί σας μια βαλίτσα ή μια τσάντα, υποθέτοντας πως το παιδί σας θα διανυκτερεύσει αλλού.

3^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 19 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- παπούτσια με διαφορετικά κουμπώματα.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να αντιλαμβάνεται,
να χειρίζεται τους διάφορους μηχανισμούς κουμπωμάτων.

Δραστηριότητες:

- Κατονομάστε τα διάφορα μέρη του παπουτσιού, π.χ. μύτη του παπουτσιού, φτέρνα, σόλα, κ.ο.κ.
- Συζητήστε, τι θα συμβεί, αν ένα κορδόνι είναι άλυτο.
- Αφήστε το παιδί σας να χρωματίσει την εικόνα στη σελίδα 19: τα πράγματα του πρώτου παιδιού με πράσινο, τα πράγματα του δεύτερου παιδιού με κόκκινο, τα πράγματα του τρίτου παιδιού με κίτρινο, τα πράγματα του τέταρτου παιδιού με μπλε.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Μάθετε στο παιδί σας να δένει τα κορδόνια του.

4^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- το κουτί μεταμφίεσης.

Δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί σας να σκεφτεί, τι ρούχα φοράει σήμερα το κάθε μέλος της οικογένειας.
- Αφήστε το παιδί σας να μεταμφιεστεί, π.χ. σαν αθλητής/αθλήτρια, σαν μπαλαρίνα, κ.ο.κ.

5^η Μέρα

Χρεάζεστε:

- τις σελίδες 20 και 21 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές,
- ένα ψαλίδι,
- κομμάτια υφάσματος ή ένα διαφημιστικό φυλλάδιο.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να διαλέγει ρούχα και να τα κόβει στο επιθυμητό μέγεθος.

Δραστηριότητα:

- Αφήστε το παιδί σας να κόψει ρούχα από κομμάτια υφάσματος ή από διαφημιστικά φυλλάδια, για να ντύσει τα παιδιά στην εικόνα 20.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Αφήστε το παιδί σας να χρωματίσει την εικόνα στη σελίδα 21: τους κύκλους με κίτρινο, τα τετράγωνα με κόκκινο, τα τρίγωνα με πράσινο.

3^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΤΑ ΡΟΥΧΑ

1^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τις σελίδες 22 και 23 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ένα ψαλίδι.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να συνδυάζει,
τη σειρά διαδοχής καθημερινών δραστηριοτήτων, π.χ ξύπνημα, πλύσιμο,
κ.ο.κ.

Δραστηριότητες:

- Συζητήστε με το παιδί σας για την εικόνα στη σελίδα 22 και σκεφτείτε τι θα μπορούσε να συμβεί στη συνέχεια.
- Αφήστε το παιδί σας να κόψει τις εικόνες στη σελίδα 23 κατά μήκος των διακεκομμένων γραμμών.
- Παίξτε μαζί το παιχνίδι Ντόμινο, χρησιμοποιώντας τις κομμένες καρτούλες.

ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΝΤΟΜΙΝΟ

Μοιράστε τις καρτούλες στους παίκτες.

Ο πρώτος παίκτης τοποθετεί μια καρτούλα στο τραπέζι. Ο επόμενος κολλάει μια καρτούλα που να ταιριάζει σε μια από τις δύο απεικονίσεις.

Αν κάποιος τύχει και δεν έχει ταιριαστή καρτούλα, τότε θα πρέπει να μείνει για ένα γύρο εκτός παιχνιδιού.

Νικητής είναι όποιος καταφέρει να κατεβάσει πρώτος όλες του τις καρτούλες.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Αφήστε το παιδί σας να ψάξει στο καλάθι ρούχων και να ταιριάξει δύο όμοια πράγματα, π.χ. ένα ζευγάρι κάλτσες, πουκάμισο και παντελόνι.

2^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- το κουτί μεταμφίεσης.

Δραστηριότητα:

- Διαβάστε ένα βιβλίο και συζητήστε για αυτό. (Λάβετε υπόψη τις οδηγίες ανάγνωσης.)

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Αφήστε το παιδί σας να ντυθεί με ρούχα, που είναι αταίριαστα μεταξύ τους, σαν να πήγαινε στο καρναβάλι.

3^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- μια πετσέτα κουζίνας.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να παρατηρεί προσεκτικά,
να απομνημονεύει πράγματα,
να αφηγείται μια ιστορία.

Δραστηριότητες:

- Παίξτε το παιχνίδι – Κιμ με τα ακόλουθα αντικείμενα: ένα παπούτσι, μια κάλτσα, μια χτένα, ένα σκούφο και ένα πουκάμισο.
- Αφήστε πρώτα το παιδί σας να κατονομάσει όλα τα αντικείμενα.
- Επαναλάβετε το παιχνίδι και με άλλα αντικείμενα.

4^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- παλιές εφημερίδες, περιοδικά και/ή καταλόγους,
- ένα μεγάλο φύλλο χαρτί,
- κόλλα,
- ξυλομπογιές.

Το παιδί σας μαθαίνει:

διάφορες ονομασίες ρούχων,
να αναπτύσσει τη λεπτή κινητικότητα.

Δραστηριότητα:

- Αφήστε το παιδί σας να κόψει ρούχα από καταλόγους, εφημερίδες και περιοδικά, π.χ. φούστες, παντελόνια, παπούτσια, κ.ά.
Το παιδί σας θα ντύσει μέσω αυτής της διαδικασίας πολλούς ανθρώπους με διαφορετικό τρόπο. Τα χέρια και τα πόδια θα τα ζωγραφίσει στο τέλος.
Έτσι θα δημιουργηθεί ένα κολλάζ με ανθρώπους, που είναι διαφορετικά

ντυμένοι. Το κολλάζ μπορείτε να το χρησιμοποιήσετε σαν διακοσμητικό τοίχο, για το δωμάτιο του παιδιού σας.

Επιπλέον δραστηριότητα:

- Παίξτε με το παιδί σας ένα παιχνίδι ρόλων. Το παιδί θα επιλέξει μόνο του ποιο οικογενειακό πρόσωπο θέλει να υποδυθεί, διαλέγοντας και τα ανάλογα ρούχα.

5^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 24 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ένα ψαλίδι.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να ορίζει τη σωστή χρονική διαδοχή από μια σειρά καρτών .

Δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί σας να κόψει τις εικόνες στη σελίδα 24.
- Αφήστε το παιδί σας να βάλει τις κάρτες στη σωστή σειρά.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Διαβάστε το ποίημα.

ΠΟΙΗΜΑ

Μόλις σηκωθώ
τρέχω να πλυθώ
πλένω πρόσωπο, ματάκια
και τα δυο μου τα χεράκια.
Δε φοβάμαι εγώ
καθόλου το νερό
μπαίνω μέσα στο μπανάκι
να πλυθώ με σαπουνάκι.
Πλένομαι καλά
κι ύστερα απαλά
η μανούλα με σκουπίζει
και ωραία με χτενίζει.
Μόλις θα ντυθώ
θα πιω το γαλατάκι,
θα πιω το γάλα μου παιδιά! Τι ωραία, τι καλά!

Το νηπιαγωγείο



Ύστερα από μερικές εβδομάδες στο νηπιαγωγείο, εξοικειώνονται τα παιδιά με τον ομαδικό χώρο, με τα άλλα παιδιά και με το παιδαγωγικό προσωπικό.

Στο νηπιαγωγείο υπάρχουν πολλοί χώροι. Αρχικά, πρέπει να μάθουν τα παιδιά τη διαδρομή από την αίθουσα στην τουαλέτα, έπειτα μαθαίνουν και τους υπόλοιπους χώρους και τους χώρους παιχνιδιού. Βήμα – βήμα θα εξερευνήσουν όλο το κτήριο. Σε περίπτωση που επισκέπτεται ένα μεγαλύτερο αδερφάκι το νηπιαγωγείο, θα είναι πιο εύκολο για το παιδί, να προσανατολιστεί στο κτήριο. Και για εσάς υπάρχουν πολλά, που μπορείτε να δείτε στο χώρο του νηπιαγωγείου. Βλέποντας το κτήριο, μπορείτε να αντιληφθείτε την ατμόσφαιρα, που επικρατεί στο νηπιαγωγείο.

Μπορείτε να παρατηρήσετε τα εξής:

- Παρατηρήστε την όψη του κτηρίου.
- Υπάρχουν εικόνες στον τοίχο?
- Υπάρχουν τρόποι απασχόλησης των παιδιών στους διαδρόμους;
- Είναι ανοιχτές οι πόρτες από τις αίθουσες;
- Υπάρχει κάτι που να σας κεντρίζει το ενδιαφέρον;

Μπορείτε να μιλήσετε με το παιδί σας για τα εξής πράγματα:

- Πώς είναι διαμορφωμένοι οι διάδρομοι;
- Πώς φαίνεται το δωμάτιο με τα παιχνίδια;
- Υπάρχουν διαφορές ανάμεσα στις ομάδες;
- Πώς ονομάζονται οι ομάδες;
- Υπάρχει κάποια αίθουσα για μαθητές σχολείου;
- Υπάρχουν ομάδες για τα βρέφη;

Θυμηθείτε τον καιρό που ήσασταν στην ηλικία του παιδιού σας και μιλήστε με το παιδί σας για τις εμπειρίες σας.

Τι παίζατε παλιά;

Καλή διασκέδαση στο νηπιαγωγείο!

1^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

1^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τις σελίδες 26 και 27 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ενδεχομένως ξυλομπογιές.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να μιλάει για μια εικόνα.

Δραστηριότητες:

- Μιλήστε με το παιδί σας για την ονομασία του νηπιαγωγείου και γράψτε την πάνω στο άδειο πλαίσιο στη σελίδα 26. Συνεχίστε τη συζήτηση, π.χ. «Πού πάνε τα παιδιά;», «Ποιος τους πηγαίνει εκεί πέρα;», «Τι κρατάνε τα παιδιά στο χέρι;», κ.ο.κ.
- Αφήστε το παιδί σας, με βάση την εικόνα, να σας αφηγηθεί μια ιστορία, με τις δικές του εμπειρίες στο νηπιαγωγείο.
- Αφήστε το παιδί σας να σχεδιάσει στη σελίδα 27 ένα κουδούνι, ένα γραμματοκιβώτιο και ένα παράθυρο.

Πρόσθετες δραστηριότητες:

- Ψάξτε μαζί με το παιδί σας να βρείτε μέσα στο σπίτι αντικείμενα, που μπορούμε να τα ανοίξουμε και να τα κλείσουμε (π.χ. ένα παράθυρο, μια πόρτα, μια κονσέρβα, ένα μπουφάν, κ.ο.κ.)
- Σκεφτείτε μαζί με το παιδί σας, ποια είναι τα αντικείμενα του σπιτιού, που απαιτούν γύρισμα, κλείσιμο, κλείσιμο με καπάκι, βίδωμα, κούμπωμα, πάτημα.

2^η Μέρα

Άσκηση:

- Διαβάστε ένα βιβλίο και συζητήστε για αυτό. (Λάβετε υπόψη τις οδηγίες ανάγνωσης.)

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Μιλήστε με το παιδί σας για τη μέρα του στο νηπιαγωγείο, π.χ. «Τι σου άρεσε σήμερα περισσότερο; Γιατί;», «Τι δεν σου άρεσε σήμερα; Γιατί;», «Έλειπε σήμερα κανείς; Ποιος έλειπε;», κ.ο.κ.

3^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 28 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ένα μολύβι.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να περιγράφει με λόγια τη διαδρομή προς το νηπιαγωγείο.

Δραστηριότητες:

- Κάντε με το παιδί σας τη διαδρομή, περιγράφοντάς την.
- Αλλάξτε τους ρόλους: Το παιδί είναι η μητέρα, η μητέρα το παιδί. Ρωτήστε το παιδί σας, σε ποια σημεία μπορεί να διασχίσει το δρόμο και που υπάρχει φανάρι και διάβαση πεζών.
- Αφήστε το παιδί σας να περιγράψει τη διαδρομή από το σπίτι στο σχολείο και να την σχεδιάσει στη σελίδα 28, κάνοντάς του παράλληλα ερωτήσεις, π.χ. «Πόσους δρόμους πρέπει να διασχίσεις (μετρήστε παρέα);», «Τι βλέπεις, όταν πηγαίνεις στο νηπιαγωγείο;» (Ο στόχος αυτής της δραστηριότητας δεν είναι, να κατασκευάσει ένα σχεδιάγραμμα της πόλης!).

4^η Μέρα

Το παιδί σας μαθαίνει:

να περιγράφει διαδρομές,

να απομνημονεύει ονόματα, διευθύνσεις και τηλεφωνικούς αριθμούς.

Δραστηριότητες:

- Μιλήστε για άλλες διαδρομές, π.χ. προς την αγορά, προς το σπίτι της γιαγιάς, κ.ο.κ.
- Μιλήστε με το παιδί σας για το ενδεχόμενο να πάρει λάθος δρόμο και για το τι πρέπει να κάνει σε τέτοιες περιπτώσεις. Με τη βοήθειά σας, πρέπει το παιδί να απομνημονεύσει το ονοματεπώνυμο, τη διεύθυνση και τον τηλεφωνικό αριθμό.

5^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 29 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- μια πράσινη ξυλομπογιά.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να αναγνωρίζει τους κινδύνους της κυκλοφορίας,

να διασχίζει με σιγουριά ένα δρόμο.

Δραστηριότητες:

- Εξηγήστε στο παιδί σας, τι πρέπει να προσέχει, όταν διασχίζει ένα δρόμο. Πείτε του π.χ.: «Κοίτα προς τα αριστερά, μετά προς τα δεξιά και μετά πάλι προς τα αριστερά.» Μέσω της συχνής επανάληψης, θα μάθει να λέει τα παραπάνω λόγια σχεδόν τραγουδιστά, πράξη που θα επαναλαμβάνεται και όταν θα διασχίζει ένα δρόμο.
- Αφήστε το παιδί σας να μιλήσει για την εικόνα στη σελίδα 29.
- Αφήστε το παιδί σας να χρωματίσει με πράσινο το φανάρι στη σελίδα 29 και συζητήστε μαζί του, τι συμβολίζει το πράσινο, το κίτρινο και το κόκκινο χρώμα στο φανάρι.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Επαναλάβετε το ποιήμα, μέχρι να το μάθει και το παιδί. Μέσω αυτής της δραστηριότητας, μαθαίνει το παιδί να συγκρατεί συγκεκριμένα πράγματα.
- Πηγαίνοντας στο σχολείο, μιλήστε με το παιδί σας για τους κανόνες κυκλοφορίας.

ΠΟΙΗΜΑ

Το φανάρι ο Σταμάτης,
με το κόκκινο το φως,
«ΣΤΟΠ», σου λέει, «μην περάσεις,
και ας είσαι βιαστικός».

2^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

1^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 30 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές.

Το παιδί σας μαθαίνει:

τη διαφορά ανάμεσα στα καλοκαιρινά και τα χειμερινά ρούχα,
τις έννοιες *κρύο* και *ζεστό*, *χαρούμενος* και *λυπημένος*.

Δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί σας να σας μιλήσει για τα ρούχα, που φοράει το καλοκαίρι και το χειμώνα. Χρησιμοποιήστε συχνά τις λέξεις *ζεστό* και *κρύο*.
- Αφήστε το παιδί σας να ζωγραφίσει στη σελίδα 30 ένα χαρούμενο και ένα λυπημένο πρόσωπο.
- Αφήστε το παιδί σας να αναφέρει τους λόγους, που το ένα πρόσωπο είναι λυπημένο και το άλλο χαρούμενο.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Τραγουδήστε με το παιδί σας το τραγούδι.

ΤΡΑΓΟΥΔΙ

Θα φτιάξω πάνω στο χαρτί
μια ζωγραφιά μεγάλη
για να χωρέσουν μονομιάς
του κόσμου όλα τα καλά.

Θα φτιάξω κι έναν ουρανό
με ήλιο που θα λάμπει
και θα πετάνε τα πουλιά
με χρώματα φανταχτερά.

Κόκκινο, κίτρινο και μπλε
πράσινο, καφέ
άσπρο, μαύρο, ροζ, πορτοκαλί
γαλάζιο, μωβ και γκρι.

Μια θάλασσα όλο δροσιά

βαρκούλες άσπρες με πανιά
στην παραλία τα παιδιά
να παίζουν όλα με χαρά.

Και στα βουνά εκεί ψηλά
ποτάμια, λίμνες και χωριά
και τα σπιτάκια στη σειρά
με χρώματα φανταχτερά.

2^η Μέρα

Δραστηριότητα:

- Διαβάστε ένα βιβλίο και συζητήστε για αυτό. (Λάβετε υπόψη τις οδηγίες ανάγνωσης.)

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Μιλήστε με το παιδί σας για το παιδαγωγικό προσωπικό και για το νηπιαγωγείο, π.χ. «Πώς ονομάζεται η/ο νηπιαγωγός;», «Πώς ονομάζεται ο/η νηπιαγωγός της διπλανής τάξης;», «Ποια ρούχα φοράς την ώρα της γυμναστικής;», «Τι κάνετε στην αίθουσα γυμναστικής;», „Was machst du dann?“, «Τι κάνεις μετά;», κ.ο.κ.

3^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 31 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- μια κόκκινη και μια κίτρινη ξυλομπογιά,
- ένα σακίδιο,
- ένα πλαστικό ποτήρι,
- κάτι φαγώσιμο.

Το παιδί σας μαθαίνει:

τι πρέπει να παίρνει μαζί του στο νηπιαγωγείο,
τις ονομασίες καλοκαιρινών και χειμερινών ρούχων.

Δραστηριότητες:

- Συζητήστε για τα πράγματα, που είναι χρήσιμα για το νηπιαγωγείο, π.χ.:
 - κάτι φαγώσιμο για το πρωινό διάλειμμα,
 - αθλητικά ρούχα,
 - χαρτομάντιλα,
 - κ.ά.

- Αφήστε το παιδί σας να ετοιμάσει για το νηπιαγωγείο το σακίδιο και το κολατσιό του.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Αφήστε το παιδί σας να χρωματίσει με κόκκινο τα χειμερινά ρούχα και με κίτρινο τα καλοκαιρινά ρούχα, που απεικονίζονται στη σελίδα 31.

4^η Μέρα

Το παιδί σας μαθαίνει :

να ακούει προσεκτικά, να αντιδράει ανάλογα και να προσανατολίζεται στο χώρο.

Δραστηριότητα:

- Παίξτε το παιχνίδι «Ζεστό – Κρύο»

ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ «ΖΕΣΤΟ – ΚΡΥΟ»

Κρύψτε ένα παιχνίδι, όσο το παιδί σας θα κοιτάει αλλού.

Αφήστε τώρα το παιδί σας να το ψάξει.

Όταν θα πλησιάζει το παιχνίδι θα φωνάζετε «ζεστό, ζεστό, πιο ζεστό...», όταν θα απομακρύνεται από το παιχνίδι θα φωνάζετε «κρύο, κρύο, πιο κρύο...».

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Επαναλάβετε με το παιδί σας το ονοματεπώνυμό του, την διεύθυνσή του και τον αριθμό τηλεφώνου του.

5^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τις σελίδες 32 και 33 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ένα διαφημιστικό φυλλάδιο με παιχνίδια,
- ένα ψαλίδι,
- κόλλα.

Το παιδί σας μαθαίνει:

τις έννοιες *ίδιος* και *διαφορετικός*,

τη διαφορά ανάμεσα στα παιχνίδια για *μέσα* και για *έξω*.

Δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί σας να βρεί τις τέσσερις διαφορές στη σελίδα 32.
- Αφήστε το παιδί σας να κόψει από ένα διαφημιστικό φυλλάδιο εικόνες παιχνιδιών.
- Αφήστε το παιδί σας να συγκεντρώσει σε ένα μέρος τα παιχνίδια που παίζονται μέσα στο σπίτι και σε ένα άλλο μέρος όσα παίζονται έξω. Με ποια παιχνίδια μπορεί να παίξει κανείς και μέσα και έξω;

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Αφήστε το παιδί σας να βρεί στη σελίδα 33 τις φιγούρες, που είναι ίδιες.
- Αφηγηθείτε στο παιδί σας, με τι παίζατε εσείς παλιά έξω. Αναφερθείτε επίσης στο νερό και στην άμμο. / Θυμηθείτε το παιχνίδι με...

3^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

1^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 34 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να παρατηρεί καλύτερα το περιβάλλον του,
να συζητάει για το περιβάλλον του.

Δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί σας να μιλήσει για το νηπιαγωγείο, π.χ. «Πού βρίσκεται η τάξη σου;», «Πόσους ορόφους έχει το νηπιαγωγείο;», «Πόσες τάξεις υπάρχουν στο νηπιαγωγείο;», «Πού παίζεις έξω;», «Πού είναι η αίθουσα γυμναστικής;», κ.ο.κ.
- Αφήστε το παιδί σας να ζωγραφίσει στη σελίδα 34 το νηπιαγωγείο του.

2^η Μέρα

Δραστηριότητα:

- Διαβάστε ένα βιβλίο και συζητήστε για αυτό. (Λάβετε υπόψη τις οδηγίες ανάγνωσης.)

Πρόσθετες δραστηριότητες:

- Συζητήστε με το παιδί σας για το νηπιαγωγείο.
- Μιλήστε με το παιδί σας, για τον τρόπο εορτασμού των γενεθλίων στο νηπιαγωγείο.
- Αφηγηθείτε στο παιδί σας, πως γιορτάζατε τα δικά σας γενέθλια, όταν ήσασταν παιδί.

3^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τις σελίδες 35 και 36 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ένα ψαλίδι,
- κόλλα.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να κολλάει καθαρά και σωστά,
να ενσωματώνει μεμονωμένα κομμάτια σε ένα σύνολο.

Δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί σας να κόψει τις εικόνες στη σελίδα 35.
- Αφήστε το παιδί σας να φτιάξει από τα μεμονωμένα κομμάτια μια ολόκληρη εικόνα και να την κολλήσει στη σελίδα 36 στην καρότσα του φορτηγού.

4^η Μέρα

Το παιδί σας μαθαίνει:

να αναγνωρίζει διαφορετικά είδη φαναριών και να τα περιγράφει.

Δραστηριότητα:

- Πηγαίνετε με το παιδί σας μια βόλτα και ψάξτε να βρείτε διαφορετικές εγκαταστάσεις φαναριών. Συζητήστε με το παιδί σας για τους φωτεινούς σηματοδότες οχημάτων και πεζών και διακρίνετε τις μεταξύ τους διαφορές.

5^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 37 από τα φύλλα δραστηριοτήτων.

Το παιδί σας μαθαίνει:

τις προθέσεις *πάνω, κάτω, πίσω, μέσα και εκτός*,
ένα νέο τραγούδι.

Δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί σας να περιγράψει βάση της εικόνας στη σελίδα 37, που είναι η γάτα/ το σκυλί.
- Επξεργαστείτε με το παιδί σας τις αντίθετες προτάσεις :
 - Η γάτα είναι κάτω από το τραπέζι.
 - Η γάτα είναι μπροστά από την ντουλάπα.
 - Ο σκύλος είναι εκτός σκυλόσπιτου.
- Αφήστε το παιδί σας να σας δείξει, που είναι η γάτα και ο σκύλος.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Τραγουδήστε μαζί με το παιδί σας το τραγούδι, αλλάζοντας κάποιες φορές τις λέξεις του τραγουδιού π.χ.:
 - Έλα να τραγουδήσουμε τραγούδια που μ' αρέσουνε!
 - Έλα να χορέψουμε χορούς που μ' αρέσουν!

ΤΡΑΓΟΥΔΙ

Έλα να παίξουμε...
Έλα να παίξουμε...
Έλα να παίξουμε
παιχνίδια που μ' αρέσουνε!
Σφιχτά να αγκαλιαστούμε,
να χορέψουμε...
Όπως μια φορά
σε μια γειτονιά
δύο μικρά παιδιά,
ο μπαμπάς κι η μαμά.

Το τμήμα



Στο νηπιαγωγείο είναι συνήθως η πρώτη φορά που παίζουν τα παιδιά χωρίς τη μητέρα τους. Συνεπώς, το παιδαγωγικό προσωπικό καταλαμβάνει σημαντική θέση στη ζωή του παιδιού σας και στη δική σας. Τα παιδιά πρέπει να νιώθουν σιγουριά στο τμήμα. Ο χώρος του νηπιαγωγείου πρέπει να παρέχει στα παιδιά ερεθίσματα, για να συνεχίζεται η εξέλιξή τους.

Μια αίθουσα νηπιαγωγείου περιλαμβάνει συνήθως «γωνίες» και τραπεζάκια. Τα παιδιά μπορούν να κάνουν σε κάθε χώρο κάτι διαφορετικό.

Το νηπιαγωγείο περιλαμβάνει τους εξής χώρους παιχνιδιού:

- τη «γωνία» με τις κούκλες,
- τη «γωνία» για κατασκευές,
- τη «γωνία» ανάγνωσης,
- τη «γωνία» ζωγραφικής,
- τη «γωνία» με μαγαζάκια,
- κ.ο.κ.

Στο νηπιαγωγείο υπάρχουν και διάφορα τραπεζάκια:

- το τραπεζάκι ζωγραφικής,
- το τραπεζάκι για το πρωινό,
- το τραπεζάκι για χειροτεχνίες και κατασκευές, κ.ο.κ.

Δεν έχουν όμως όλα τα νηπιαγωγεία τη διαμόρφωση χώρων που αναφέρθηκε πιο πάνω. Υπάρχουν και νηπιαγωγεία που έχουν ένα τραπεζάκι, για όλες τις δραστηριότητες.

Θα ήταν ωραίο, αν θα μπορούσατε να δείτε μαζί με το παιδί σας τους χώρους του νηπιαγωγείου. Σε αυτήν την περίπτωση θα έχετε την ευκαιρία να δείτε, αν έχει το νηπιαγωγείο του τη διαμόρφωση που προαναφέρθηκε. Μπορείτε να συζητήσετε με το παιδί σας για τους διάφορους χώρους παιχνιδιού.

Μετά από μερικές εβδομάδες στο νηπιαγωγείο, θα μάθει το παιδί σας πολλούς κανόνες και συμφωνίες, που ισχύουν στο τμήμα. Οι κανόνες και οι συμφωνίες παρέχουν στο παιδί σας τη δυνατότητα, να δρά αυτόνομα. Αυτή η αυτονομία χαρίζει στο παιδί σας αυτοπεποίθηση.

Ρωτήστε τη συνοδό γονέων ή το παιδαγωγικό προσωπικό, πότε μπορείτε να πάτε για μερικές ώρες να παρατηρήσετε τις δραστηριότητες, που γίνονται στην τάξη του παιδιού σας.

Καλή διασκέδαση στο νηπιαγωγείο!

1^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΤΟ ΤΜΗΜΑ

1^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 39 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- μια κόκκινη ξυλομπογιά,
- μια μπλε ξυλομπογιά.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να ενισχύει τη μνήμη και την αντίληψή του,
τα χρώματα *μπλε* και *κόκκινο*,
τις λέξεις *χάντρα* και *κολιέ*.

Δραστηριότητες:

- Μιλήστε με το παιδί σας για τα αντικείμενα, με τα οποία μπορεί να παίξει στο νηπιαγωγείο, π.χ. «Τι υπάρχει στη γωνία με τα παιχνίδια;», «Με τι μπορείς να παίξεις έξω;», «Τι μπορείς να κάνεις στο τραπέζι;», «Με τι παίζεις στο δωμάτιο με τα παιχνίδια;»,
- Αφήστε το παιδί σας να χρωματίσει το κολιέ με τις χάντρες. Την πρώτη χάντρα μπλε, την επόμενη κόκκινη, την μεθεπόμενη μπλε, κ.ο.κ.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Αφήστε το παιδί σας να παρατηρήσει διάφορα κοσμήματα, π.χ. ένα κολιέ, ένα δαχτυλίδι και ένα βραχιόλι.
- Κατασκευάστε μαζί με το παιδί σας ένα κολιέ από χάντρες, κουμπιά ή μακαρόνια.

2^η Μέρα

Δραστηριότητα:

- Διαβάστε ένα βιβλίο και συζητήστε για αυτό. (Λάβετε υπόψη τις οδηγίες ανάγνωσης.)

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Αφήστε το παιδί σας να μιλήσει για παλιά και για καινούργια αντικείμενα, που υπάρχουν π.χ. στο σπίτι, στη ντουλάπα, κ.ο.κ.
- Αφήστε το παιδί σας να σας δείξει όλα τα αντικείμενα του σαλονιού, που είναι στοργυλά.

3^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 40 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές,
- αντικείμενα, που είναι στρογγυλά, ορθογώνια, τρίγωνα και τετράγωνα.

Το παιδί σας μαθαίνει:

τα σχήματα στρογγυλό, τρίγωνο και τετράγωνο,
τα χρώματα πράσινο, κόκκινο και κίτρινο.

Δραστηριότητες:

- Ψάξτε να βρείτε με το παιδί σας στο δρόμο προς το νηπιαγωγείο στρογγυλά, τετράγωνα και τρίγωνα σχήματα, π.χ. παράθυρο, σήματα κυκλοφορίας κ.ο.κ. Παίξτε μαζί με το παιδί σας ένα παιχνίδι, αξιοποιώντας τα διάφορα σχήματα που βλέπετε, π.χ.: «Είναι ορθογώνιο ή τετράγωνο το παράθυρο;».
- Αφήστε το παιδί σας να χρωματίσει τα σχήματα στη σελίδα 40: τα τετράγωνα κόκκινα, τα τρίγωνα πράσινα και τους κύκλους κίτρινους.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Κλείστε ένα ραντεβού στο νηπιαγωγείο και παρακολουθήστε εκεί τη συμπεριφορά του παιδιού στην τάξη.

4^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- Πλαστελίνη ή ζύμη ή μαλλάκι πλεξίματος.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να σχεδιάζει μόνο του στρογγυλά, ορθογώνια, τετράγωνα και τρίγωνα σχήματα.

Δραστηριότητα:

- Αφήστε το παιδί σας να φτιάξει από πλαστελίνη ή ζύμη ή μαλλάκι τετράγωνα, ορθογώνια, κύκλους και τρίγωνα.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Μιλήστε με το παιδί σας για τις δραστηριότητες που έκανε στο νηπιαγωγείο, π.χ.:
 - «Ποια τραγούδια τραγουδήσατε;»
 - «Σας διάβασε κάτι η/ ο νηπιαγωγός;»
 - «Τι σας διάβασε η/ ο νηπιαγωγός;»

5^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τις σελίδες 41, 42 και 43 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να περιγράφει με λόγια, όσα βλέπει.

Δραστηριότητες:

- Μιλήστε με το παιδί σας για την εικόνα στη σελίδα 41.
- Αφήστε το παιδί σας να βρεί τις 4 διαφορές στη σελίδα 42.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Σχεδιάστε τα σχήματα της σελίδας 43 σε χοντρό χαρτί και κόψτε τα με ψαλίδι. Αφήστε το παιδί σας να αντιγράψει αυτά τα σχήματα σε ένα νέο φύλλο. Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί και με ένα στρογγυλό μπολ και με ένα τετράγωνο σουβέρ.

2^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΤΟ ΤΜΗΜΑ

1^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 44 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να ενισχύει τη μνήμη του,
να κατονομάζει τις εικόνες, που ταιριάζουν.

Δραστηριότητα:

- Αφήστε το παιδί σας να σας πεί τα ονόματα των παιδιών της τάξης του. Να αναφέρει επίσης την ηλικία τους, το φύλο τους, κ.ο.κ.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Αφήστε το παιδί σας να ενώσει με γραμμές τις εικόνες, που ταιριάζουν:
 - Τον πατέρα με τη μητέρα,
 - Την κάλτσα με το παπούτσι,
 - Το λουλούδι με το βάζο,
 - Τον κουβά με το φτυάρι.

2^η Μέρα

Άσκηση:

- Διαβάστε ένα βιβλίο και συζητήστε για αυτό. (Λάβετε υπόψη τις οδηγίες ανάγνωσης.)

3^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- Τη σελίδα 45 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές.

Το παιδί μαθαίνει:

να περιγράφει την αίθουσα της τάξης του.

Δραστηριότητα:

- Αφήστε το παιδί σας να σχεδιάσει στη σελίδα 45 αντικείμενα από την αίθουσα της τάξης του. Μπορείτε να κάνετε ερωτήσεις σχετικά με την ζωγραφιά, π.χ. «Υπάρχουν κούκλες στη γωνία με τις κούκλες;», «Πού υπάρχουν τουβλάκια;», «Υπάρχουν πουθενά ρούχα, για να μεταμφιέξεστε;», κ.ο.κ.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Ρωτήστε το παιδί σας, τι έκανε σήμερα στο νηπιαγωγείο.

4^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- στρογγυλά, τετράγωνα, ορθογώνια και τρίγωνα αντικείμενα από το νοικοκυριό σας,
- μια υφασμάτινη σακούλα ή μια αδιάφανη πλαστική σακούλα.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να ψηλαφίζει σχήματα και να τα κατονομάζει.

Δραστηριότητα:

- Βάλτε τα αντικείμενα μέσα στη σακούλα. Δίχως να κοιτάει το παιδί μέσα στη σακούλα, αφήστε το να ψηλαφίσει κάτι τετράγωνο, ορθογώνιο, στρογγυλό ή τρίγωνο. Πείτε στο παιδί σας: «Δώσ' μου κάτι στρογγυλό!», «Δώσ' μου κάτι τετράγωνο!», κ.ο.κ. Συνεχίστε να παίζετε εναλλάξ.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Μιλήστε με το παιδί σας για κοσμήματα που προέρχονται από την πατρίδα σας. Δώστε ιδιαίτερη προσοχή στα σχήματα και στα χρώματα.

5^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 46 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές,
- ένα ψαλίδι.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να ζωγραφίζει,
να κόβει με ψαλίδι,
να κάνει παζλ,
να παρατηρεί προσεκτικά.

Δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί σας να χρωματίσει τη σελίδα 46. Κόψτε την εικόνα κατά μήκος των γραμμών και θα έχετε ένα παζλ.
- Αφήστε το παιδί σας να φτιάξει το παζλ.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Παίξτε το παιχνίδι – Κιμ με τα ακόλουθα αντικείμενα:
 - μια χάντρα,
 - ένα παζλ,
 - κάτι στρογγυλό,
 - κάτι τετράγωνο.

3^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΤΟ ΤΜΗΜΑ

1^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 47 από τα φύλλα δραστηριοτήτων.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να εκφράζει τις σκέψεις του με λόγια,
να συσχετίζει εικόνες.

Δραστηριότητες:

- Μιλήστε μαζί με το παιδί σας για την εικόνα στη σελίδα 47.
- Κάνετε τις εξής ερωτήσεις: «Τι κάνουν τα παιδιά εκεί;», «Τι χρησιμοποιούν για αυτό;», «Τι απεικονίζουν οι ζωγραφιές των παιδιών;».

Πρόσθετες δραστηριότητες:

- Παίξτε το παιχνίδι του παπαγάλου με τις εξής λέξεις:
ενώνω, χτίζω, μωσαϊκό, κολλάω, σχεδιάζω, χρωματίζω, γραμμή, τελεία.
- Παίξτε τώρα με πιο δύσκολες λέξεις το παιχνίδι του παπαγάλου:
Μπογιά, π.χ. νερομπογιά: «Ξέρεις και άλλα είδη μπογιάς;»
Χαρτί, π.χ. χαρτοπετσέτα: «Γνωρίζεις και άλλες λέξεις με χαρτί;» (π.χ. χαρτομάντιλο, χαρτοταινία, κ.ά.)
Κούκλα, π.χ. κουκλόσπιτο: «Ξέρεις και άλλες λέξεις με κούκλες;» (π.χ. κουκλοθέατρο, κουκλοπαίχτης, κ.ά.)

2^η Μέρα

Δραστηριότητα:

- Διαβάστε ένα βιβλίο και συζητήστε για αυτό. (Λάβετε υπόψη τις οδηγίες ανάγνωσης.)

3^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 48 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές ή νερομπογιές.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να σχεδιάζει αντικατοπτρισμούς με βάση τον άξονα συμμετρίας. Αν το παιδί σας δεν είναι ακόμη σε θέση να σχεδιάσει αντικατοπτρισμούς, δεν πειράζει.

Δραστηριότητα:

- Αφήστε το παιδί σας να ζωγραφίσει στη σελίδα 48 το άλλο μισό της πεταλούδας με βάση τον άξονα συμμετρίας.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Παίξτε μαζί με το παιδί σας το παιχνίδι του παπαγάλου. Πείτε μια λέξη και το παιδί σας πρέπει να βρεί το αντίθετο:
 - Όχι μεγάλο, αλλά.... (μικρό),
 - Όχι όμορφο, αλλά... (άσχημο),
 - Όχι καθαρό, αλλά... (βρώμικο),
 - Όχι λεπτό, αλλά... (χοντρό),
 - Όχι αγόρι, αλλά... (κορίτσι),
 - Όχι μακρύ, αλλά.... (κοντό).

4^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τις σελίδες 49 και 50 από τα φύλλα δραστηριοτήτων.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να συνδυάζει τις ίδιες εικόνες.

Δραστηριότητα:

- Αφήστε το παιδί σας να χρωματίσει και να κόψει τις εικόνες από τα δύο φύλλα δραστηριοτήτων και παίξτε με τις εικόνες το παιχνίδι – Memory.

5^η Μέρα

Το παιδί σας μαθαίνει:

να συνθέτει μόνο του ένα τραγούδι,
ένα παιχνίδι για την ενίσχυση της μνήμης και της αντίληψης.

Δραστηριότητες:

- Τραγουδήστε μαζί με το παιδί σας το τραγούδι και επαναλάβετε το παρέα.
- Παίξτε με το παιδί σας το παιχνίδι «Βλέπω κάτι, που εσύ δεν το βλέπεις». Το παιχνίδι αυτό παίζεται ως εξής: Κοιτάτε γύρω σας και επιλέγετε ένα αντικείμενο του δωματίου και το παιδί σας πρέπει να μαντέψει, ποιο είναι το αντικείμενο που έχετε επιλέξει. Μόλις κάνετε την επιλογή σας, λέτε στο παιδί σας: «Βλέπω κάτι, που εσύ δεν το βλέπεις και αυτό είναι κόκκινο.». Το παιδί σας τότε θα αρχίσει να σας αναφέρει διάφορα αντικείμενα, που είναι κόκκινα και μόλις βρεί το αντικείμενο που επιλέξατε, θα έρθει η σειρά σας να μαντέψετε.

ΤΡΑΓΟΥΔΙ

Πούντο πούντο το δαχτυλίδι
ψάξε ψάξε δε θα το βρεις
δε θα το βρεις δε θα το βρεις
το δαχτυλίδι που ποθείς.

Πρόσθετες δραστηριότητες:

- Επαναλάβετε το τραγούδι με το παιδί σας, χρησιμοποιώντας αυτή τη φορά άλλες λέξεις, π.χ.:
 - Πούντο πούντο το ψαλίδι...
 - Πούντο πούντο το παιχνίδι...
 - Πούντο πούντο το μολύβι...
 - Πούντο πούντο το βιβλίο...
- Αφήστε το παιδί σας να σας αναφέρει αντικείμενα, που είναι μαλακά ή σκληρά.

Παιχνίδια στη φύση



Όλα τα παιδιά έχουν κάνει τις δικές του εμπειρίες παίζοντας στη φύση. Αυτό το θέμα σας παρέχει πολλές δυνατότητες, για να κάνετε κάποια δραστηριότητα με το παιδί σας. Μπορείτε να πάτε π.χ. στην παιδικά χαρά, στο πάρκο ή στο δάσος.

Στο πλαίσιο αυτής της θεματικής ενότητας θα αναφερθούν τα εξής παιχνίδια:

- παιχνίδια στο δρόμο
- παιχνίδια στη βροχή
- παιχνίδια με μπίλιες
- παιχνίδια στο δάσος

Μπορείτε να μιλήσετε και για τις εμπειρίες σας σαν παιδί και να αναφέρετε τα παιχνίδια που παίζατε στην πατρίδα σας. Παρατηρήστε επίσης το παιδί σας, πως παίζει έξω στη φύση: Παίζει μαζί με άλλα παιδιά ή μόνο του; Παιζει με ή χωρίς παιχνίδια; Διαπληκτίζεται το παιδί σας, όταν παίζει έξω στο δρόμο, και αν ναι, γιατί;

Απολαύστε τα παιχνίδια στη φύση!

1^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΣΤΗ ΦΥΣΗ

1^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τις σελίδες 52 και 53 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές.

Το παιδί σας μαθαίνει:

- να ακούσει προσεκτικά,
- να συσχετίζει τις δραστηριότητες παιχνιδιού με το ανάλογο παιχνίδι.

Δραστηριότητες:

- Μιλήστε με το παιδί σας για την εικόνα στη σελίδα 52.
- Αφήστε το παιδί σας να ενώσει στη σελίδα 53 την απεικονιζόμενη δραστηριότητα με το ανάλογο παιχνίδι.
- Βρείτε μαζί με το παιδί σας ομοικατάληκτες λέξεις ή επινοήστε δικές σας λέξεις για τις ακόλουθες έννοιες: το αυτοκίνητο, η άμμος, ο δρόμος, το μπουφάν, βρώμικο, γρήγορο.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Πάτε με το παιδί σας μια βόλτα με τα ποδήλατα και κατονομάστε, όσα βλέπετε έξω στη φύση.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ

Η θεματική ενότητα αρχίζει με την εικόνα στη σελίδα 52. Αυτή την εικόνα μπορείτε να την αξιοποιήσετε, για να μιλήσετε για το ελεύθερο παιχνίδι στη φύση. Επίσης, μπορείτε να αφήσετε το παιδί σας να κατονομάσει όσα βλέπει. Μπορείτε να του κάνετε και ανάλογες ερωτήσεις. Οι ερωτήσεις σας να ξεκινάνε κυρίως με «Τι...;», «Πού...;» και «Γιατί...;». Αν θέλει το παιδί να χρωματίσει την εικόνα, μπορείτε παράλληλα να συζητάτε για τα αντικείμενα που χρωματίζει.

2^η Μέρα

Δραστηριότητα:

- Διαβάστε ένα βιβλίο και συζητήστε για αυτό. (Λάβετε υπόψη τις οδηγίες ανάγνωσης).

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Επισκεφθείτε με το παιδί σας την βιβλιοθήκη.

3^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 54 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές,
- τέσσερα διαφορετικά αντικείμενα.

Το παιδί σας μαθαίνει:

τη διαφορά μεταξύ *μεγάλο* και *μικρό*.

Δραστηριότητες:

- Μιλήστε για τα τέσσερα αντικείμενα που επιλέξατε, αναφέροντας το μέγεθός τους, αν είναι δηλαδή μεγάλα ή μικρά.
- Αφήστε το παιδί σας να χρωματίσει στη σελίδα 54 τα μεγάλα αντικείμενα με πράσινο και τα μικρά με κίτρινο.

Πρόσθετες δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί σας να κατονομάσει στο δρόμο για το νηπιαγωγείο μεγάλα και μικρά αντικείμενα.
- Ρωτήστε το παιδί σας, με τι παίζει έξω στη φύση.

4^η Μέρα

Το παιδί σας μαθαίνει:

να βελτιώνει την αδρή κινητικότητά του.

Δραστηριότητα:

- Πάτε με το παιδί σας στη φύση και παίξτε παρέα ένα παιχνίδι κίνησης, που το γνωρίζει το παιδί σας, π.χ. κουτσό, σχοινάκι, λάστιχο, κ.ά.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Τραγουδήστε ένα τραγούδι από την πατρίδα σας.

5^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 55 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές.

Το παιδί σας μαθαίνει:

τα χρώματα κόκκινο, πράσινο, κίτρινο και μπλε
το σχήμα του κύκλου,
τις έννοιες *μεγάλο* και *μικρό*.

Δραστηριότητα:

- Αφήστε το παιδί σας να χρωματίσει στη σελίδα 55 τους μεγάλους κύκλους με κόκκινο, τους μικρούς με πράσινο, τους πιο μικρούς με κίτρινο και τους μικρότερους με μπλε, π.χ.: «Δείξε μου το μεγαλύτερο κύκλο. Υπάρχουν και άλλοι μεγάλοι κύκλοι; Χρωμάτισε τους μεγαλύτερους κύκλους με κόκκινο. Ποιοι κύκλοι είναι τώρα οι μεγαλύτεροι; Δείξ' τους. Αυτούς μπορείς να τους χρωματίσεις με πράσινο».

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Συγκρίνετε με το παιδί σας το μέγεθος από τις κάλτσες των μελών της οικογένειας. Αφήστε το παιδί σας να σας πει, σε ποιον ανήκουν οι κάλτσες.

2^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΠΑΧΝΙΔΙΑ ΣΤΗ ΦΥΣΗ

1^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τις σελίδες 56 και 57 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές,
- ένα ψαλίδι.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να τηρεί τους κανόνες ενός παιχνιδιού,
να κατονομάζει τα αντικείμενα που βλέπει.

Δραστηριότητα:

- Κόψτε μαζί με το παιδί σας τις εικόνες κατά μήκος των διακεκομμένων γραμμών (σελ. 56 και 57) και αφήστε το να τις τοποθετήσει έτσι, ώστε να είναι τα ζευγάρια δίπλα – δίπλα.

Πρόσθετες δραστηριότητες:

- Κατασκευάστε με το παιδί σας ένα παιχνίδι - Memory. Για να είναι σταθερές οι κάρτες, μπορείτε να τις κολλήσετε πάνω σε χαρτόνι.
- Παίξτε παρέα το παιχνίδι – Memory.

2^η Μέρα

Δραστηριότητα:

- Διαβάστε ένα βιβλίο και συζητήστε για αυτό. (Λάβετε υπόψη τις οδηγίες ανάγνωσης.)

3^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 58 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ένα μολύβι.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να κατονομάζει τα διάφορα μέρη ενός ποδηλάτου.

Δραστηριότητα:

- Αφήστε το παιδί σας να βρεί στη σελίδα 58 τα μέρη του ποδηλάτου που λείπουν και να τα σχεδιάσει.

Πρόσθετη άσκηση:

- Αφήστε το παιδί σας να παρατηρήσει ένα ποδήλατο και να κατονομάσει τα διάφορα μέρη του. Να αναφέρει επίσης, σε τι χρησιμεύουν.

4^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- μεγάλες κιμωλίες.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να χρησιμοποιεί κιμωλία,
να ζωγραφίζει πάνω σε μεγάλες εκτάσεις.

Δραστηριότητα:

- Πάτε με το παιδί σας έξω στη φύση και ζωγραφίστε με την κιμωλία.

5^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 59 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να συσχετίζει μια εικόνα με μια άλλη.

Δραστηριότητες:

- Παρατηρήστε μαζί με το παιδί σας τις δύο εικόνες στη σελίδα 59 και συζητήστε, τι έγινε.
- Αφήστε το παιδί σας σχεδιάσει μια γραμμή ανάμεσα στο αντικείμενο και στην σχετική εικόνα.

Πρόσθετες δραστηριότητες:

- Μιλήστε με το παιδί σας για αντικείμενα, που είναι βρεγμένα ή στεγνά.
- Τοποθετήστε ένα λούτρινο ζώακι, μια μπάλα και ένα σχοινάκι μέσα σε ένα κουτί και αφήστε το παιδί σας να ψηλαφίσει με κλειστά μάτια τα αντικείμενα, για να αντιληφθεί το περιεχόμενο του κουτιού.

3^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΣΤΗ ΦΥΣΗ

1^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 60 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές,
- ένα μολύβι.

Το παιδί σας μαθαίνει:
να συγκρίνει προσεκτικά.

Δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί σας να ενώσει στη σελίδα 60 τα ίδια παπούτσια και τις ίδιες κάλτσες μεταξύ τους.
- Πάτε με το παιδί σας έξω στη φύση και ψάξτε να βρείτε ο καθένας από δύο ίδια αντικείμενα, π.χ., φύλλα, πέτρες, ξυλάκια, κ.ο.κ.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Γεμίστε μια υφασμάτινη σακούλα με τα αντικείμενα που μαζέψατε και αφήστε το παιδί σας να ψηλαφίσει το περιεχόμενο και να πάρει δύο ίδια αντικείμενα μέσα από τη σακούλα.

2^η Μέρα

Δραστηριότητα:

- Διαβάστε ένα βιβλίο και συζητήστε για αυτό. (Λάβετε υπόψη τις οδηγίες ανάγνωσης.)

3^η Μέρα

Το παιδί σας μαθαίνει:
να προσανατολίζεται σε εξωτερικούς χώρους.

Δραστηριότητα:

- Πάτε με το παιδί σας έξω στη φύση και παίξτε «Κρυφό».

4^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 61 από τα φύλλα δραστηριοτήτων.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να συζητάει για τα διάφορα είδη κίνησης και να τα δοκιμάζει.

Δραστηριότητες:

- Μιλήστε με το παιδί σας για την εικόνα στη σελίδα 61.
- Σκεφτείτε μαζί με το παιδί σας, με ποιους τρόπους μπορούμε να κινηθούμε, π.χ. χοροπηδώντας, περπατώντας, κάνοντας άλματα, κ.ο.κ. Δοκιμάστε παρέα τις παραπάνω κινήσεις. Παρακολουθήστε, ποιες κινήσεις μπορεί να κάνει το παιδί σας με ευκολία και σε ποιες δυσκολεύεται. Τι αρέσει στο παιδί σας και τι όχι; Μπορεί να στέκεται το παιδί σας στο ένα πόδι;

5^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 62 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ένα κουβάρι από μαλλάκι πλεξίματος ή ένα μακρύ σχοινί,
- ξυλομπογιές.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να κρατάει την ισορροπία του.

Δραστηριότητα:

- Πάτε με το παιδί σας έξω και απλώστε κάτω στο έδαφος σε ευθεία γραμμή το μαλλάκι ή το σχοινί και προσπαθήστε να ισορροπήσετε εσείς και το παιδί σας. Μπορείτε να πραγματοποιήσετε αυτή τη δραστηριότητα και με άλλες κινήσεις, πχ. χοροπηδώντας.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Αφήστε το παιδί σας να χρωματίσει στη σελίδα 62 τα ίδια σχήματα.

Η κίνηση



Τα μικρά παιδιά έχουν μέσα τους πολύ ενεργητικότητα και κινητικότητα. Τα παιδιά θέλουν να ανακαλύπτουν τον κόσμο γύρω τους και να δοκιμάζουν τις δυνατότητες και τα όριά τους.

Όσο μεγαλώνουν τα παιδιά, αποκτούν καλύτερο αυτοέλεγχο στις κινήσεις τους. Θέλουν να κάνουν όλο και πιο δύσκολες κινήσεις.

Τα μικρά παιδιά δυσκολεύονται να κάνουν σχοινάκι, αλλά σε περίπτωση που τα καταφέρουν τυχαία, προσπαθούν να επαναλάβουν με αυξημένο βαθμό δυσκολίας την ίδια κίνηση.

Τα παιδιά εκτελούν διάφορες κινήσεις όταν παίζουν: ζωγραφίζουν μεγάλα σχήματα, παίζουν με μεγάλα ξύλινα τουβλάκια.

Τα μεγαλύτερα παιδιά μπορούν και εκτελούν πιο λεπτές κινήσεις, π.χ. χρωματίζουν ή κόβουν με το ψαλίδι κατά μήκος μιας διακεκομμένης γραμμής.

Η αδρή κινητικότητα φαίνεται στις εξής κινήσεις του παιδιού:

- όταν κάνει ποδήλατο,
- όταν περπατάει,
- όταν κάνει αναρρίχηση,
- όταν χορεύει στο ρυθμό της μουσικής,
- όταν κάνει μουσική με τυμπανάκι.

Η λεπτή κινητικότητα φαίνεται στις εξής κινήσεις του παιδιού:

- όταν κόβει με ψαλίδι,

- όταν χρωματίζει,
- όταν ανοίγει π.χ. τρύπες σε ένα κομμάτι χαρτί,
- όταν γεμίζει το ποτήρι του,
- όταν δένει τα κορδόνια του,
- όταν κλείνει τα κουμπιά.

Η κίνηση αποτελεί μερικές φορές αναγκαιότητα. Για να προχωρήσεις μπροστά, πρέπει να περπατήσεις. Η κίνηση είναι και απλά ένας τρόπος διασκέδασης.

Κινηθείτε πολύ και διασκεδάστε!

1^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: Η ΚΙΝΗΣΗ

1^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τις σελίδες 64 και 65 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- χορευτική μουσική.

Το παιδί σας μαθαίνει:

- να παρατηρεί προσεκτικά μια εικόνα,
- να κάνει σκέψεις βλέποντας μια εικόνα,
- να αναφέρει αίτια για κάτι.

Δραστηριότητες:

- Κάντε γρήγορα λανθασμένες παρατηρήσεις για την εικόνα στη σελίδα 64, π.χ. «Εδώ χορεύει ένα αγόρι.», «Το κορίτσι χορεύει με το αρκουδάκι του» κ.ο.κ. Παρατηρήστε την αντίδραση του παιδιού σας. Θα αναγνωρίσει τα λάθη; Ρωτήστε το παιδί σας, τι απεικονίζεται πραγματικά στην εικόνα και αφήστε το να περιγράψει τα όσα απεικονίζονται.
- Ακούστε με το παιδί σας διάφορα είδη μουσικής και χορέψτε σε κάθε τραγούδι. Χορεύει το παιδί σας στα διάφορα είδη μουσικής με διαφορετικό τρόπο;
- Αφήστε το παιδί σας να ακολουθήσει τις γραμμές στη σελίδα 65 και να ανακαλύψει, με τι παίζει το αγόρι.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Τραγουδήστε παρέα το τραγούδι «Κεφάλι, ώμοι, γόνατα και δάχτυλα».

ΤΡΑΓΟΥΔΙ

Κεφάλι, ώμοι, γόνατα και δάχτυλα,
κεφάλι, ώμοι, γόνατα και δάχτυλα,
ματάκια, αυτάκια, στόμα και
μυτούλα,
κεφάλι, ώμοι, γόνατα και δάχτυλα.

2^η Μέρα

Δραστηριότητα:

- Διαβάστε ένα βιβλίο και συζητήστε για αυτό. (Λάβετε υπόψη τις οδηγίες ανάγνωσης.)

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Χορέψτε με το παιδί σας ένα χορό της πατρίδας σας.
- Επαναλάβετε το τραγούδι της προηγούμενης ημέρας.

3^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 66 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- δύο ξύλινα κουτάλια,
- ξυλομπογιές.

Το παιδί σας μαθαίνει:

τις έννοιες *γρήγορα* και *αργά*.

Δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί σας να κάνει ήχους με το ξύλινο κουτάλι, π.χ.:
Τραγουδήστε παρέα ένα εύκολο τραγούδι και αφήστε το παιδί σας να χτυπάει με το κουτάλι τον ρυθμό. Χτυπήστε εσείς με τις άκρες των δαχτύλων σας πάνω στο τραπέζι, κάνοντας τους ήχους της βροχής, στην αρχή απαλά, μετά δυνατά, έπειτα πιο δυνατά.
- Χτυπήστε με το παιδί σας παλαμάκια, στην αρχή αργά και μετά όλο και πιο γρήγορα.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Αφήστε το παιδί σας να χρωματίσει στη σελίδα 66 δύο πράγματα, που ανήκουν μαζί.

4^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- αντικείμενα καθημερινής χρήσης,
- ξυλομπογιές.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να κάνει μουσική με αντικείμενα καθημερινής χρήσης,
να είναι δημιουργικό και εφευρετικό.

Δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί σας να κάνει μουσική με διάφορα αντικείμενα, π.χ. με κουταλάκι, με καπάκι τηγανιού, με χτένα που χρησιμοποιείται σαν φλογέρα, με αναποδογυρισμένο σκεύος που χρησιμοποιείται σαν νταούλι, κ.ο.κ.
- Κατασκευάστε με το παιδί σας μουσικά όργανα, π.χ. από κονσέρβες, μπουκάλια, κυπελάκια γιαουρτιού, ρύζι, αρακά, κ.ο.κ.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Αφήστε το παιδί σας να μετρήσει τα αντικείμενα που απεικονίζονται στη σελίδα 67 και να χρωματίσει σε κάθε σειρά τους ανάλογους κύκλους.

5^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 68 από τα φύλλα δραστηριοτήτων.

Το παιδί σας μαθαίνει:

τις έννοιες *κάτω, πάνω, μπροστά, πίσω και δίπλα*.

Δραστηριότητα:

- Κόψτε με το παιδί σας κατά μήκος των διακεκομμένων γραμμών τις εικόνες στη σελίδα 68. Βάλτε τις κάρτες αναποδογυρισμένες πάνω στο τραπέζι και ανακατέψτε τις. Κάθε παίχτης τραβά με τη σειρά μια κάρτα, περιγράφει την τοποθεσία της μπάλας και κάνει την ανάλογη κίνηση (κάτω, πάνω, μπροστά, πίσω, δίπλα).

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Αφήστε το παιδί σας να παρατηρήσει την παιδική χαρά, να κατονομάσει τα διάφορα παιχνίδια και να αναφέρει την ανάλογη κίνηση, π.χ. *κάνω τσουλήθρα, κάνω κούνια, παίζω τραμπάλα*.

2^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: Η ΚΙΝΗΣΗ

1^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 69 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές.

Το παιδί σας μαθαίνει:

τα χρώματα,
διάφορα σχήματα και κινήσεις.

Δραστηριότητες:

- Μιλήστε με το παιδί σας για την εικόνα στη σελίδα 69 και κάντε ανάλογες ερωτήσεις:
 - «Τι κάνει το κάθε παιδί;»,
 - «Πού είναι τα παιδιά;»,
 - «Πώς ονομάζονται τα παιχνίδια;»
 - «Πόσα παιδιά είναι πάνω στην τραμπάλα;» (καρουζέλ, τσουλήθρα, κούνια), Αφήστε το παιδί σας να απαντήσει με ολόκληρη πρόταση, π.χ. «Πάνω στην τσουλήθρα είναι δύο παιδιά».
- Αφήστε το παιδί σας να χρωματίσει στη σελίδα 69 το κάθε παιχνίδι με διαφορετικά χρώματα.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Τραγουδήστε με το παιδί σας το τραγούδι «Ο χορός των μπιζελιών».

ΤΡΑΓΟΥΔΙ «Ο χορός των μπιζελιών»

Το χοντρό μπιζέλι χορεύει τσιφτετέλι
χορεύει τσιφτετέλι στο χορό των μπιζελιών
και τα κολοκυθάκια χτυπάνε παλαμάκια
πάνω στην πρασινάδα και πάνω στο γκαζόν.

Μ' ένα πράσινο καινούργιο παπιγιόν
προχωρώ για το χορό των μπιζελιών.
Ήρθ' η ώρα πια και εγώ, ήρθ' η ώρα πια και εγώ
να χορέψω με λαχτάρα, αγκαλιά με μια αγκινάρα
το πρώτο μου τανγκό.

Βλίτα και σπανάκι χορεύουνε συρτάκι

χορεύουνε συρτάκι στο χορό των μπιζελιών
κι η μπάμια η μεγάλη χορεύει πεντοζάλι
πάνω στην πρασινάδα και πάνω στο γκαζόν.

Μ' ένα πράσινο καινούργιο παπιγιόν
προχωρώ για το χορό των μπιζελιών.
Έρθ' η ώρα πια κι εγώ, ήρθ' η ώρα πια κι εγώ
να χορέψω με λαχτάρα, αγκαλιά με μια αγκινάρα
το πρώτο μου τανγκό.

2^η Μέρα

Δραστηριότητα:

- Διαβάστε ένα βιβλίο και συζητήστε για αυτό. (Λάβετε υπόψη τις οδηγίες ανάγνωσης.)

3^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 70 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ένα ζάρι.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να μετράει από το 1 έως το 6. .

Δραστηριότητες:

- Ορίστε μέσα στο σπίτι ή έξω στη φύση ένα σημείο αφετηρίας και ένα σημείο τερματισμού. Ρίξτε εναλλάξ το ζάρι και κάντε τόσα βήματα, όσα δείχνει ο αριθμός του ζαριού. Όποιος τερματίσει πρώτος, είναι ο νικητής.
- Αφήστε το παιδί σας να μετρήσει τα πράγματα στη σελίδα 70 και να χρωματίσει σε κάθε σειρά τα ανάλογα κουτάκια.

4^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 70 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- κόλλα,
- ένα ψαλίδι,
- ξυλομπογιές,
- χαρτόνι τύπου κανσόν,

- μουσική.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να κατασκευάζει ένα ζάρι,
να ενισχύει την λεπτή κινητικότητα και τα αντανακλαστικά του.

Δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί σας να χρωματίσει στη σελίδα 71 τα παιδιά που βρίσκονται μέσα στα κουτάκια. Έπειτα πρέπει να κόψει προσεκτικά το σχήμα για το ζάρι και να το κολλήσει πάνω στο χαρτόνι. Διπλώστε μαζί το χαρτόνι στις διακεκομμένες γραμμές και βάλτε κόλλα στα πτερύγια και κολλήστε τα.
- Παίξτε με το παιδί σας το παιχνίδι κίνησης με το ζάρι που κατασκευάσατε: Βάλτε μουσική και αφήστε το παιδί σας να ρίξει το ζάρι. Κάντε τώρα μαζί με το παιδί σας την κίνηση που απεικονίζει το ζάρι. Το ζάρι να το ρίχνετε εναλλάξ.

5^η Μέρα

Το παιδί σας μαθαίνει:

τη χρονική ακολουθία των γεγονότων.

Δραστηριότητες:

- Συζητήστε για τη σημερινή μέρα: Ποια μέρα της εβδομάδας είναι σήμερα; Ποια μέρα της εβδομάδας είναι αύριο;
- Παίξτε με το παιδί σας το παιχνίδι με τα δάχτυλα.

ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΜΕ ΤΑ ΔΑΧΤΥΛΑ

Οι μέρες είν' εφτά
τις λέω με χαρά
Δευτέρα, Τρίτη, Πέμπτη, Παρασκευή, Σάββατο, Κυριακή.
Κι όταν θα τις τελειώσω ξανά απ' την αρχή
Δευτέρα, Τρίτη, Τετάρτη...
(Μετρήστε παράλληλα τις ημέρες της εβδομάδας με τα δάχτυλα.)

- Συζητήστε με το παιδί σας για το πρόγραμμα της επόμενης ημέρας.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Παίξτε παρέα το παιχνίδι με το ζάρι από την προηγούμενη ημέρα.

3^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: Η ΚΙΝΗΣΗ

1^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 72 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να μιλάει για συναισθήματα χαράς, λύπης και οργής.

Δραστηριότητα:

- Μιλήστε με το παιδί σας για την εικόνα στη σελίδα 72, π.χ.:
 - «Γιατί μαλώνουν τα παιδιά μεταξύ τους;»
 - «Πού παίζουν τα παιδιά;»

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Αφήστε το παιδί σας να μετρήσει τα δάχτυλα των χεριών και των ποδιών την ώρα που κάνει μπάνιο.
- Διαβάστε στο παιδί σας το παρακάτω ποιήμα και επαναλάβετε το μαζί πολλές φορές.

ΠΟΙΗΜΑ

Κυριακή κόβω το δέντρο,
τη Δευτέρα το φυτεύω
και την Τρίτη το σκαλίζω.
Την Τετάρτη το ποτίζω,
και την Πέμπτη βγάζει φύλλα,
την Παρασκευή τα μήλα.
Το Σαββάτο τα μαζεύω,
στην αγάπη μου τα στέλνω!

2^η Μέρα

Δραστηριότητα:

- Διαβάστε ένα βιβλίο και συζητήστε για αυτό. (Λάβετε υπόψη τις οδηγίες ανάγνωσης.)

Πρόσθετη δραστηριότητα:

Χρειάζεστε:

- δύο κορδές ή σχοινιά με τουλάχιστον ένα μέτρο μάκρος και δύο ξυλάκια (περίπου στο μάκρος ενός μολυβιού).

Το παιδί σας μαθαίνει:

να ενισχύει την αδρή κινητικότητα,
να συνδυάζει την ομιλία με την κίνηση.

- Δέστε μια κορδέλα σε ένα ξυλάκι. Ζητήστε από το παιδί σας, να κάνει με την κορδέλα κυκλικές κινήσεις γύρω από το ξυλάκι. Αν μπορεί να εκτελέσει καλά την συγκεκριμένη κίνηση, μπορείτε να του πείτε να κάνει το ίδιο και με την άλλη κορδέλα. Το παιδί σας μπορεί να δοκιμάσει και άλλες κινήσεις, π.χ. να κάνει την κίνηση του φιδιού.

3^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 73 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- κουμπιά ή χάντρες σε διάφορα μεγέθη,
- κουμπιά σε διαφορετικά σχέδια και χρώματα.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να αναγνωρίζει ομοιότητες και διαφορές,
τις έννοιες *μεγάλο* και *μεγαλύτερο*, *μικρό* και *μικρότερο*, *λείο* και *τραχύ*,
σκοτεινό/σκούρο και *φωτεινό/ανοιχτό*.

Δραστηριότητες:

- Πείτε στο παιδί σας να ψάξει συγκεκριμένα κουμπιά, π.χ.:
 - Ψάξε δύο κουμπιά, που έχουν το ίδιο μέγεθος.
 - Ψάξε ένα κουμπί, που είναι μικρότερο από αυτό.
 - Ψάξε ένα μπλέ κουμπί.
 - Ψάξε ένα κουμπί με δύο τρύπες.
 - Ψάξε ένα στρογγυλό κουμπί.
- Αφήστε το παιδί σας να ενώσει στη σελίδα 73 τα ίδια κουμπιά μεταξύ τους.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Αφήστε το παιδί σας να σκεφτεί ένα παιχνίδι με κουμπιά.
- Αφήστε το παιδί σας να περάσει με μια πλαστική βελόνα την κλωστή ή την κορδέλα μέσα από τα κουμπιά ή τις χάντρες, για να φτιάξει π.χ. ένα κολιέ ή ένα βραχιόλι.

- Αφήστε το παιδί σας να μετρήσει, πόσα κουμπιά έχει πάνω στα ρούχα του.

4^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- χαρτί εφημερίδας,
- ένα ψαλίδι,
- χορευτική μουσική.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να συγκεντρώνεται,
να αντιδράσει σωστά,
το σχήμα του κύκλου, του τριγώνου, του τετραγώνου και του ορθογώνιου.

Δραστηριότητα:

- Κόψτε μαζί με το παιδί σας από το χαρτί εφημερίδας έναν μεγάλο κύκλο, ένα μεγάλο τετράγωνο, ένα μεγάλο τρίγωνο και ένα μεγάλο ορθογώνιο. Μοιράστε τα σχήματα στο χώρο. Βάλτε χορευτική μουσική: Το παιδί σας χορεύει στο ρυθμό της μουσικής, ενώ κινείται μέσα στο χώρο. Σταματήστε τη μουσική και πείτε στο παιδί σας τι πρέπει να κάνει, π.χ. «Στάσου πάνω στον κύκλο», «Περπάτα γύρω από το ορθογώνιο», «Πήδα με το ένα πόδι πάνω στο τετράγωνο», κ.ο.κ. Έπειτα βάζετε πάλι μουσική και μετά από λίγο επαναλαμβάνετε τη δραστηριότητα.

5^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 74 από τα φύλλα δραστηριοτήτων.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να κατονομάζει τα διάφορα μέρη του προσώπου, π.χ. τα μάγουλα, το σαγόνι, τα δόντια, τα φρύδια, τα ματόκλαδα
ένα ποιήμα.

Δραστηριότητες:

- Σταθείτε μαζί με το παιδί σας μπροστά από τον καθρέφτη και δείξτε τα ακόλουθα μέρη του σώματος:
 - τα μάγουλά μου, τα μάγουλά σου,
 - το σαγόνι μου, το σαγόνι σου,
 - τα ματόκλαδά μου, τα ματόκλαδά σου,
 - κ.ο.κ.

- Προσπαθήστε να κάνετε μαζί με το παιδί σας διάφορες εκφάσεις του προσώπου: ζάρωμα μετώπου, σήκωμα φρυδιών, πετάρισμα βλεφάρων, ένα χαρούμενο πρόσωπο, βγάλσιμο γλώσσα, κ.ο.κ.
- Αφήστε το παιδί σας να ζωγραφίσει στη σελίδα 74 ένα πρόσωπο, με όσο το δυνατόν περισσότερες λεπτομέρειες.
- Διαβάστε το ποίημα στο παιδί σας και επαναλάβετε το πολλές φορές μαζί.

ΠΟΙΗΜΑ

Έχω ένα σώμα
μ' ένα κεφάλι
που 'χει μια μύτη
κι ένα λαιμό!

Έχω ένα στόμα
με μια γλωσσίδα
για να μιλάω
και να τραγουδώ!

Πρόσθετες δραστηριότητες:

- Θέστε στο παιδί σας «κουτές-ερωτήσεις», όπως λόγου χάρη:
 - «Είναι η μύτη μου αυτή;» (Δείξτε το αυτί σας)
 - «Τώρα πετάω;» (Καθίστε κάτω στο πάτωμα)
 - κ.ο.κ.
- Αφήστε το παιδί σας να κάνει με τον ίδιο αστείο τρόπο ερωτήσεις σε εσάς.

ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ



Για τη θεματική ενότητα «Στο σπίτι» δεν απαιτούνται πολλές προετοιμασίες. Οι περισσότεροι άνθρωποι ζούν σε σπίτι. Αυτή η θεματική ενότητα μπορεί λοιπόν να αξιοποιηθεί με τον καλύτερο τρόπο στο χώρο του σπιτιού σας.

Ανακαλύψτε με το παιδί σας τα διάφορα δωμάτια του σπιτιού:

- το σαλόνι,
- το παιδικό δωμάτιο,
- την κουζίνα,
- το μπάνιο,
- το υπνοδωμάτιο.

Μπορείτε να μιλήσετε και για την διαφορετική διαμόρφωση των χώρων. Μπορείτε να συζητήσετε, σε τι χρησιμεύουν αυτοί οι χώροι. Παρατηρήστε τους τοίχους και τα παράθυρα από μέσα και από έξω.

Παρατηρήστε και όσο κάνετε βόλτες τα άλλα σπίτια. Θα δείτε, ότι υπάρχουν πολλές ομοιότητες ανάμεσα στα σπίτια, αλλά και πολλές διαφορές. Οι σκεπές μπορεί να είναι διαφορετικές, μερικά σπίτια έχουν κήπο, άλλα έχουν πολλούς ορόφους. Υπάρχουν και πολυκατοικίες με περισσότερους από 20 ορόφους.

Δεν μένουν όλοι οι άνθρωποι σε σπίτια. Μερικοί νομάδες ζούν ακόμη και σήμερα π.χ. σε σκηνές, μερικοί Εσκιμώοι σε ιγκλού και οι πρίγκιπες και πριγκίπισσες ζούσαν παλιά σε παλάτια.

Μπορείτε με διάφορα κουτάκια να κατασκευάσετε, παρέα με το παιδί σας, σπίτια. Χρησιμοποιώντας πολλά κουτάκια, μπορείτε να κατασκευάσετε μια ολόκληρη πόλη με δρόμους και με παιδική χαρά.

Καλές δημιουργίες!

1^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ

1^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τις σελίδες 76 και 77 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές.

Το παιδί σας μαθαίνει:

- να παρατηρεί προσεκτικά,
- να κάνει σκέψεις γύρω από το περιβάλλον του.

Δραστηριότητες:

- Μιλήστε με το παιδί σας για την εικόνα στη σελίδα 76. Μπορείτε να θέσετε ερωτήσεις, π.χ.:
 - Σε ποιο δωμάτιο βρίσκεται το παιδί;
 - Τι κάνει το παιδί;
 - Τι ώρα θα μπορούσε να είναι;
 - Τι ώρα πηγαίνεις για ύπνο;
 - Πώς είναι το δωμάτιό σου;
 - Έχεις και εσύ αφίσες στο δωμάτιό σου;
- Πάτε μαζί με το παιδί σας στο υπνοδωμάτιο και πραγματοποιήστε εναλλάξ διάφορες δραστηριότητες, π.χ.:
 - Κάτσε πάνω στο κρεβάτι σου.
 - Ξάπλωσε κάτω από το κρεβάτι σου.
 - Τι υπάρχει μέσα στην ντουλάπα;
 - Τι κρέμεται στον τοίχο;
 - Στάσου δίπλα στο κρεβάτι σου.
 - κ.ο.κ.

Πρόσθετες δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί σας να σχεδιάσει στη σελίδα 77 το σπίτι των ονείρων του.
- Μιλήστε με το παιδί σας για τις ημέρες της εβδομάδας;
 - Τι μέρα είναι σήμερα;
 - Τι μέρα ήταν εχθές;

2^η Μέρα

Δραστηριότητα:

- Διαβάστε ένα βιβλίο και συζητήστε για αυτό. (Λάβετε υπόψη τις οδηγίες ανάγνωσης.)

3^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 78 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές,
- ένα κουτί με τα εξής αντικείμενα: ένα ξύλινο κουτάλι, μια πέτρα, ένα χαρτομάντιλο, ένα πλαστικό κουτάλι και ένα πλαστικό ποτήρι, ένα ποτήρι τσαγιού.

Το παιδί σας μαθαίνει:

τις ιδιότητες διαφορετικών υλικών.

Δραστηριότητες:

- Κόψτε μια τρύπα στο κουτί στη διάμετρο ενός χεριού ή καλύψτε το κουτί με ένα πανί. (Σκοπός είναι να αγγίζει το παιδί τα αντικείμενα, χωρίς να τα βλέπει.)
Συμβουλή: Φυλάξτε αυτό το κουτί αφής!
- Παραδείγματα δραστηριοτήτων:
 - Αφήστε το παιδί σας να ψάξει το χαρτομάντιλο.
 - Αφήστε το παιδί σας να ψάξει κάτι σκληρό.
 - Αφήστε το παιδί σας να ψάξει κάτι σκληρό και κρύο.
 - Αφήστε το παιδί σας να διαλέξει μόνο του κάτι από το κουτί και να αντιληφθεί, αν είναι κρύο ή ζεστό. Είναι σκληρό ή μαλακό;
 - Αφήστε το παιδί σας να διαλέξει μόνο του κάτι από το κουτί και να μιλήσει για αυτό.
 - κ.ο.κ.
- Αφήστε το παιδί σας να ενώσει στη σελίδα 78 τα σπίτια με το υλικό κατασκευής τους.

4^η Μέρα

Το παιδί σας μαθαίνει:

τα χρονικά διαστήματα της ημέρας.

Δραστηριότητα:

- Μιλήστε με το παιδί σας για τα χρονικά διαστήματα της ημέρας, π.χ.:
 - Τι κάνεις τις πρωινές ώρες;
 - Το μεσημέρι είσαι στο σπίτι;

- Που είσαι τις απογευματινές ώρες;

5^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- ένα κουτί,
- μικρές κονσέρβες,
- ρολά χαρτιού υγείας,
- ξυλάκια (π.χ. ξυλάκια για σουβλάκια),
- χαρτί,
- εφημερίδες,
- ένα ψαλίδι,
- κόλλα.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να κόβει και να κολλάει με ακρίβεια,
να υπολογίζει το μέγεθος ενός πράγματος.

Δραστηριότητα:

- Κατασκευάστε μαζί με το παιδί σας στο εσωτερικό του κουτιού ένα υπνοδωμάτιο. (Το κουτί μπορείτε να το χρησιμοποιήσετε σαν διακοσμητικό ή για ένα κουκλόσπιτο.)

Πρόσθετες δραστηριότητες:

- Μιλήστε με το παιδί σας για μεγάλες πόλεις, για μικρά χωριά, για δρόμους και για διαφορετικά είδη σπιτιών (π.χ. ένα τροχόσπιτο, μια σκηνή, ένα σπίτι-σκάφος, ένα αγρόκτημα, μια καλύβα, μια πολυκατοικία, ένα ιγκλού, κ.ο.κ.).
- Τραγουδήστε με το παιδί σας ένα νανούρισμα.

2^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ

1^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τις σελίδες 79 και 80 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές,
- ένα ψαλίδι.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να σκέφτεται λογικά,
τη διαφορά μεταξύ μέρα και νύχτας.

Δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί σας να σας μιλήσει για την εικόνα στη σελίδα 79 και να αναφέρει τις διαφορές.
- Κόψτε ή αφήστε το παιδί σας να κόψει τις εικόνες στη σελίδα 80. Υπάρχουν πάντα τρεις εικόνες, που ταιριάζουν μεταξύ τους. Αξιοποιώντας τις τρεις εικόνες, μπορείτε να αφηγηθείτε μια ιστορία, π.χ.:
 - Εδώ βλέπεις βρώμικα χέρια και εδώ καθαρά χέρια, τι να έγινε άραγε;
 - Εδώ βλέπεις ένα βρώμικο παιδί και εδώ ένα καθαρό παιδί, που είναι μέσα στην μπανιέρα, ποια εικόνα ακολουθεί;
 - Εδώ βλέπεις βρώμικα φλυτζάνια και εδώ ένα νεροχύτη, τι θα συμβεί άραγε;

2^η Μέρα

Δραστηριότητα:

- Διαβάστε με το παιδί σας ένα βιβλίο και συζητήστε για αυτό. (Λάβετε υπόψη τις οδηγίες ανάγνωσης.)

3^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- ένα κουτί και διάφορα υλικά κατασκευής,
- ένα ψαλίδι,
- κόλλα,
- μια φωτογραφία από ένα δρόμο με σπίτια (προτιμήστε μια φωτογραφία από τη δικιά σας γειτονιά),
- μια φωτογραφία από το σαλόνι.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να κόβει και να κολλάει με ακρίβεια,
την απεικόνιση της πραγματικότητας.

Δραστηριότητες:

- Μιλήστε με το παιδί σας για τις εικόνες, π.χ.:
 - Τι βλέπεις στην εικόνα;
 - Ποιος μένει εκεί;
 - Πού μένουν οι γείτονές μας;
 - Δείξε μου στην εικόνα το ντουλάπι;
- Αφήστε το παιδί σας να κατασκευάσει από τα διάφορα υλικά το σαλόνι και να πει κάτι σχετικά με αυτό.

4^η Μέρα

Δραστηριότητες:

- Μιλήστε με το παιδί σας για τα διάφορα δωμάτια του σπιτιού και για την χρησιμότητα του κάθε χώρου.
- Αφήστε το παιδί σας να αγγίξει διάφορα υλικά που βρίσκονται έξω, π.χ. μια πέτρα, ξύλινα κουφώματα, ένα πόδηλατο από μέταλλο, κ.ο.κ.
- Παίξτε με το παιδί σας με το κουτί αφής.

5^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τις σελίδες 81 και 82 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές,
- ένα μολύβι.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να παρατηρεί τις διαφορές,
να αναγνωρίζει αντικείμενα που μπορούν να κινηθούν.

Δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί σας να σχεδιάσει στη σελίδα 81 τις λεπτομέρειες που λείπουν.
- Αφήστε το παιδί σας να κατονομάσει τα αντικείμενα στη σελίδα 82 και να χρωματίσει μόνο όσα μπορούν να κινηθούν.

Πρόσθετες δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί σας να κατασκευάσει ένα νέο δωμάτιο για το κουκλόσπιτο.
- Συμμαζέψτε παρέα με το παιδί σας και συζητήστε για τα αντικείμενα που αντικρίζετε κατά τη διάρκεια του συμμαζέματος.

3^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ

1^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τις σελίδες 83 και 84 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές,
- ένα ψαλίδι.

Το παιδί σας μαθαίνει:
να μιλάει για συναισθήματα.

Δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί σας να μιλήσει για την εικόνα στη σελίδα 83, π.χ.:
 - Πότε κλαίνει ένα μωρό και πότε κλαίς εσύ;
 - Γιατί κλαίς τότε;
 - Τι κάνει η/ο νηπιαγωγός όταν κλαίς;
 - Κλαίς μόνο όταν φοβάσαι ή και όταν θυμώνεις;
- Αφήστε το παιδί σας να κάνει πως είναι στεναχωρημένο και πως κάποιος το παρηγορεί.
- Κόψτε ή αφήστε το παιδί σας να κόψει τις εικόνες στη σελίδα 84 και αφήστε το να σας μιλήσει για αυτές.
- Αφήστε το παιδί σας να κατηγοριοποιήσει τις κάρτες, ανάλογα με τα συναισθήματα (χαράς ή στεναχώριας) που του προκαλούν.

Πρόσθετες δραστηριότητες:

- Πείτε στο παιδί σας, τι σας προκαλεί χαρά και τι σας χαροποιούσε σαν παιδί.
- Ανταλλάξτε με το παιδί σας προσωπικές εμπειρίες, αξιοποιώντας τις εικόνες στη σελίδα 84.
- Αλλάξτε το περιεχόμενο του κουτιού αφής και αφήστε το παιδί σας να μαντέψει, τι υπάρχει εκεί μέσα.

2^η Μέρα

Δραστηριότητα:

- Διαβάστε ένα βιβλίο και συζητήστε για αυτό.
(Λάβετε υπόψη τις οδηγίες ανάγνωσης.)

3^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τις σελίδες 85 και 86 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ένα χαρτομάντηλο,
- ένα κουτάλι,
- ένα σαπούνι,
- παιχνίδια,
- ένα μήλο,
- ένα ψαλίδι,
- κόλλα.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να τακτοποιεί,
να κόβει προσεκτικά.

Δραστηριότητες:

- Μιλήστε με το παιδί σας για τα αντικείμενα και αφήστε το να επικεντρωθεί κυρίως στην υφή τους.
- Παρακαλέστε το παιδί σας να τακτοποιήσει το ένα πράγμα μετά το άλλο. (μπορείτε να συνδυάσετε αυτή τη δραστηριότητα με το παιχνίδι «Ζεστό – Κρύο».)
- Αφήστε το παιδί σας να κόψει τις μικρές εικόνες στις σελίδες 85 και 86 και μετά να τις κολλήσει εκεί που ταιριάζουν.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Σχηματίστε μαζί με το παιδί σας ομοιοκατάληκτες λέξεις ή αφήστε το παιδί σας να κάνει ρίμες στις ακόλουθες λέξεις:
 - κούπα...
 - σαλόνι...
 - λάμπα...
 - κατσαρόλα...
 - μένω...
 - φαράσι...

4^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 87 από τα φύλλα δραστηριοτήτων.

Δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί σας να μιλήσει για τα σπίτια των ζώων στη σελίδα 87.

- Διαβάστε στο παιδί σας το ποιήμα και επαναλάβετε το πολλές φορές μαζί.

ΠΟΙΗΜΑ

Η Δευτέρα με την Τρίτη (μετρήστε παράλληλα τις μέρες
στης Τετάρτης παν' το σπίτι. της εβδομάδας με τα δάχτυλα)
Με την Πέμπτη κουβεντιάζουν
την Παρασκευή φωνάζουν
παίρνουνε και το Σαββάτο
και τραβάνε παρακάτω.
Να τη η Κυριακή απ' το πλάι
το μαντήλι της πετάει
κι αρχινάνε ζωηρό
της εβδομάδας το χορό!

5^η Μέρα:

Χρειάζεστε:

- τις σελίδες 88 και 89 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές,
- ένα κουτί με υλικά κατασκευής.

Το παιδί σας μαθαίνει:

αναπαριστάνει την πραγματικότητα σε μικρότερες διαστάσεις,
τα χρώματα κόκκινο, πράσινο, κίτρινο, μπλε, μωβ.

Δραστηριότητα:

- Αφήστε το παιδί σας να χρωματίσει στη σελίδα 88:
 - με κόκκινο τα πλαίσια με το 1,
 - με πράσινο τα πλαίσια με το 2,
 - με κίτρινο τα πλαίσια με το 3,
 - με μπλε τα πλαίσια με το 4,
 - με μωβ τα πλαίσια με το 5.

Πρόσθετες δραστηριότητες:

Μιλήστε με το παιδί σας για τις εικόνες στη σελίδα 89 και χρησιμοποιήστε τις λέξεις *μπροστινή μεριά* και *πίσω μεριά*.

- Αφήστε το παιδί σας να κολλήσει τις μπροστινές μεριές με τις ανάλογες πίσω μεριές.
- Παίξτε με το παιδί σε με το κουτί αφής.

Η διατροφή



Η κατανάλωση τροφίμων είναι για όλους τους ανθρώπους απαραίτητη, μας χαρίζει νόστιμες γεύσεις και μας ευχαριστεί. Η ώρα του γεύματος είναι για τις περισσότερες οικογένειες μια στιγμή, όπου συναντώνται όλα τα μέλη της οικογένειας και συζητάνε παρέα – η ώρα του γεύματος είναι και μια στιγμή ανάπαυσης.

Οι άνθρωποι έχουν διαφορετικές διατροφικές συνήθειες:

- τρώνε σε διαφορετικές ώρες,
- τρώνε διαφορετικά είδη γευμάτων (οι γερμανικές οικογένειες π.χ. δεν τρώνε σχεδόν ποτέ δύο ζεστά γεύματα την ημέρα),
- χρησιμοποιούν διαφορετικά σερβίτσια, μαχαιροπίρουνα και διαφορετικά υλικά και μπαχαρικά.

Στη θεματική ενότητα αυτή δεν θα ασχοληθούμε μόνο με τα διαφορετικά είδη τροφίμων, αλλά και με την αγορά και τον τρόπο παρασκευής τους. Έπειτα θα ασχοληθούμε με το βούρτσισμα των δοντιών.

Μπορείτε να κρατήσετε με το παιδί σας ένα ημερολόγιο και να καταγράψετε τις καθημερινές σας διατροφικές συνήθειες. Ίσως θελήσετε να οργανώσετε κάτι μαζί με την συνοδό γονέων, π.χ.:

- να πάτε μαζί για ψώνια,
- να μαγειρεύετε και να γευματίσετε μαζί στο νηπιαγωγείο,
- να δοκιμάσετε παρέα φαγητά από διαφορετικές χώρες,
- να την προσκαλέσετε για φαγητό και αυτή εσάς.

Καλή διασκέδαση και καλή σας όρεξη!

1^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΔΙΑΤΡΟΦΗ

1^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τις σελίδες 91, 92 και 93 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές,
- ένα ψαλίδι,
- κόλλα.

Το παιδί σας μαθαίνει:

- να κανονίζει τα ψώνια,
- να πηγαίνει για ψώνια.

Δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί σας να μιλήσει για την εικόνα στη σελίδα 91.
- Κάντε στη σελίδα 92 μια λίστα αγορών και αφήστε το παιδί σας να πάει μόνο του για ψώνια ή πάτε παρέα.

Πρόσθετες δραστηριότητες:

- Κατασκευάστε στη σελίδα 93 ένα μικρό βιβλιαράκι και συμπληρώστε μαζί με το παιδί σας την πρώτη μέρα.
- Μιλήστε με το παιδί σας για το σημερινό φαγητό.

2^η Μέρα

Δραστηριότητα:

- Διαβάστε ένα βιβλίο και συζητήστε για αυτό. (Λάβετε υπόψη τις οδηγίες ανάγνωσης.)

Πρόσθετες δραστηριότητες:

- Συμπληρώστε μαζί με το παιδί σας στο μικρό βιβλιαράκι την δεύτερη μέρα: Τι έφαγες και ήπιες σήμερα;
- Καθαρίστε με το παιδί σας ένα μήλο και παρατηρήστε το εσωτερικό του.

3^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τις σελίδες 94 και 95 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές,
- τρία άδεια μπουκάλια.

Το παιδί σας μαθαίνει:

τις έννοιες *γεμάτο*, *άδειο*, *μισογεμάτο*,
τα χρώματα κίτρινο, κόκκινο και μπλε,
διάφορα είδη φρούτων.

Δραστηριότητες:

- Πείτε στο παιδί σας το ένα μπουκάλι να το γεμίσει με νερό, το άλλο να το αφήσει μισογεμάτο και το τρίτο να το αφήσει άδειο. Αφήστε το παιδί σας να συγκρίνει τα τρία μπουκάλια μεταξύ τους.
- Προτρέψτε το παιδί σας να χρωματίσει στη σελίδα 94 τα άδεια μπουκάλια με κίτρινο, τα μισογεμάτα με μπλε και τα γεμάτα με κόκκινο.
- Αφήστε το παιδί σας να χρωματίσει στη σελίδα 95 μόνο τα φρούτα.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Συμπληρώστε με το παιδί σας στο μικρό βιβλιαράκι την τρίτη μέρα:
Τι εφαγές και ήπιες σήμερα;

4^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- Φρέσκα φρούτα,
- επιπλέον υλικά για μια φρουτοσαλάτα, ανάλογα με την προτίμησή σας,
- ένα μαχαίρι.

Το παιδί σας μαθαίνει:

διάφορα είδη φρούτων.

Δραστηριότητες:

- Μιλήστε με το παιδί σας για τα διαφορετικά είδη φρούτων, που φυτρώνουν στη Γερμανία και στην πατρίδα σας.
- Ετοιμάστε μαζί με το παιδί σας μια φρουτοσαλάτα και παρακινήστε το παιδί σας να κόψει μόνο του τα φρούτα.

Δραστηριότητα παρατήρησης:
Παρατηρήστε το παιδί σας, πώς κόβει τα φρούτα.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Συμπληρώστε την τέταρτη μέρα στο μικρό βιβλιαράκι:
Τι έφαγες και ήπιες σήμερα;

5^η Μέρα:

Χρειάζεστε:

- τις σελίδες 96 και 97 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές,
- κουμπιά.

Το παιδί σας μαθαίνει:

διάφορα είδη λαχανικών και φρούτων,
τους αριθμούς 1, 2, 3, 4 και 5.

Δραστηριότητες:

- Προσπαθήστε να μάθετε στο παιδί σας να μετράει με τα κουμπιά.
- Αφήστε το παιδί σας να χρωματίσει στη σελίδα 96 τους κύκλους, σύμφωνα με το πόσα μήλα έχει η κάθε σειρά και γράψτε από δίπλα τον ανάλογο αριθμό.

Πρόσθετες δραστηριότητες:

- Συμπληρώστε με το παιδί σας την πέμπτη μέρα στο μικρό βιβλιαράκι:
Τι έφαγες και ήπιες σήμερα;
- Αφήστε το παιδί σας να μιλήσει για τις εικόνες στη σελίδα 97 και να χρωματίσει ότι έχει σχέση με τη διατροφή μας με κόκκινο και τα παιχνίδια με κίτρινο.

2^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: Η ΔΙΑΤΡΟΦΗ

1^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 98 από τα φύλλα δραστηριοτήτων.

Το παιδί σας μαθαίνει:

τρόπους παρασκευής ενός τροφίμου,
τρόπους συμπεριφορά στο τραπέζι.

Δραστηριότητες:

- Μιλήστε με το παιδί σας για την εικόνα στη σελίδα 98.
- Μιλήστε για τους κανόνες που ισχύουν στο δικό σας τραπέζι και για τη σειρά που κάθεστε στο τραπέζι.
- Μετρήστε με το παιδί σας, τι μπορείτε να παρασκευάσετε, π.χ.:
 - από ένα μήλο, π.χ.: κομπόστα μήλου, μηλόπιτα, χυμό μήλου, κ.ο.κ.
 - από γάλα: κακάο,...
 - από ρύζι:...
- Τι χρειαζόμαστε για να βράσουμε σούπα;
- Τι χρειαζόμαστε για ...; (αναφέρετε ένα φαγητό της αρεσκείας σας.)

2^η Μέρα

Δραστηριότητα:

- Διαβάστε ένα βιβλίο και συζητήστε για αυτό. (Λάβετε υπόψη τις οδηγίες ανάγνωσης.)

3^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 99 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές,
- κουμπιά.

Το παιδί σας μαθαίνει:

τα μαθηματικά σύμβολα από το 1 έως το 10,
την έννοια *τόσα – όσα*.

Πρόσθετες δραστηριότητες:

- Προσπαθήστε να μάθετε στο παιδί σας να μετράει με τα κουμπιά, π.χ.: «Δώσε μου 8 κουμπιά». (Γράψτε τον αριθμό σε ένα φύλλο χαρτί.)
- Αφήστε το παιδί σας να κυκλώσει στη σελίδα 99 τον σωστό αριθμό.
- Αφήστε το παιδί σας να στρώσει μόνο του το τραπέζι.
- Μετρήστε παρέα τα πιάτα και τα μαχαιροπίρουνα.

4^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- διάφορα υλικά για γλυκό, ανάλογα με την προτίμησή σας,
- σκεύη ζαχαροπλαστικής.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να φτιάχνει γλυκά,
να αντιλαμβάνεται τις ποσότητες.

Δραστηριότητες:

- Φτιάξτε μαζί με το παιδί σας ένα γλυκό και αφήστε το να αναλάβει όσο το δυνατόν περισσότερες πρωτοβουλίες.
- Αφήστε το παιδί σας να στρώσει μόνο του το τραπέζι και μετρήστε μετά μαζί τα πιάτα, τα ποτήρια και τα μαχαιροπίρουνα.

5^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τις σελίδες 100 και 101 από τα φύλλα δραστηριοτήτων
- χρωματιστό χαρτί,
- μια εικόνα με γλυκά.

Δραστηριότητα:

- Αφήστε το παιδί σας να διακοσμήσει με το χρωματιστό χαρτί την τούρτα στη σελίδα 100.

Πρόσθετες δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί σας να μετρήσει τα πράγματα στη σελίδα 101 και να κυκλώσει τον ανάλογο αριθμό.
- Αφήστε το παιδί σας να κάνει φέτες και να βάλει πάνω ότι θέλει.

3^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: Η ΔΙΑΤΡΟΦΗ

1^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 102 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να εκφράζει τα συναισθήματά του.

Δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί σας να χρωματίσει στη σελίδα 102 ό,τι είναι φαγώσιμο και να επιλέξει το κατάλληλο χρώμα.
- Συζητήστε με το παιδί σας για τις εικόνες στη σελίδα 102 και να κατονομάσει τα τρόφιμα, που του αρέσουν. (Μπορείτε παράλληλα να πείτε στο παιδί σας, αν τα τρόφιμα που του αρέσουν είναι υγιεινά και για ποιο λόγο είναι υγιεινά.)

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Αποστηθίστε και οι δύο το ποίημα.

ΠΟΙΗΜΑ

Σύκα, μήλα, πορτοκάλια
και σταφύλια και τ' αχλάδια
κι όλα τα λαχανικά,
πριν να είναι πια αργά,
πάρτε, πάρτε μακριά
τ' αλμυρά και τα γλυκά.

2^η Μέρα

Δραστηριότητα:

- Διαβάστε ένα βιβλίο και συζητήστε για αυτό. (Λάβετε υπόψη τις οδηγίες ανάγνωσης.)

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Δανειστείτε από τη βιβλιοθήκη ένα βιβλίο μαγειρικής για παιδιά και μαγειρέψτε μαζί ένα φαγητό.

3^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 103 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να μιλάει για φαγητά και να κατονομάζει αυτά της αρεσκείας του.

Δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί σας να ζωγραφίσει στη σελίδα 103 το φαγητό της αρεσκείας του.
- Αφήστε το παιδί σας να σχεδιάσει στη σελίδα 103 και το μαχαιροπέρουνο.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Μιλήστε με το παιδί σας για τη σημασία της υγιεινής των δοντιών.

4^η Μέρα

Το παιδί σας μαθαίνει:

το σωστό τρόπο πλυσίματος των δοντιών.

Δραστηριότητα:

- Πλύντε παρέα με το παιδί σας τα δόντια σας και δείξτε του το σωστό τρόπο πλυσίματος των δοντιών.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Τραγουδήστε με το παιδί σας ένα τραγούδι, που να αναφέρεται σε τρόφιμα.

5^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 104 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές,
- ένα μολύβι.

Το παιδί σας μαθαίνει:

το παιδί σας μαθαίνει τις έννοιες *υγιεινό* και *ανθυγιεινό*, *νόστιμο* και *άγευστο*,
να χρησιμοποιεί ένα μολύβι για συγκεκριμένο σκοπό.

Δραστηριότητες:

- Παρατηρώντας τις εικόνες στη σελίδα 104, μιλήστε για την τροφή των ζώων.
- Αφήστε το παιδί σας να σχεδιάσει με ένα μολύβι τον δρόμο, που πρέπει να κάνει το κάθε ζώο, για να φτάσει στην τροφή του.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Παίξτε με το παιδί σας ένα παιχνίδι: Αναφέρετε στο παιδί σας διάφορα φαγητά και αφήστε το να απαντήσει με *νόστιμο* ή *άγευστο*, *υγιεινό* ή *ανθυγιεινό* και να αιτιολογήσει την κάθε απάντηση. Έπειτα θα αντιστρέψετε τους ρόλους: Το παιδί σας θα σας αναφέρει ένα φαγητό και εσείς πρέπει να απαντήσετε με *νόστιμο* ή *άγευστό*, *υγιεινό* ή *ανθυγιεινό*, δίνοντας και την ανάλογη αιτιολογία.

Η οικογένεια



Η οικογένεια έχει για τους ενήλικες μεγάλη αξία, αλλά και για τα παιδιά φυσικά. Μπορείτε να διηγηθείτε στο παιδί σας πολλά για την οικογένεια.

Μπορείτε να μιλήσετε στο παιδί σας για το σύνολο των συγγενών και για τα μέλη της οικογένειας: πατέρα, μητέρα, αδερφός και αδερφή, αλλά και γιαγιά, παππούς, θείος, θεία, κ.ο.κ.

Μπορείτε να ξεχωρίσετε και ανάμεσα στην οικογένεια που είναι κοντά και στην οικογένεια που βρίσκεται μακριά. Υπάρχουν πολλές δυνατότητες, για να κρατήσουμε την επαφή με την οικογένεια. Το παιδί σας μπορεί με τη βοήθειά σας, να στείλει μια κάρτα στα μέλη της οικογένειας που βρίσκονται μακριά. Τα μέλη της οικογένειας που μένουν κοντά, μπορεί να τα επισκεφθεί το παιδί σας και αν θέλει μπορεί να διανυκτερεύσει κι όλες εκεί.

Θα διευκολυνθείτε, αν θα έχετε εύκαιρο ένα άλμπουμ με οικογενειακές φωτογραφίες για αυτήν τη θεματική ενότητα.

Συνήθως ανγνωρίζουμε τα μέλη της οικογένειας, από την ομοιότητα που έχουν μεταξύ τους. Υπάρχουν εξωτερικές ομοιότητες, όπως το σχήμα της μύτης, του στόματος και των ματιών. Υπάρχουν όμως και μέλη της οικογένειας, που δεν μοιάζουν μεταξύ τους. Αναφερθείτε και στους συγγενείς που βρίσκονται στην πατρίδα σας και μιλήστε για τους συναισθηματικούς δεσμούς που σας συνδέουν μαζί τους.

Καλή διασκέδαση με τη θεματική ενότητα «Οι οικογένεια»!

1^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: Η ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

1^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 106 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές,
- οικογενειακές φωτογραφίες.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να αντιλαμβάνεται τη σχέση που έχει με τη γιαγιά, τον παππού, το θείο, τη θεία, κ.ο.κ.

Δραστηριότητες:

- Μιλήστε με το παιδί σας για τις οικογενειακές φωτογραφίες και για τα μέλη της οικογένειας.
- Ενθαρρύνετε το παιδί σας να ζωγραφίσει στη σελίδα 106 την οικογένειά του.

2^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- Διαβάστε ένα βιβλίο και συζητήστε για αυτό. (Λάβετε υπόψη τις οδηγίες ανάγνωσης.)

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Παίξτε το παιχνίδι με τα δάχτυλα.

ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΜΕ ΤΑ ΔΑΧΤΥΛΑ

Αυτός είναι ο ποντικοπατέρας.	(πιάνουμε τον αντίχειρα με το άλλο χέρι)
Αυτός είναι σαν όλα τα ποντικάκια:	(σηκώνουμε με απορία τους ώμους)
έχει μαλακό τρίχωμα,	(χαϊδεύουμε ένα χέρι)
μυτερή μύτη,	(σχηματίζουμε με τα δύο χέρια μια μυτερή μύτη)
μεγάλα αυτιά	(αναπαριστάνουμε με τα δύο χέρια τα αυτιά)
και μια ουρά τόσο μεγάλη.	(δείχνουμε το μάκρος με το δείκτη)

Αυτή είναι η ποντικομαμά.	(πιάνουμε το δείκτη)
Αυτή είναι σαν όλα τα ποντικάκια:	(... όπως πάνω)
έχει μαλακό τρίχωμα,	
μυτερή μύτη,	
μεγάλα αυτιά	
και μια ουρά τόσο μεγάλη.	
Αυτή είναι η ποντικοαδερφή.	(πιάνουμε τον μέσο)
Αυτή είναι σαν όλα τα ποντικάκια:	(... όπως πάνω)
έχει μαλακό τρίχωμα,	
μυτερή μύτη,	
μεγάλα αυτιά	
και μια ουρά τόσο μεγάλη.	
Αυτός είναι ο ποντικοαδερφός.	(πιάνουμε τον παράμεσο)
Αυτός είναι σαν όλα τα ποντικάκια:	(... όπως πάνω)
έχει μαλακό τρίχωμα,	
μυτερή μύτη,	
μεγάλα αυτιά	
και μια ουρά τόσο μεγάλη.	
Αυτό είναι το ποντικομωρό.	(πιάνουμε το μικρό)
Δεν είναι σαν όλα τα ποντικάκια:	(σηκώνουμε με απορία τους ώμους)
είναι γυμνό από τρίχωμα,	(χτυπάμε απαλά την εξωτερική πλευρά του χεριού)
με αμβλύ μύτη,	(σχηματίζουμε με τα δύο χέρια μια αμβλύ μύτη)
μικρά αυτιά	(αναπαριστάνουμε με τα δύο χέρια τα μικρά αυτιά)
και μια ουρά τόσο μικρή.	(δείχνουμε το μέγεθος με το δείκτη)

3^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 107 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- μια βαλίτσα,

- αντικείμενα, που χωράνε στη βαλίτσα,
- αντικείμενα, που είναι μεγάλα για τη βαλίτσα.

Το παιδί σας μαθαίνει:

πως δεν χωράνε τα πάντα στη βαλίτσα,
να συγκρατεί κάτι στη μνήμη του.

Δραστηριότητες:

- Παίξτε με το παιδί σας το παιχνίδι: Ετοιμάζω τη βαλίτσα μου και παίρνω για ... μαζί.

ΠΑΙΧΝΙΔΙ: Ετοιμάζω τη βαλίτσα μου

Ετοιμάζω τη βαλίτσα μου και παίρνω για τη γιαγιά ... μαζί.

Ετοιμάζω τη βαλίτσα μου και παίρνω για τη γιαγιά ... και για τον
παππού ... μαζί.

Ετοιμάζω τη βαλίτσα μου και παίρνω για τη γιαγιά ..., για τον
παππού ... και για τη θεία ... μαζί.

Κ.Ο.Κ.

- Βάλτε μαζί με το παιδί σας πράγματα μέσα στη βαλίτσα, έτσι ώστε να μπορεί να κλείσει.
- Αφήστε το παιδί σας να χρωματίσει στη σελίδα 107 μόνο τα πράγματα, που χωράνε μέσα στη βαλίτσα.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Διηγηθείτε στο παιδί σας μια ιστορία και αφήστε το παιδί σας να την επαναλάβει.

4^η Μέρα

Το παιδί σας μαθαίνει:

να ακούει και να διηγείται.

Δραστηριότητα:

- Διηγηθείτε στο παιδί σας μια ιστορία από την οικογενειακή σας καθημερινότητα και αφήστε μετά από ένα χρονικό διάστημα το παιδί σας, να συνεχίσει την εξιστόρηση.

5^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τις σελίδες 108 και 109 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να φαντάζεται το τέλος μιας ιστορίας.

Δραστηριότητα:

- Ενθαρρύνετε το παιδί σας να μιλήσει για τις εικόνες στη σελίδα 108 και αφήστε το να διαλέξει μια από τις δύο εικόνες, που θα μπορούσε να παριστάνει το τέλος της ιστορίας.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Αφήστε το παιδί σας να χρωματίσει τα κουτάκια στη σελίδα 109:
 - τους αριθμούς 1 με πορτοκαλί,
 - τους αριθμούς 2 με κόκκινο,
 - τους αριθμούς 3 με μπλε,
 - τους αριθμούς 4 με κίτρινο,
 - τους αριθμούς 5 με πράσινο.

2^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: Η ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

1^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τις σελίδες 110 και 111 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- το τηλέφωνο,
- τους τηλεφωνικούς αριθμούς από οικογενειακά μέλη.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να τηλεφωνεί και να μιλάει για μια εικόνα.

Δραστηριότητες:

- Γράψτε καθαρά σε ένα χαρτί, τον τηλεφωνικό αριθμό ενός οικογενειακού μέλους (μόνο αυτός ο αριθμός να αναγράφεται στο χαρτί). Αφήστε το παιδί σας να καλέσει τον αριθμό. Ακούστε προσεκτικά, αν θα πει το παιδί το όνομά του.
- Μιλήστε με το παιδί σας για την εικόνα στη σελίδα 110 και για το πώς μπορούμε να κρατάμε επαφή με συγγενείς, που μένουν μακριά, π.χ. τηλέφωνο, αλληλογραφία, αποστολή φωτογραφίας, αποστολή ηλεκτρονικού μηνύματος, κ.ο.κ.

Πρόσθετες δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί σας να τηλεφωνήσει σε μια φίλη/ ένα φίλο. Εξηγήστε στο παιδί σας, πόσο σημαντικό είναι ένα τηλέφωνο σε ώρες ανάγκης.
- Αφήστε το παιδί σας να κόψει τις μικρές εικόνες στη σελίδα 111. Ποιες εικόνες πάνε μαζί;

2^η Μέρα

Δραστηριότητα:

- Διαβάστε ένα βιβλίο και συζητήστε για αυτό. (Λάβετε υπόψη τις οδηγίες ανάγνωσης.)

Πρόσθετες δραστηριότητες:

- Πάτε μαζί με το παιδί σας σε ένα γραμματοκιβώτιο, για να στείλετε ένα γράμμα.
- Αφήστε το παιδί σας να κοιτάξει το γραμματοκιβώτιό σας και να αναφέρει το περιεχόμενο:
 - ένα γράμμα,
 - μια κάρτα,
 - μια εφημερίδα,
 - ένα διαφημιστικό φυλλάδιο, κ.ο.κ.

3^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 112 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- φωτογραφίες, στις οποίες φαίνεται το παιδί σας χαρούμενο ή στεναχωρημένο.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να προφέρει λέξεις συλλαβιστά,
να περιγράφει με λόγια τα συναισθήματά μου.

Δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί σας να επαναλάβει τις λέξεις και να χτυπά ταυτόχρονα σε κάθε συλλαβή παλαμάκια ρυθμικά:
 - λουλούδι λού – λου – δι
 - σαγόνι σα – γό – νι
 - καραμέλα κα – ρα – μέ – λα
 - τραίνο τραί – νο
 - βαλίτσα βα – λί – τσα
 - κουτάλι κου – τά – λι
 - πανάκι πα – νά – κι
 - χέρια χέ – ρια
 - μολύβια μο – λύ – βια
 - τηλέφωνο τη – λέ – φω – νο
- Μιλήστε με το παιδί σας για τις φωτογραφίες σας: Μπορεί το παιδί σας να πει, αν φαίνεται στις φωτογραφίες λυπημένο, χαρούμενο, κ.λπ.;
- Μιλήστε με το παιδί σας για τις εικόνες στη σελίδα 112: Πώς νιώθουν τα παιδιά, που απεικονίζονται στις φωτογραφίες;

4^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 113 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ένα μολύβι.

Δραστηριότητα:

- Αφήστε το παιδί σας να ενώσει στη σελίδα 113 τους αριθμούς από το 1 έως το 10.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Παίξτε με το παιδί σας το παιχνίδι «Βλέπω κάτι, που εσύ δεν το βλέπεις»: Για να παίξετε το παιχνίδι, πρέπει να διαλέξετε ένα στρογγυλό, ένα τρίγωνο και ένα τετράγωνο αντικείμενο. Αφήστε τώρα το παιδί σας, να μαντέψει τα

αντικείμενα, που έχετε κατά νου. Αυτό το παιχνίδι μπορείτε να το παίξετε παντού: στο αυτοκίνητο, στην αγορά, στο τραίνο, κ.λπ.

5^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 114 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- διάφορες οικογενειακές φωτογραφίες.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να παρατηρεί προσεκτικά, για να βλέπει τι λείπει και να το έχει κατά νου.

Δραστηριότητες:

- Παίξτε με το παιδί σας, χρησιμοποιώντας οικογενειακές φωτογραφίες, το παιχνίδι – Κιμ .
- Αφήστε το παιδί σας να χρωματίσει στη σελίδα 114 την εικόνα, που ταιριάζει με αυτήν της αριστερής στήλης.

3^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: Η ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

3^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τις σελίδες 115 και 116 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να κατονομάζει οικογενειακά μέλη,
να συνδέει ποσότητες με αριθμούς.

Δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί να παρατηρήσει την εικόνα στη σελίδα 115 και να σας μιλήσει για τα διάφορα μέλη της οικογένειας.
- Αφήστε το παιδί σας να ενώσει στη σελίδα 116 τα αντικείμενα με το παιδί, που έχει πάνω στην μπλούζα του το σωστό ψηφίο.

2^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 117 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ένα μολύβι,
- ξυλομπογιές.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να κάνει σκέψεις για τη δική του οικογένεια.

Δραστηριότητα:

- Αφήστε το παιδί σας να ζωγραφίσει στη σελίδα 117 τον εαυτό του, τον πατέρα του, τη μητέρα του, ενδεχομένως τον αδερφό του και την αδερφή του.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Διαβάστε ένα βιβλίο και συζητήστε για αυτό. (Λάβετε υπόψη και τις οδηγίες ανάγνωσης.)

3^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 118 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- παλιές οικογενειακές φωτογραφίες,
- μια παλιά φωτογραφίου από το παιδί σας.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να κατανοεί τις σχέσεις μεταξύ των μελών της οικογένειας (παιδί – γονείς – γιαγιά και παππούς),
να κατασκευάζει ένα γενεαλογικό οικογενειακό δέντρο.

Δραστηριότητες:

- Κοιτάξετε με το παιδί σας τις φωτογραφίες και συζητήστε για αυτές, π.χ.:
 - Ποιος είναι ο μεγαλύτερος σε ηλικία και ποιος ο νεότερος;
 - Ποιος είναι πατέρας και ποιος παιδί;
 - Ο μπαμπάς είναι παιδί της γιαγιάς και του παππού.
 - Η θεία είναι αδερφή της μαμάς και παιδί της γιαγιάς και του παππού.
- Αφήστε το παιδί σας να κατασκευάσει ένα γενεαλογικό δέντρο από οικογενειακές φωτογραφίες: Στο πλαίσιο «αυτή/αυτός είμαι εγώ» θα βάλει ένα προσωπικό πορτραίτο, στο πλαίσιο «πατέρας και μητέρα» θα βάλει τους γονείς, κ.ο.κ.

4^η Μέρα

Το παιδί σας μαθαίνει:

τις ονομασίες των μελών της οικογένειας.

Δραστηριότητα:

- Παίξτε το παιχνίδι με τα δάχτυλα.

ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΜΕ ΤΑ ΔΑΧΤΥΛΑ

Αυτός είναι ο παππούς, μικρός και χοντρός,	(αντίχειρας)
αυτή είναι η γιαγιά, που πάντα πλέκει,	(δείκτης)
αυτός είναι ο πατέρας, μεγάλος και δυνατός,	(μέσος)
αυτή είναι η μητέρα, που δουλεύει σκληρά,	(παράμεσος)
και αυτός είναι ο μικρός Τζαν (ή η μικρή Γκιουλ)	(μικρός)
και το χέρι μου είναι ολή η οικογένεια.	

5^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τις σελίδες 119 και 120 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές,
- ένα γραμματόσημο,
- ένα μολύβι.

Το παιδί σας μαθαίνει:
να στέλνει μια κάρτα.

Δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί σας να χρωματίσει την εικόνα στη σελίδα 119, να την κόψει και να την κολλήσει πάνω σε σκληρό χαρτί. Προτρέψτε το παιδί σας να σχεδιάσει στο πίσω μέρος της κάρτας μερικές γραμμές για την διεύθυνση και έπειτα στείλτε παρέα την κάρτα. (Το παιδί σας μπορεί να βάλει την κάρτα και στο γραμματοκιβώτιο ενός συγγενή, που μένει στη γειτονιά σας.)
- Αφήστε το παιδί σας να συμπληρώσει στη σελίδα 120 ό,τι λείπει.

Καθ' οδόν



Το να είμαστε καθ' οδόν σημαίνει πως είμαστε με το ένα πόδι έξω από την πόρτα. Το να είμαστε καθ' οδόν δεν σημαίνει όμως απαραίτητα, πως ταξιδεύουμε μακριά ή πως επισκεπτόμαστε ένα θεματικό πάρκο. Μπορούμε να κάνουμε όμορφα πράγματα και στην κοντινή μας περιοχή.

Μπορείτε να κάνετε εκδρομές στην κοντινή περιοχή:

- σε ένα πάρκο,
- σε ένα δάσος,
- σε μια λίμνη,
- σε ένα ποτάμι,
- σε ένα αγρόκτημα.

Η βόλτα στο πάρκο είναι ωραία και με λιακάδα, αλλά και με βροχή.

Στο πάρκο μπορείτε να δείτε λουλούδια και φυτά, σε όλες τις χρωματικές αποχρώσεις.

Επισκεφθείτε μια φορά την τοπική σας βιβλιοθήκη. Συνήθως υπάρχουν όμορφα σημεία, όπου μπορείτε να ξεφυλλίσετε διάφορα βιβλία, να παίξετε επιτραπέζια παιχνίδια, αλλά και να δανειστείτε με την κάρτα δανεισμού διάφορα μέσα.

Χρησιμοποιήστε διάφορα μέσα μεταφοράς, όπως το τραίνο, το λεωφορείο ή το μετρό, το ποδήλατο και το αυτοκίνητο.

Είναι ωραίο να είστε καθ' οδόν και ευχάριστο να κάνετε σχέδια. Είναι σημαντικό να συμπεριλαμβάνεται το παιδί σας στα σχέδιά σας. Συζητήστε π.χ. για την επόμενη εκδρομή στο δάσος και για το τι πρέπει να πάρετε μαζί σας.

Καλές βόλτες!

1^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΚΑΘ' ΟΔΟΝ

1^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 122 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές,
- φωτογραφίες από διακοπές ή από εκδρομές.

Το παιδί σας μαθαίνει:

έννοιες, που σχετίζονται,
να επαναφέρει στο μυαλό του αναμνήσεις.

Δραστηριότητες:

- Κοιτάξτε τις φωτογραφίες και συζητήστε παρέα, ενδεχομένως και με όλη την οικογένεια, π.χ.:
 - Που τραβήχτηκε αυτή η φωτογραφία;
 - Γιατί βγάλατε αυτήν την φωτογραφία;
 - Ποιος απεικονίζεται στη φωτογραφία;
 - Τι δείχνει η φωτογραφία;
- Μιλήστε με το παιδί σας για την εικόνα στη σελίδα 122:
 - Ποιος είναι στη φωτογραφία;
 - Τι λες, που να πηγαίνουν άραγε;
 - Εσύ έχεις μετακινηθεί ποτέ με τραίνο;
 - Με τι άλλο μέσο μπορούμε να μετακινηθούμε;

Πρόσθετες δραστηριότητες:

- Διηγηθείτε στο παιδί σας μια ιστορία από ένα ταξίδι σας.
- Δείξτε στο παιδί σας κατά τη διάρκεια μιας βόλτας τα διάφορα μέσα μεταφοράς, π.χ. λεωφορείο, μετρό, τραίνο και τραμ.

2^η Μέρα

Δραστηριότητα:

- Διαβάστε ένα βιβλίο και συζητήστε για αυτό. (Λάβετε υπόψη και τις οδηγίες ανάγνωσης.)

3^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 123 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- βιβλία ή εικόνες από ζώα, που βρίσκονται στο αγρόκτημα, στο ζωολογικό κήπο, κ.ο.κ.
- ξυλομπογιές.

Το παιδί σας μαθαίνει:

τις διαφορές που υπάρχουν ανάμεσα στα ζώα, που ζουν στο αγρόκτημα και στα ζώα, που ζουν στο ζωολογικό κήπο,
να χρησιμοποιεί νέες λέξεις.

Δραστηριότητες:

- Κοιτάξτε μαζί με το παιδί σας τα βιβλία και ενημερώστε το παιδί σας για τις διαφορές ανάμεσα στα ζώα ενός αγροκτήματος και στα ζώα ενός ζωολογικού κήπου .
- Μιλήστε με το παιδί σας για τα ζώα στη σελίδα 123, π.χ.:
 - Τι ζώο είναι αυτό;
 - Που ζει αυτό το ζώο;
 - Χρωμάτισε τα ζώα, που ζουν σε αγρόκτημα.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Αφήστε το παιδί σας να ολοκληρώσει τις προτάσεις:
 - Εσύ τρώς με το ... σου (στόμα),
 - Ο σκύλος τρώει με τη ... του (μουσούδα),
 - Η πάπια τρώει με το ... της (ράμφος),
 - Το άλογο τρώει με τη ... σου (μουσούδα),
 - Η γάτα μυρίζει με τη ... της (μύτη),
 - Ο ελέφαντας πιάνει την τροφή με την προβοσκίδα του και την βάζει μέσα στο ... του (στόμα).

4^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τις σελίδες 124 και 125 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ένα ψαλίδι,
- χαρτόνι,
- κόλλα.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να αναγνωρίζει καταστάσεις και τοποθεσίες και να τις περιγράφει,
να κατασκευάζει ένα επιτραπέζιο παιχνίδι.

Δραστηριότητα:

- Παίξτε το παιχνίδι πεζοπορίας. Κολλήστε τις σελίδες 124 και 125 πάνω στο χαρτόνι, για να σταθεροποιηθούν και στη συνέχεια, κόψτε τις κάρτες στη σελίδα 125.

ΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΠΕΖΟΠΟΡΙΑΣ

Στη σελίδα 124 θα βρείτε τη διαδρομή για το παιχνίδι πεζοπορίας. Οι ήρωες του παιχνιδιού επισκέπτονται διάφορα μέρη και βιώνουν διάφορες περιπέτειες. Ποια μέρη θα επισκεφθούν και ποιες περιπέτειες θα βιώσουν, εξαρτάται από τις κάρτες που θα τοποθετήσει το παιδί σας στα άδεια πλαίσια. Στη σελίδα 4 απεικονίζονται οι κάρτες, από τις οποίες μπορεί να επιλέξει το παιδί σας.

Αν επιλέγει το παιδί σας συνέχεια άλλες κάρτες, θα μπορεί να βιώνει και διαφορετικές περιπέτειες.

Αφήστε το παιδί σας να τοποθετήσει τις κάρτες από τη σελίδα 4 στη σελίδα 3 και να διηγηθεί την ιστορία σε εσάς ή σε κάποιο άλλο μέλος της οικογένειας.

5^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 126 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,

Το παιδί σας μαθαίνει:

να αναγνωρίζει λάθη.

Δραστηριότητα:

- Μιλήστε με το παιδί σας για την εικόνα στη σελίδα 126 και αφήστε το παιδί σας να αναγνωρίσει το λάθος, που υπάρχει στην εικόνα.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Πάτε με το παιδί σας μια μικρή εκδρομή με το τραμ ή το λεωφορείο. Μπορείτε να πάτε π.χ. στην αγορά ή στο πάρκο.

2^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΚΑΘ' ΟΔΟΝ

1^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 127 από τα φύλλα δραστηριοτήτων.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να περιγράφει μια εικόνα,
να μιμείται φωνές ζώων.

Δραστηριότητες:

- Μιλήστε με το παιδί σας για την εικόνα στη σελίδα 127.
- Ρωτήστε το παιδί σας, τι ήχους κάνουν αυτά τα ζώα. Γνωρίζει το παιδί σας και άλλες φωνές ζώων;

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Παίξτε με το παιδί σας το παιχνίδι «Ετοιμάζω τη βαλίτσα μου», αλλάζοντας τα λόγια, π.χ.:
 - Ταξιδεύω με το λεωφορείο.
 - Ταξιδεύω με το λεωφορείο και με το τραμ.
 - Ταξιδεύω με το λεωφορείο, με το τραμ και με το τρένο.
 - κ.ο.κ.

2^η Μέρα

Δραστηριότητα:

Διαβάστε ένα βιβλίο και συζητήστε για αυτό. (Λάβετε υπόψη και τις οδηγίες ανάγνωσης.)

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Παίξτε το παιχνίδι πεζοπορίας.

3^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 128 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να οργανώνει μια βόλτα και να περιγράφει τη διαδρομή.

Δραστηριότητα:

- Αφήστε το παιδί σας να σχεδιάσει στη σελίδα 128 μια διαδρομή και να περιγράψει τα μέρη, από τα οποία περνάει κατά τη διάρκεια της διαδρομής.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Εντοπίστε με το παιδί σας στο χάρτη τη διαδρομή προς την πατρίδα ή προς ένα προορισμό διακοπών. Αφήστε το παιδί σας να απαριθμήσει τα παιχνίδια, που θα ήθελε να πάρει μαζί του.

4^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 129 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να κάνει σκέψεις για τον εαυτό.

Δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί σας να πει, τι κάνουν τα παιδιά στη σελίδα 129..
- Αφήστε το παιδί σας να χρωματίσει τις εικόνες, που απεικονίζουν δραστηριότητες, τις οποίες μπορεί να τις κάνει και το παιδί σας.

5^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 130 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να ελέγχει προσεκτικά και να συνδυάζει τα σωστά πράγματα μεταξύ τους.

Δραστηριότητα:

- Οι εικόνες στην αριστερή πλευρά είναι κομμάτια από τις εικόνες στη δεξιά πλευρά. Αφήστε το παιδί σας να χρωματίσει την εικόνα, που είναι μέρος μιας άλλης εικόνας.

Πρόσθετες δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί σας να μετρήσει μέχρι το 10.
- Εκτελέστε με το παιδί σας διάφορες κινήσεις, που μας κάνουν να μετακινηθούμε, π.χ.: γρήγορο βάδισμα, χοροπήδημα, περπάτημα στις μύτες των ποδιών, schleichen, σιγανό περπάτημα, κ.ο.κ.

3^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΚΑΘ' ΟΔΟΝ

1^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τις σελίδες 131 και 132 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να περιγράφει, τι μπορούμε να κάνουμε στις διακοπές.

Δραστηριότητες:

- Μιλήστε με το παιδί σας για τις εικόνες στη σελίδα 131.
- Μιλήστε με το παιδί σας για τις διάφορες δραστηριότητες, που μπορούμε να κάνουμε στις διακοπές, π.χ.:
 - να ταξιδέψουμε,
 - να επισκεφτούμε την οικογένεια,
 - να πάμε βόλτα,
 - να πάμε για κολύμπι,
 - κ.ά.
- Αφήστε το παιδί σας να αναφέρει, ποιο είναι κατά τη γνώμη του το πιο ωραίο πράγμα, που μπορούμε να κάνουμε στις διακοπές.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Μετρήστε με το παιδί σας τις μέρες της εβδομάδας και φτιάξτε παρέα ένα εβδομαδιαίο πρόγραμμα στη σελίδα 132, με τις δραστηριότητες που θα θέλατε να κάνετε.

2^η Μέρα

Δραστηριότητα:

- Διαβάστε ένα βιβλίο και συζητήστε για αυτό. (Λάβετε υπόψη και τις οδηγίες ανάγνωσης.)

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Παίξτε με το παιδί σας το παιχνίδι «Ετοιμάζω τη βαλίτσα μου» για το θέμα «Τι χρειάζομαι, όταν είμαι καθ' οδόν;».

3^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 133 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές,
- ένα ψαλίδι.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να παρατηρεί προσεκτικά και να συνδυάζει.

Δραστηριότητα:

- Αφήστε το παιδί σας να κόψει τις εικόνες, που βρίσκονται τέρμα κάτω στη σελίδα 128 και να τις κολλήσει στην ανάλογη εικόνα, στο πάνω μέρος της σελίδας.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Κάντε με το παιδί σας μια βόλτα στη γειτονιά και παρατηρήστε, τι είναι για το παιδί σας σημαντικό.

4^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 134 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- κόλλα,
- ένα ψαλίδι.

Το παιδί σας μαθαίνει:

διάφορα μέσα μεταφοράς,
να κόβει και να κολλάει.

Δραστηριότητες:

- Κόψτε μαζί με το παιδί σας τα διάφορα μέσα μεταφοράς.
- Αφήστε το παιδί σας να τοποθετήσει τις κομμένες εικόνες στη σωστή σειρά και να τις κολλήσει σε εκείνο το σημείο.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Παίξτε με το παιδί σας το παιχνίδι πεζοπορίας.

5^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 134 από τα φύλλα δραστηριοτήτων.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να κάνει σχέδια και να παίρνει μια απόφαση,
να κάνει χάρτινα καραβάκια.

Πρόσθετες δραστηριότητες:

- Μιλήστε με το παιδί σας για τις διαφορετικές δυνατότητες που υπάρχουν, για να είσαι καθ' οδόν.
- Προσπαθήστε μαζί με το παιδί σας, χρησιμοποιώντας διάφορα αντικείμενα, να διαμορφώσετε διαφορετικές κυκλοφοριακές καταστάσεις, που μπορούμε να τις συναντήσουμε καθ' οδόν. (αντικείμενα: π.χ. κουβέρτα, χαλί, τουβλάκια, αυτοκίνητα, πιόνια, κ.ά.)
- Παίξτε με το παιδί σας το παιχνίδι «Ετοιμάζω τη βαλίτσα μου», π.χ.: «Σήμερα θα πάμε μια εκδρομή και εσύ θα μου πεις, πού θα πάμε, πώς θα πάμε και τι πρέπει να πάρουμε μαζί μας».

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Φτιάξτε με το παιδί σας από ένα κομμάτι χαρτί, σύμφωνα με τις οδηγίες στη σελίδα 135, ένα καράβι.

Τα ζώα



Όλα τα παιδιά αγαπούν τα ζώα. Τα ζώα ξυπνούν συναισθήματα και εκπληρώνουν από τη μία την ανάγκη των παιδιών για χάδια και τρυφερότητα, και από την άλλη αποτελούν αιτία για συναισθήματα φόβου και αβεβαιότητας. Η συναναστροφή με τα ζώα διαφέρει από χώρα σε χώρα.

Τα ζώα είναι για τα παιδιά συναρπαστικά όντα και για αυτό θέλουν να μάθουν πολλά για το είδος τους. Στον κόσμο των ζώων υπάρχουν πάρα πολλά είδη, με πολλές διαφορετικές όψεις και ποικίλους τρόπους ζωής. Υπάρχει πληθώρα πληροφοριών για τα ζώα. Ειδικά βιβλία, εικονογραφημένα βιβλία και ταινίες σας δίνουν τη δυνατότητα, να ανοίξετε με το παιδί σας συζήτηση για τα ζώα.

Για να μπορέσει το παιδί σας να αντιληφθεί και να κατανοήσει τη θεματική ενότητα «Τα ζώα», είναι σημαντικό να δώσετε στο παιδί σας τη δυνατότητα, να συμβιώσει με τα ζώα. Σκεφτείτε, ποιος έχει από το οικογενειακό ή φιλικό σας περιβάλλον κατοικίδιο, ώστε να δώσετε στο παιδί σας τη δυνατότητα, να έρθει σε επαφή μαζί του. Σίγουρα θα υπάρχει στο ευρύτερο περιβάλλον σας δυνατότητα συμβίωσης με τα ζώα, π.χ.:

- σε ένα αγρόκτημα,
- σε ένα ζωολογικό κήπο,
- σε ένα περιβαλλοντικό πάρκο,
- στο τσίρκο,
- σε έναν κυνηγότοπο,

- σε ένα κατάστημα κατοικίδιων,
- κ.ο.κ.

Ίσως υπάρχουν στην περιοχή σας και άλλες δυνατότητες συμβίωσης με ζώα. Συζητήστε με τις άλλες μητέρες, τη συνοδό γονέων ή με άτομα του ευρύτερου περιβάλλοντός σας για τις δυνατότητες και επισκεφθείτε με το παιδί σας και ενδεχομένως μαζί με άλλες οικογένειες τα διάφορα μέρη.

Κάποια ζώα, που ζουν ελεύθερα στη φύση, μπορεί να τύχει να τα δείτε κατά τη διάρκεια μιας βόλτας στο δάσος, στο λιβάδι ή σε έναν υγρότοπο. Ακόμη και στο σπίτι μπορείτε να συζητήσετε για τα μικρά ζώα, σε περίπτωση που δείτε για παράδειγμα αράχνες, μύγες, κουνούπια, κ.λπ.

Καλή διασκέδαση στη εξερεύνηση του ζωϊκού βασιλείου!

Το υλικό για τη θεματική ενότητα «Τα ζώα» δημιουργήθηκε από τα Περιφερειακά Κέντρα για την Προώθηση και Ενσωμάτωση των Παιδιών και των Ενηλίκων από Οικογένειας Μεταναστών (RAA) / Γραφείο Διαπολιτισμικών Ζητημάτων της πόλης Essen. Το υλικό υιοθετήθηκε ύστερα από ειδική άδεια χρήσης του παρόντος υλικού.

1^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΤΑ ΖΩΑ

1^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 137 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,

Το παιδί σας μαθαίνει:

να κατονομάζει τα ζώα,
να συγκεντρώνεται.

Δραστηριότητες:

- Παρατηρήστε μαζί με το παιδί σας την εικόνα στη σελίδα 137 και συζητήστε για αυτήν, π.χ.:
 - Ποια από αυτά τα ζώα σου είναι γνώριμα; Μπορείς να μου τα κατονομάσεις;
 - Ποιο ζώο έχει ρίγες και μοιάζει με άλογο;
 - Ποιο ζώο έχει το μακρύτερο λαιμό;
 - Ποιο ζώο μπορεί να κουβαλήσει το μωρό του μέσα σε ένα σάκο (θύλακα);
 - Ποιο είναι το βαρύτερο ζώο;
 - Ποιο είναι το ζώο, που το αποκαλούμε βασιλιά του ζωϊκού βασιλείου;
 - κ.ο.κ.
- Ρωτήστε το παιδί σας, αν γνωρίζει και άλλα ζώα.

2^η Μέρα

Δραστηριότητα:

- Διαβάστε ένα βιβλίο και συζητήστε για αυτό. (Λάβετε υπόψη και τις οδηγίες ανάγνωσης.)

3^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 138 από τα φύλλα δραστηριοτήτων, ξυλομπογιές.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να αναγνωρίζει διαφορές.

Δραστηριότητα:

- Παρατηρήστε με το παιδί σας τις εικόνες στη σελίδα 138. Αφήστε το παιδί σας να βρεί τις 5 διαφορές, που υπάρχουν ανάμεσα στις εικόνες.

4^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τις σελίδες 139 έως 143 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ένα ψαλίδι,
- ξυλομπογιές,
- ένα χαρτόνι A4 τύπου κανσόν,
- ένα τρυπητήρι χαρτιού,
- ένα σχοινί.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να κατασκευάζει ένα βιβλίο,
να παίζει με τις λέξεις,
να ενισχύει την λεπτή κινητικότητα,
να χρησιμοποιεί τη φαντασία του.

Δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί σας να χρωματίσει τα ζώα στις σελίδες 139 έως 143. Έπειτα πρέπει να κόψει τις εικόνες γύρω από το πλαίσιο. Στη συνέχεια πρέπει να ξανακόψει την εικόνα στη μέση, αλλά μόνο μέχρι το σημείο που τελειώνει η γραμμή και να βάλει μετά τις εικόνες τη μία πάνω στην άλλη. Αφήστε τώρα το παιδί σας να κάνει με το τρυπητήρι χαρτιού τρύπες στην αριστερή μεριά της εικόνας. Το βιβλιαράκι σας θα αποκτήσει στο τέλος και ένα προστατευτικό κάλυμμα. Για να κατασκευάσετε τα εξώφυλλα, πρέπει να κόψετε το χαρτόνι ακριβώς στη μέση και να κάνετε και εκεί τρύπες. Στο τέλος, πρέπει τοποθετήσετε ένα κομμάτι από χαρτόνι μπρος και πίσω και να περάσετε το σχοινί μέσα από τις τρύπες.
- Κοιτάξτε τώρα μαζί με το παιδί σας «το βιβλίο με τα αστεία ζωάκια». Αφήστε το παιδί σας να δοκιμάσει νέους συνδυασμούς και να δώσει στα ζωάκια του φανταστικά ονόματα, π.χ. από κροκόδιλο και ελέφαντα «κροκόφαντας», «ελέδιλος» ή «ελέφκροκ», κ.λπ.

5^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τσόφλια από καρύδια,
- κομμάτια από χαρτόνι,
- κόλλα,

- λίγο μαύρο, γκρι ή καφέ μαλλάκι πλεξίματος,
- ένα ψαλίδι,
- ένα μαύρο μαρκαδόρο.

Το παιδί σας μαθαίνει:
να ενισχύει τη λεπττή κινητικότητα.

Δραστηριότητες:

- Παίξτε με το παιδί σας το παιχνίδι με τα δάχτυλα («Η ποντικοοικογένεια»), που το γνωρίσατε στη θεματική ενότητα «Η οικογένεια».
- Κατασκευάστε με το παιδί σας ποντικάκια από τσόφλια καρυδιού, που είναι χωρισμένα στη μέση. Αφήστε το παιδί σας να κολλήσει τα τσόφλια πάνω στο χαρτόνι. Κολλήστε και μια λωρίδα από μαλλάκι για ουρά. Μόλις στεγνώσει η κόλλα, μπορείτε να κόψετε το χαρτόνι που εξέχει γύρω από το ποντικάκι. Κολλήστε και δύο λωρίδες από μαλλάκι για το μουστάκι του ποντικού. Αφήστε το παιδί σας να του ζωγραφίσει και μάτια με το μαρκαδόρο. Στο τέλος, μπορείτε να κόψετε και αυτάκια και να τα κολλήσετε πάνω στα καρυδοτσουφλα.

ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΜΕ ΤΑ ΔΑΧΤΥΛΑ

Αυτός είναι ο ποντικοπατέρας.	(πιάνουμε τον αντίχειρα με το άλλο χέρι)
Αυτός είναι σαν όλα τα ποντικάκια:	(σηκώνουμε με απορία τους ώμους)
έχει μαλακό τρίχωμα,	(χαϊδεύουμε ένα χέρι)
μυτερή μύτη,	(σχηματίζουμε με τα δύο χέρια μια μυτερή μύτη)
μεγάλα αυτιά	(αναπαριστάνουμε με τα δύο χέρια τα αυτιά)
και μια ουρά τόσοσο μεγάλη.	(δείχνουμε το μάκρος με το δείκτη)
Αυτή είναι η ποντικομαμά.	(πιάνουμε το δείκτη)
Αυτή είναι σαν όλα τα ποντικάκια:	(... όπως πάνω)
έχει μαλακό τρίχωμα,	
μυτερή μύτη,	
μεγάλα αυτιά	
και μια ουρά τόσοσο μεγάλη.	
Αυτή είναι η ποντικοαδερφή.	(πιάνουμε τον μέσο)



Αυτή είναι σαν όλα τα ποντικάκια: (... όπως πάνω)
έχει μαλακό τρίχωμα,
μυτερή μύτη,
μεγάλα αυτιά
και μια ουρά τόσοσο μεγάλη.

Αυτός είναι ο ποντικοαδερφός. (πιάνουμε τον παράμεσο)
Αυτός είναι σαν όλα τα ποντικάκια: (... όπως πάνω)
έχει μαλακό τρίχωμα,
μυτερή μύτη,
μεγάλα αυτιά
και μια ουρά τόσοσο μεγάλη.

Αυτό είναι το ποντικομωρό. (πιάνουμε το μικρό)
Δεν είναι σαν όλα τα ποντικάκια: (σηκώνουμε με απορία τους
ώμους)
είναι γυμνό από τρίχωμα, (χτυπάμε απαλά την
εξωτερική πλευρά του χεριού)
με αμβλύ μύτη, (σχηματίζουμε με τα δύο
χέρια μια αμβλύ μύτη)
μικρά αυτιά (αναπαριστάνουμε με τα δύο
χέρια τα μικρά αυτιά)
και μια ουρά τόσοσο μικρή. (δείχνουμε το μέγεθος με το
δείκτη)

2^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΤΑ ΖΩΑ

1^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 144 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,

Το παιδί σας μαθαίνει:

ζώα, που ζουν σε αγρόκτημα,
να αναγνωρίζει τις φωνές των ζώων.

Δραστηριότητες:

- Μιλήστε με το παιδί σας για την εικόνα στη σελίδα 144, π.χ.:
 - Πώς ονομάζονται τα ζώα, που απεικονίζονται στην εικόνα;
 - Ποια ζώα έχει τύχει να τα δεις από κοντά;
 - Ποια από αυτά τα ζώα μπορούν να πετάξουν;
 - Ποιο ζώο πιάνεται συχνά από τις γάτες;
 - Ποιο ζώο δίνει γάλα;
 - Ποια ζώα ρίχνουν αυγά;
 - Ποια ζώα ζουν σε στάνη;
 - κ.ο.κ.
- Ρωτήστε το παιδί σας, τι ήχους κάνουν αυτά τα ζώα. Γνωρίζει το παιδί σας και άλλες φωνές ζώων;

2^η Μέρα

Δραστηριότητα:

- Διαβάστε ένα βιβλίο και συζητήστε για αυτό. (Λάβετε υπόψη και τις οδηγίες ανάγνωσης.)

3^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τις σελίδες 145 και 146 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ένα ψαλίδι,
- κόλλα.

Το παιδί σας μαθαίνει:

πώς κινούνται τα ζώα στο φυσικό τους περιβάλλον.

Δραστηριότητες:

- Μιλήστε με το παιδί σας για τους διάφορους τρόπους διαμονής των ζώων και αναφερθείτε σε ζώα που μένουν στη στεριά, στο νερό και σε αυτά που είναι τον περισσότερο καιρό στον αέρα.
- Αφήστε το παιδί σας να κόψει τα ζώα στη σελίδα 145 και ρωτήστε το, με ποιον τρόπο κινούνται τα διάφορα ζώα στο φυσικό τους περιβάλλον, π.χ.:
 - Το ψάρι *κολυμπάει* στο νερό.
 - Το πουλί *πετάει* στον αέρα.
 - Η αγελάδα *περπατάει* στο βοσκοτόπι.
- Σκεφτείτε μαζί με το παιδί σας, σε ποιο φυσικό περιβάλλον ανήκει το κάθε ζώο και αφήστε το παιδί σας να τα κολλήσει στο ανάλογο σημείο στη σελίδα 146 .

4^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τις σελίδες 147 και 148 ,
- ξυλομπογιές,
- κομμάτια από χαρτόνι,
- ένα ψαλίδι.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να αναγνωρίζει τα ζώα και να τα κατονομάζει,
να ενισχύει τα αντανακλαστικά του.

Δραστηριότητες:

- Αφήστε το παιδί σας να χρωματίσει τα ζώα στις σελίδες 147 και 148 στα σωστά χρώματα, να τα κολλήσει στα χαρτόνια και να τα κόψει.
- Αφήστε το παιδί σας να μοιράσει τα ζώα σε διάφορα σημεία στο πάτωμα. Διαβάστε τώρα τα στιχάκια και τονίστε κάθε φορά το όνομα του ζώου. Μόλις ακούσει το παιδί σας ένα όνομα, πρέπει να κάνει άλμα και να σταθεί πάνω στο ανάλογο ζώο.

Ο κροκόδειλος ο πονηρός μες το ποτάμι μοναχός,
ψάχνει για τροφή, δίχως να φανεί.

Είναι μια κάτασπρη αρκούδα, που `χει μια όμορφη μουσούδα,
στα μαλλιά φοράει μια κορδέλα και με το τραγούδι έχει τρέλα.

Η ζέβρα η ριγωτή τρέχει να κρυφτεί,
το λιοντάρι μην τη βρεί.

Ποντικάκι, ποντικάκι απ' την τρύπα σου λιγάκι
έβγα έξω να σε δώ.

Η μαϊμουδίτσα η τρελή ανάποδα κρέμεται απ' το κλαδί
και να μην πέσει προσπαθεί.

Νιάου νιάου το γατάκι στα παιχνίδια είναι τρέλα
στο λαιμό του έχει δέσει ο Γιωργάκης μια κορδέλα.

Τρέχτε – τρέχτε γουρουνάκια, τρέχτε φίλοι μου καλοί
το φαγάκι σας να φάτε, να παχύνεται πολύ.

Έχω έναν παπαγάλο είναι το στόμα του μεγάλο,
τα φτερά του παρδαλά και σφυρίζει δυνατά.

Τις κοτούλες της ταΐζει το μικρό το κοριτσάκι,
για να φαν, να καθαρίσουν, να της κάνουν αυγουλάκι.

5^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τις σελίδες 149 και 150 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές,
- κομμάτια από χαρτόνι,
- χαρτί εφημερίδας,
- κόλλα,
- ένα ψαλίδι,
- νερομπογιές.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να κατασκευάζει ζώα από χαρτί,
να ενισχύει τη λεπτή κινητικότητα.

Δραστηριότητα:

- Αφήστε το παιδί σας να χρωματίσει στις σελίδες 149 και 150 τα μέλη του σώματος των ζώων, να τα κολλήσει πάνω στο χαρτόνι και να τα κόψει. Τσαλακώστε με το παιδί σας τα φύλλα της εφημερίδας, σχηματίζοντας μπάλες στο μέγεθος μιας μπάλας του τένις. Οι χάρτινες μπάλες θα χρωματιστούν ανάλογα με το χρώμα του κάθε ζώου. Μόλις στεγνώσει η μπογιά, μπορεί να κολλήσει το παιδί σας τα μέλη του σώματος πάνω στην χάρτινη μπάλα. Έτοιμο το χάρτινο ζώάκι!

3^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΤΑ ΖΩΑ

1^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 151 από τα φύλλα δραστηριοτήτων.

Το παιδί σας μαθαίνει:

τα ζώα της θάλασσας.

Δραστηριότητες:

- Μιλήστε με το παιδί σας για την εικόνα στη σελίδα 151, π.χ.:
 - Ποιά ζώα βλέπεις στην εικόνα;
 - Ποιο ζώο είναι το μεγαλύτερο και βαρύτερο ζώο της θάλασσας;
 - Ποια από αυτά τα ζώα φαίνονται σαν αστέρια;
 - κ.ο.κ.

2^η Μέρα

Δραστηριότητα:

- Διαβάστε ένα βιβλίο και συζητήστε για αυτό. (Λάβετε υπόψη και τις οδηγίες ανάγνωσης.)

3^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τις σελίδες 152 και 153 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές,
- ένα ψαλίδι,
- δύο χαρτόνια τύπου κανσόν,
- κόλλα.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να κατασκευάζει ένα παιχνίδι μνήμης – Memory,
να ενισχύει τη μνήμη του,
να αναπτύσσει περισσότερο τη λεπτή κινητικότητα.

Δραστηριότητα:

- Αφήστε το παιδί σας να χρωματίσει τις εικόνες στις σελίδες 152 και 153, να τις κολλήσει πάνω στο χαρτόνι και μόλις στεγνώσουν, να τις κόψει. Τώρα μπορεί να ξεκινήσει το παιχνίδι: Αφήστε το παιδί σας να αναφέρει το όνομα

κάθε ζώου που απεικονίζεται στις κάρτες. Παίξτε στην αρχή μόνο με τις μισές κάρτες και αυξήστε τες σταδιακά.

4^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 154 από τα φύλλα δραστηριοτήτων.

Το παιδί σας μαθαίνει:
να συγκεντρώνεται.

Δραστηριότητα:

- Παρατηρήστε μαζί με το παιδί σας την εικόνα στη σελίδα 154 και αφήστε το παιδί σας να ψάξει τα αντικείμενα, που δεν ταιριάζουν στην εικόνα, και να τα κατονομάσει.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Πάτε ενδεχομένως με το παιδί σας σε ένα κατάστημα κατοικιδίων. Παρατηρήστε εκεί περα πάρεα τα ζώα και αφήστε το παιδί σας να τα κατονομάσει.

5^η Μέρα

Χρειάζεστε:

- τις σελίδες 155 και 156 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ξυλομπογιές,
- κομμάτια από χαρτόνι,
- ένα ψαλίδι,
- ένα τρυπητήρι χαρτιού,
- ένα λάστιχο.

Το παιδί σας μαθαίνει:
να αφήνει τη φαντασία του ελεύθερη,
να μιμείται το ρόλο ενός ζώου.

Δραστηριότητα:

- Αφήστε το παιδί σας να διαλέξει από τις σελίδες 155 και 156 ένα ζώο, που επιθυμεί να το χρωματίσει. Αφήστε τώρα το παιδί σας να το χρωματίσει, να το κολλήσει πάνω στο χαρτόνι και να το κόψει γύρω γύρω. Κάντε με το τρυπητήρι σε κάθε εικόνα από μια τρύπα, για να περάσετε το λάστιχο και να μπορέσει να σταθεροποιηθεί η μάσκα στο κεφάλι. Βοηθήστε το παιδί σας να περάσει το λάστιχο μέσα από τις τρύπες και να κάνει κόμπους.

Τώρα μπορεί το παιδί σας να βάλει τη μάσκα και να κάνει τη μαϊμού ή το ψάρι.

Οπτικοακουστική αγωγή



Τα Μέσα αποτελούν ένα σημαντικό μέρος της καθημερινότητάς μας. Πολλά Μέσα είναι πλέον αναπόσπαστο κομμάτι της καθημερινής μας ζωής.

Η ορθή και αποτελεσματική χρήση των μέσων μπορεί να επιτευχθεί μόνο μέσω της προσωπικής χρήσης των μέσων. Και το κολύμπι το μαθαίνετε μέσα στο νερό και όχι, αν στέκεστε έξω από το νερό. Κυρίως τα παιδιά προσχολικής ηλικίας χρειάζονται την υποστήριξη των γονέων. Οπτικοακουστική αγωγή σημαίνει πως οι γονείς **επιλέγουν** για τα παιδιά τους **τα περιεχόμενα** (εικονογραφημένα βιβλία, εκπομπές, παιχνίδια), **καθορίζουν συγκεκριμένες ώρες** και στην καλύτερη των περιπτώσεων **θέτουν όρους χρήσης** και **συνοδεύουν τα παιδιά** τους σε όλα αυτά τα ζητήματα. Όσο μεγαλώνει το παιδί, έχει το δικαίωμα να παίρνει μέρος στις αποφάσεις που παίρνουν οι γονείς. Επιπλέον μπορείτε ως γονείς να βοηθήσετε το παιδί σας, να επεξεργάζεται τις εμπειρίες που κάνει με τα μέσα.

Και τα παιδιά σας έχουν μαζέψει πολλές εμπειρίες από τη χρήση των οπτικοακουστικών μέσων: βλέπουν τηλεόραση, ακούνε ψηφιακά/ακουστικά βιβλία σε CD ή κασέτα, κοιτάνε εικονογραφημένα βιβλία και θέλουν να τους τα διαβάζουνε. Παίζουν παρέα με τα μεγάλα αδέρφια με το Wii, το X-Box ή με το Playstation, το Nintendo DS κ.ά.

Τα παιδιά ζούν στο κόσμο των οπτικοακουστικών μέσων: Συζητούν μεταξύ τους για τα όσα παρακολούθησαν στην τηλεόραση και ζωγραφίζουν εικόνες από τα όσα είδαν. Ακόμη και στα παιχνίδια ρόλων μιμούνται τα παιδιά συγκεκριμένες σκηνές από την τηλεόραση.

Στα σημαντικότερα οπτικοακουστικά μέσα ανήκουν:

- τα βιβλία
- η τηλεόραση
- το ραδιόφωνο
- ο υπολογιστής
- οι κονσέλες παιχνιδιών
- τα ψηφιακά/ακουστικά βιβλία
- τα μουσικά CDs
- το κινητό τηλέφωνο

Στις δραστηριότητες για την οπτικοακουστική αγωγή θα ασχοληθείτε μαζί με το παιδί σας, αλλά και μόνοι σας με διάφορα μέσα. Θα μάθετε, πώς μπορούμε να τα χρησιμοποιούμε στοχευμένα, ώστε πέρα από τη ψυχαγωγία, να επιδρούν θετικά και στην διαπαιδαγώγηση του παιδιού.

Αυτό το υλικό δημιουργήθηκε από το Ίδρυμα Οπτικοακουστικών Μέσων της Βόριας Ρηνανίας-Βεστφαλίας (LfM) και των Ομάδων Εργασίας Διαπολιτισμικής Αγωγής της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (AK IKEEP) των Περιφερειακών Κέντρων για την Προώθηση και Ενσωμάτωση των Παιδιών και των Ενηλίκων από Οικογένειας Μεταναστών (RAA/NRW).

Δραστηριότητες για την οπτικοακουστική αγωγή

Υποστηρίξτε το παιδί σας, μέσω μιας κατάλληλης οπτικοακουστικής αγωγής, να εξοικειωθεί με τα μέσα. Έτσι θα μπορέσει το παιδί σας να εξοικειωθεί με την (ψηφιακή) κοινωνία. Παράλληλα, θα έχετε την ευκαιρία να διασκεδάσετε με το παιδί σας και να συζητήσετε για θέματα σχετικά με τα μέσα.

Τα μικρότερα παιδιά ενδιαφέρονται κυρίως για την τηλεόραση. Για το λόγο αυτό πραγματεύονται οι περισσότερες δραστηριότητες του προγράμματος το θέμα της τηλεόρασης. Όμως και τα βιβλία, τα ακουστικά μέσα και τα παιχνίδια υπολογιστών είναι εξίσου σημαντικές θεματικές αυτού του προγράμματος.

Προκειμένου να προετοιμαστείτε σωστά για τις δραστηριότητες που θα κάνετε με το παιδί σας, είναι σημαντικό να παρατηρήσετε προσεκτικά τη χρήση των μέσων στην οικογένειά σας. Επομένως αρκετές από τις δραστηριότητες προορίζονται αρχικά για τους ίδιους τους γονείς.

Οι δραστηριότητες ανήκουν σε τέσσερις διαφορετικές θεματικές, που όλες μαζί έχουν ως στόχο την καλλιέργεια μιας ευρύτερης οπτικοακουστικής αγωγής:

- όροι χρήσης και Προστασία Ανηλίκων
- τρόπος χρήσης των μέσων
- εμπειρίες με τα μέσα
- δημιουργικότητα με τα μέσα

Ακολουθώντας, θα περιγραφούν εν συντομία τα περιεχόμενα των τεσσάρων θεματικών:

1. Όροι χρήσης και Προστασία Ανηλίκων

«Μέτρον άριστον» - αυτό ισχύει και για τα μέσα.

Τα μέσα αποτελούν για τα παιδιά σημαντική πηγή μάθησης και κατανόησης. Ταυτόχρονα, μπορεί η υπερβολική χρήση των μέσων να περιορίσει τη μάθηση και την εξέλιξη του παιδιού. Επομένως, δεν πρέπει να βρίσκεται η χρήση των μέσων στο επίκεντρο της οικογενειακής ζωής. Οι κοινές δραστηριότητες μεταξύ γονέων και παιδιών, που δεν περιλαμβάνουν τη χρήση των μέσων, είναι πολύ σημαντικές. Τα παιδιά πρέπει να ανακαλύψουν τον κόσμο με όλες τις αισθήσεις τους, πρέπει να κινούνται, να κάνουν χειροτεχνίες και κατασκευές ή να ζωγραφίζουν, να

συναντιούνται με φίλους και φίλες, να παίζουν και να συζητούν – και δίχως οπτικοακουστικά μέσα!

Τα παιδιά δεν πρέπει να βλέπουν σε καθημερινή βάση τηλεόραση. Αν όμως όντως το κάνουν, τότε δεν πρέπει **τα παιδιά μεταξύ τριών και τεσσάρων ετών να παρακολουθούν τηλεόραση πάνω από 30 λεπτά ημερησίως.** Για τα μεγαλύτερα παιδιά (6 έως 9 ετών) αρκούν 45 λεπτά. **Τα βρέφη και τα μικρά παιδιά δεν πρέπει να βλέπουν καθόλου τηλεόραση.** Ακόμη και αν υπάρχουν εκπομπές για βρέφη, έχει καταλήξει η επιστήμη σε ομόφωνο συμπέρασμα, πως τα μικρά παιδιά δεν μπορούν να μάθουν τίποτα απολύτως μέσω της τηλεόρασης.

Για να μην περνάει το παιδί σας το χρόνο του μόνο μπροστά από την τηλεόραση, θα πρέπει να **ορίσετε συγκεκριμένους κανόνες μαζί με το παιδί** σας. Πόση ώρα επιτρέπεται καθημερινά η τηλεόραση; Τι ισχύει για τα μουσικά και ακουστικά/ψηφιακά CDs ή για τα άλλα μέσα;

Στη Γερμανία υπάρχει νομική προστασία για παιδιά και ανηλίκους. Για αυτό το λόγο υπάρχουν π.χ. στις συσκευασίες των έργων και των βιντεοπαιχνιδιών, που πωλούνται εδώ στη χώρα μας, υποδείξεις περιορισμού ηλικίας. Ως γονείς μπορείτε να αποφασίσετε, αν θα ακολουθήσετε αυτές τις υποδείξεις. **Λάβετε όμως υπόψη, ότι υπάρχει κάποιος λόγος για την ηλικιακή διαβάθμιση!** Στόχος αυτών των υποδείξεων είναι να φυλάξουμε τα παιδιά μας από εικόνες και περιεχόμενα, που είναι ακατάλληλα για την ηλικία τους. Τέτοιες εικόνες είναι π.χ. οι σκηνές βίας ή σεξουαλικού περιεχομένου, όταν το περιεχόμενό τους έχει χαρακτηριστεί ως επικίνδυνο και προσβλητικό για τους ανήλικους.

2. Τρόπος χρήσης των μέσων

Ιδιαίτερη σημασία δεν έχει μόνο ο χρόνος που αφιερώνει το παιδί σας μπροστά στην τηλεόραση ή στον υπολογιστή, αλλά κυρίως **το περιεχόμενο που παρακολουθεί.** Και σε περίπτωση που δεν ενδιαφέρεται το παιδί σας για την τηλεόραση, δεν υπάρχει λόγος ανησυχίας.

Γνωρίζετε άραγε, ποια περιεχόμενα προτιμούν τα παιδιά σας, όταν βλέπουν τηλεόραση ή αν έχουν ψηφιακούς ήρωες από ακουστικά παιχνίδια, βιβλία ή άλλα παιχνίδια; Κοιτάξτε προσεκτικά! Κάντε την επιλογή μαζί με το παιδί σας. Βοηθήστε το παιδί σας να χρησιμοποιεί τα μέσα με συνειδητό τρόπο.

Προσπαθήστε να χρησιμοποιείται τα μέσα με όσο το δυνατόν πιο ενεργό τρόπο. Ακόμη και όταν βλέπετε τηλεόραση «επιτρέπεται» να μιλάτε μεταξύ σας. Μιλήστε με το παιδί σας για αυτά που βλέπετε στην τηλεόραση. Θέστε στο παιδί σας ερωτήσεις, για αυτά που διαδραματίζονται σε μια τηλεοπτική εκπομπή. Ή προσπαθήστε να απολαύσετε το περιεχόμενο ενός ακουστικού παιχνιδιού ή ενός εικονογραφημένου βιβλίου. Ακόμη και η κοινή χρήση εκπαιδευτικών λογισμικών

μπορεί να σας διασκεδάσει. Ένα τέτοιο λογισμικό μπορεί π.χ. να χρησιμοποιηθεί, για να συνεισφέρει με παιχνιδιάρικο τρόπο στη γλωσσική ανάπτυξη του παιδιού.

3. Εμπειρίες με τα μέσα

Στην οπτικοακουστική αγωγή ανήκει και η επεξεργασία των εμπειριών, που κάνουμε με τα μέσα. Διότι τα παιδιά δεν παρακολουθούν παθητικά τηλεόραση, αλλά ταυτίζονται και με τους ήρωες και τις ηρωίδες τους και βιώνουν τις ιστορίες που διαδραματίζονται στην οθόνη. Αυτές τις εμπειρίες πρέπει να τις επεξεργάζονται τα παιδιά, γιατί οι τηλεοπτικές εικόνες μπορεί να τα απασχολήσουν και να προκαλέσουν διάφορα συναισθήματα. Αυτή η επεξεργασία εικόνων και δεδομένων είναι ιδιαίτερα σημαντική, όταν παρακολουθήσουν τα παιδιά ακατάλληλες εικόνες για την ηλικία τους.

Τα τηλεοπτικά περιεχόμενα που γοητεύουν ή εντυπωσιάζουν τα παιδιά σας, μπορείτε να τα ανακαλύψετε μέσω μιας «δραστηριότητας ζωγραφικής» και έτσι να τα επεξεργαστείτε δημιουργικά. Ίσως να θυμάστε και εσείς κάποιον τηλεοπτικό χαρακτήρα, ο οποίος σας άρεσε ως παιδί ή σας προκαλούσε φόβο. Σχεδιάστε κάποιον τηλεοπτικό σας ήρωα ή κάποια κινηματογραφική ηρωίδα σε ένα φύλλο χαρτί και το παιδί σας θα καταπιαστεί με έναν δικό του αγαπημένο χαρακτήρα.

Και μια συζήτηση για κάποια τηλεοπτική εκπομπή μπορεί να είναι ιδιαίτερα ενδιαφέρουσα. Συζητήστε, για να μάθετε τι άρεσει στα παιδιά – ή για κάτι που δυσανεσεί εσάς ή σας προκαλεί φόβο. Μπορείτε να παρακολουθήσετε και το παιδί σας όσο βλέπει τηλεόραση. Προσπαθήστε να αντιληφθείτε, τον διαφορετικό τρόπο με τον οποίο επεξεργάζονται τα «μάτια του παιδιού» τις εικόνες που διαδραματίζονται στην οθόνη και βοηθήστε το να επεξεργαστεί τα δεδομένα.

4. Δημιουργικότητα με τα μέσα

Γιατί να επεξεργαζόμαστε πάντα μόνο τα περιεχόμενα που παρακολουθούμε; – Μπορούμε να δημιουργήσουμε και μόνη μας περιεχόμενα! Τα μέσα μας παρέχουν πολλές ευκαιρίες για να γίνουμε δημιουργικοί. Αυτή η δραστηριότητα είναι διασκεδαστική και βοηθάει ταυτόχρονα το παιδί σας, να έχει πρόσβαση στο παρασκήνιο του ψηφιακού κόσμου.

Κατασκευάζοντας ένα θαυματρόπιο μαθαίνουν π.χ. τα παιδιά πως δημιουργούνται οι ταινίες κινούμενων σχεδίων και γενικά οι ταινίες. Μια ταινία αποτελείται από πολλές χιλιάδες μεμονωμένες εικόνες, που αναπαράγονται η μια μετά την άλλη. Στο θαυματρόπιο αρκούν δύο εικόνες για να προκληθεί μια ψευδαίσθηση. Αν χρησιμοποιήσετε το σχέδιο για να κατασκευάσετε ένα θαυματρόπιο, θα δείτε έναν δεινόσαυρο να οδηγεί πάνω σε ένα πατίνι!

Ή κάντε σαφάρι φωτογραφιών μέσα στο σπίτι σας. Είναι πολύ σημαντικό να είσατε παρατηρητικοί!

Χρυσοί κανόνες για τη χρήση των μέσων

Κάθε παιδί είναι μοναδικό! Έχει το αγαπημένο του φαγητό, τα όνειρα του και το δικό του τρόπο σκέψευς. Για να μαθεί το παιδί σας, να προσανατολίζεται σε αυτόν τον ψηφιακό κόσμο, μπορούν οι ακόλουθες συμβουλές να σας βοηθήσουν. Πρέπει όμως να τις γεμίσετε με ζωή τις προτεινόμενες συμβουλές, για να τις προσαρμόσετε πάνω στα δικά σας θέλω και σε αυτά της οικογένειάς σας και του παιδιού σας. Αν έρθουν διαπληκτισμοί – τότε και αυτοί είναι μέρος της οικογενειακής ζωής.

Χρυσοί κανόνες	Πρακτικές συμβουλές
Να είστε το πρότυπο Παρατηρήστε πως χειρίζεστε τα μέσα και τη στάση που έχετε απέναντι στην τηλεόραση και στα ηλεκτρονικά παιχνίδια, την οποία δείχνετε στα παιδιά σας.	Να έχετε κριτική στάση απέναντι στα μέσα και να επιλέγετε περιεχόμενα συνειδητά. Εξηγήστε στο παιδί σας ότι υπάρχουν και διαφημίσεις στην τηλεόραση ή στον υπολογιστή. Μη διαμορφώνετε τα έπιπλα του σαλονιού με γνώμονα τα μέσα. Ο υπολογιστής και η τηλεόραση θα πρέπει να έχουν μεν το χώρο «τους», όμως δεν πρέπει να βρίσκονται στο επίκεντρο της οικογενειακής σας ζωής!
Θέστε συγκεκριμένους κανόνες Συμφωνήστε με το παιδί σας συγκεκριμένους κανόνες, τότε και πόση ώρα του επιτρέπεται να βλέπει τηλεόραση. Φροντίστε να τηρούνται τα συμφωνηθέντα.	Τα παιδιά δεν πρέπει να βλέπουν κάθε μέρα τηλεόραση. Αν όμως βλέπουν σε καθημερινή βάση τηλεόραση, τότε πρέπει τα παιδιά μεταξύ 3 και 5 ετών να βλέπουν το πολύ 30 λεπτά την ημέρα. Για τα μεγαλύτερα παιδιά (6 έως 9 ετών) αρκούν 45 λεπτά. Εξαιρέσεις πρέπει να γίνονται, αν διαρκεί π.χ. μια ταινία περισσότερη ώρα. Μπορείτε επίσης να βάλετε χρονικούς περιορισμούς για τη χρήση των μέσων, π.χ. 3 ώρες την εβδομάδα, τις οποίες μπορεί το παιδί σας να τις μοιράσει ελεύθερα. Ο χρονικός περιορισμός θα περιλαμβάνει όλα τα

	ηλεκτρονικά μέσα (υπολογιστής, κονσόλα παιχνιδιών, τηλεόραση, ...).
Κοινή επιλογή Επιλέξτε παρέα με το παιδί σας εκπομπές, ακουστικά/ψηφιακά παιχνίδια ή παιχνίδια υπολογιστή, που ενδείκνυνται για την ηλικία του παιδιού σας.	Υπάρχουν πολλά περιεχόμενα στην τηλεόραση ή στο ραδιόφωνο, που προκαλούν στα παιδιά φόβο ή που είναι ακατανόητα. Αυτός είναι και ο λόγος που οι τηλεοπτικές εκπομπές για τους ενήλικες είναι μόνο τις βραδινές ώρες. Φτιάξτε μαζί με το παιδί σας ένα πρόγραμμα παρακολούθησης τηλεόρασης. Συμπληρώστε το πρόγραμμα με τις αγαπημένες εκπομπές του παιδιού σας. Φροντίστε να τηρούνται οι προκαθορισμένες ώρες. Τι, τότε και πόσο επιτρέπεται να παρακολουθούμε, θα πρέπει να το καθορίζουν όλα τα μέλη της οικογένειας. Όταν θα κάνετε την επιλογή των προγραμμάτων, να προσπαθήσετε να βρείτε κοινά αποδεκτές λύσεις. Είναι σημαντικό να υπάρχει αμοιβαία κατανόηση ακόμη και στο θέμα της οπτικοακουστικής αγωγής. Παράλληλα, δεν πρέπει να ξεχνάτε, πως οι υπεύθυνοι για τη διαπαιδαγώγηση του παιδιού σας είσαστε εσείς.
Συνοδέψτε το παιδί Μην αφήνετε το παιδί σας μόνο του με τα μέσα. Όσο μπορείτε να βλέπετε παρέα τηλεόραση ή να δοκιμάζετε μαζί ένα παιχνίδι υπολογιστή. Βοηθήστε το παιδί να επεξεργάζεται τις εμπειρίες που κάνει με τα μέσα.	Κατά κανόνα, να παρακολουθείτε παρέα με το παιδί σας τηλεόραση, ώστε να μπορείτε να συζητάτε μαζί του για τα περιεχόμενα και να είσατε παρών σε περίπτωση που σε κάποια σκηνή νιώσει το παιδί σας φόβο. Οι τηλεοπτικές εικόνες μπορούν να απασχολήσουν τα παιδιά και να τα προκαλέσουν διάφορα συναισθήματα. Αυτές τις εμπειρίες πρέπει τα παιδιά να τις επεξεργαστούν. Συζητήστε με το παιδί σας για τα συμβάντα. Προσπαθήστε να ενστερνιστείτε την οπτική γωνία του παιδιού σας. Στα παιδιά αρέσουν οι εκπομπές που σχετίζονται με τη ζωή τους.

	Μη χρησιμοποιείτε την τηλεόραση ως «παραμύθι». Περιστασιακά μπορούν να δούνε τα παιδιά μόνο τους κάποια γνώριμη εκπομπή ή κάποια ταινία σε DVD. Αυτό προϋποθέτει την εξοικείωση με τη συγκεκριμένη εκπομπή και από την μεριά σας, αλλά και από την μεριά του παιδιού σας. Μη χρησιμοποιείτε την τηλεόραση σαν μέσο επιβράβευσης ή τιμωρίας, διότι έτσι της δίνετε μεγάλη αξία.
Η απενεργοποίηση Μπορείτε κάποια στιγμή να απενεργοποιήσετε σκόπιμα την τηλεόραση ή άλλα μέσα και να ασχοληθείτε μαζί με το παιδί σας με κάτι άλλο.	Αν δείξετε στο παιδί σας, πώς ενεργοποιείται η τηλεόραση ή το ραδιόφωνο, θα πρέπει να του δείξετε και πού είναι το κουμπί «απενεργοποίησης»!

Γλωσσική εκπαίδευση μέσω της χρήσης οπτικοακουστικών μέσων



Τα παιδιά μαθαίνουν μια γλώσσα, όταν μιλούν και όταν συζητούν με άλλους ανθρώπους. Για να αναπτυχθεί η γλωσσική ικανότητα των παιδιών, είναι ιδιαίτερα σημαντικό, να υπάρχουν ερεθίσματα. Τα παιδιά μαθαίνουν μια γλώσσα με παιχνιδιάρικο τρόπο και με όλες τους τις αισθήσεις και πιο αποτελεσματικά, όταν συναναστρέφονται με άλλους ανθρώπους.

Τα μέσα μπορούν να συμβάλλουν θετικά στην γλωσσικά ανάπτυξη, αλλά μόνο, αν χρησιμοποιούνται σκόπιμα. Αν παρακολουθούν τα παιδιά ένα γερμανικό πρόγραμμα τηλεόρασης, δεν σημαίνει πως θα μάθουν αυτομάτως και Γερμανικά. Μπορεί μεν να ακούνε τη γλώσσα, αλλά δεν την μιλάνε κιόλας. Οι καλές τηλεοπτικές εκπομπές προσπαθούνε για αυτόν ακριβώς το λόγο, να παρακινήσουν τα παιδιά, ώστε να μιλούν και να συμμετέχουν. Το ίδιο συμβαίνει και με τα καλά εκπαιδευτικά λογισμικά, με τη βοήθεια των οποίων μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα παιδιά τον υπολογιστή, προκειμένου να αναπτυχθεί η γλωσσική τους ικανότητα.

Συμβουλές ενίσχυσης γλωσσικής ανάπτυξης μέσω της χρήσης οπτικοακουστικών μέσων:

- Επιλέξτε παρέα με το παιδί σας τηλεοπτικές εκπομπές, οι οποίες σας παρακινούν να συμμετάσχετε, να τραγουδήσετε ή να χορέψετε και που καλλιεργούν μεθοδικά τη γλώσσα.
- Παρακολουθήστε παρέα με το παιδί σας μια τηλεοπτική εκπομπή και συζητήστε παράλληλα για το πρόγραμμα. Μέσω αυτής της διαδικασίας δίνετε στο παιδί σας ερεθίσματα και το παρακινείται να αναλύσει, μέσω του λόγου, τα περιεχόμενα της εκπομπής.
- Αξιοποιήστε τη χρήση των DVDs. Κατ' αυτόν τον τρόπο, μπορείτε να αξιοποιήσετε μια εκπομπή συνειδητά και στοχευμένα. Επιπλέον, έχετε τη δυνατότητα να προσφέρετε στο παιδί σας μια τηλεοπτική εκπομπή στη μητρική σας γλώσσα. Επίσης, μπορείτε να προσαρμόσετε τους χρονικούς περιορισμούς σύμφωνα με το παιδί σας και να αξιοποιήσετε το χρόνο και την ώρα όπως επιθυμείτε.
- Προσφέρετε στο παιδί σας εκπαιδευτικά λογισμικά για τον υπολογιστή, που συμβάλλουν στην ανάπτυξη της γλώσσας (προφορικό και γραπτό λόγο). Συζητήστε με άλλους γονείς, ποια λογισμικά είναι κατάλληλα για τα παιδιά. Κατάλληλα λογισμικά θα βρείτε και στις ιστοσελίδες www.kindersoftwarepreis.de, www.sin-net.de/paedi, www.internet-abc.de/eltern ή www.spieleratgeber-nrw.de.
- Όσο πιο συχνά μπορείτε, να διαβάζετε στο παιδί σας βιβλία ή να παρατηρείτε παρέα ένα εικονογραφημένο βιβλίο. Επινοήστε (παρέα) διάφορες ιστορίες, ώστε να μην χρειάζεστε πάντα βιβλία!
- Παρέχετε στο παιδί σας ακουστικά/ψηφιακά παιχνίδια (σε DVD, κασέτα ή σε MP3) ή μουσική που το παρακινεί να συμμετάσχει και να τραγουδήσει. Ακούστε μαζί με το παιδί σας τις ιστορίες ή τα τραγούδια, συζητήστε για τα περιεχόμενα ή τραγουδήστε παρέα.

Καλή διασκέδαση με τα οπτικοακουστικά μέσα!

1^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

1^η Μέρα

Παρατηρήστε την ώρα - Πόση ώρα κάθεται το παιδί σας μπροστά από την οθόνη;

Χρειάζεστε:

- ένα χαρτί και ένα στυλό,
- ένα παιδικό ψαλίδι,
- ένα παλιό τηλεοπτικό περιοδικό,
- «Χρυσοί κανόνες για τη χρήση των μέσων», σελίδες 153-155.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να χρησιμοποιεί συνειδητά την τηλεόραση.

Δραστηριότητες:

- Σκεφτείτε μαζί με το παιδί σας, πόση ώρα παρακολουθεί το παιδί σας καθημερινά τηλεόραση. (Βλέπε «Χρυσοί κανόνες για τη χρήση των μέσων»)
- Ρωτήστε το παιδί σας, ποια εκπομπή είδε παραδείγματος χάριν την προηγούμενη μέρα. Πώς είναι η κατάσταση τα σαββατοκύριακα; Βλέπει τότε περισσότερη ή λιγότερη ώρα τηλεόραση;
- Σημειώστε στο χαρτί όλες τις εκπομπές που παρακολούθησε το παιδί σας. Αφήστε το παιδί σας να κόψει από το τηλεοπτικό περιοδικό τις ανάλογες εικόνες και να τις κολλήσει δίπλα από τις σημειώσεις σας. Αν δεν βρεθούν οι ανάλογες εικόνες, μπορείτε να κάνετε μικρές ζωγραφιές. Αν το παιδί σας δεν βλέπει μέχρι στιγμής πολλή τηλεόραση, ψάξτε να βρείτε παρέα αγαπημένες εκπομπές και φτιάξτε (μαζί) ένα κολάζ. Αν παρακολουθεί καθημερινά τηλεόραση, γράψτε συνοπτικά σε ένα φύλλο το πρόγραμμα μιας ημέρας, ενός σαββατοκύριακου ή μιας ολόκληρης εβδομάδας.
- Μετρήστε μαζί με το παιδί σας τις σημειωμένες εκπομπές (ώρες προβολής) και συζητήστε παρέα για το αποτέλεσμα που βγάλατε.

Το θέμα δεν είναι να εστιάσετε σε συγκεκριμένες χρόνους. Σημασία έχει να αντιληφθείτε με αυτή τη δραστηριότητα, τι κάνει η οικογένεια ή μάλλον τα παιδιά κατά τη διάρκεια της ημέρας. Αναλογιστείτε σαν γονείς, αν θέλετε να αλλάξετε κάτι στην επικρατούσα κατάσταση ή αν είσατε ευχαριστημένοι.

Πρόσθετες δραστηριότητες:

- Φτιάξτε και ένα χαρτί με επιπλέον δραστηριότητες ελεύθερου χρόνου (παιχνίδια με την μπάλα, ποδήλατο, διάβασμα, ανέμελο παιχνίδι, μουσική,

τραγούδι, ζωγραφική, ξεκούραση, βόλτες με τους γονείς, ...). Διαμορφώστε το χαρτί παρέα με το παιδί σας.

- Συζητήστε για το αποτέλεσμα.

2^η Μέρα

Παρακολούθηση τηλεόρασης σύμφωνα με χρονοδιάγραμμα – Κανόνες για τη χρήση των οπτικοακουστικών μέσων

Χρειάζεστε:

- ένα χαρτί και ένα στυλό,
- «Χρυσοί κανόνες για τη χρήση των μέσων» σελίδες 153 – 155,
- χρωματιστό χαρτί τύπου κανσόν,
- ένα ψαλίδι,
- ένα χοντρό μαρκαδόρο.

Το παιδί σας μαθαίνει:

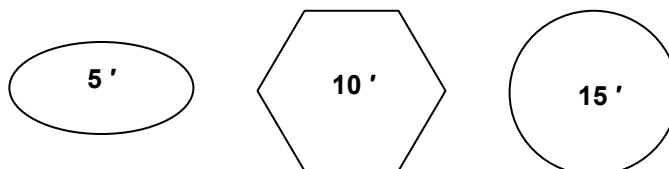
να τηρεί κανόνες και συμφωνίες ,
να μοιράζει το χρόνο του όπως επιθυμεί,
ενδεχομένως να συνεννοείται με τα αδέρφια του.

Δραστηριότητες:

- Προσπαθήστε να βρείτε με το παιδί σας κανόνες για τη χρήση της τηλεόρασης, που να ταιριάζουν στην οικογένειά σας. (Βλέπε «Χρυσοί κανόνες για τη χρήση των μέσων»)
- Κατασκευάστε από το χαρτί κανσόν διάφορες χρονοκάρτες (αναφορικά με το σχέδιο και το χρώμα, μπορείτε να αφήσετε τη φαντασία σας ελεύθερη).



ή



- Γράψτε πάνω στις κάρτες τα λεπτά, 2 ή 3 κάρτες με 5 λεπτά, 2 ή 3 κάρτες με 10 λεπτά και δύο κάρτες με 15 λεπτά. Εδώ έχετε και τη δυνατότητα, να κατασκευάσετε τις κάρτες σε διάφορα μεγέθη, έτσι ώστε να είναι η κάρτα με την ένδειξη των 5 λεπτών η μικρότερη ή μπορείτε να επιλέξετε διαφορετικά χρώματα και/ή σχέδια, έτσι ώστε να μπορεί το παιδί σας να αντιλαμβάνεται τις διαφορετικές χρονικές αναφορές μέσω της μορφής της κάρτας.

- Δώστε στο παιδί σας τις χρονοκάρτες που αντιστοιχούν στην ηλικία του, τις οποίες θα μπορεί να τις αξιοποιήσει κατά τη διάρκεια της ημέρας, π.χ. ένα τρίχρονο παιδί θα πρέπει να έχει στη διάθεσή του χρονοκάρτες με όριο 30 λεπτά.
- Αφήστε το παιδί σας να επιλέξει εκπομπές, που του αρέσουν.
- Συζητήστε με το παιδί σας, πόση ώρα διαρκεί μια εκπομπή και ποια/ποιες χρονοκάρτα/χρονοκάρτες πρέπει να χρησιμοποιήσει.
- Αφήστε τώρα το παιδί σας επιλέξει μια εκπομπή.
- Μόλις αρχίσει η εκπομπή ενεργοποιήστε ένα ξυπνητήρι ή ένα χρονόμετρο κουζίνας και βάλτε υπενθύμιση, ώστε να ενημερωθεί το παιδί σας με ένα ηχητικό σήμα, όταν περάσει ο χρόνος που έχετε συμφωνήσει.

Τις χρονοκάρτες μπορείτε να τις χρησιμοποιήσετε και για τα άλλα παιδιά σας, για να εφαρμόσετε την ίδια τακτική αναφορικά με την τοποθέτηση ορίων για την παρακολούθηση της τηλεόρασης.

3^η Μέρα

Ζωή δίχως ρεύμα – Εναλλακτικές για τη χρήση των μέσων

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 158 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ένα χαρτί,
- ένα στυλό.

Το παιδί σας μαθαίνει:

ποια οπτικοακουστικά μέσα λειτουργούν με ή χωρίς ρεύμα, ποιες εναλλακτικές υπάρχουν, προκειμένου να μην χρησιμοποιεί οπτικοακουστικά μέσα.

Δραστηριότητες:

- Παρατηρήστε μαζί με το παιδί σας την εικόνα στη σελίδα 158 και συζητήστε για τις διάφορες απεικονίσεις: «Τι λειτουργεί με ρεύμα; Που δεν χρειαζόμαστε ρεύμα;»
- Ίσως σκεφτεί το παιδί σας κάποιες δραστηριότητες, που λειτουργούν χωρίς ρεύμα και που θα ήθελε να τις κάνει. Συγκεντρώστε σε ένα χαρτί όλες τις ιδέες, που σας ήρθαν στο μυαλό ως εναλλακτικές για τη χρήση των οπτικοακουστικών μέσων. Πώς θα μπορούσατε να ενημερωθείτε; Τι μπορείτε να κάνετε, για να διασκεδάσετε; Σε αυτήν την λίστα μπορείτε π.χ. να γράψετε τα εξής: διάβασμα εφημερίδας, παρατήρηση εικονογραφημένων βιβλίων, επιτραπέζια βιβλία υπό το φως των κεριών, ζωγραφική, κατασκευή ενός χαρταετού, κ.ο.κ.
- Πραγματοποιήστε μια δραστηριότητα, επιλέγοντας από τη λίστα σας.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Μιλήστε με το παιδί σας και συζητήστε, πως θα ήταν μια μέρα χωρίς ρεύμα και ηλεκτρικές συσκευές. Μην ξεχάσετε, πως όλες οι ηλεκτρικές συσκευές (τηλεόραση, υπολογιστής, κινητό τηλέφωνο, ραδιόφωνο, κ.ο.κ.) θα πάψουν να λειτουργούν χωρίς ρεύμα.

4^η Μέρα

Αγώνας αναζήτησης επιτρεπτού ορίου ηλικίας – Αναζητώντας τους νόμους περί Προστασίας Ανηλίκων

Χρειάζεστε:

- αυθεντικές συσκευασίες από ταινίες σε μορφή DVD, Blu-Ray ή κασέτας και από παιχνίδια υπολογιστή και/ή κονσόλες παιχνιδιών από τη Γερμανία.

Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί καλύτερα με ταινίες και παιχνίδια υπολογιστή από το δικό σας το νοικοκυριό. Μπορείτε όμως να δανειστείτε και οπτικοακουστικά μέσα από μια βιβλιοθήκη ή κάποιο δισκοπωλείο.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να αναγνωρίζει τις διαφορές των ηλικιακών περιορισμών, που υπάρχουν σε ταινίες, παιχνίδια υπολογιστή και εκπαιδευτικά παιχνίδια.

Τα έργα και τα παιχνίδια υπολογιστή, που βγαίνουν στην αγορά της Γερμανίας, πρέπει να φέρουν τις ενδείξεις FSK (για ταινίες) και USK (για παιχνίδια υπολογιστή και κονσόλες παιχνιδιών).

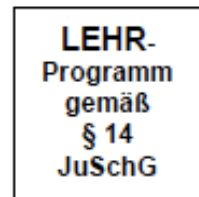
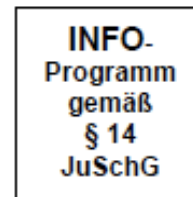
Αναγράφονται οι εξής ηλικιακοί περιορισμοί:

- χωρίς όριο ηλικίας
- από 6 ετών
- από 12 ετών
- από 16 ετών
- από 18 ετών ή μάλλον ακατάλληλο για ανηλίκους



Οι σημάνσεις αναφέρονται στο εκάστοτε αναπτυξιακό επίπεδο των παιδιών και των ανηλίκων. Πηγή: www.fsk.de

Η σήμανση „Infoprogramm gemäß § 14“ («Ενημερωτικό πρόγραμμα σύμφωνα με τη § 14») ή „Lehrprogramm gemäß § 14 JuSchG“ («Εκπαιδευτικό πρόγραμμα σύμφωνα με τη § 14») αναγράφεται πάνω στο DVD και στη συσκευασία, όταν η ταινία ή το παιχνίδι υπολογιστή δεν επηρεάζει την ανάπτυξη των παιδιών και των ανηλίκων, π.χ. ταξιδιωτικά βίντεο, ντοκιμαντέρ με ζώα, εκπαιδευτικές ταινίες, αθλητικές ταινίες, ενημερωτικά προγράμματα για παιδιά.



Δραστηριότητες:

- Ψάξτε με το παιδί σας να βρείτε μέσα στο σπίτι τέτοιου είδους σημάνσεις. Ποιες διαβαθμίσεις υπάρχουν στις ταινίες και στα παιχνίδια; Και τι σημαίνουν αυτές;
- Ενημερώστε το παιδί σας, ότι δεν ενδείκνυνται όλες οι ταινίες και τα παιχνίδια για όλες τις ηλικίες.

5^η Μέρα

Τηλεόραση, υπολογιστής, κινητό τηλέφωνο και άλλα – Τι κρύβεται από πίσω;

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 159 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- και άλλες εικόνες από οπτικοακουστικά μέσα (τηλεόραση, κονσόλες παιχνιδιών, κινητό τηλέφωνο, ...) π.χ. από διαφημιστικά φυλλάδια (ή από τα ίδια τα μέσα)
- ένα ψαλίδι,
- κόλλα,
- χαρτί.

Το παιδί σας μαθαίνει:

διάφορες ψηφιακές συσκευές,
να ξεχωρίζει τις ονομασίες και τις λειτουργίες τους.

Δραστηριότητα:

- Κοιτάζετε το φύλλο δραστηριοτήτων «υπολογιστής και εξαρτήματα».
- Κατονομάστε (μαζί με το παιδί σας) όλα τα μέρη των συσκευών, που φαίνονται στην εικόνα (οθόνη, πληκτρολόγιο, ποντίκι, καλώδιο, φισ/ρευματολήπτης).
- Σκεφτείτε μαζί με το παιδί σας, ποιες λειτουργίες έχουν τα διάφορα μέρη του υπολογιστή, π.χ.: «Αυτό είναι το πληκτρολόγιο του υπολογιστή, με το οποίο μπορούμε να πληκτρολογήσουμε γράμματα ή λέξεις.»
- Ψάξτε μετά παρέα με το παιδί σας να βρείτε και άλλες εικόνες από παρόμοιες συσκευές, π.χ. από διαφημιστικά φυλλάδια. Το παιδί σας μπορεί να κόψει τις εικόνες και να τις κολλήσει πάνω σε ένα χαρτί. Μιλήστε έπειτα με το παιδί σας για το κολάζ. «Τι συσκευή είναι αυτή; Τι μπορούμε να κάνουμε με αυτήν την συσκευή;»
- Αυτή τη δραστηριότητα μπορείτε να την πραγματοποιήσετε και με πραγματικές συσκευές και να δοκιμάσετε τις διάφορες λειτουργίες τους. (Αυτό είναι το τηλεκοντρόλ της τηλεόρασης, με το οποίο μπορούμε να αλλάξουμε κανάλια και να ρυθμίσουμε την ένταση.)

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Παίξτε με το παιδί σας το «παιχνίδι με τις συσκευές» και πείτε στο παιδί σας να εκτελέσει συγκεκριμένες δραστηριότητες, π.χ.: «Πάνε στο πληκτρολόγιο και πληκτρολόγησε ένα γράμμα.», «Πάρε το τηλεκοντρόλ και ενεργοποίησε την τηλεόραση.» (Φροντίστε να παίζει παιδικό κανάλι στην τηλεόραση!)

2^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

1^η Μέρα**Συζητώντας όσο βλέπουμε τηλεόραση**

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 160 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- μια τηλεόραση ή έναν υπολογιστή, που να πιάνει παιδικό κανάλι.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να επεξεργάζεται ένα παιδικό πρόγραμμα,
να συζητάει για τα όσα συμβαίνουν στην τηλεόραση και να περιγράφει τα
συναίσθημα που του προκαλούν τα όσα βλέπει στην οθόνη (χαρά, φόβο,
υπερένταση, περιέργεια).

Δραστηριότητες:

- Παρατηρήστε με το παιδί σας την εικόνα στη σελίδα 160 και συζητήστε για αυτήν.
- Παρακολουθήστε μαζί με το παιδί σας μια εκπομπή και συζητήστε παράλληλα για τα συμβάντα.

Τα παιδιά μπορούν να μάθουν πολλά βλέποντας τηλεόραση, αρκεί να λαμβάνουν την ανάλογη υποστήριξη από πραγματικούς ανθρώπους, που θα συμπαραστέκονται στα παιδιά την ώρα που παρακολουθούν τηλεόραση.

2^η Μέρα**Χρωματιστά και ωραία – Ανοίγουμε τα μάτια στις διαφημίσεις!**

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 161 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- διάφορα πράγματα (ρούχα, συσκευασίες, ...), που απεικονίζουν τηλεοπτικούς χαρακτήρες από παιδικές εκπομπές και ταινίες.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να αναγνωρίζει τις διαφημίσεις όσο παρακολουθεί τηλεόραση,
να ξεχωρίζει τις διαφημίσεις από το κανονικό πρόγραμμα τηλεόρασης,
να αναγνωρίζει τον σκοπό των διαφημίσεων,
τους λόγους που υπάρχουν γνωστοί χαρακτήρες πάνω στις συσκευασίες,
να αναπτύσει μια πρώτη κριτική στάση απέναντι στις μάρκες.

Δραστηριότητες:

- Παρατηρήστε παρέα με το παιδί σας την εικόνα στη σελίδα 161. Στην εικόνα απεικονίζονται δύο τηλεοράσεις. Στην πάνω τηλεόραση παίζει ένα κανονικό πρόγραμμα. Αυτό φαίνεται από το τηλεοπτικό σήμα, που υπάρχει στη γωνία. Στην κάτω τηλεόραση παίζουν διαφημίσεις. Το τηλεοπτικό σήμα έχει εξαφανιστεί. Επομένως: Οι διαφημίσεις προβάλλονται στη Γερμανία χωρίς το τηλεοπτικό σήμα!
- Αφήστε το παιδί σας να μαντέψει, σε ποια εικόνα υπάρχουν διαφημίσεις.
- Αναζητήστε μαζί με το παιδί σας μέσα στο σπίτι προϊόντα, που απεικονίζουν τηλεοπτικούς χαρακτήρες. Μήπως υπάρχει κάποια συσκευασία δημητριακών με την εικόνα του *Μπομπ Σφουγγαράκη*, ένα σαμπουάν με την *πριγκίπισσα Λίλιφι* ή κάποιο παρόμοιο προϊόν; Ρωτήστε τα παιδιά, αν θα αγόραζαν το προϊόν, ακόμη και αν δεν υπήρχαν εικόνες.
- Εξηγήστε στο παιδί σας, ότι πρόκειται για το ίδιο περιεχόμενο αλλά ότι προτιμούμε την ωραία συσκευασία. Ανάλογα με την ηλικία και το στάδιο ανάπτυξης του παιδιού σας, μπορείτε να συζητήσετε για τους σκοπούς της διαφήμισης, ότι δηλαδή μας υπόσχεται κάτι, προκειμένου να αγοράσουμε το προϊόν.
- Την επόμενη φορά που θα παρακολουθήσετε μαζί με το παιδί σας τηλεόραση, παροτρύνετε το παιδί να αναγνωρίσει τις διαφημίσεις και να απενεργοποιήσει την τηλεόραση, όσο θα παίζουν οι διαφημίσεις.

Πρόσθετες δραστηριότητες:

- Παίξτε μαζί με το παιδί σας το παιχνίδι «Θα-ανακαλύψουμε-τις-διαφημίσεις»: Κατά τη διάρκεια μιας βόλτας, πρέπει το παιδί σας να φωνάξει δυνατά, μόλις ανακαλύψει διαφημίσεις. Κάθε εύστοχη απάντηση θα του χαρίσει ένα βαθμό!
- Ψάξτε ως «ερευνητές ή ερευνήτριες που αναζητούν μάρκες» να ανακαλύψετε παρέα με το παιδί σας σύμβολα διαφημίσεων, π.χ. σε ρούχα, παιχνίδια, ψηφιακές συσκευές.
- Ψάξτε να βρείτε ψηφιακούς χαρακτήρες, π.χ. πάνω σε συσκευασίες στο σουπερ μάρκετ.

Στη γερμανική τηλεόραση είναι όλα τα κανάλια υποχρεωμένα, να διαχωρίζουν το κανονικό τους πρόγραμμα από τις διαφημίσεις. Το τηλεοπτικό σήμα, που λείπει την ώρα των διαφημίσεων, είναι ο πιο εύκολος τρόπος, για να φανεί αυτός ο διαχωρισμός. Τι ισχύει στην πατρίδα σας; Πώς ξεχωρίζουνε τις διαφημίσεις από το κανονικό πρόγραμμα;

3^η Μέρα

Έλα να παίξεις μαζί μου – Ανακαλύπτουμε παρέα τα εκπαιδευτικά λογισμικά

Χρειάζεστε:

- έναν υπολογιστή με ηχεία,
- λογισμικό, που είναι κατάλληλο για την ηλικία του παιδιού σας,
- «Χρυσοί κανόνες για τη χρήση των μέσων», σελίδες 153 – 155

Εκπαιδευτικά παιχνίδια μπορείτε να δανειστείτε στη βιβλιοθήκη.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να ξεχωρίζει τις ηλικιακές ενδείξεις στα παιχνίδια για τον υπολογιστή,
να απολαμβάνει το παιχνίδι με τους γονείς και να διασκεδάζει,
να χειρίζεται τον υπολογιστή,
να κλείνει με τους γονείς μια συμφωνία και να τηρεί τα συμφωνηθέντα.

Δραστηριότητες:

Προετοιμασία γονέων για τις ασκήσεις:

Δοκιμάστε από πριν τα παιχνίδια. Μπορείτε π.χ. να βρείτε στη βιβλιοθήκη διάφορα λογισμικά και να τα δοκιμάσετε. Μπορείτε και σε μερικά βιβλιοπωλεία ή σε καταστήματα με παιχνίδια να δοκιμάσετε πριν την αγορά τα λογισμικά. Μιας και το παιδί σας θα έχει ως κριτήριο επιλογής μόνο τις απεικονίσεις της συσκευασίας, θα πρέπει εσείς να αναλάβετε την ευθύνη και να ενημερωθείτε παρέα με το παιδί σας για το παιχνίδι.

- Διαλέξτε μαζί με το παιδί σας ένα παιχνίδι για τον υπολογιστή. Στρέχτε την προσοχή σας στη σήμανση-USK (ηλικιακές διαβαθμίσεις: από 0, 6, 12, 16, 18 ετών). Διαβάστε την περίληψη περιεχομένου στο βιβλιάρκι που θα βρείτε μέσα στη συσκευασία (αν υπάρχει). Δώστε στο παιδί σας μερικά στοιχεία, όπως για παράδειγμα: «Το παιχνίδι αυτό έχει ως κεντρικό θέμα τα ζώα, που ίσως θα ήταν ενδιαφέρον για σένα. Εσύ τι λές;».
- Μόλις επιστρέψετε στο σπίτι, αφήστε το παιδί σας, αν είναι εφικτό, να τοποθετήσει μόνο του το νέο σας απόκτημα ή το CD που δανειστήκατε, στην ειδική θύρα για τα CDs. Εγκαταστήστε έπειτα παρέα με το παιδί σας το λογισμικό.
- Παίξτε μαζί με το παιδί σας το παιχνίδι. Αφήστε το παιδί σας να χειρίζεται το ποντίκι, αλλά να το χειρίζεστε και εναλλάξ. Να συζητάτε με το παιδί σας για αυτά που διαδραματίζονται στην οθόνη. Καλύτερα να μην παίξετε πάνω από 20 με 30 λεπτά. Όταν θα παίζει το παιδί σας με τον υπολογιστή, θα αφαιρείτε από τον συνολικό χρόνο, που του παρέχετε για να ασχολείται με τα οπτικοακουστικά μέσα (π.χ. από την τηλεόραση). Αν είναι εφικτό, να

αποθηκεύσετε την κατάσταση του παιχνιδιού σε ένα κατάλληλο μέρος. Τέλος, απενεργοποιήστε τον υπολογιστή.

- Ρωτήστε το παιδί σας, αν του άρεσε το παιχνίδι, π.χ. «Τι σου άρεσε περισσότερο; Τι δεν σου άρεσε και τόσο πολύ; Να το ξαναπαίξουμε αυτό το παιχνίδι κάποια στιγμή;»

4^η Μέρα

Ακου προσεκτικά! – Ταξίδι ήχων μέσα στο σπίτι σας

Χρειάζεστε:

- τη σελίδα 162 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ένα άνετο σημείο στο σπίτι σας,
- καθημερινά ηλεκτρικά σκεύη π.χ. τηλεόραση, ραδιόφωνο, CD-Player.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να ακούει προσεκτικά και να αντιλαμβάνεται (προσεκτικά) το περιβάλλον με τα αυτιά.

Δραστηριότητες:

- Ψάξτε μαζί με το παιδί σας ένα άνετο μέρος μέσα στο σπίτι. Καθίστε ή ξαπλώστε σε αυτό το μέρος. Τι ακούτε;
- Ρωτήστε το παιδί σας, τι ακούει. Κάντε μαζί με το παιδί σας καταμέτρηση των θορύβων και των ήχων, που ακούτε. Από που έρχονται οι θόρυβοι; Ακούτε και ήχους από οπτικοακουστικά μέσα;
- Παρατηρήστε μαζί με το παιδί σας τη σελίδα 162. Αφήστε το παιδί σας να σας αναφέρει, τι βλέπει στην εικόνα.

Πρόσθετες δραστηριότητα:

- Κλείστε τα μάτια, όσο θα αφουγκράζεστε τους ήχους. Πώς νιώθετε;
- Απενεργοποιήστε όλες τις ηλεκτρικές συσκευές. Τώρα τι ακούτε;
- Ενεργοποιήστε όλες τις ηλεκτρικές συσκευές. Τώρα τι ακούτε;
- Συζητήστε για αυτά που ακούσατε, κυρίως για τις διαφορές που υπάρχουν όταν είναι ενεργοποιημένα και απενεργοποιημένα τα διάφορα μέσα.
- Κάντε παρέα μια λίστα με τους διάφορους θορύβους.

5^η Μέρα

Τροφή για τα αυτιά – Ανακαλύπτοντας ακουστικά/ψηφιακά παιχνίδια

Χρειάζεστε:

- μια συσκευή αναπαραγωγής για ακουστικά/ψηφιακά παιχνίδια π.χ. ένα CD-Player, ένα κασετόφωνο, ένα MP3-Player,
- ένα ακουστικό/ψηφιακό παιχνίδι.

Ακουστικά/ψηφιακά παιχνίδια μπορείτε να τα δανειστείτε και από βιβλιοθήκη.

Το παιδί σας μαθαίνει:
να ακούει προσεκτικά και συνειδητά,
να χειρίζεται ένα CD-Player.

Δραστηριότητες:

- Ακούστε μαζί με το παιδί σας ένα ακουστικό/ψηφιακό παιχνίδι. Επιλέξτε μια θεματική που να ταιριάζει στην ηλικία και το ενδιαφέρον του παιδιού σας.
- Συζητήστε με το παιδί σας, αν του άρεσε το ακουστικό/ψηφιακό παιχνίδι. Π.Χ. «Ποιος χαρακτήρας σου άρεσε περισσότερο; Γιατί σου άρεσε αυτός ο χαρακτήρας; Τι έγινε στην ιστορία που ακούσαμε; Για πες μου.»

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Κάντε με το παιδί σας ένα ταξίδι ανακάλυψης στο ραδιόφωνο, διότι και το ραδιόφωνο μπορεί να προσφέρει πολλά στα αυτιά των παιδιών. Υπάρχουν αστεία, περίεργα, παραμυθένια ή πολύ σοβαρά θέματα.

3^η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

1^η Μέρα

Σε κοιτάω στα μάτια! – Παρατηρώντας το παιδί την ώρα που βλέπει τηλεόραση

Χρειάζεστε:

- μια τηλεόραση,
- ενδεχομένως ένα φύλλο σημειώσεων και ένα στυλό.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να βλέπει μαζί σας τηλεόραση,
να εκφράζει συναισθήματα όσο βλέπει τηλεόραση.

Δραστηριότητες:

- Καθίστε δίπλα στο παιδί σας, όσο βλέπει τηλεόραση και παρατηρήστε το αρχικά: Πότε γελάει; Σε ποια σημεία φαίνεται σφιγμένο; Μπορείτε να βρείτε κάποια συσχέτιση ανάμεσα στο περιεχόμενο της ταινίας και τις αντιδράσεις του παιδιού;
- Στη συνέχεια, αντιδράστε στη συμπεριφορά του παιδιού ή στα όσα διαδραματίζονται στην τηλεόραση. Ενισχύστε τις εμπειρίες του παιδιού σας, όσο βλέπει τηλεόραση, και κάντε σχετικούς σχολιασμούς, όπως λόγου χάρη: «Αυτό είναι αστείο, εσύ τι λες;»

Η σωματική επαφή είναι σημαντική, όχι βέβαια συνέχεια, αλλά σε συναρπαστικές σκηνές δίνει στο παιδί σας την αίσθηση της ασφάλειας και βοηθάει στην επεξεργασία των βιωμάτων.

2^η Μέρα

Ιστορίες στο χαρτί – Παρατηρώντας παρέα ένα βιβλίο.

Χρειάζεστε:

- ένα εικονογραφημένο βιβλίο που αφορά τα οπτικοακουστικά μέσα.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να μιλάει για ιστορίες,
να κάνει σχετικές αναφορές,
να αναπαράγει όσα είδε και άκουσε.

Δραστηριότητες:

- Παρατηρήστε μαζί με το παιδί σας ένα εικονογραφημένο βιβλίο ή διαβάστε το. Θέστε συνέχεια στο παιδί σας ενδιάμεσα ερωτήσεις που αφορούν την ιστορία ή τις εικόνες. Ζωντανέψτε την ιστορία, αλλάζοντας τη φωνή σας.

Πρόσθετη δραστηριότητα:

- Διαμορφώστε με το παιδί σας ένα όμορφο μέρος για τα παιδικά βιβλία. Τα παιδιά λατρεύουν να βλέπουν και να ακούν τις ίδιες ιστορίες. Το παιδί σας θα πρέπει να έχει ελεύθερη πρόσβαση στα βιβλία του.

3^η Μέρα

Εικόνες στο μυαλό – Ζωγραφίζουμε τις εμπειρίες μας με τα οπτικοακουστικά μέσα

Χρειάζεστε:

- ένα μεγάλο φύλλο χαρτί,
- χρωματιστά μολύβια,
- τη σελίδα 163 από τα φύλλα δραστηριοτήτων.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να αντιλαμβάνεται τα συναισθήματά του,
να επεξεργάζεται τις εμπειρίες που κάνει με τα οπτικοακουστικά μέσα,
να κάνει σχετικές αναφορές και να εκφράζεται.

Όταν βλέπουν τα παιδιά τηλεόραση, κάνουν και καλές και κακές εμπειρίες. Νιώθουν χαρά και διασκεδάζουν – μπορεί να νιώσουν όμως και φόβο και τρόμο. Τις εμπειρίες των παιδιών, μπορεί να τις αντιλαμβάνονται οι γονείς με διαφορετικό τρόπο και να νιώθουν διαφορετικά συναισθήματα. Κάτι που μπορεί να είναι για τους γονείς αρνητικό ή προβληματικό, μπορεί τα παιδιά να το αντιλαμβάνονται αλλιώς. Είναι σημαντικό, να διστάνεστε τις εμπειρίες που κάνουν τα παιδιά βλέποντας τηλεόραση και να του παρέχετε βοήθεια, για να μπορεί να επεξεργάζεται με ανάλογο τρόπο κάποιες συναρπαστικές σκηνές.

Δραστηριότητες:

- Παροτρύνετε το παιδί σας, να ζωγραφίσει κάτι που είδε στην τηλεόραση, π.χ. «Ζωγράφισε/σχεδίασε κάτι που είδες και σου άρεσε στην τηλεόραση! Τι σου άρεσε πολύ;»
- Μπορείτε και εσείς να κάνετε μια δική σας ζωγραφιά.
- Μόλις τελειώσει το παιδί σας με τη ζωγραφιά του, να παρατηρήσετε παρέα την εικόνα. Αφήστε το παιδί σας να σας τα εξηγήσει όλα και μη βιαστείτε να ερμηνεύσετε μόνοι σας την εικόνα του παιδιού σας.
- Έπειτα μπορεί να σας κάνει το παιδί ανάλογες ερωτήσεις για τη δική σας εικόνα. Πείτε μερικά πράγματα για την εικόνα σας.
- Παρατηρήστε με το παιδί σας την εικόνα στη σελίδα 163. Αφήστε το παιδί σας να σας αναφέρει, όσα βλέπει στην εικόνα.

Πρόσθετες δραστηριότητες:

- Μπορείτε με μια δραστηριότητα ζωγραφικής, να επεξεργαστείτε και τις αρνητικές εμπειρίες, που έκανε το παιδί σας βλέποντας τηλεόραση. Μπορείτε αρχικά να του κάνετε κάποιες ερωτήσεις, όπως: «Τι δεν σου άρεσε καθόλου όσο έβλεπες τηλεόραση ή τι μπορεί να σε εκνεύρισε κιόλας; Έχει τύχει να δείς τον τηλεοπτικό σου ήρωα να κάνει χαζομάρες, που σε ενόχλησαν; Έτυχε ποτέ να νιώσεις φόβο με κάτι που είδες στην τηλεόραση;»
- Και για αυτήν την εμπειρία μπορεί να ζωγραφίσει το παιδί σας κάτι σχετικό. Μιλήστε και για αυτήν την εικόνα αναλυτικά με το παιδί σας.

Θέστε στο παιδί σας ανοιχτές ερωτήσεις, για να το παρακινήσετε να μιλήσει. Στις ερωτήσεις ανοιχτού τύπου δεν θα μπορεί να απαντήσει με ένα απλό «ναι» ή «όχι», όπως στις κλειστού τύπου ερωτήσεις, αλλά θα πρέπει να αναπτύξει περισσότερο το λόγο του. Παράδειγμα για μια ερώτηση κλειστού τύπου: Σου άρεσε αυτό; Παράδειγμα για μια ερώτηση ανοιχτού τύπου: Γιατί σου άρεσε αυτό; Παρέχετε στο παιδί σας βοήθεια, αν έχουν μείνει αρνητικές εικόνες στο μυαλό του. Προσπαθήστε να βρείτε λύσεις, για να μπορέσει το παιδί σας να ανακαλύψει ένα ευχάριστο τέλος και να ξεπεράσει αυτές τις αρνητικές σκέψεις.

4^η Μέρα

Οφθαλμαπάτη – Κατασκευάζοντας μόνοι σας ένα θαυματόπιο

Χρειάζεστε:

- τις σελίδες 164 έως 167 από τα φύλλα δραστηριοτήτων,
- ένα ψαλίδι,
- κόλλα,
- ένα στρογγυλό σουβέρ μιας χρήσης (ή ένα κομμάτι από χαρτόνι),
- δύο λαστιχένιες κορδέλες ή σχοινί δεσίματος που να είναι σκληρό.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να κατασκευάζει ένα θαυματρόπιο,
πως λειτουργούν οι ταινίες κινουμένων σχεδίων, οι ταινίες γενικά ή μάλλον
πως φτιάχνουν τα οπτικά εφέ στις ταινίες.

Δραστηριότητες:

- Συγκεντρώστε μαζί με το παιδί σας όλα τα υλικά που χρειάζεστε πάνω στο τραπέζι. Αφήστε το παιδί σας να κάνει όσο το δυνατόν περισσότερα από τα ακόλουθα βήματα μόνο του. Ίσως θα πρέπει να το βοηθήσετε σε μερικά σημεία. Για να λειτουργεί σωστά το θαυματρόπιο, πρέπει να το κατασκευάσετε σύμφωνα με τις υποδείξεις και να το κολλήσετε σωστά.
- Κόψτε με το παιδί σας κυκλικά την εικόνα «θαυματρόπιο δεινόσαυρος», που θα βρείτε στη σελίδα 164. **Προσοχή:** Η διακεκομμένη γραμμή **δεν** πρέπει να κοπεί, διότι οι δύο κύκλοι είναι μαζί!
- Πάρτε ένα στρογγυλό σουβέρ ή κόψτε ένα στρογγυλό κομμάτι από χαρτόνι, που να είναι ακριβώς στο μέγεθος της εικόνας του δεινόσαυρου.
- Κάντε δύο τρύπες ακριβώς στην άκρη του σουβέρ (βλέπε μαρκάρισμα, σελίδα 165). Τοποθετήστε δεξιά και αριστερά ένα λάστιχο ή ένα σχοινί (βλέπε σελίδα 165).
- Αφήστε το παιδί σας να κολλήσει πάνω στο στρογγυλό χαρτόνι την μπροστινή εικόνα του σχεδίου (το πατίνι). Έπειτα μπορείτε να διπλώσετε το σχέδιο στη διακεκομμένη γραμμή και να το κολλήσετε στο πίσω μέρος του χαρτονιού. Οι δύο εικόνες βρίσκονται τώρα η μία πίσω από την άλλη (βλέπε σελίδα 166).
- Το θαυματρόπιο είναι έτοιμο και μπορείτε πλέον να το χρησιμοποιήσετε: Κρατήστε τώρα μαζί με το παιδί σας τα λάστιχα με το δείκτη και τον αντίχειρα του δεξιού και του αριστερού χεριού. Στριφογυρίστε τώρα τα λάστιχα ανάμεσα στα δάχτυλα. Το θαυματρόπιο πρέπει να κινείται γρήγορα μπρος-πίσω, για να δημιουργηθεί η ψευδαίσθηση της κινούμενης εικόνας. Από τις δύο εικόνες θα δημιουργηθεί, σαν από θαύμα, μία εικόνα: Ένας δεινόσαυρος, που κάνει πατίνι (βλέπε σελίδα 167).
- Αν δεν μπορέσει το παιδί να πετύχει το στριφογύρισμα, μπορείτε να γυρίσετε πολλές φορές τις δύο άκρες του λάστιχου ή του σχοινιού και μόλις αφήσετε τα σχοινιά, θα γυρίσει το θαυματρόπιο από μόνο του.

5^η Μέρα

Γρίφοι με εικόνες– Φωτογραφικό σαφάρι μέσα στους τέσσερις τοίχους.

Χρειάζεστε:

- μια ψηφιακή φωτογραφική μηχανή ή ένα κινητό τηλέφωνο που βγάζει φωτογραφίες.

Το παιδί σας μαθαίνει:

να χειρίζεται μια φωτογραφική μηχανή,
να κοιτάει προσεκτικά (άσκηση για ενίσχυση της αντίληψης και της συγκέντρωσης).

Δραστηριότητες:

- Κατασκευάστε μαζί με το παιδί σας ένα γρίφο με εικόνες.
- Για να το πετύχετε αυτό, πρέπει να δείξετε στο παιδί σας τον τρόπο λειτουργίας της φωτογραφικής μηχανής ή του κινητού. Φωτογραφίστε με λεπτομέρεια και προσοχή ένα αντικείμενο, για να δείξετε στο παιδί σας πως βγάζουμε φωτογραφίες. Ρυθμίστε από πριν την ψηφιακή κάμερα και ενεργοποιήστε τη λειτουργία macro. Τη λειτουργία αυτήν θα την βρείτε στο μενού της κάμερας.

Το εικονίδιο αυτής της λειτουργίας είναι ένα λουλούδι (τουλίπα).

- Πλησιάστε με το φακό της φωτογραφικής μηχανής το αντικείμενο, για να φωτογραφίσετε μόνο ένα μικρό μέρος ενός αντικειμένου ή ενός μέρους του σώματος κ.ο.κ. (φωτογραφίστε π.χ. μια χιονονιφάδα πάνω στο ρυθμιστή του καλοριφέρ ή ένα μέρος ενός μεντεσέ μιας πόρτας).
- Μετά από την αναλυτική εικόνα, να βγάλετε και μια φωτογραφία, όπου θα φαίνεται ολόκληρο το αντικείμενο (δηλαδή ο ρυθμιστής και όλο το καλοριφέρ, η πόρτα). Προσέξτε και εσείς και το παιδί σας, ώστε να βγάλετε φωτογραφίες υψηλής ανάλυσης.
- Στη συνέχεια φωτογραφίστε εσείς μερικούς γρίφους και έπειτα και το παιδί σας. Το καλύτερο είναι να βγάλετε τις φωτογραφίες σε ανύποπτο χρόνο, για να μπορέσετε να μαντέψετε τους γρίφους. Πρώτα θα παρατηρήσετε τις αναλυτικές εικόνες. Έπειτα θα μαντέψετε ποιο αντικείμενο απεικονίζεται στην εικόνα. Αν δεν μπορείτε να μαντέψετε το αντικείμενο, μπορείτε να κάνετε κάποιες ερωτήσεις. «Είναι στην κουζίνα το αντικείμενο;», «Είναι από ξύλο το αντικείμενο;», «Είναι φαγώσιμο το απεικονιζόμενο αντικείμενο;» Αν δεν μπορείτε να βρείτε τη λύση του γρίφου, τότε μπορείτε να παρέχετε λίγη βοήθεια. Ειδάλλως κερδίζετε από ένα βαθμό.
- Στο τέλος θα δείτε παρέα τη λύση του γρίφου.

Πρόσθετες δραστηριότητες:

- Μπορείτε να φωτογραφίσετε πολλούς γρίφους. Στο τέλος πρέπει να μαντέψετε τι κρύβεται πίσω από την εικόνα.
- Αν θέλετε, μπορείτε να φωτογραφίσετε μαζί με το παιδί σας διάφορους γρίφους και να αφήσετε κάποιο μέλος της οικογένειας να βρεί τη λύση του γρίφου.
- Μπορείτε να δείτε τις φωτογραφίες απευθείας στη φωτογραφική μηχανή ή στο κινητό.
- Μπορείτε όμως να μεταφέρετε τις φωτογραφίες και στον υπολογιστή και να τις δείτε στην οθόνη. Μπορείτε να συνδέσετε και πολλές φωτογραφικές μηχανές απευθείας στην τηλεόραση ή να εισάγετε την κάρτα μνήμης στην υποδοχή κάρτας. Δοκιμάστε το!