

Rucksack KiTa
Alltagsintegrierte Sprach- und Familienbildung



Rucksack pour jardin d'enfants

Matériel destiné aux parents

remanié par la commission IKEEP de RAA/NRW et par la ville de Recklinghausen, financé par le Ministère du land de Rhénanie-Du-Nord-Westphalie, chargé des générations, des familles, des femmes et de l'intégration, avec le soutien de la Fondation Freudenberg de Weinheim.

Sur la base du programme *Rucksack I* de Stichting de Meeuw, Rotterdam.

Mentions légales

Programme *Rucksack* : Matériel destiné aux parents

Editeur : Bureaux régionaux pour la promotion des enfants et des jeunes issus de familles d'immigrés (RAA).

Adresse : Bezirksregierung Arnsberg, Dezernat 37
Landesweite Koordinierungsstelle Kommunale Integrationszentren (LaKI)
Ruhrallee 1-3
44139 Dortmund
Tel.: 02931 82 5215
Email: laki@bra.nrw.de
www.kommunale-integrationszentren-nrw.de

Illustrations : Hans van den Bergh

Conception : Monika Frei-Herrmann

Rédaction : Livia Daveri

Traduction: Rose-Marie Soulard-Berger et Astrid Benamara

Année de parution : 2007

Complément du sujet « L'éducation aux médias » : 2012

Table des matières

Préface	4
Introduction pour les parents : Informations sur le programme <i>Rucksack</i>	6
Les activités:	9
• Les images à commenter	9
• Faire la lecture	10
• Les jeux	11
Thèmes tout autour de l'année:	13
• Découvrir la nature	14
• Célébrer les fêtes	16
Thèmes principaux:	18
• Le corps	19
• Les vêtements	32
• Le jardin d'enfants *)	44
• Le groupe	56
• Jouer dehors	67
• Le mouvement	75
• À la maison	87
• Manger et boire	98
• La famille	108
• En déplacement	119
• Les animaux	130
• L'éducation aux médias	142

*) N.d.t.: jardin d'enfants : en allemand KiTa (Kindertagesstätte), le terme désigne ici des structures qui accueillent les enfants de 3 à 6 ans à la journée.

Préface

Chers parents,

Nous sommes heureux de vous remettre la nouvelle version du matériel *Rucksack* destiné aux parents.

En 1999, la commission IKEEP (Éducation interculturelle en maternelle et primaire) des bureaux régionaux pour la promotion des enfants et des jeunes issus de familles immigrées (RAA) en Rhénanie-Du-Nord-Westphalie a adapté le programme « Rucksack I » originaire des Pays-Bas et l'a traduit et remanié pour une utilisation en Allemagne. L'accent est mis sur l'approche interculturelle et interactive avec une adaptation au cadre de vie et des conditions qui règnent en Allemagne. Depuis 1999, *Rucksack* a été mis en œuvre, tout d'abord dans les villes RAA, puis également dans les communes de Rhénanie-Du-Nord-Westphalie sans RAA et d'année en année, dans de nombreux autres länder fédéraux avec une tendance à la hausse. Une très large faisabilité du programme *Rucksack* est désormais reconnue.

Après sept ans de travail avec la première version de « Rucksack I », il était temps de remanier le matériel. Grâce à l'aide financière du ministère chargé des générations, des familles, des femmes et de l'intégration et grâce à la Fondation Feudenberg, Weinheim, nous sommes désormais en mesure de vous présenter la nouvelle version de *Rucksack*.

Rucksack convient aux enfants à partir de 4 ans.

En qualité de parents, vous êtes initiés à des activités qui traversent tout le programme comme principes récurrents d'une relation parent-enfant positive, contribuant au bon développement des enfants. Dans les feuilles d'instruction présentées et remises chaque semaine, ces activités n'apparaissent plus que sous forme de mot-clé. Si vous hésitez sur le sens de ce qui se cache derrière, vous pouvez vous reporter aux « activités » pour savoir pourquoi elles sont recommandées pour un bon développement des enfants.

On y traite avec vous des thèmes qui correspondent au quotidien et à l'âge des enfants. L'accompagnatrice des parents coordonne les thèmes avec le jardin d'enfants. Au jardin d'enfants, les enfants reconnaîtront le thème que vous avez

traité avec eux à la maison et cela favorise leur bon développement bilingue. Dans leurs communes, les RAA mettent du matériel complémentaire en langue allemande à disposition des jardins d'enfants qui peut être utilisé parallèlement au matériel parental du programme *Rucksack*. Ceci permet à vos enfants de bien se développer dans leur langue maternelle et en allemand, leur seconde langue.

Nous avons ajouté les rubriques « Découvrir la nature » et « Célébrer les fêtes » au matériel destiné aux parents, thèmes qui traverseront toute l'année. Tout au long de l'année, les jardins d'enfants réalisent des projets qui accordent aux enfants le temps et l'espace pour traiter un des thèmes qui les intéressent dans leur développement respectif. Pendant une période assez longue, les enfants apprennent à se pencher sur un sujet qui les intéresse, à le reprendre et à le développer sans cesse. En tant que parent, vous pouvez soutenir la réflexion de vos enfants sur le thème actuellement traité. Nous avons également incité les pédagogues professionnels à reprendre sans cesse ces thèmes et à les traiter parallèlement à vos activités.

Pour vous en tant que parent, l'attitude à adopter face à la consommation de télévision de votre enfant constitue un sujet quotidien. Pour cette raison, nous avons ajouté un guide à ce propos au programme.

Le bureau régional pour la promotion des enfants et des jeunes issus de familles immigrées (RAA) vous souhaite beaucoup de plaisir à travailler avec vos enfants et nous espérons que ce matériel destiné aux parents y contribuera. Nous vous serions reconnaissants de bien vouloir nous faire part de vos réactions, de vos corrections et de vos remarques complémentaires résultant de la pratique.

Nous tenons à remercier tous ceux qui ont contribué à l'élaboration du matériel *Rucksack* destiné aux parents: San Altuntas, RAA Mönchengladbach, Rima Chati, RAA Essen, Livia Daveri, Bureau principal RAA/Rhénanie-Du-Nord-Westphalie, Nurhan Dogruer-Rütten, RAA Bochum, Leyla Güleriyüz, Service de l'aide sociale à l'enfance et à la jeunesse Recklinghausen, Renate Henscheid, RAA Gelsenkirchen, Irene Kastenholz, RAA Oberhausen, Monika Kostewitz, RAA Hagen, Claudia Mai, RAA Herne, Maria Trepper, RAA Kreis Unna, Nadire Yilmazer, RAA Bielefeld, Diler Senol-Kocaman, RAA Hamm.

Dr. Monika Springer-Geldmacher, bureau principal RAA/Rhénanie-Du-Nord-Westphalie.

Nous remercions aussi l'autorité du Land de Rhénanie-du-Nord-Westphalie chargée des médias (LfM) pour avoir complété ce sujet par la rubrique „L'éducation aux médias“ en 2012.



Introduction destinée aux parents : **Informations sur le programme *Rucksack***

Au jardin d'enfants, vos enfants continuent à se développer. Tous les jours, ils apprennent des choses nouvelles. Vous pouvez contribuer grandement au bon développement de votre enfant. Le programme *Rucksack* est là pour vous aider et pour vous inciter à favoriser le développement de l'enfant.

Tout ce que vous pouvez faire :

- Parlez aux éducateurs/éducatrices au sujet de votre enfant et de ses expériences au jardin d'enfants.
- Parlez avec votre enfant de son expérience.
- Essayez de chanter les chansons indiquées avec votre enfant.
- Le plus souvent possible, laissez votre enfant s'habiller et se déshabiller tout seul, il doit aussi le faire au jardin d'enfants.

Ce programme accorde une importance particulière à la langue. Les consignes pour les différentes activités sont destinées à favoriser le développement linguistique chez votre enfant. En progressant dans la langue, votre enfant arrive mieux à se faire comprendre. On vous présente peut-être souvent l'argument selon lequel vous devez parler allemand avec vos enfants. Ce programme veut vous encourager à parler aux enfants dans la langue que vous maîtrisez le mieux. C'est dans la langue, dans laquelle vous vous sentez le plus sûr que vous réussirez à nouer une bonne relation avec votre enfant. Vous parlerez aisément sans avoir à chercher les mots. C'est dans votre langue maternelle que vous réussirez à faire part de vos sentiments à vos enfants. Une bonne relation, une langue courante aideront l'enfant à bien se développer. Cela vous permettra également d'améliorer votre propre compétence linguistique.

Observez votre enfant quand il joue et quand il est avec d'autres enfants. Répondez à ses questions et réagissez à ses observations. Prenez le temps de vous pencher avec lui sur son intérêt pour une chose précise. L'observation vous aidera à percevoir les besoins de votre enfant, à mieux y répondre et à mieux le soutenir dans son développement.

Les consignes récurrentes sont :

- Lisez un livre avec votre enfant.
- Parlez avec votre enfant du jardin d'enfants.
- Faites un dessin ensemble
- Jouez à un jeu ensemble, p.ex. au Memory ou au jeu de Kim

Votre accompagnatrice parentale vous donnera des informations sur ces activités.

Pourquoi participez-vous à ce programme ?

Beaucoup d'enfants bilingues ont des difficultés avec l'une ou l'autre langue, parfois avec les deux langues.

En qualité de parent, vous jouez un rôle important dans le développement linguistique de votre enfant. Le programme *RUCKSACK* est une aide pour vous.

Comment travaille-t-on avec *RUCKSACK*?

Au cours des rencontres hebdomadaires, l'accompagnatrice parentale vous explique le programme. Chaque jour, vous faites une activité avec votre enfant, comme p.ex. lire un livre ou travailler avec les feuilles d'exercices.

Avant de faire une activité, il serait bon de veiller à certaines choses :

- Asseyez-vous tranquillement avec votre enfant, éventuellement, d'autres enfants pourront aussi jouer avec vous.
- Veillez à ce que votre enfant se sente à l'aise, si ce n'est pas le cas, essayez de le motiver par une plaisanterie, un jeu ou quelque chose de similaire.
- Faites autant d'activités que possibles, mais toujours sous forme ludique et sans que cela devienne une contrainte.

Ce dont vous avez besoin:

- les feuilles d'instruction pour les parents,
- les feuilles d'exercices pour l'enfant,
- crayons de papier, gomme, colle, ciseaux, crayons de couleur, papier etc.

Cet exemple de plan hebdomadaire vous montre combien de temps vous pouvez passer chaque jour avec votre enfant dans le programme *Rucksack*.

Jour	Activité	Temps	Matériel
Lundi	image à commenter	15 min.	fiches d'exercices
Mardi	livre	20 min.	livre emprunté
Mercredi	feuille de travail	15 min.	fiches d'exercices
Jeudi	jeu de langage	20 min.	fiches d'exercices
Vendredi	jeu de langage	15 min.	fiches d'exercices

Les activités



Les images à commenter

On peut utiliser les images à commenter de diverses façons. On peut :

- désigner ce que l'on voit sur l'image,
- parler ensemble de ce que l'on voit sur l'image,
- raconter ce qui relie les différents éléments les uns aux autres (p.ex. le parapluie et la pluie),
- poser des questions sur l'image (d'abord des questions simples, comme p.ex. « Est-ce que tu vois un enfant ? », puis des questions plus difficiles, comme p.ex. « Pourquoi est-ce que l'enfant est tombé ? »),
- désigner les objets et expliquer à quoi ils servent,
- compter les objets,
- chercher les contraires (p.ex. grand - petit, propre - sale),
- parler de la façon dont la situation présentée pourrait évoluer,
- faire des associations entre l'image et les expériences de votre enfant (p.ex. « Es-tu déjà tombé de vélo ? »).

De temps en temps, utilisez aussi des prospectus publicitaires ou un journal pour en parler.

Nous vous souhaitons de prendre du plaisir à parler !



Faire la lecture

Les enfants aiment qu'on leur lise quelque chose. Les enfants demandent souvent le même livre (parfois cinq fois de suite). C'est bien ainsi. Cela leur permet d'apprendre beaucoup de choses, pas uniquement de nouveaux mots mais également la façon de vivre et d'assimiler des situations et des événements.

La lecture:

- Lisez dans la langue que vous maîtrisez le mieux.
- Vous pouvez également reformuler les histoires avec vos propres mots.
- Parlez clairement et dans un rythme calme.
- Après avoir lu l'histoire, observez la réaction de votre enfant.
- Regardez ensemble chaque image sur chaque page et parlez-en.
- Ne lisez pas trop à la fois.
- Quand votre enfant ne commence pas à parler spontanément, vous pouvez lui poser des questions :
 - De quoi parle l'histoire?
 - Que se passe-t-il avec ... ?
 - Qui est son ami ? Etc.
- À la fin, demandez à votre enfant s'il a encore quelque chose à dire ou des questions à poser.
- Si vous avez votre propre manière de lire qui plaît à votre enfant, continuez à la pratiquer.
- Si possible, lisez tous les jours quelque chose à votre enfant.

Nous vous souhaitons bien du plaisir à lire !

Les jeux

Cherche la même chose

Ce jeu est bien adapté pour entraîner la perception, car votre enfant doit bien observer et réfléchir.

- Commencer par 6 images, 3 figures différentes, respectivement deux identiques, pour pouvoir former des paires.
- Faites chercher à votre enfant les images identiques (former des paires) et faites-les lui poser l'une à côté de l'autre.
- Quand votre enfant maîtrise le jeu à 6 cartes, vous pouvez l'élargir à 12 ou 24 cartes.

Memory

Le Memory est un jeu bien adapté pour entraîner la mémoire.

- Posez toutes les cartes avec l'image en dessous.
- Un joueur retourne deux cartes; quand il s'agit de deux cartes avec la même image, le joueur peut les garder et retourner à nouveau deux cartes jusqu'à ce qu'il retourne deux cartes non identiques. Quand les cartes sont différentes, il faut les retourner à nouveau et c'est le tour du joueur suivant.
- Le joueur suivant peut à nouveau retourner deux cartes.
- À la fin du jeu, c'est celui qui possède le plus de cartes qui a gagné.

Le jeu de Kim

Le jeu de Kim est également un jeu qui permet d'apprendre à bien regarder et à retenir les choses.

Pour ce jeu, il faut différents objets. Dans l'exemple suivant, on utilise des objets de la cuisine : une cuiller, une manique, un bonbon, une tasse. Mettez un torchon sur ces objets pour les recouvrir.

Dites à votre enfant de fermer les yeux, retirez un objet dessous le torchon et cachez-le.

Votre enfant peut alors rouvrir les yeux et vous retirez le torchon. Votre enfant doit vous dire quel est l'objet manquant.

On peut jouer à ce jeu avec beaucoup d'objets différents :

- avec des jouets,
- avec des objets d'usage courant, etc.

On peut répéter souvent ce jeu en le modifiant ou en le complétant légèrement.

Le jeu du perroquet – exercice de prononciation

Dans le jeu du perroquet, votre enfant apprend à bien écouter et à prononcer les mots correctement. C'est une capacité importante qui l'aidera dans l'apprentissage ultérieur de la lecture. On désigne cette compétence précurseur sous le terme de prise de conscience phonologique, c'est à dire que votre enfant doit se familiariser avec le son spécifique de la langue. Il doit apprendre comment prononcer correctement les mots, ce qui signifie par exemple la différenciation entre les voyelles, les consonnes et les syllabes, les questions et les exclamations. Les chansons enfantines, les vers, les comptines, les phrases difficiles à prononcer, les jeux de mots, sont particulièrement bien adaptés pour éveiller la sensibilité de l'enfant à la langue. La prise de conscience phonologique se révèle dans la capacité à découper des mots en petites unités, p.ex. en tapant dans les mains à chaque syllabe ou dans la capacité à faire rimer des mots.

Les exercices de prononciation doivent toujours se faire de façon ludique. A l'intérieur de ce programme, le jeu se présente sous différentes formes :

- écouter et répéter des mots, des voyelles, des consonnes,
- taper dans les mains à chaque syllabe de mots nouveaux et difficiles,
- former des rimes avec les mots,
- chercher des contraires.



Thèmes tout autour de l'année

Découvrir la nature



Dans la nature, les enfants trouvent de nombreuses possibilités d'aventures et de découvertes qui, par leur variété, stimulent les sens, la perception corporelle et l'esprit explorateur des enfants.

En plus, la découverte et l'exploration de l'environnement naturel (jardin, parc, forêt, prairie, plans d'eau) sont une expérience très enrichissante pour les enfants.

Quand les enfants apprennent tôt à découvrir et à apprécier la nature, ils développent une relation positive avec leur environnement. Il est important d'offrir aux enfants des espaces de découverte dans lesquelles ils puissent découvrir la nature de manière ludique et créative.

Quelques suggestions:

- Allez souvent vers les espaces naturels avec votre enfant, p.ex. : au parc, dans la forêt proche, au bord d'un lac ou d'un fleuve.
- Avec votre enfant, observez consciemment les modifications de la nature au cours des saisons (modification des arbres, des buissons, des prés, des fleurs etc.)
- Réfléchissez avec votre enfant aux différentes sortes d'arbres, de buissons, de fleurs etc. qu'il connaît déjà.

- Essayez de percevoir les différentes odeurs de la nature, p.ex. le parfum des fleurs, l'odeur des plantes, des herbes, de la terre).
- Avec votre enfant, écoutez les différents bruits de la nature (p.ex. le vent, la pluie, le tonnerre, le bruissement des feuilles, le grondement du ruisseau, les cris des animaux).
- Touchez avec votre enfant différents éléments naturels (p.ex. l'écorce d'arbre, la terre, la mousse, le sable, les pierres, l'herbe, l'eau, la boue)
- Récoltez des matériaux naturels avec votre enfant (p.ex. des pierres, des bâtons, des feuilles, des écorces, des marrons, du sable, des fleurs). Vous pouvez jouer avec, faire des assemblages et bricoler.
- Avec votre enfant, cherchez quels animaux vivent en pleine nature et parlez-en (les insectes, les escargots, les oiseaux, les écureuils, les lapins etc.).
- Sur une plus longue période, observez avec votre enfant comment une plante pousse et se développe à partir d'une graine. Discutez avec votre enfant sur sa façon de soigner les plantes et sur l'importance de la lumière et de l'eau pour les plantes.
- Parlez avec votre enfant de l'importance de la nature et de la façon dont on peut la protéger. Expliquez-lui pourquoi il ne faut pas arracher les plantes au hasard, ne pas casser les branches, ne pas faire souffrir ou tuer les animaux.
- Discutez avec votre enfant sur le fait qu'il ne faut pas abandonner ses déchets dans la nature (forêt, prairie, plan d'eau, etc.)
- Mettez aussi votre enfant en garde contre les dangers de la nature, p.ex. les plantes et les champignons toxiques, les animaux sauvages).

Célébrer les fêtes



Faire la fête ensemble ne signifie pas uniquement joie et plaisir, cela favorise aussi l'esprit de communauté et la tolérance mutuelle.

Particulièrement chez les enfants, la préparation et l'attente de la fête vont avec une joie impatiente.

Au cours de l'année, les fêtes constituent des temps forts. Elles sont l'occasion de rencontrer des parents, des amis et des voisins, d'échanger et d'accomplir des rituels communs. Elles permettent de faire plaisir aux autres. Offrir et recevoir des cadeaux constitue un élément important de nombreuses fêtes.

Pour pouvoir intégrer le plus de différentes fêtes possibles dans les activités du jardin d'enfants, nous avons besoin d'une bonne coopération avec les parents. Il est important que les rituels et les usages soient favorisés par rapport au message religieux qui reste du domaine de la sphère familiale

Quelques suggestions :

- Vous pouvez parler à votre enfant de la signification des fêtes qui sont importantes pour vous et de la façon dont vous les avez vécues vous-même en tant qu'enfant. Associez votre enfant à la préparation et à la réalisation de vos fêtes.
- Communiquez avec d'autres parents, avec les éducateurs du jardin d'enfants pour savoir comment l'on pourrait célébrer ensemble les

différentes fêtes au jardin d'enfants. Impliquez aussi vos enfants dans vos réflexions.

La découverte de différents fêtes, rituels, usages et traditions des autres cultures est un enrichissement pour vous et pour votre enfant.

- Des activités concrètes peuvent être prévues et réalisée avec votre enfant pour le jardin d'enfants :
 - cuisiner et faire de la pâtisserie ensemble,
 - bricoler de petits cadeaux, décorer les pièces,
 - danses, chansons et pièces de théâtre,
 - histoires, contes, poèmes et rimes.



Thèmes principaux

Le corps



Le corps intéresse beaucoup les enfants. Chacun a un corps et chacun est curieux de connaître son fonctionnement et ses possibilités.

Le thème est composé de différentes parties :

- Le visage
- Le mouvement
- Les bras et les jambes
- Les organes internes
- Les organes des sens
- Les bébés et les personnes âgées
- La croissance

Vous pouvez profiter de nombreuses situations pour parler du corps avec votre enfant, p.ex. les enfants posent beaucoup de questions pendant la douche, en s'habillant et en se déshabillant devant le miroir ou en jouant avec des poupées.

Nous vous souhaitons bien du plaisir avec le thème du corps !

1^{re} SEMAINE: LE CORPS

1^{er} jour

Il vous faut :

- les pages 2 et 3 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur,
- un miroir.

Votre enfant apprend :

les différentes parties du visage.

Activités :

- Laissez votre enfant retracer la face de pleine lune de la page 2 avec son doigt et pendant ce temps, récitez le poème suivant :

POÈME

La lune est ronde,
la lune est ronde,
elle a deux yeux, un nez, une bouche.

- Mettez-vous devant le miroir avec votre enfant et nommez toutes les parties du visage.
- Demandez à votre enfant de dessiner son visage à la page 3.

Activités supplémentaires :

- Laissez votre enfant prendre une douche ou un bain tout seul. Observez-le pendant ce temps-là : Sait-il déjà bien se laver tout seul? Quelles sont les parties du corps qui l'intéressent particulièrement?
- Pendant la douche et pendant l'habillage, parlez de différentes parties du corps, p.ex. :
 - « Ouvre tes yeux ! »
 - « Ferme tes yeux ! »
 - « Ouvre un œil et ferme l'autre ! »
 - « Ouvre les deux yeux, ferme les deux yeux ! »

2^e jour

Activité:

- Regardez un livre ensemble et parlez-en ensemble. (Tenez compte des indications pour la lecture, page 10).

Activité supplémentaire :

- Trouvez des rimes avec votre enfant avec les mots suivants :
 - lune
 - bouche
 - œil
 - nez

3^e jour

Il vous faut :

- la page 4 des fiches d'exercices,
- une pelote de laine,
- des ciseaux.

Votre enfant apprend :

les termes *long* et *court*.

Activités :

- Coupez des bouts de laine longs et d'autres courts avec votre enfant.
- À la page 4, laissez votre enfant munir un visage de cheveux longs et l'autre visage de cheveux courts.

Activité supplémentaire :

- Parlez ensemble de ceux qui ont les cheveux longs et ceux qui ont des cheveux courts dans la famille ou regardez quels voisins ont des rideaux courts et lesquels ont des rideaux longs, etc.

4^e jour

Il vous faut :

- Une poupée ou une peluche.

Votre enfant apprend:

à désigner et à nommer les parties du corps,
les termes *grand* et *petit*.

Activités :

- Sur une poupée ou sur une peluche, faites montrer et désigner à votre enfant les différentes parties du corps.
- Faites dire à votre enfant qui est le plus grand et qui est le plus petit dans la famille, etc.

Activité supplémentaire :

Il vous faut :

- un reste de rouleau de papier peint,
- des ciseaux,
- un crayon de papier,
- une bande de crêpe ou du scotch.

Votre enfant apprend :

à se découvrir et à découvrir d'autres personnes en grandeur nature.

Activité:

- Allongez-vous sur le rouleau de papier et faites dessiner les contours de votre corps à l'enfant, dessinez ensuite les contours du corps de votre enfant. Chacun découpe l'image de son corps. On colle ensuite ces silhouettes sur un mur ou sur la porte avec du scotch ou du crêpe. Sur l'image, faites désigner et nommer les parties du corps à l'enfant.

5^e jour

Il vous faut :

- la page 5 des feuilles d'exercice,
- des crayons de couleur.

Votre enfant apprend :

les différentes parties du corps,
à accompagner une chanson par des gestes.

Activités :

- Chantez la chanson.
- Parlez avec votre enfant de l'illustration à la page 5, p.ex.:
 - « Que dessine le garçon ? »
 - « Sur l'image, est-ce que les yeux de la poupée sont ouverts ou fermés ? »
 - « Qu'est-ce qui manque à la poupée ? » (orteils, cou...)

CHANSON

Tête, épaule, genou et orteils, genou et orteils,
Tête, épaule, genou et orteils, genou et orteils,
Yeux, oreilles, bout du nez,
Tête, épaule, genou et orteils, genou et orteils.

Activité supplémentaire :

- Parlez de ce qu'on peut faire avec les parties du corps suivantes :
 - les yeux
les jambes
 - les mains
 - le nez
- Que se passe-t-il quand on n'en a pas ?

2^e SEMAINE : LE CORPS

1^{er} jour

Il vous faut :

- la page 6 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur.

Votre enfant apprend :

- à apprendre un petit poème par cœur,
- à relier des points entre eux sur un dessin.

Activités :

- Répéter le poème sur la lune.
- Faites relier les points de la page 6 par votre enfant.

POÈME

La lune est ronde,
la lune est ronde,
elle a deux yeux, un nez, une bouche.

Activités supplémentaires :

- Regardez la lune ensemble et parlez de la nuit et des étoiles.
- Faites parler votre enfant de l'image à la page 6, p.ex.:
 - « L'enfant a-t-il de grands yeux ? »
 - « L'enfant a-t-il beaucoup de cheveux ? »

2^e jour

Activité :

- Regardez un livre ensemble et parlez-en. (Tenez compte des indications pour la lecture, page 10.)

Activité supplémentaire :

- Jouez ensemble au jeu chanté « Mes mains ont disparu ».

JEU CHANTÉ « Mes mains ont disparu »

Mes mains ont disparu, (cacher les mains derrière
je n'ai plus mes mains, dos)
Oh, voici mes mains à nouveau !
Tra la la la la la la la !

Mon nez a disparu, (cacher le nez avec une
je n'ai plus mon nez. main)
Oh, voici mon nez à nouveau !
Tra la la la la la la la !

Mes yeux, mes oreilles ont disparu...

Mon enfant a disparu, (L'enfant se cache dans
je n'ai plus mon enfant. l'appartement.)
Oh, voici mon enfant à nouveau !
Tra la la la la la la la !

3^e jour

Il vous faut :

- la page 7 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur.

Votre enfant apprend :

le nom de chaque doigt,
les différentes parties du pied.

Activités :

- Faites nommer les doigts de la main à l'enfant : le pouce, l'index, le majeur, l'annulaire et le petit doigt et les différentes parties de ses pieds : les orteils, la cheville, le talon, la plante du pied. Réfléchissez ensemble pour savoir si vous connaissez une comptine ou une chanson sur ce thème.
- Sur la page 7, tracez les contours de la main et du pied de votre enfant et faites-lui dessiner les détails. Faites la même chose avec votre main et votre pied.

Activité supplémentaire :

- Jouez au jeu de doigts avec votre enfant.

JEU DE DOIGTS

Voici le pouce,	(tenir le pouce et le montrer)
celui-ci secoue les prunes,	(tenir l'index et le montrer)
celui-là les ramasse,	(tenir le majeur et le montrer)
celui-là les ramène à la maison,	(tenir l'annulaire et le montrer)
et le petit,	(tenir le petit doigt et le montrer)
il les mange toutes.	et se frotter le ventre ou frotter celui de l'enfant comme si on avait mangé les prunes)

4^e jour

Il vous faut :

- une baguette magique (une cuiller ou quelque chose de semblable).

Votre enfant apprend :

à nommer les différentes parties de son corps.

Activité:

- Asseyez-vous en face de votre enfant. C'est d'abord vous le « magicien ». Prenez la baguette magique et prononcez une « formule magique » p.ex.: « Abracadabra ! La main / la bouche / le majeur / le genou / la cheville, etc. a disparu. » (Vous pouvez aussi inventer vous-même une formule magique). Effleurez alors avec la baguette magique la partie du corps de votre enfant qu'il doit faire disparaître (p.ex. la main). Votre enfant dissimule sa main derrière son dos ou cache son nez avec ses deux mains, etc.
Autres tours de magie possibles : « Remue ton derrière /tes orteils/ tes oreilles », « marche sur la pointe des pieds/ sur une jambe/ à quatre pattes », « assieds-toi sur tes mains », etc.
Au bout d'un certain temps, vous échangez les rôles et c'est votre enfant qui devient le magicien.

5^e jour

Il vous faut :

- la page 8 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur,
- un savon,
- un essuie-mains.

Votre enfant apprend :

à écouter et à suivre une consigne,
les termes *chaud* et *froid*.

Activités :

- Lavez-vous les mains et dites à votre enfant de se laver les mains avec de l'eau chaude et de l'eau froide. Faites-lui exprimer ce qu'il a ressenti.
- Parlez de l'image à la page 8, p.ex. :
 - « Que vois-tu sur l'image ? »
 - « Que fait l'enfant ? »

Activité supplémentaire :

- Au supermarché, faites chercher à votre enfant différents articles utilisés pour l'hygiène corporel, p.ex. du savon, du papier toilette, du dentifrice, une brosse à dents, etc.

3^e SEMAINE : LE CORPS

1^{er} jour

Il vous faut :

- la page 9 des fiches d'exercices,
- des ciseaux,
- de la colle,
- du linge sale et du linge propre,
- des journaux et des prospectus.

Votre enfant apprend :

les termes propre et sale,
ce qui sent bon et ce qui sent mauvais.

Activités :

- Faites sentir du linge propre et du linge sale à votre enfant.
- À la page 9, fabriquez ensemble une poupée en assemblant et en collant les différentes parties du corps. Faites découper à votre enfant p.ex. une jambe dans un journal et l'autre jambe dans un prospectus.

Activité supplémentaire :

- Demandez à votre enfant de remplir le lave-linge avec du linge sale et de vider la machine après le lavage.

2^e jour

Activité :

- Regardez un livre d'images et parlez-en ensemble. (Tenez compte des indications pour la lecture, page 10.)

Activité supplémentaire :

- Demandez à votre enfant de faire ce qui suit, afin de développer d'autres idées de mouvement :
 - nous marchons comme une personne âgée,
 - nous faisons comme-ci nous étions gros,
 - nous nous couchons comme un bébé,
 - nous cueillons une pomme d'un arbre très haut,
 - nous nous faisons petits et nous grandissons ensuite tout doucement.

3^e jour

Il vous faut :

- la page 10 des fiches d'exercices,
- des ciseaux,
- du papier toilette,
- un savon,
- un essuie-mains.

Votre enfant apprend :

à parler des choses usuelles du quotidien.

Activités :

- Demandez à votre enfant de parler d'un essuie-mains, p.ex. :
 - « Est-ce que l'essuie-mains est dur ou mou ? »
 - « Pourquoi l'utilises-tu ? » (Vous pouvez aussi parler des ciseaux ou du papier toilette de la même manière.)
- Demandez à votre enfant de se laver les mains avec du savon et observez le : Est-il autonome quand il se lave les mains ?
- A la page 10, faites rayer à votre enfant tout ce qui ne va pas dans la ligne.

Activités supplémentaires :

- Demandez à votre enfant de dire des mots en rapport avec la salle de bain (p.ex. boîte à savon, brosse à dents, essuie-mains, etc.)
- Chantez des chansons de votre pays d'origine.

4^e jour

Il vous faut :

- un miroir à main,
- une couverture,
- de la musique douce.

Votre enfant apprend :

à prendre conscience de son corps.

Activité :

- Créer d'abord une atmosphère sereine en obscurcissant un peu la pièce et en diffusant (éventuellement) de la musique de fond calme et douce ou de la musique de détente.

Etendez une couverture sur le sol. Couchez-vous dessus avec votre enfant.

Posez-lui les questions suivantes et après chaque question, donnez-lui le temps de les expérimenter :

- « Quand tu es très silencieux, peux-tu entendre le battement de ton cœur ? » (Si votre enfant a des difficultés, faites-lui poser l'oreille sur votre cage thoracique, il entendra alors le battement de votre cœur.)
- « Entends-tu travailler mon estomac/mon intestin ? » (Sur votre ventre, faites écouter les bruits de l'estomac et de l'intestin à votre enfant.)
« Quand tu inspires lentement et fort, entends-tu ta respiration ? Prenez alors le miroir en main et faites-le lui tenir près de son nez et de sa bouche pendant qu'il inspire et qu'il expire. Le miroir se couvre alors de buée, la respiration devient visible.

Activités supplémentaires :

- Parlez de la perte des dents de lait et de la nécessité de se brosser les dents.
- Parlez des parties du corps qui ne se voient pas (p.ex. les os, le sang, les muscles, les vaisseaux sanguins).

5^e jour

Il vous faut :

- les pages 11 et 12 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur.

Votre enfant apprend :

à répéter des mots correctement,
les termes *chaud* et *froid*.

Activités :

- À la page 11, faites colorier à votre enfant tout ce qui est chaud en rouge et tout ce qui est froid en bleu.
- Avec les mots suivants, jouez à frapper dans les mains en marquant chaque syllabe :
 - sa-von, boîte-à-sa-von,
 - pied, plan-te-des-pieds,
 - main, es-suie-mains,
 - o-reille, pa-vi-lon-de-l'o-reille,
 - nez, trou-du-nez,
 - bouche, coin-de-la-bouche
 - etc.

Activités supplémentaires :

- Parlez du cercle, du triangle et du rectangle.
- Faites colorier tous les rectangles de la page 12 en jaune à votre enfant.

Les vêtements



Après le thème du corps, nous abordons le thème des « vêtements ». Le corps est presque toujours couvert de vêtements. Notre corps a besoin de vêtements pour se protéger contre les intempéries.

Nous faisons la distinction entre les domaines suivants :

- Les sous-vêtements et les vêtements de dessus,
- les habits de fête,
- les vêtements d'hiver et d'été,
- les vêtements qui ont un rapport avec la religion,
- les vêtements de travail.

Dans ce programme, plusieurs activités peuvent être réalisées à l'aide d'un coffre à déguisements.

Il est donc pratique de préparer un tel coffre dans lequel on pourrait mettre les habits et accessoires suivants :

- des pullovers de différentes tailles,
- une jupe,
- une robe,
- un slip,
- une chemise de corps,
- une chemise,
- un pantalon d'homme,

- une cravate,
- un pyjama,
- une chemise de nuit,
- etc.

Vous pouvez aussi ajouter toutes sortes d'accessoires :

- une chaîne,
- une ceinture,
- des bijoux fantaisie,
- un sac etc.

Pendant toute la séquence du thème « vêtements », il est judicieux de laisser le coffre dans un endroit où l'enfant peut facilement jouer avec. Pour un enfant, se déguiser signifie jouer un rôle : Il fait comme semblant d'être une princesse ou un pompier.

Les enfants peuvent apprendre beaucoup dans les jeux de rôle avec des objets de déguisement qui leur permettent d'assimiler de nombreuses expériences vécues. Cela vaut aussi bien pour les garçons que pour les filles.

Amusez-vous bien avec les vêtements !

1^{re} SEMAINE : LES VÊTEMENTS

1^{er} jour

Il vous faut :

- la page 14 des fiches d'exercices,
- des vêtements de tailles différentes.

Votre enfant apprend :

les noms des différents vêtements,
les différences de taille.

Activités :

- Devant le miroir, faites essayer à votre enfant plusieurs vêtements de tailles différentes.
- Faites-lui poser les vêtements les uns sur les autres et observer les différences de taille.
- Parlez avec votre enfant de l'image à la page 14.

Activité supplémentaire :

- En faisant les courses dans un magasin de vêtements, demandez à votre enfant de dire le nom des vêtements que vous voyez
- Laissez votre enfant regarder les rayons spéciaux, p.ex. sport, chapeaux/bonnets.

2^e jour

Activité :

- Lisez un livre ensemble et parlez-en. (Tenez compte des indications pour la lecture, page 10.)

Activité supplémentaire :

- Laissez votre enfant s'habiller comme s'il allait à une fête. Utilisez le coffre à déguisements pour cela.

3^e jour

Il vous faut :

- la page 15 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur,
- des vêtements d'été et d'hiver,

Votre enfant apprend :

les différences entre les vêtements d'été et d'hiver,
les couleurs *rouge* et *bleu*,
les termes *chaud* et *froid*.

Activités :

- Parlez des différences entre les vêtements d'été et les vêtements d'hiver, p.ex. :
 - « Est-ce que les vêtements d'été sont épais ? »
 - « Quand met-on des vêtements légers ? »
 - etc.
- Faites colorier les vêtements de la page 15 à votre enfant : ceux pour l'été en rouge, ceux pour l'hiver en bleu.

Activité supplémentaire:

- Quand vous habillez ou déshabillez votre enfant, énoncez avec des mots l'ordre dans lequel vous le faites. Cela aide votre enfant à se déshabiller et à s'habiller tout seul.

4^e jour

Il vous faut :

- le coffre à déguisements.

Votre enfant apprend :
à s'habiller.

Activités:

- Votre enfant doit s'habiller comme s'il faisait très froid ou très chaud dehors.
- Observez votre enfant quand il s'habille et se déshabille : Est-il autonome pour s'habiller et se déshabiller? Est-ce que l'enfant choisit les bons vêtements ?

Activités supplémentaires :

- Avec votre enfant, cherchez des mots qui riment avec les vêtements, p.ex. pantalon-papillon. Vous pouvez aussi inventer des mots imaginaires, p.ex. chemise-demise.
- Jouez au jeu des syllabes avec votre enfant.

LE JEU DES SYLLABES

Ecrivez sur des fiches le plus de mots possible de longueurs différentes en rapport avec le thème actuel.

Faites tirer une carte à votre enfant et lisez-lui à haute voix le mot qui figure dessus.

Avec votre enfant, répétez le mot à haute voix en tapant des mains pour marquer chaque syllabe du mot.

Extension (pour des enfants plus âgés) :

Commencez le jeu comme indiqué plus haut et laissez l'enfant frapper seul dans ses mains à chaque syllabe. S'il a bien saisi le nombre de syllabes, il peut avancer d'autant de pas que le mot a de syllabes. Quand l'enfant se trompe, il n'avance pas et vous frappez ensemble dans les mains pour marquer le nombre correct de syllabes. Puis, c'est au tour du joueur suivant.

Combien de temps l'enfant met-il pour rejoindre le mur d'en face?

Qui atteint le but le plus vite?

On peut également jouer à ce jeu avec plusieurs enfants.

5^e jour

Il vous faut :

- la page 16 des fiches d'exercices,
- des ciseaux,
- des vêtements à mettre.

Votre enfant apprend :

l'ordre le plus rapide pour s'habiller,
à savoir nommer cet ordre.

Activités :

- Sortez les vêtements de votre enfant dans le désordre et demandez-lui de les poser dans l'ordre dans lequel il les met.
- Discutez avec votre enfant de ce qui se passe quand il met d'abord ses chaussures puis ses chaussettes ensuite.
- Faites découper les images de la page 16 à votre enfant, faites-les lui mettre et numéroter dans le bon ordre. Dites à votre enfant de vous raconter ce qui se passe sur les images.

Activités supplémentaires :

- Rangez l'armoire à vêtements avec votre enfant. Utilisez les termes *grand*, *petit*, *sur* et *sous*.
- Préparez avec votre enfant les vêtements pour le lendemain.

2^e SEMAINE : LES VETEMENTS

1^{er} jour

Il vous faut :

- les pages 17 et 18 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur,
- un chapeau,
- un pullover,
- un pantalon.

Votre enfant apprend :

à faire un récit à partir d'une image,
les termes *sur*, *par-dessus* et *dans*.

Activités :

- Demandez à votre enfant de mettre les vêtements comme suit :
 - le pull par-dessus la tête,
 - le chapeau sur la tête,
 - la jambe dans la jambe de pantalon,
 - le bras dans la manche du pullover.
- Demandez à votre enfant de parler de l'image à la page 17.
- Faites compléter à votre enfant l'image à la page 18.

Activité supplémentaire :

- Jouez au jeu : « Je fais ma valise. »

JEU: « Je fais ma valise. »

Le joueur 1 dit : « Je fais ma valise et je prends un pantalon. »

Le joueur 2 dit : « Je fais ma valise et je prends un pantalon et un pullover. »

Le joueur 1 dit : « Je fais ma valise et je prends un pantalon, un pullover et ma radio. »

Le joueur 2 ... etc.

On peut aussi jouer à ce jeu avec plusieurs personnes.

2^e jour

Il vous faut :

- une valise ou un sac.

Votre enfant apprend :

à réfléchir à ce dont il a besoin quand il passe la nuit ailleurs,
à faire une valise.

Activité :

- Lisez un livre et parlez-en ensemble (en tenant compte des indications pour la lecture, page 10.)

Activité supplémentaire :

- Faites une valise ou un sac avec votre enfant, comme s'il allait passer la nuit ailleurs.

3^e jour

Il vous faut :

- la page 19 des fiches d'exercices,
- des chaussures avec différents fermoirs.

Votre enfant apprend :

à percevoir les choses avec précision,
à se servir de différents fermoirs.

Activités :

- Nommez les différentes parties d'une chaussure, p.ex.: la pointe, le talon, la semelle, etc.
- Discutez de ce qui se passe quand un lacet est défait.
- Faites colorier à votre enfant l'image à la page 19: tout ce qui appartient à l'enfant 1 en vert, tout ce qui appartient à l'enfant 2 en rouge, tout ce qui appartient à l'enfant 3 en jaune, tout ce qui appartient à l'enfant 4 en bleu.

Activité supplémentaire:

- Apprenez à votre enfant à nouer ses lacets.

4^e jour

Il vous faut :

- le coffre à déguisements.

Activités :

- Demandez à votre enfant de se souvenir qui dans la famille porte quels vêtements aujourd'hui.
- Demandez à votre enfant de se déguiser, p.ex. en sportif, en danseuse de ballet, etc.

5^e jour

Il vous faut :

- les pages 20 et 21 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur,
- des ciseaux,
- des chutes de tissu et un prospectus publicitaire.

Votre enfant apprend :

à choisir des vêtements et à les découper sur mesure.

Activité :

- Faites découper à votre enfant des vêtements à partir de chutes de tissu ou dans le prospectus publicitaire pour les enfants à la page 20.

Activité supplémentaire :

- Faites colorier à votre enfant l'image à la page 21: les cercles en jaune, les rectangles en rouge, les triangles en vert.

3^e SEMAINE: LES VETEMENTS

1^{er} jour

Il vous faut :

- les pages 22 et 23 des fiches d'exercices,
- des ciseaux.

Votre enfant apprend :

à combiner,
l'ordre des activités se lever, faire sa toilette, etc.

Activités :

- Parlez avec votre enfant de l'image à la page 22 et réfléchissez ensemble à ce qui pourrait se passer ensuite.
- Faites découper à votre enfant les images à la page 23 suivant les lignes en pointillé.
- Jouez ensemble au domino avec les petites cartes découpées.

LE JEU DE DOMINO

Distribuez les petites cartes aux joueurs.

Quelqu'un pose une carte sur la table. Le suivant ajoute une carte qui va avec l'une des deux images.

Quand quelqu'un ne peut pas ajouter de carte qui convient, il doit passer son tour.

Le premier qui a réussi à poser toutes ses cartes a gagné.

Activité supplémentaire :

- Demandez à votre enfant de chercher deux vêtements qui vont ensemble dans la corbeille à linge, p. ex. une paire de chaussettes, une chemise et un pantalon.

2^e jour

Il vous faut :

- le coffre à déguisements.

Activité :

- Lisez un livre et parlez-en ensemble (en tenant compte des indications pour la lecture, page 10.)

Activité supplémentaire :

- Demandez à votre enfant de mettre un ensemble inhabituel de vêtements, comme s'il allait au carnaval.

3^e jour

Il vous faut :

- un torchon à vaisselle.

Votre enfant apprend :

à bien regarder,
à retenir quelque chose,
à raconter une histoire.

Activités :

- Jouez au jeu de Kim avec les objets suivants : une chaussure, une chaussette, un peigne, un bonnet et une chemise.
- Demandez à votre enfant de nommer d'abord tous les objets.
- Répétez le jeu avec d'autres objets.

4^e jour

Il vous faut :

- des vieux journaux et magazines, des catalogues de vente à distance,
- une grande feuille de papier,
- de la colle,
- des crayons de couleur.

Votre enfant apprend :

à connaître différents vêtements.
Sa motricité fine sera stimulée.

Activité :

- Demandez à votre enfant de découper des vêtements dans des catalogues, des journaux et des magazines, p.ex. des jupes, des pantalons, des chaussures, etc.
À partir de ces vêtements, votre enfant crée différents personnages, c'est à dire qu'il les habille. Ensuite, on dessine les têtes et les mains. On obtient ainsi un collage avec des gens habillés différemment. Le collage peut ensuite servir de décoration murale dans la chambre de l'enfant.

Activité supplémentaire :

- Jouez un jeu de rôle avec votre enfant. L'enfant décide qui il veut être dans la famille et il choisit les vêtements correspondants.

5^e jour

Il vous faut :

- la page 24 des fiches d'exercices,
- des ciseaux.

Votre enfant apprend :

à déterminer l'ordre d'une série de cartes.

Activités :

- Faites découper à votre enfant les images à la page 24.
- Faites-lui disposer les images dans le bon ordre.

Activité supplémentaire :

- Lisez le poème.

POÈME

Monsieur Bure, voulez-vous réparer ma chaussure?
Mais oui, Madame Lemaire, bien sûr je vais le faire,
Monsieur Bure, vous le ferez bien j'espère?
Bien sûr, ça va de soi, Madame Lemaire.

Monsieur Bure avez-vous ma chaussure?
Oui, la voilà, payez-la en liquide.
Mais, Monsieur Bure, moi je n'ai pas d'argent!
Alors je mets la chaussure là,
Car pour les clients sans argent
Moi, je ne travaille pas.

Monsieur Bure, bonjour à vous!
Bonjour Madame sans le sou.

Le jardin d'enfants ^(*)



Au bout de quelques semaines au jardin d'enfants, les enfants se sont déjà familiarisés avec la salle du groupe, avec les autres enfants et avec les éducateurs et éducatrices.

Plusieurs pièces constituent le jardin d'enfants. Dans un premier temps, les enfants devraient connaître le chemin pour aller de leur salle aux toilettes, plus tard, ils apprennent à connaître les autres pièces et le terrain de jeu. Etape par étape, ils explorent tout le bâtiment. Si un frère ou une sœur aîné(e) a déjà fréquenté le jardin d'enfants, l'enfant aura moins de mal à s'orienter dans le bâtiment.

Pour vous aussi, il y a beaucoup de choses à voir sur le terrain du jardin d'enfants. Le bâtiment même vous permet de vous rendre compte de l'atmosphère qui y règne.

Vous pouvez être attentif à ce qui suit :

- Regardez à quoi ressemble le bâtiment.
- Y a-t-il des images sur les murs ?
- Est-ce que les enfants se trouvant dans le couloir sont occupés ?
- Les portes des salles de groupe sont-elles ouvertes ?
- Y a-t-il quelque chose qui vous interpelle ?

**) N.d.t.: jardin d'enfants : en allemand KiTa (Kindertagesstätte), le terme désigne ici des structures qui accueillent les enfants de 3 à 6 ans à la journée.*

Vous pouvez parler des points suivants avec votre enfant :

- Comment sont les couloirs ?
- Comment est la salle de jeu ?
- Y a-t-il des différences entre les groupes ?
- Comment s'appellent les autres groupes ?
- Y a-t-il une pièce pour les enfants scolarisés ?
- Y a-t-il un groupe pour les bébés qui ne marchent pas encore ?

Parlez à votre enfant des expériences que vous avez faites lorsque vous aviez son âge. Souvenez-vous !

A quoi avez-vous joué à cette époque ?

Amusez-vous bien au jardin d'enfants !

1^{re} SEMAINE: LE JARDIN D'ENFANTS

1^{er} jour

Il vous faut :

- les pages 26 et 27 des fiches d'exercices,
- éventuellement des crayons de couleur.

Votre enfant apprend :

à parler d'une image.

Activités :

- Parlez avec votre enfant du nom du jardin d'enfants et écrivez-le dans la case vide à la page 26. Continuez à parler, p.ex. « Où vont les enfants ? », « Qui les emmène là-bas ? », « Qu'est-ce que les enfants ont dans la main ? », etc.
- À l'aide de l'image, faites raconter à votre enfant une histoire sur ses propres expériences au jardin d'enfants.
- À la page 27, faites dessiner à votre enfant une sonnette, une boîte à lettres et une fenêtre.

Activités supplémentaires :

- À la maison repérez avec votre enfant des objets que l'on peut ouvrir et fermer (p.ex. une fenêtre, une boîte, une veste, etc.)
- Réfléchissez ensemble aux objets que vous pouvez chez vous tourner, fermer, fermer en claquant, visser, boutonner, pousser.

2^e jour

Activité:

- Lisez un livre et parlez en ensemble (en tenant compte des indications pour la lecture, page 10).

Activité supplémentaire :

- Parlez avec votre enfant de sa journée au jardin d'enfants, p.ex. « Qu'est ce que tu as préféré aujourd'hui, pourquoi ? », « Qu'est-ce que tu n'as pas du tout aimé aujourd'hui, pourquoi ? », « Est-ce que quelqu'un était absent aujourd'hui ?, qui était-ce ? » etc.

3^e jour

Il vous faut :

- la page 28 des fiches d'exercices,
- un crayon.

Votre enfant apprend :
à décrire le chemin du jardin d'enfants.

Activités :

- Faites le trajet à pieds avec votre enfant en le commentant.
- Echangez les rôles : L'enfant est la mère, la mère est l'enfant. Demandez à votre enfant de vous indiquer l'endroit où il peut traverser la rue, où il y a un feu rouge et des passages pour piétons.
- Faites décrire par votre enfant le trajet de la maison au jardin d'enfants en lui faisant dessiner ce trajet à la page 28, pendant ce temps, vous pouvez lui poser des questions, p.ex.: « Combien de rues dois-tu traverser (comptez-les ensemble) ? », « Que vois-tu quand tu vas au jardin d'enfants ? » (L'objectif n'est pas de dessiner un vrai plan de la ville !).

4^e jour

Votre enfant apprend :
la description du trajet,
son nom, son adresse et son numéro de téléphone.

Activités :

- Parlez d'autres trajets, p.ex. celui du marché, celui pour aller chez Mamie etc.
- Parlez avec votre enfant du risque de se perdre et de ce que l'enfant doit faire alors. Entraînez-vous ensemble pour qu'il sache dire son nom, son adresse et son numéro de téléphone.

5^e jour

Il vous faut :

- la page 29 des fiches d'exercices,
- un crayon de couleur vert.

Votre enfant apprend :
à prendre conscience des dangers de la circulation,
à traverser une rue en toute sécurité.

Activités :

- Expliquez à votre enfant ce à quoi il doit veiller en traversant une rue. Dites-lui p.ex. : « Regarde à gauche, puis à droite, puis encore à gauche. »

Si on le répète assez souvent au point que votre enfant puisse pratiquement le chanter, il le fera automatiquement en traversant une rue.

- Faites parler votre enfant de l'image à la page 29.
- Faites colorier en vert par votre enfant le feu de signalisation à la page 29 et parlez-lui de la signification des couleurs vert, jaune et rouge du feu.

Activités supplémentaires :

- Répétez le poème jusqu'à ce que l'enfant sache le dire avec vous. Il apprend ainsi à retenir quelque chose.
- Parlez des règles de la circulation à respecter sur le chemin du jardin d'enfants.

POÈME

Une pomme voulait s'en aller,
et voyait les voitures passer,
elle n'a pas pu passer de l'autre
côté,
pouet, pouet en jus de pomme,
elle s'est transformée !

2^e SEMAINE: LE JARDIN D'ENFANTS

1^{er} jour

Il vous faut :

- la page 30 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur.

Votre enfant apprend :

la différence entre les vêtements d'été et les vêtements d'hiver
les termes *froid* et *chaud*, *joyeux* et *triste*.

Activités :

- Faites parler votre enfant des vêtements qu'il porte en été et en hiver. En le faisant, utilisez souvent les termes *chaud* et *froid*.
- À la page 30, faites dessiner un visage joyeux et un visage triste à votre enfant.
- Faites raconter à votre enfant pourquoi un visage a l'air triste et pourquoi l'autre a l'air joyeux.

Activité supplémentaire:

- Chantez la chanson avec votre enfant.

CHANSON

Verts, verts, verts, tous mes habits sont verts.
Vert, vert, vert, tout ce que j'ai est vert.
Si j'aime tant tout ce qui est vert,
c'est que mon trésor est un chasseur tout vert.

Bleus, bleus, bleus, tous mes habits sont bleus.
Bleu, bleu, bleu, tout ce que j'ai est bleu.
Et si j'aime tant tout ce qui est bleu,
c'est que mon trésor est un matelot bleu.

Blancs, blancs, blancs, tous mes habits sont blancs.
Blanc, blanc, blanc, tout ce que j'ai est blanc.
Si j'aime tant tout ce qui est blanc,
c'est que mon trésor est un boulanger blanc.
Mes habits sont de toutes les couleurs.

Tout ce que j'ai est de toutes les couleurs.
Si j'aime tant ce qui est de toutes les couleurs,
c'est que mon trésor est peintre de couleurs.

2^e jour

Activité :

- Lisez un livre et parlez-en ensemble (en tenant compte des indications pour la lecture, page 10.)

Activités supplémentaire:

- Parlez avec votre enfant des éducatrices et du jardin d'enfants, p.ex. «Comment s'appelle ton éducatrice/ ton éducateur ? », « Comment s'appelle l'éducatrice/ l'éducateur du groupe voisin ? », « Quels vêtements portes-tu quand tu fais du sport ? », « Que faites-vous dans la salle de gymnastique ? », « Que fais-tu alors ? », etc.

3^e jour

Il vous faut :

- la page 31 des fiches d'exercices,
- un crayon de couleur rouge et un crayon de couleur jaune,
- un sac à dos,
- un gobelet,
- quelque chose à manger.

Votre enfant apprend :

ce qu'il doit emporter au jardin d'enfants,
les noms des vêtements d'été et d'hiver.

Activités :

- Discutez des choses pratiques à emporter au jardin d'enfants, p.ex.:
 - quelque chose à manger pour la pause petit-déjeuner,
 - des vêtements de sport,
 - des mouchoirs,
 - etc.

- Faites préparer un sac à dos à votre enfant avec nourriture et boisson pour la pause petit-déjeuner au jardin d'enfants.

Activité supplémentaire:

- À la page 31, faites colorier à votre enfant les vêtements pour l'hiver en rouge et les vêtements pour l'été en jaune.

4^e jour

Votre enfant apprend :

à écouter attentivement, à réagir en conséquence et à s'orienter dans l'espace.

Activité :

- Jouez au jeu « froid-chaud »

LE JEU « CHAUD-FROID »

Quand votre enfant ne regarde pas, cachez des jouets.
L'enfant doit chercher les jouets. Quand il s'en approche, dites « Chaud, chaud, plus chaud... », quand il va dans la mauvaise direction, dites « Froid, froid, plus froid... ».

Activité supplémentaire :

- Répétez avec votre enfant son nom, son adresse et son numéro de téléphone.

5^e jour

Il vous faut :

- les pages 32 et 33 des fiches d'exercices,
- un prospectus de jouets,
- des ciseaux,
- de la colle.

Votre enfant apprend :

les termes *pareil* et *différent*,
la différence entre les jouets pour *dedans* et *dehors*.

Activités :

- À la page 32, faites chercher les quatre différences à votre enfant.
- Faites découper à l'enfant des images de jouets dans un prospectus.
- Faites regrouper par votre enfant les jouets avec lesquels on peut jouer dedans et ceux avec lesquels on peut jouer dehors. Avec quels jouets peut-on jouer aussi bien dedans que dehors ?

Activités supplémentaires :

- À la page 33, faites repérer à votre enfant les figures identiques.
- Racontez à votre enfant avec quoi vous avez joué dehors quand vous étiez enfant. Pensez aussi au sable et à l'eau.

3^e SEMAINE : LE JARDIN D'ENFANTS

1^{er} jour

Il vous faut :

- la page 34 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur.

Votre enfant apprend :

- à rester attentif à son environnement,
- à parler de son environnement.

Activités :

- Faites parler votre enfant du jardin d'enfants, p.ex. « Où est ton groupe ? », « Combien d'étages a le jardin d'enfants ? », « Combien de groupes y a-t-il au jardin d'enfants ? », « Où joues-tu dehors ? », « Où se trouve la salle de gymnastique ? », etc.
- À la page 34, faites dessiner le jardin d'enfants à votre enfant.

2^e jour

Activité :

- Lisez un livre et parlez-en ensemble (en tenant compte des indications pour la lecture, page 10.)

Activités supplémentaires:

- Parlez du jardin d'enfants avec votre enfant.
- Parlez avec votre enfant de la manière dont on fête les anniversaires au jardin d'enfants.
- Racontez à votre enfant comment vous avez fêté votre anniversaire quand vous étiez vous-même enfant.

3^e jour

Il vous faut :

- les pages 35 et 36 des fiches d'exercices,
- des ciseaux,
- de la colle.

Votre enfant apprend :

- à coller soigneusement,
- à ajouter des parties détachées dans un ensemble.

Activités :

- Faites découper les images à la page 35 par votre enfant.
- Faites faire un ensemble à votre enfant à partir des différentes images, et faites-le lui coller sur la surface de chargement du camion à la page 36.

4^e jour

Votre enfant apprend :

à reconnaître et à décrire différents feux.

Activité :

- Faites une promenade avec votre enfant et cherchez différents feux de signalisation. Discutez avec votre enfant des différences entre les feux de signalisation pour les voitures et ceux pour les piétons.

5^e jour

Il vous faut :

- la page 37 des fiches d'exercices.

Votre enfant apprend :

les prépositions *sur, sous, derrière, devant, dans et en dehors*.
une nouvelle chanson.

Activités :

- À partir des images à la page 37, faites décrire à votre enfant où se trouve le chat et/ou le chien.
- Travaillez sur les contraires avec votre enfant :
 - Le chat est sous la table.
 - Le chat est devant l'armoire.
 - Le chien est en-dehors de la niche.
- Dites à votre enfant de vous montrer où sont alors le chat et le chien.

Activité supplémentaire :

- Chantez la chanson avec votre enfant en employant aussi d'autres mots, p.ex. :
 - Celui qui ne veut pas dessiner..., s'assoit.
 - Celui qui ne veut pas coller ..., s'assoit.
 - Celui qui ne veut pas danser..., s'assoit.
 - Celui qui ne veut pas jouer..., s'assoit.
 - Celui qui ne veut pas nager..., s'assoit.

CHANSON

Celui qui ne veut pas courir,
celui qui ne veut pas courir,
s'assoit.

Celui qui ne veut pas courir,
celui qui ne veut pas courir,
s'assoit.

Le groupe



Dans le groupe du jardin d'enfants, les enfants jouent souvent pour la première fois sans la présence de leur mère. Pour cette raison, l'éducatrice/ l'éducateur devient une personne importante pour les enfants et par conséquent pour vous aussi. Les enfants doivent se sentir en sécurité dans le groupe. Les activités proposées dans la salle du groupe doivent aider les enfants à se développer continuellement.

Une salle de groupe est souvent divisée en coins et en groupes de tables. Les enfants peuvent faire des choses différentes dans chaque zone de jeu et à chaque groupe de tables.

Dans un jardin d'enfants, vous pouvez trouver les zones de jeu suivantes:

- le coin des poupées,
- le coin de la construction,
- le coin lecture,
- le coin peinture,
- l'épicerie,
- etc.

Au jardin d'enfants, vous pouvez aussi trouver différentes tables:

- la table peinture,
- la table petit-déjeuner,
- la table bricolage, etc.

Tous les jardins d'enfants ne sont pas organisés selon ce principe de répartition. Il y a aussi des jardins d'enfants où les enfants peuvent travailler librement à chaque table.

C'est bien que vous puissiez voir le jardin d'enfants avec votre enfant. Vous saurez alors si dans le groupe de votre enfant on a opté pour cette même répartition. Vous pouvez parler avec votre enfant des différentes zones de jeu.

Au bout de quelques semaines au jardin d'enfants, votre enfant connaîtra déjà beaucoup de règles et accords valables dans le groupe. Ces règles et ces accords permettent à votre enfant d'être autonome. Cette autonomie lui donne confiance en lui.

Observez pendant quelques heures le travail dans le groupe de votre enfant. Demandez à l'accompagnatrice parentale ou aux éducateurs de vous expliquer le fonctionnement du jardin d'enfants.

Amusez-vous bien au jardin d'enfants !

1^{re} SEMAINE: LE GROUPE

1^{er} jour

Il vous faut :

- la page 39 des fiches d'exercices,
- un crayon de couleur rouge,
- un crayon de couleur bleu.

Votre enfant apprend :

à renforcer sa capacité de mémoire et de perception,
les couleurs *rouge* et *bleu*,
les mots *la perle* et *le collier*.

Activités :

- Parlez avec votre enfant du matériel avec lequel il peut jouer au jardin d'enfants, p.ex. « Qu'y a-t-il dans le coin des poupées ? », « Avec quoi peux-tu jouer dehors ? », « Que peux-tu faire à la table ? », « Avec quoi joues-tu dans la salle de jeux ? ».
- Faites colorier par votre enfant le collier de perles à la page 39. La première perle en bleu, la suivante en rouge, la prochaine en bleu, etc.

Activités supplémentaires :

- Présentez différents bijoux à votre enfant, p.ex. un collier, une bague et un bracelet.
- Bricolez un collier de perles, de boutons ou de nouilles avec votre enfant. .

2^e jour

Activité :

- Lisez un livre et parlez-en ensemble (en tenant compte des indications pour la lecture, page 10.)

Activités supplémentaires :

- Faites parler votre enfant d'objets qui sont vieux et d'objets qui sont neufs, p.ex. chez vous, dans l'armoire à vêtements, etc.
- Demandez à votre enfant de vous montrer tout ce qui est rond dans la salle de séjour.

3^e jour

Il vous faut :

- la page 40 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur,
- des objets ronds, rectangulaires, triangulaires ou carrés.

Votre enfant apprend :

les formes *rond, rectangulaire, triangulaire* et *carré*,
les couleurs *vert, rouge, bleu* et *jaune*.

Activités :

- Sur le chemin du jardin d'enfants, cherchez des formes rondes, carrées, rectangulaires et triangulaires avec votre enfant, p.ex. des fenêtres, des panneaux de circulation etc. Faites-en un jeu de piste et parlez des différentes formes avec votre enfant, p.ex. « Est-ce que cette fenêtre est rectangulaire ou carrée ? ».
- Faites colorier les formes de la page 40 à votre enfant : les carrés en rouge, les triangles en vert et les cercles en jaune.

Activité supplémentaire :

- Fixer un rendez-vous avec le jardin d'enfants et observez le comportement de votre enfant dans le groupe

4^e jour

Il vous faut :

- de la pâte à modeler ou de la pâte ou de la laine.

Votre enfant apprend :

à réaliser lui-même des formes rondes, rectangulaires, carrées et triangulaires.

Activité :

- Faites réaliser à votre enfant des carrés, des rectangles, des cercles et des triangles avec de la pâte à modeler, de la pâte ou de la laine.

Activité supplémentaire :

- Parlez avec votre enfant de ce qu'il a fait au jardin d'enfants, p.ex. :
 - « Quelles chansons avez-vous chantées ? »
 - « Est-ce que l'éducatrice/ l'éducateur vous a lu quelque chose ? »
 - « Qu'est-ce que l'éducatrice/ l'éducateur vous a lu ? »

5^e jour

Il vous faut :

- les pages 41, 42 et 43 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur.

Votre enfant apprend :
à mettre des mots sur ce qu'il voit.

Activités :

- Parlez à votre enfant de l'image à la page 41.
- À la page 42, faites chercher les 4 différences à votre enfant.

Activité supplémentaire :

- Reproduisez les formes géométriques de la page 43 sur du papier renforcé et découpez-les. Demandez à votre enfant de reproduire ces formes sur une nouvelle feuille en utilisant les formes en papier renforcé comme modèles. Cette activité peut être réalisée à l'aide d'une coupe ronde ou d'un dessous-de-plat rectangulaire.

2^e SEMAINE : LE GROUPE

1^{er} jour

Il vous faut :

- la page 44 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur.

Votre enfant apprend :

à renforcer sa mémoire,
à nommer les images qui vont ensemble.

Activité :

- Demandez à votre enfant de dire les noms des autres enfants du groupe. Il doit aussi dire leur âge, si ce sont des garçons ou des filles, etc.

Activité supplémentaire :

- À la page 44, faites tracer une ligne à votre enfant reliant les images qui vont ensemble :
 - Le père va avec la mère,
 - La chaussette va avec la chaussure,
 - La fleur va avec le vase,
 - Le seau va avec la pelle.

2^e jour

Activité :

- Lisez un livre et parlez-en ensemble (en tenant compte des indications pour la lecture, page 10.)

3^e jour

Il vous faut :

- la page 45 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur.

Votre enfant apprend :

à décrire à quoi ressemble la salle de son groupe.

Activité:

- A la page 45, faites dessiner à votre enfant des objets de la salle de son groupe. A partir du dessin, vous pouvez lui poser des questions, p.ex. : « Y a-t-il des poupées dans le coin des poupées ? », « Où y a-t-il des cubes de construction ? », « Y a-t-il des habits pour se déguiser ? », etc.

Activité supplémentaire :

- Demandez à votre enfant ce qu'il a fait aujourd'hui au jardin d'enfants.

4^e jour

Il vous faut :

- des objets ronds, rectangulaires, carrés et triangulaires de votre foyer,
- un sac en tissu ou un sachet en plastique opaque.

Votre enfant apprend :

à reconnaître différentes formes au toucher et à les nommer.

Activité:

- Mettez les objets dans le sac ou dans le sachet. Dites à votre enfant de détecter au toucher un objet rectangulaire, carré, rond ou triangulaire, sans regarder dans le sac. Dites à votre enfant : « Donne-moi quelque chose de rond ! », « Donne-moi quelque chose de carré ! » etc. Puis, inversez les rôles.

Activité supplémentaire :

- Parlez avec votre enfant de bijoux qui viennent de votre pays d'origine en tenant particulièrement compte des formes et des couleurs.

5^e jour

Il vous faut :

- la page 46 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur,
- des ciseaux.

Votre enfant apprend :

à dessiner,
à découper,
à faire des puzzles,
à bien observer.

Activités :

- Faites colorier la page 46 à votre enfant. Découpez l'image le long des lignes épaisses, vous obtenez un puzzle.
- Faites faire le puzzle à votre enfant.

Activité supplémentaire :

- Jouez au jeu de Kim avec les objets suivants :
 - une perle,
 - un puzzle,
 - quelque chose de rond,
 - quelque chose de carré.

3^e SEMAINE : LE GROUPE

1^{er} jour

Il vous faut :

- la page 47 des fiches d'exercices.

Votre enfant apprend :

à traduire ses pensées par des mots,
à créer des liens entre des images.

Activités :

- Parlez de l'image à la page 47 avec votre enfant.
- Posez-lui les questions suivantes : « Qu'est-ce que les enfants sont en train de faire ? », « De quoi se servent-ils pour le faire ? », « A quoi ressemblent les dessins des enfants ? ».

Activités supplémentaires :

- Jouez au jeu du perroquet avec les mots suivants : puzzles, construire, mosaïque, coller, dessiner, colorier, trait, point.
- Jouez au jeu du perroquet, mais cette fois avec des mots plus difficiles : pinceau, p.ex.: pinceau à peinture, « Connais-tu d'autres pinceaux ? » papier, p.ex. papier de couleur : « Connais-tu d'autres mots avec papier ? » (p.ex. du papier toilette, du papier à dessin etc.) poupée, p.ex. coin des poupées : « Connais-tu d'autres mots avec poupée ? » (p.ex. robe de poupée, landau à poupée, etc.)

2^e jour

Activité:

- Lisez un livre et parlez-en ensemble (en tenant compte des indications pour la lecture, page 10.)

3^e jour

Il vous faut :

- la page 48 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur ou de la peinture à l'eau.

Votre enfant apprend :

à dessiner et à mesurer en miroir.

Dessiner en miroir est très difficile, ce n'est pas grave, si votre enfant n'y arrive pas encore.

Activité:

- A la page 48, faites décorer par votre enfant l'aile droite du papillon de la même manière que l'aile gauche.

Activité supplémentaire :

- Jouez au jeu du perroquet avec votre enfant. Vous dites un mot et votre enfant dit le contraire :
 - Pas grand, mais... (petit),
 - Pas beau, mais... (laid),
 - Pas propre, mais... (sale),
 - Pas gros, mais... (mince),
 - Pas un garçon, mais une... (fille),
 - Pas long, mais... (court).

4^e jour

Il vous faut :

- les pages 49 et 50 des fiches d'exercices.

Votre enfant apprend :
à associer deux images identiques.

Activité:

- Faites colorier et découper les images des pages 49 et 50 à votre enfant et jouez au Memory.

5^e jour

Votre enfant apprend :
à inventer une nouvelle chanson,
un jeu pour stimuler sa capacité de perception et de concentration.

Activités :

- Chantez la chanson avec votre enfant et répétez-la ensemble.
- Jouez avec votre enfant au jeu : « Je vois quelque chose que tu ne vois pas ».

CHANSON

Celui qui ne veut pas courir,
celui qui ne veut pas courir,
s'assoit.

Celui qui ne veut pas courir,
celui qui ne veut pas courir,
s'assoit.

Activités supplémentaires :

- Répétez la chanson ensemble mais utilisez d'autres mots, p.ex. :
 - Celui qui ne veut pas peindre..., s'assoit.
 - Celui qui ne veut pas coller ..., s'assoit.
 - Celui qui ne veut pas danser..., s'assoit.
 - Celui qui ne veut pas jouer..., s'assoit.
 - Celui qui ne veut pas nager..., s'assoit.
- Faites parler votre enfant d'objets qui sont durs ou mous.

Jouer dehors



Tous les enfants ont expérimenté le jeu en plein air. Ce thème offre de nombreuses possibilités d'entreprendre quelque chose avec votre enfant. Vous pouvez p.ex. aller au terrain de jeu, dans le parc ou dans la forêt.

Les formes suivantes de jeu en plein air interviennent dans le cadre de ce thème :

- jouer dans la rue
- jouer sous la pluie
- jouer aux billes
- jouer dans la forêt

Vous pouvez aussi raconter à votre enfant à quoi vous avez joué dans votre pays d'origine quand vous étiez enfant. Et vous pouvez observer comment votre enfant joue dehors : Est-ce qu'il joue seul ou avec d'autres enfants ? Est-ce qu'il joue avec ou sans jouets ? Est-ce que votre enfant cherche querelle dans la rue et si oui, pourquoi ?

Amusez vous bien avec les jeux en plein air !

1^{re} SEMAINE: JOUER DEHORS

1^{er} jour

Il vous faut :

- les pages 52 et 53 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur.

Votre enfant apprend :

- à bien écouter,
- à faire le lien entre des jeux et les jouets s'y rapportant.

Activités :

- Parlez avec votre enfant de l'image à la page 52.
- À la page 53, faites associer des situations de jeu avec le jouet s'y rapportant.
- Avec votre enfant, cherchez des rimes ou des mots imaginaires se rapportant aux termes suivants : la voiture, le sable, la rue, la veste, sale, rapide.

Activité supplémentaire:

- Allez faire du vélo avec votre enfant et décrivez ce que vous voyez dehors.

REMARQUE

Le thème commence par l'image à la page 52 des fiches d'exercices. Vous pouvez utiliser cette image pour parler du jeu en plein air. Mais vous pouvez aussi laisser l'enfant décrire ce qu'il voit. Partant de l'image, vous pouvez lui poser des questions. Posez surtout des questions qui commencent par quoi, où et pourquoi. Si votre enfant veut colorier l'image, vous pouvez commenter en même temps ce qu'il colorie.

2^e jour

Activité:

- Lisez un livre et parlez-en ensemble (en tenant compte des indications pour la lecture, page 10.)

Activité supplémentaire :

- Allez à la bibliothèque avec votre enfant.

3^e jour

Il vous faut :

- la page 54 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur,
- quatre objets différents.

Votre enfant apprend :

la différence entre *grand* et *petit*.

Activités :

- A l'aide des quatre objets, parlez de grand et petit.
- A la page 54, faites colorier à votre enfant les grands objets en vert et les petits objets en jaune.

Activités supplémentaires :

- Sur le chemin du jardin d'enfants, dites à votre enfant de désigner de grands et petits objets.
- Demandez à votre enfant avec quoi il joue dehors.

4^e jour

Votre enfant apprend :

à développer ses capacités motrices.

Activité:

- Allez dehors avec votre enfant et jouez avec lui à un jeu de mouvement qu'il connaît bien, p.ex. à la marelle, au saut à la corde, à l'élastique, etc.

Activité supplémentaire :

- Chantez-lui une chanson de votre pays d'origine.

5^e jour

Il vous faut :

- la page 55 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur.

Votre enfant apprend :

les couleurs *rouge*, *vert*, *jaune* et *bleu*,
la forme de cercle,
les termes *grand* et *petit*.

Activité:

- À la page 55, faites colorier à votre enfant les cercles les plus grands en rouge, les cercles de la taille en-dessous en vert, ceux de la taille suivante en jaune et les cercles les plus petits en bleu, p.ex. : « Montre le plus grand cercle. Y a-t-il d'autres grands cercles ? Tu peux colorier les cercles les plus grands en rouge. Et maintenant, lesquels sont les plus grands cercles ? Montre-les. Tu peux les colorier en vert ».

Activité supplémentaire:

- Avec votre enfant, comparez la taille des chaussettes de différents membres de la famille. Demandez à votre enfant d'attribuer les chaussettes aux différentes personnes.

2^e SEMAINE : JOUER DEHORS

1^{er} jour

Il vous faut :

- les pages 56 et 57 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur,
- des ciseaux.

Votre enfant apprend :

- à respecter les règles du jeu,
- à nommer les objets qu'il voit.

Activité:

- Avec votre enfant, découpez les images aux pages 56 et 57 le long des lignes en pointillé et demandez à votre enfant de les poser par paires les unes à côté des autres.

Activités supplémentaires:

- Fabriquez un jeu de Memory avec votre enfant. Pour renforcer les images, collez-les sur du carton.
- Jouez ensemble au jeu de Memory.

2^e jour

Activité:

- Lisez un livre et parlez-en ensemble (en tenant compte des indications pour la lecture, page 10.)

3^e jour

Il vous faut :

- la page 58 des fiches d'exercices,
- un crayon.

Votre enfant apprend :

- à nommer les différentes parties d'un vélo.

Activité:

- A la page 58, demandez à votre enfant de trouver les parties manquantes du vélo et de les ajouter en les dessinant.

Activité supplémentaire :

- Demandez à votre enfant de regarder un vélo et de nommer les différentes parties. Faites-lui dire aussi à quoi servent ces parties du vélo.

4^e jour

Il vous faut :

- des grosses craies.

Votre enfant apprend :

- à se servir de la craie,
- à dessiner sur de grandes surfaces.

Activité:

- Allez dehors avec votre enfant et réalisez des dessins avec des grosses craies.

5^e jour

Il vous faut :

- la page 59 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur.

Votre enfant apprend :

- à associer les images.

Activités :

- Avec votre enfant, regardez les deux images à la page 59 et parlez ensemble de ce qui s'est passé.
- Demandez à votre enfant de relier un objet à une image qui correspond.

Activités supplémentaires :

- Parlez avec votre enfant d'objets mouillés ou secs.
- Mettez une peluche, un ballon et une corde dans une boîte et demandez à votre enfant de trouver au toucher, les yeux fermés, de quoi il s'agit.

3^e SEMAINE : JOUER DEHORS

1^{er} jour

Il vous faut :

- la page 60 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur,
- un crayon de papier.

Votre enfant apprend :

à comparer rigoureusement.

Activités :

- A la page 60, faites relier à votre enfant les chaussures et les chaussettes identiques.
- Allez dehors avec votre enfant et cherchez deux objets similaires, p.ex. deux feuilles, deux pierres, deux bâtons similaires, etc.

Activité supplémentaire :

- Mettez tous ces objets dans un sac et laissez votre enfant identifier au toucher deux objets similaires, qu'il sortira alors du sac.

2^e jour

Activité:

- Lisez un livre et parlez-en ensemble (en tenant compte des indications pour la lecture, page 10.)

3^e jour

Votre enfant apprend :

à s'orienter dehors.

Activité:

- Allez dehors avec votre enfant et jouez à cache-cache.

4^e jour

Il vous faut :

- la page 61 des fiches d'exercices.

Votre enfant apprend :

à parler de différentes façons de se mouvoir et à les pratiquer.

Activités :

- Parlez avec votre enfant de l'image à la page 61.
- Réfléchissez avec votre enfant aux différentes façons de se mouvoir, p.ex. sautiller, courir, sauter, etc. Exécutez-les ensemble. Repérez les mouvements que votre enfant fait aisément ou difficilement. Qu'est-ce qu'il aime et qu'est-ce qu'il n'aime pas faire ? Votre enfant sait-il se tenir sur une jambe ?

5^e jour

Il vous faut :

- la page 62 des fiches d'exercices,
- une pelote de laine ou une longue corde,
- des crayons de couleur.

Votre enfant apprend :

à se maintenir en équilibre.

Activité:

- Allez dehors avec votre enfant et avec le fil de laine ou la corde définissez un parcours sur lequel votre enfant et vous marchez en équilibre. Variez le jeu en sautant, courant, etc. en équilibre sur la corde.

Activité supplémentaire :

- À la page 62, faites colorier à votre enfant les figures géométriques identiques sur chaque ligne.

Le mouvement



Les jeunes enfants ont un grand besoin de bouger et de dépenser leur énergie. Ils veulent découvrir le monde qui les entoure et prendre conscience de leurs propres possibilités et limites.

Au fur et à mesure qu'ils grandissent, les enfants exécutent des mouvements avec plus de facilité. Ils essaient également des mouvements de plus en plus difficiles.

La corde à sauter est un jeu très difficile pour les plus petits mais une fois qu'ils le maîtrisent, ils passent rapidement à des sauts plus difficiles.

Les petits exécutent de grands mouvements en dessinant et ils jouent avec de gros cubes de construction.

Les plus grands sont capables d'exécuter des mouvements plus fins, comme p.ex. colorier ou découper quelque chose le long d'une ligne.

Pour la motricité grossière, pensez p.ex. à :

- faire du vélo,
- courir,
- grimper,
- danser sur de la musique,
- faire de la musique avec un tambour et des baguettes.

Pour la motricité fine, pensez p.ex. à :

- découper,

- colorier,
- poinçonner,
- verser des boissons,
- nouer les lacets,
- boutonner un vêtement.

Le mouvement se fait parfois par nécessité. Pour avancer par exemple, il faut marcher. Parfois le mouvement est tout simplement synonyme de plaisir.

Bougez beaucoup et amusez-vous bien !

1^{re} SEMAINE : LE MOUVEMENT

1^{er} jour

Il vous faut :

- les pages 64 et 65 des fiches d'exercices,
- de la musique pour danser.

Votre enfant apprend :

- à bien regarder une image,
- à réfléchir sur une image,
- à justifier quelque chose.

Activités :

- Énoncez rapidement des commentaires erronés à propos de l'image à la page 64, p.ex. « Voici un garçon qui danse », « La fille danse avec son ours », etc. Observez la réaction de l'enfant. Se rend-il compte des erreurs ? Demandez à votre enfant de décrire l'image correctement.
- Avec votre enfant, écoutez différents genres de musique et dansez sur ces musiques. Est-ce que votre enfant danse différemment sur les différents genres de musique ?
- Faites suivre à votre enfant les lignes à la page 65 pour trouver avec quoi l'enfant joue.

Activité supplémentaire :

- Chantez ensemble la chanson « Tête, épaule, genou et orteils ».

CHANSON

Tête, épaule, genou et orteils,
genou et orteils,
Tête, épaule, genou et orteils,
genou et orteils,
Yeux, oreilles, bout du nez,
Tête, épaule, genou et orteils,
genou et orteils.

2^e jour

Activité:

- Lisez un livre et parlez-en ensemble (en tenant compte des indications pour la lecture, page 10.)

Activité supplémentaire :

- Dansez une danse de votre pays d'origine avec votre enfant.
- Répétez la chanson de la veille.

3^e jour

Il vous faut :

- la page 66 des fiches d'exercices,
- deux cuillers en bois,
- des crayons de couleur.

Votre enfant apprend :

les termes *rapide* et *lent*.

Activités :

- Avec la cuiller en bois, faites faire des bruits à votre enfant, p.ex.:
Chantez ensemble une chanson simple et demandez-lui de battre le rythme. Tambourinez avec le bout des doigts sur la table pour imiter le bruit de la pluie, d'abord tout doucement, puis plus fort, puis très fort.
- Tapez des mains ensemble, d'abord tout doucement, puis de plus en plus vite, puis encore plus vite.

Activité supplémentaire :

- A la page 66, faites colorier à votre enfant deux objets qui vont ensemble.

4^e jour

Il vous faut :

- des objets du quotidien,
- des crayons de couleur.

Votre enfant apprend :

à faire de la musique avec des objets du quotidien,
à être créatif et inventif.

Activités :

- Faites faire de la musique à votre enfant avec des instruments, p.ex. avec une cuiller à café, un couvercle de casserole, un peigne faisant office de flûte, un récipient retourné faisant office de tambour, etc.
- Bricoler des instruments de musique avec votre enfant, p.ex. avec des boîtes de conserve, des bouteilles, des pots de yaourt, du riz, des petits pois, etc.

Activité supplémentaire :

- A la page 67, faites compter à votre enfant le nombre de jouets représentés et faites-lui colorier autant de cercles.

5^e jour

Il vous faut :

- la page 68 des fiches d'exercices.

Votre enfant apprend :

les termes *sous, sur, devant, derrière* et *à côté*.

Activité:

- Avec votre enfant, découpez les cartes de la page 68 le long des lignes en pointillé. Mélangez les cartes retournées sur la table. Chaque joueur tire une carte à son tour, indique la position du ballon et doit imiter ce qu'il voit.

Activité supplémentaire :

- Demandez à votre enfant d'observer le terrain de jeu, de nommer les différents portiques de jeux de plein air et de vous dire quel mouvement correspond à quel jeu, p.ex. glisser, balancer, basculer, etc.

2^e SEMAINE : LE MOUVEMENT

1^{er} jour

Il vous faut :

- la page 69 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur.

Votre enfant apprend :

les couleurs,
différentes formes et différents mouvements.

Activités :

- Parlez de l'image à la page 69 avec votre enfant et posez-lui des questions s'y rapportant :
 - « Que font les différents enfants sur l'image? »
 - « Où se trouvent les enfants ? »,
 - « Comment s'appellent les portiques de jeux de plein air ? »,
 - « Combien d'enfants y a-t-il sur la bascule? » (le tourniquet-manège, le toboggan, la balançoire)Votre enfant doit répondre par une phrase complète, p.ex. « Il y a trois enfants sur le toboggan. ».
- A la page 69, faites colorier à votre enfant les différents portiques de jeux de plein air avec des couleurs différentes.

Activité supplémentaire :

- Chantez la chanson « Il danse un cri-cra-croque-mitaine » ensemble.

CHANSON : Il danse un cri-cra-croque-mitaine

Il danse un cri-cra-croque-mitaine
Ici dans notre maison, toum-ti-toum,
Il danse un cri-cra-croque-mitaine,
Ici dans notre maison.
Il se remue, il se secoue,
Il jette son sac dans son dos.
Il danse un cri-cra-croque-mitaine ici dans notre maison.
Il danse un cri-cra-croque-mitaine
Ici dans notre maison, toum-ti-toum,
Il danse un cri-cra-croque-mitaine,

Ici dans notre maison.
Il lance son petit sac de ci de là,
Qu'y a-t-il de bon là dans le sac ?
Il danse un cri-cra-croque-mitaine ici dans notre maison.

2^e jour

Activité:

- Lisez un livre et parlez en ensemble (en tenant compte des indications pour la lecture, page 10.)

3^e jour

Il vous faut :

- la page 70 des fiches d'exercices,
- un dé.

Votre enfant apprend :

à compter de 1 à 6.

Activités :

- Fixez un point de départ et un point d'arrivée dans votre appartement ou dehors. Vous lancez le dé chacun votre tour et vous avancez d'autant de pas que le dé montre de points. Le premier qui atteint l'arrivée a gagné.
- Faites compter à votre enfant les objets à la page 70 et faites lui dessiner autant de ronds dans la case à côté.

4^e jour

Il vous faut :

- la page 71 des fiches d'exercices,
- de la colle,
- des ciseaux,
- des crayons de couleur,
- une feuille de carton,
- de la musique.

Votre enfant apprend :

à fabriquer lui-même un dé,
à renforcer sa motricité fine et sa réactivité.

Activités :

- A la page 71 faites colorier à votre enfant les cases avec les différentes figures de mouvement. Faites-lui ensuite découper avec précision le modèle du dé et faites-le lui coller sur du carton. Pour former le dé, pliez ensemble le carton vers l'intérieur le long des lignes en pointillé, mettez de la colle sur les surfaces hachurées, puis assemblez le tout.
- Jouez au jeu du mouvement avec votre enfant en utilisant le dé que vous venez de fabriquer : Mettez de la musique et faites lancer le dé à votre enfant. Vous exécutez tous les deux plusieurs fois d'affilée le mouvement indiqué par le dé. Lancez le dé chacun votre tour.

5^e jour

Votre enfant apprend :

à se situer dans le temps.

Activités :

- Parlez ensemble du déroulement de la journée d'aujourd'hui: Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quel jour serons-nous demain ?
- Jouez au jeu de doigts avec votre enfant.

JEU DE DOIGTS

Le lundi tout petit *(joindre le pouce et l'index)*

Le mardi tout gentil *(une main caresse le dos de l'autre main)*

Le mercredi bien à l'abri *(joindre les 2 mains, au-dessus de la tête, en forme de toit)*

Le jeudi tout dégourdi *(debout, secouer son corps)*

Le vendredi bien assis *(se rasseoir)*

Le samedi tout endormi *(tête posée sur les mains jointes en guise d'oreiller)*

Le dimanche tout recommence *(faire un rond en l'air avec l'index)*

- Discutez avec votre enfant des projets du lendemain.

Activité supplémentaire :

- Jouez avec votre enfant au jeu de dé de la veille.

3^e SEMAINE : LE MOUVEMENT

1^{er} jour

Il vous faut :

- la page 72 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur.

Votre enfant apprend :

à parler de sentiments comme la joie, la tristesse et la colère.

Activité:

- Parlez avec votre enfant de l'image à la page 72, p.ex. :
 - « Pourquoi est-ce que les enfants se disputent ? »
 - « Où est-ce que les enfants jouent ? »

Activités supplémentaires :

- Sous la douche, dites à votre enfant de compter ses doigts et ses orteils.
- Lisez la comptine à votre enfant et répétez-la plusieurs fois ensemble.

COMPTINE : Bonjour Lundi

Bonjour Lundi,
Comment va Mardi ?
Très bien Mercredi.
Je viens de la part de Jeudi
Dire à Vendredi
qu'il se prépare Samedi
Pour le voyage de Dimanche

2^e jour

Activité:

- Lisez un livre et parlez-en ensemble (en tenant compte des indications pour la lecture, page 10.)

Activité supplémentaire :

Il vous faut :

- deux rubans ou deux cordes d'au moins un mètre de long et deux bâtonnets (environ de la longueur d'un crayon)

Votre enfant apprend :

- à améliorer sa motricité grossière,
- à associer le langage au mouvement.

- Fixez un ruban à un bâtonnet. Demandez à votre enfant de faire des mouvements de cercle avec le ruban fixé sur le bâtonnet. Si votre enfant le fait bien, faites-lui faire des cercles avec deux rubans. Votre enfant peut également essayer d'autres mouvements, p.ex. des mouvements de serpent.

3^e jour

Il vous faut :

- la page 73 des fiches d'exercices,
- des boutons ou des perles de différentes tailles,
- des boutons différents.

Votre enfant apprend :

- à reconnaître les différences et les points communs,
- les termes *grand* et *plus grand*, *petit* et *plus petit*, *lisse* et *rugueux*, *foncé* et *clair*.

Activités :

- Faites faire des exercices à votre enfant avec les boutons, p.ex.:
 - Cherche des boutons de même taille.
 - Cherche un bouton plus petit que celui-ci.
 - Cherche un bouton bleu.
 - Cherche un bouton à deux trous.
 - Cherche un bouton rond.
- A la page 73, faites relier les deux boutons identiques à votre enfant.

Activités supplémentaires :

- Faites inventer à votre enfant un jeu avec des boutons.
- Faites enfiler à votre enfant des boutons ou des perles sur un fil avec une aiguille à repriser pour fabriquer par exemple un collier ou un bracelet.
- Demandez à votre enfant de compter les boutons sur ses vêtements.

4^e jour

Il vous faut :

- du papier journal,
- des ciseaux,
- de la musique pour danser.

Votre enfant apprend :

à se concentrer,
à réagir logiquement,
les formes de *cercle*, *triangle*, *rectangle* et *carré*.

Activité :

- Avec votre enfant découpez dans du papier journal un grand cercle, un grand rectangle, un grand triangle et un grand carré. Répartissez ces formes dans la pièce. Mettez de la musique pour danser : Votre enfant évolue dans la pièce au rythme de la musique.
Arrêtez la musique et donnez une consigne à votre enfant. Ensuite remettez la musique, arrêtez à nouveau et donnez-lui une autre consigne, etc.
Exemples de consigne : « Mets-toi sur le cercle. », « Fais le tour du rectangle. », « Saute sur un pied sur le triangle. » , etc.

5^e jour

Il vous faut :

- la page 74 des fiches d'exercices.

Votre enfant apprend :

à désigner les différentes parties du visage, p.ex. les joues, le menton, les dents, les sourcils, les cils,
un poème.

Activités :

- Mettez-vous devant le miroir avec votre enfant et indiquez les parties suivantes du corps:
 - mes joues, tes joues,
 - mon menton, ton menton,
 - mes cils, tes cils,
 - etc.

- Avec votre enfant, essayez de mimer plusieurs expressions du visage : froncer le front, lever les sourcils, battre des cils, un visage heureux, tirer la langue, etc.
- A la page 74, faites dessiner à votre enfant un visage avec le plus de détails possibles.
- Lisez le poème à votre enfant et répétez-le plusieurs fois ensemble.

POÈME

Voici mes joues,
voici mon menton,
voici ma bouche,
avec des dents dedans.
Voici mes oreilles,
mes yeux, mon nez,
c'est bien évident.

Activités supplémentaires:

- Posez des « questions loufoques » à votre enfant, comme p.ex. :
 - « Est-ce que c'est mon nez ? » (Montrez une oreille)
 - « Est-ce que je suis en train de voler ? » (Asseyez-vous par terre)
 - Etc.
- Demandez à votre enfant de vous poser des questions de manière aussi amusante.

À la maison



Le thème « à la maison » ne nécessite pas beaucoup d'organisation. La plupart des gens habitent dans une maison. Il n'y a pas de meilleur endroit pour explorer ce thème que dans vos propres murs.

Avec votre enfant, découvrez les différentes pièces de la maison :

- la salle de séjour,
- la chambre d'enfants,
- la cuisine,
- la salle de bain,
- la chambre à coucher.

Vous pouvez aussi parler de l'aménagement des différentes pièces. Vous pouvez expliquer l'utilité de chaque pièce. Regardez les murs et les fenêtres, de l'intérieur et de l'extérieur.

En chemin, regardez aussi les autres maisons. Vous constaterez qu'elles présentent beaucoup de points communs, mais aussi beaucoup de différences entre elles. Les toits peuvent être différents, certaines maisons ont un jardin, d'autres maisons ont plusieurs étages. Il y a aussi des immeubles avec plus de 20 étages.

Tout le monde ne vit pas dans une maison. Aujourd'hui encore, certains nomades vivent p.ex. dans des tentes, certains Inuits dans des igloos. Autrefois, les princes et les princesses vivaient dans des châteaux.

Avec votre enfant, vous pouvez construire des maisons avec différentes sortes de boîtes. Avec beaucoup de boîtes, vous pouvez créer toute une ville avec des rues et un terrain de jeu.

Amusez-vous bien en construisant !

1^{re} SEMAINE : À LA MAISON

1^{er} jour

Il vous faut :

- les pages 76 et 77 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur.

Votre enfant apprend :

à bien regarder,
à réfléchir sur son environnement.

Activités :

- Parlez avec votre enfant de l'image à la page 76. Vous pouvez lui poser des questions, p.ex. :
 - Dans quelle pièce se trouve l'enfant?
 - Que fait l'enfant?
 - Quelle heure pourrait-il être ?
 - Quand vas-tu te coucher ?
 - Comment est ta chambre ?
 - As-tu aussi des posters dans ta chambre ?
- Allez dans la chambre à coucher avec votre enfant et donnez-vous des consignes à tour de rôle, p.ex. :
 - Assieds-toi sur ton lit.
 - Couche-toi sous ton lit.
 - Qu'y a-t-il dans l'armoire ?
 - Qu'est-ce qui est accroché au mur ?
 - Mets-toi à côté de ton lit.
 - etc.

Activités supplémentaires :

- A la page 77, faites dessiner à votre enfant une maison dans laquelle il aimerait bien vivre.
- Parlez des jours de la semaine avec votre enfant, p.ex. :
 - Quel jour sommes-nous?
 - Quel jour étions-nous hier ?

2^e jour

Activité:

- Lisez un livre et parlez-en ensemble (en tenant compte des indications pour la lecture, page 10.)

3^e jour

Il vous faut :

- la page 78 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur,
- une boîte contenant : une cuiller en bois, une pierre, un mouchoir, une cuiller et un gobelet en plastique, un verre à thé.

Votre enfant apprend :

Les propriétés de différents matériaux.

Activités :

- Dans la boîte découpez un trou à travers lequel on peut passer une main, ou alors couvrez la boîte d'un linge. (L'objectif est que votre enfant reconnaisse les objets au toucher sans les voir.)
Conseil : Conservez cette « boîte tactile » !
- Exemples de consignes :
 - Faites chercher le mouchoir à votre enfant.
 - Faites chercher un objet dur à votre enfant.
 - Faites chercher à votre enfant un objet qui a l'air dur et est froid.
 - Demandez à votre enfant de sortir un objet de la boîte et de dire s'il est froid ou chaud, dur ou mou ?
 - Demandez à votre enfant de sortir un objet de la boîte et dites-lui d'en parler.
 - etc.
- A la page 78, faites relier à votre enfant l'appartement au matériau de construction correspondant.

4^e jour

Votre enfant apprend :

le déroulement de la journée.

Activité:

- Parlez avec votre enfant du déroulement de la journée, p.ex. :
 - Que fais-tu le matin ?
 - Es-tu à la maison à midi ?

- Où es-tu le soir ?

5^e jour

Il vous faut :

- une boîte,
- des petites boîtes de conserve,
- des rouleaux de papier toilette,
- des bâtonnets (p.ex. des piques à brochettes en bois),
- du papier,
- des magazines,
- des ciseaux,
- de la colle.

Votre enfant apprend :

- à découper et à coller avec précision,
- à estimer la taille d'un objet.

Activité:

- Avec votre enfant réalisez une chambre à coucher à l'intérieur de la boîte (Une fois terminée, on pourra tout simplement l'admirer ou elle pourra servir pour une maison de poupée.)

Activités supplémentaires :

- Parlez avec votre enfant des grandes villes, des petits villages, des rues et des différents habitats (p.ex. une caravane, une tente, une péniche aménagée, une ferme, une cabane, une tour, un igloo, etc.)
- Chantez une berceuse avec votre enfant.

2^e SEMAINE : À LA MAISON

1^{er} jour

Il vous faut :

- les pages 79 et 80 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur,
- des ciseaux.

Votre enfant apprend :

à penser logiquement,
la différence entre le jour et la nuit.

Activités :

- À la page 79, montrez l'image à votre enfant et faites-le parler des différences.
- Découpez ou faites découper à votre enfant les images à la page 80. Il y a toujours 3 images qui vont ensemble. Racontez une histoire sur ces trois images, p.ex. :
 - Ici, tu vois des mains sales et là des mains propres, qu'est-ce qui s'est passé ?
 - Ici tu vois un enfant sale et là tu vois un enfant dans la baignoire, quelle est l'image qui suit?
 - Ici, tu vois des tasses sales et là tu vois un évier, qu'est-ce qui va se passer ?

2^e jour

Activité :

- Lisez un livre et parlez-en ensemble (en tenant compte des indications pour la lecture, page 10.)

3^e jour

Il vous faut :

- une boîte et du matériel divers de bricolage,
- des ciseaux,
- de la colle,
- une photo d'une rue avec des maisons (de préférence, la rue dans laquelle vous habitez),

- une photo de votre salle de séjour.

Votre enfant apprend :

à découper et à coller avec précision,
à représenter la réalité.

Activités :

- Parlez des photos avec votre enfant, p.ex.:
 - Que vois-tu sur la photo?
 - Qui habite là?
 - Où habitent nos voisins?
 - Montre-moi l'armoire sur la photo.
- Faites bricoler à votre enfant une salle de séjour avec différents matériaux et demandez-lui de raconter quelque chose à ce sujet.

4^e jour

Activités :

- Parlez avec votre enfant des différentes pièces de la maison et de ce qu'on peut y faire.
- Dehors, faites toucher plusieurs matériaux à votre enfant, p.ex. une pierre, un cadre de fenêtre en bois, un vélo en métal, etc.
- Jouez avec votre enfant avec la « boîte tactile ».

5^e jour

Il vous faut :

- les pages 81 et 82 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur,
- un crayon de papier.

Votre enfant apprend :

à être attentif aux différences,
à repérer des objets qui peuvent se mouvoir.

Activités :

- À la page 81, faites dessiner les détails manquants à votre enfant.
- À page 82, demandez à votre enfant de nommer les objets et de ne colorier que ce qui peut se mouvoir.

Activités supplémentaires :

- Faites bricoler à votre enfant une nouvelle pièce pour la maison de poupée.
- Rangez votre maison avec votre enfant et parlez des objets que vous trouvez en le faisant.

3^e SEMAINE : À LA MAISON

1^{er} jour

Il vous faut :

- les pages 83 et 84 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur,
- des ciseaux.

Votre enfant apprend :
à parler de ses sentiments.

Activités :

- Faites parler votre enfant de l'image à la page 83 p.ex. :
 - Quand est-ce qu'un bébé pleure et quand pleures-tu ?
 - Pourquoi pleures-tu alors ?
 - Au jardin d'enfants, que fait l'éducateur/l'éducatrice quand tu pleures ?
 - Pleures-tu seulement quand tu as peur ou aussi quand tu es en colère ?
- Votre enfant joue à être triste et à se faire consoler par quelqu'un.
- Découpez ou faites découper à votre enfant les images à la page 84 et dites-lui d'en parler.
- Faites regrouper par votre enfant les images qui le rendent joyeux et celles qui le rendent triste.

Activités :

- Racontez à votre enfant ce qui vous rend joyeux et ce qui vous faisait plaisir quand vous étiez enfant.
- A partir des images de la page 84, échangez des souvenirs avec votre enfant.
- Modifiez le contenu de la « boîte tactile » et faites deviner à votre enfant ce qu'il y a dedans.

2^e jour

Activité:

- Lisez un livre avec votre enfant et parlez-en ensemble (en tenant compte des indications pour la lecture, page 10).

3^e jour

Il vous faut :

- les pages 85 et 86 des fiches d'exercices,
- un mouchoir,
- une cuiller,
- un savon,
- des jouets,
- une pomme,
- des ciseaux,
- de la colle.

Votre enfant apprend :
à trier,
à découper avec précision.

Activités :

- Parlez des objets avec votre enfant et surtout de la façon dont il les sent au toucher.
- Demandez à votre enfant de retirer les objets les uns après les autres (en jouant peut-être en même temps au jeu « chaud-froid ».).
- À la page 85 et 86, faites découper les petites images à votre enfant et faites-les lui coller à leur place.

Activité supplémentaire :

- Faites des rimes avec votre enfant ou faites-lui faire des rimes sur les mots :
 - maison...
 - lune...
 - corde...
 - fenêtre...
 - tente...
 - habiter...

4^e jour

Il vous faut :

- la page 87 des fiches d'exercices.

Activités :

- Dites à votre enfant de parler des maisons qui vont avec les animaux qu'il voit à la page 87.
- Chantez avec lui la chanson :

CHANSON

*Un, deux, trois, quatre, cinq,
six, sept,*

(compter avec les doigts)

*sur la route
au numéro sept,
y a la maison qui branle,*

(faire un toit avec les mains
par-dessus la tête et
dodelinez)

*quand la souris couine,
la grenouille regarde
par la fenêtre.*

(rejoindre les doigts des
deux mains et imiter
une souris)

5^e jour :

Il vous faut :

- les pages 88 et 89 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur,
- une boîte avec du matériel de bricolage.

Votre enfant apprend :

à représenter la réalité en miniature,
les couleurs *rouge, vert, jaune, bleu, violet*.

Activité:

- A la page 88, faites colorier à votre enfant :
 - toutes les cases avec un 1 en rouge,
 - toutes les cases avec un 2 en vert,
 - toutes les cases avec un 3 en jaune,
 - toutes les cases avec un 4 en bleu,
 - toutes les cases avec un 5 en violet.

Activités supplémentaires :

- Parlez avec votre enfant des images à la page 89 et utilisez les termes de *recto* et *verso*.
- Faites coller à votre enfant les versos des images sur les rectos correspondants.
- Jouez avec votre enfant avec la « boîte tactile ».

Manger et boire



Manger est une nécessité vitale, mais c'est aussi bon et convivial. Dans beaucoup de familles, le moment du repas réunit tout le monde, on est ensemble et on discute ; très souvent, le repas représente aussi un moment de repos.

On a des habitudes culinaires différentes :

- on mange à des heures différentes,
- on mange des repas différents (dans les familles allemandes par exemple, on mange rarement deux repas chauds par jour),
- on utilise de la vaisselle et des couverts différents, des ingrédients et des épices différents.

Dans ce chapitre nous ne considérons pas seulement les différents produits alimentaires, mais aussi les courses et la préparation. Ensuite, nous parlons du brossage des dents.

Avec votre enfant, vous pouvez tenir un journal dans lequel vous notez ce que vous avez mangé tel jour. Peut-être avez-vous envie d'entreprendre quelque chose avec votre accompagnatrice parentale, p.ex. :

- faire des courses ensemble,
- faire la cuisine et manger ensemble au jardin d'enfants,

- manger ensemble des plats de pays différents,
- s'inviter mutuellement à manger.

Amusez-vous bien et bon appétit !

1^{re} SEMAINE : MANGER ET BOIRE

1^{er} jour

Il vous faut :

- les pages 91, 92 et 93 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur,
- des ciseaux,
- de la colle.

Votre enfant apprend :

- à prévoir les courses,
- à faire les courses.

Activités :

- Demandez à votre enfant de parler de l'image à la page 91.
- A la page 92, faites une liste de courses et faites faire ces courses à votre enfant ou allez faire les courses ensemble.

Activités supplémentaires :

- A la page 93, bricolez un petit livre et complétez le premier jour avec votre enfant.
- Parlez avec votre enfant des repas du jour.

2^e jour

Activité :

- Lisez un livre avec votre enfant et parlez-en ensemble (en tenant compte des indications pour la lecture, page 10).

Activités supplémentaires :

- Avec votre enfant, complétez le deuxième jour dans le petit livre :
Qu'est-ce que tu as mangé et bu aujourd'hui ?
- Epluchez une pomme avec votre enfant et regardez l'intérieur du fruit.

3^e jour

Il vous faut :

- les pages 94 et 95 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur,
- trois bouteilles vides.

Votre enfant apprend :

les termes *plein*, *vide*, *à moitié plein*,
les couleurs *jaune*, *rouge* et *bleu*,
différentes sortes de fruits.

Activités :

- Demandez à votre enfant de remplir entièrement une bouteille d'eau et une deuxième bouteille à moitié. La troisième doit rester vide. Demandez à votre enfant de comparer les trois bouteilles.
- A la page 94, incitez votre enfant à colorier les bouteilles vides en jaune, les bouteilles à moitié pleines en bleu et les bouteilles pleines en rouge.
- Demandez à votre enfant de colorier uniquement les fruits à la page 95.

Activité supplémentaire :

- Avec votre enfant, complétez le troisième jour dans le petit livre :
Qu'est-ce que tu as mangé et bu aujourd'hui ?

4^e jour

Il vous faut :

- des fruits frais,
- d'autres ingrédients pour une salade de fruits, selon vos goûts,
- un couteau.

Votre enfant apprend :

les noms de différentes sortes de fruits.

Activités :

- Parlez avec votre enfant des différentes sortes de fruits qui poussent en Allemagne et celles qui poussent dans votre pays d'origine.
- Préparez une salade de fruits avec votre enfant et encouragez-le à couper les fruits.

Exercice d'observation :
Observez comment votre enfant coupe les fruits.

Activité supplémentaire :

- Complétez le quatrième jour du petit livre avec votre enfant
Qu'est-ce que tu as mangé et bu aujourd'hui ?

5^e jour :

Il vous faut :

- les pages 96 et 97 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur,
- des boutons.

Votre enfant apprend :

les noms de différentes sortes de légumes et de fruits,
les chiffres 1, 2, 3, 4 et 5.

Activités :

- Entraînez-vous avec votre enfant à compter à l'aide des boutons.
- À la page 96, faites colorier à votre enfant autant de points que de pommes représentées et écrivez le chiffre correspondant à côté.

Activités supplémentaires :

- Complétez le cinquième jour du petit livre avec votre enfant :
Qu'est-ce que tu as mangé et bu aujourd'hui ?
- Demandez à votre enfant de parler des images à la page 97 et de colorier en rouge tout ce qu'on peut manger ou boire et les jouets en jaune.

2^e SEMAINE : MANGER ET BOIRE

1^{er} jour

Il vous faut :

- la page 98 des fiches d'exercices.

Votre enfant apprend :

différentes façons de préparation pour un produit alimentaire,
les règles à table.

Activités :

- Parlez avec votre enfant de l'image à la page 98.
- Parlez avec votre enfant des règles à respecter à table et du plan de table tel que vous le pratiquez.
- Parlez avec votre enfant de ce que l'on peut préparer avec :
 - une pomme, p.ex. : de la compote de pomme, du gâteau aux pommes, du jus de pomme, etc.
 - du lait : du cacao, ...
 - du riz : ...
- De quels ingrédients a-t-on besoin pour préparer une soupe ?
- De quels ingrédients a-t-on besoin pour préparer (un plat de votre choix) ?

2^e jour

Activité :

- Lisez un livre avec votre enfant et parlez-en ensemble (en tenant compte des indications pour la lecture, page 10).

3^e jour

Il vous faut :

- la page 99 des fiches d'exercice,
- des crayons de couleur,
- des boutons.

Votre enfant apprend :

les chiffres de 1 à 10,
l'expression *autant que*.

Activités :

- Entraînez-vous avec votre enfant à compter à l'aide des boutons, p.ex.: « Donne-moi 8 boutons. » (Ecrivez le chiffre sur une feuille de papier.)
- À la page 99, faites tracer à votre enfant un cercle autour du bon chiffre.
- Faites mettre la table à votre enfant.
- Comptez ensemble les assiettes et les couverts.

4^e jour

Il vous faut :

- différents ingrédients pour faire un gâteau selon vos goûts,
- des ustensiles de pâtisserie.

Votre enfant apprend :

à faire de la pâtisserie,
à comprendre la notion de quantité.

Activités :

- Préparez un gâteau avec votre enfant et laissez-le faire le plus de choses possibles de manière autonome.
- Faites mettre la table à votre enfant et comptez ensemble les assiettes, les verres et les couverts.

5^e jour

Il vous faut :

- les pages 100 et 101 des fiches d'exercices,
- du papier de couleur,
- une image représentant des sucreries.

Activité:

- Demandez à votre enfant de décorer à l'aide du papier le gâteau à la page 100.

Activités supplémentaires :

- Faites compter à votre enfant les objets à la page 101 et faites-lui entourer le bon chiffre.
- Faites composer à votre enfant un sandwich avec les aliments dont il a envie.

3^e SEMAINE : MANGER ET BOIRE

1^{er} jour

Il vous faut :

- la page 102 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur.

Votre enfant apprend :

à traduire ses pensées par des mots.

Activités :

- À la page 102, faites colorier à votre enfant tout ce que l'on peut manger avec les bonnes couleurs.
- Parlez avec votre enfant des images de la page 102 et demandez-lui ce qu'il trouve bon. (Vous pouvez lui indiquer si c'est bon pour la santé et pourquoi.)

Activité supplémentaire :

- Apprenez ensemble le poème par cœur.

Poème

La tomate voulait aller se promener,
Là où on peut voir les trains passer,
Elle n'a pas pu traverser la voie ferrée,
En jus de tomate, elle s'est transformée.

2^e jour

Activité :

- Lisez un livre avec votre enfant et parlez-en ensemble (en tenant compte des indications pour la lecture, page 10).

Activité supplémentaire :

- Empruntez à la bibliothèque un livre de cuisine pour enfants et préparez un repas avec votre enfant.

3^e jour

Il vous faut :

- la page 103 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur.

Votre enfant apprend :

à parler de nourriture et à dire ce qu'il aime.

Activités :

- Demandez à votre enfant de dessiner sur l'assiette à la page 103 le plat qu'il trouve bon.
- Faites dessiner à votre enfant les couverts qui vont avec l'assiette.

Activité supplémentaire :

- Parlez avec votre enfant de l'utilité de se brosser les dents.

4^e jour

Votre enfant apprend :

à bien se brosser les dents.

Activité:

- Brossez-vous les dents ensemble et montrez à votre enfant la bonne technique de brossage des dents.

Activité supplémentaire :

- Chantez ensemble une chanson, dans laquelle on évoque des produits alimentaires.

5^e jour

Il vous faut :

- la page 104 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur,
- un crayon de papier.

Votre enfant apprend :

les termes *sain* et *malsain*, *bon* et *pas bon*,
à exécuter un traçage de crayon ciblé.

Activités :

- À l'aide des images de la page 104, parlez avec votre enfant de la nourriture pour animaux.
- Avec un crayon de papier, faites tracer à votre enfant le chemin que doit prendre un animal pour trouver sa nourriture.

Activité supplémentaire :

- Jouez un jeu avec votre enfant : Citez des aliments à votre enfant, demandez-lui de réagir en disant *bon* ou *pas bon*, *sain* ou *malsain*, en argumentant pourquoi cet aliment est bon ou pas bon, sain ou malsain. Inversez ensuite les rôles: Maintenant c'est votre enfant qui cite un aliment et c'est vous qui répondez par *bon* ou *pas bon*, *sain* ou *malsain* en argumentant.

La famille



Pour les adultes la famille a une grande importance, et il en va bien sûr de même pour les enfants. Vous pouvez raconter beaucoup de choses sur votre famille à votre enfant.

Vous pouvez parler à votre enfant de la composition de la famille et des parents directs : père, mère, frères et sœurs mais aussi grand-mère, grand-père, oncle, tante, etc.

Vous pouvez aussi distinguer entre la famille habitant à proximité et celle qui se trouve loin de chez vous. Il y a différentes possibilités de garder le contact avec la famille. Votre enfant peut envoyer avec vous une carte aux membres de la famille qui vivent loin de chez vous. L'enfant pourrait peut-être passer une nuit chez les membres de la famille qui habitent plus près.

Pour ce thème, il est pratique d'avoir un album de photos de famille sous la main. On reconnaît souvent les membres d'une famille à leur ressemblance. Il y a des particularités physiques, comme par exemple la forme du nez, de la bouche et des yeux. Mais souvent, les membres de la famille ne se ressemblent pas. Parlez aussi de la famille de votre pays d'origine et des sentiments qui vous lient à votre famille.

Nous vous souhaitons beaucoup de joie avec le thème de la « famille »!

1^{re} SEMAINE : LA FAMILLE

1^{er} jour

Il vous faut :

- la page 106 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur,
- des photos de famille.

Votre enfant apprend :

à connaître les liens de parenté avec grand-père, grand-mère, oncle, tante, etc.

Activités :

- Parlez avec votre enfant des photos de familles et des membres de la famille.
- Encouragez votre enfant à dessiner sa famille à la page 106.

2^e jour

Activité:

- Lisez un livre avec votre enfant et parlez-en ensemble (en tenant compte des indications pour la lecture, page 10).

Activité supplémentaire :

- Jouez avec votre enfant au jeu de doigts « la famille souris ».

JEU DE DOIGTS

C'est le papa souris.

(Tenir le pouce d'une main avec l'autre main)

Il ressemble à toutes les souris:

(Lever les épaules d'un air interrogateur)

Un pelage doux,

(Caresser le dos de la main)

Un museau pointu,

(Former un museau pointu avec les deux mains)

Des grandes oreilles,

(Représenter les oreilles avec les deux mains)

Et une queue longue comme ça.

(Montrer la longueur avec les index)

C'est maman souris.

(Tenir l'index)

Elle ressemble à toutes les souris: (... comme en haut)
Un pelage doux,
Un museau pointu,
Des grandes oreilles
Et une queue, longue comme ça.

C'est la sœur souris. (Tenir le majeur)
Elle ressemble à toutes les souris: (... comme en haut)
Un pelage doux,
Un museau pointu,
Des grandes oreilles
Et une queue longue comme ça.

C'est le frère souris. (Tenir l'annulaire)
Il ressemble à toutes les souris: (... comme en haut)
Un pelage doux,
Museau pointu,
Des grandes oreilles
Et une queue longue comme ça.

C'est bébé souris. (Tenir le petit doigt)
Il ne ressemble pas à toutes les souris (levez les épaules d'un air interrogateur)
Un pelage tout nu, (Frapper sur le dos de la main)
Un museau émoussé, (former un museau émoussé avec les deux mains)
Des petites oreilles (Représenter des petites oreilles avec les deux mains)
Et une queue, courte comme ça. (Représenter la taille avec les index)

3^e jour

Il vous faut :

- la page 107 des fiches d'exercices,
- une valise,

- des objets qui tiennent dans la valise,
- des objets trop grands pour la valise

Votre enfant apprend :
que tout ne tient pas dans la valise,
à retenir quelque chose.

Activités :

- Jouez avec votre enfant au jeu : Je fais ma valise et j'emporte ...

JEU : Je fais ma valise)

Je fais ma valise et j'emporte ... pour grand-père.

Je fais ma valise et j'emporte ... pour grand-père et ... pour grand-mère.

Je fais ma valise et j'emporte ... pour grand-père, ... pour grand-mère et ... pour la tante.
etc.

- Avec votre enfant, mettez des objets dans la valise de façon à ce que celle-ci puisse encore se fermer.
- A la page 107, faites colorier à votre enfant uniquement les choses qui tiennent dans la valise.

Activité supplémentaire :

- Racontez une histoire à votre enfant et demandez-lui de vous la répéter.

4^e jour

Votre enfant apprend :
à écouter et à raconter lui-même.

Activité:

- Raconter à votre enfant une histoire de votre quotidien familial et au bout d'un moment, demandez à votre enfant de continuer cette histoire.

5^e jour

Il vous faut :

- les pages 108 et 109 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur.

Votre enfant apprend :

à imaginer la fin d'une histoire.

Activité:

- À la page 108, encouragez votre enfant à parler des images et parmi les deux images faites-lui en choisir une qui pourrait représenter la fin de l'histoire.

Activité supplémentaire :

- À la page 109, faites colorier les cases à votre enfant :
 - les chiffres 1 en orange,
 - les chiffres 2 en rouge,
 - les chiffres 3 en bleu,
 - les chiffres 4 en jaune,
 - les chiffres 5 en vert.

2^e SEMAINE : LA FAMILLE

1^{er} jour

Il vous faut :

- les pages 110 et 111 des fiches d'exercices,
- le téléphone,
- les numéros de téléphone des membres de la famille.

Votre enfant apprend :

à téléphoner et à parler d'une image.

Activités :

- Ecrivez bien clairement le numéro de téléphone d'un membre de la famille sur un bout de papier (n'écrivez que ce numéro). Faites faire le numéro à votre enfant. Écoutez si votre enfant dit son nom.
- Parlez avec votre enfant de l'image à la page 110 et de la façon de garder le contact avec les membres de la famille qui habitent loin, p.ex. téléphoner, écrire, envoyer une image, envoyer un mail, etc.

Activités supplémentaires :

- Demandez à votre enfant d'appeler un ami. Expliquez-lui aussi la grande importance du téléphone en cas d'urgence.
- Faites découper les petites images de la page 111 à votre enfant. Quelles images vont ensemble ?

2^e jour

Activité:

- Lisez un livre avec votre enfant et parlez-en ensemble (en tenant compte des indications pour la lecture, page 10).

Activités supplémentaires:

- Aller à une boîte aux lettres avec votre enfant pour envoyer une lettre.
- À la maison, demandez à votre enfant de regarder dans la boîte aux lettres et de dire ce qu'il y trouve :
 - une lettre,
 - une carte postale,
 - un journal,
 - un prospectus, etc.

3^e jour

Il vous faut :

- la page 112 des fiches d'exercices,
- des photos, sur lesquelles votre enfant a l'air joyeux ou triste.

Votre enfant apprend :

- à prononcer des mots par syllabes,
- à exprimer des sentiments avec des mots.

Activités :

- Faites répéter des mots à votre enfant en frappant dans les mains le rythme des syllabes :
 - fleur fleur
 - menton men – ton
 - bonbon bon – bon
 - chemin de fer che – min – de - fer
 - valise va-lise
 - cuiller cui – ller
 - gant de toilette gant – de – toi – lette
 - mains mains
 - crayons cra – yons
 - téléphone té – lé – phone
- Parlez de vos photos avec votre enfant : Est-ce que votre enfant peut dire s'il a l'air joyeux ou triste etc. sur les photos respectives ?
- Parlez avec votre enfant des photos à la page 112 : Comment se sentent les enfants qui y sont représentés ?

4^e jour

Il vous faut :

- la page 113 des fiches d'exercices,
- un crayon de papier.

Activité:

- À la page 113, faites relier les chiffres de 1 à 10 à votre enfant.

Activité supplémentaire :

- Jouez avec votre enfant au jeu «Je vois quelque chose que tu ne vois pas » : Pour cela, cherchez dans la pièce quelque chose de rond, de triangulaire, de carré et de rectangulaire. Faites deviner à votre enfant de quoi il s'agit. On peut jouer ce jeu partout : dans la voiture, au marché, dans le train, etc.

5^e jour

Il vous faut :

- la page 114 des fiches d'exercices,
- différentes photos de famille.

Votre enfant apprend :

à voir ce qui manque et à le retenir.

Activités:

- Avec votre enfant, jouez au jeu de Kim avec vos photos de famille.
- A la page 114, faites colorier à votre enfant l'image qui va avec l'image de la colonne de gauche.

3^e SEMAINE : LA FAMILLE

1^{er} jour

Il vous faut :

- les pages 115 et 116 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur.

Votre enfant apprend :

- à nommer des membres de la famille,
- à relier des quantités à des chiffres.

Activités :

- Au moyen de l'image à la page 115, faites parler votre enfant des différents membres de la famille.
- À la page 116, faites relier à votre enfant les objets à l'enfant avec le chiffre correct.

2^e jour

Il vous faut :

- la page 117 des fiches d'exercices,
- un crayon de papier,
- des crayons de couleur.

Votre enfant apprend :

- à réfléchir sur sa propre famille.

Activité:

- À la page 117, faites dessiner à votre enfant une image de lui-même, de son père, de sa mère, éventuellement de ses frères et sœurs.

Activité supplémentaire:

- Lisez un livre avec votre enfant et parlez-en ensemble (en tenant compte des indications pour la lecture, page 10).

3^e jour

Il vous faut :

- la page 118 des fiches d'exercices,
- des vieilles photos de famille,
- une vieille photo de votre enfant.

Votre enfant apprend :

à comprendre le rapport entre enfant, parents et grands-parents,
à confectionner un livre de famille.

Activités :

- Regardez les photos avec votre enfant et parlez-en ensemble, p.ex. :
 - Qui est le plus âgé et qui est le plus jeune ?
 - Qui est un père et qui est un enfant ?
 - Papa est un enfant de grand-père et grand-mère.
 - Tante est une sœur de maman et aussi un enfant de grand-père et grand-mère.
- À la page 118 faites confectionner un livre de famille à votre enfant : Dans la case « C'est moi », on met un autoportrait, dans la case « Père et mère » on met les parents, etc.

4^e jour

Votre enfant apprend :

à nommer les liens de parenté.

Activité:

- Jouez au jeu de doigts avec votre enfant.

JEU DE DOIGTS

C'est le grand-père, petit et gros,	(pouce)
c'est la grand-mère qui tricote tout le temps,	(index)
c'est le père, grand et fort,	(majeur)
c'est la mère qui travaille dur,	(annulaire)
<i>et ça c'est le petit Jérémy (ou la petite Louise)</i>	(petit doigt)
<i>et ma main c'est toute la famille.</i>	

5^e jour

Il vous faut :

- les pages 119 et 120 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur,
- un timbre,
- un crayon de papier.

Votre enfant apprend :
à envoyer une carte postale.

Activités :

- À la page 119, faites colorier, puis découper l'image à votre enfant et faites-la lui coller sur du papier renforcé. Encouragez votre enfant à tracer des lignes pour l'adresse au dos de la carte et postez-la ensuite ensemble. (Votre enfant peut aussi mettre la carte dans la boîte aux lettres de membres de la famille habitant dans le voisinage.)
- À la page 120, faites compléter ce qui manque à votre enfant.

En déplacement



Se déplacer commence par franchir le seuil de sa porte. Se déplacer ne signifie pas forcément voyager loin ou aller dans un parc de loisirs mais aussi faire de belles choses dans les alentours proches.

Vous pouvez faire une excursion dans les alentours proches :

- dans un parc,
- dans une forêt,
- au bord d'un lac,
- au bord d'un fleuve,
- dans une ferme.

C'est bien d'aller au parc non seulement par beau temps mais aussi quand il pleut.

Dans le parc, vous pouvez admirer des fleurs et des plantes avec leurs différentes couleurs.

Rendez-vous aussi à la bibliothèque locale. La plupart du temps c'est dans une atmosphère sympathique que vous pouvez regarder des livres, essayer des jeux de table et emprunter beaucoup de médias intéressants grâce à une carte de lecteur.

Déplacez-vous avec différents moyens de locomotion, comme p.ex. en train, en bus ou en métro, en vélo et en voiture.

C'est bien de se déplacer et c'est également agréable de faire des projets. C'est important d'impliquer votre enfant dans ces projets. Parlez ensemble p.ex. de ce que vous pourriez emporter pour votre prochaine excursion dans la forêt.

Profitez-bien de vos déplacements !

1^{re} SEMAINE : EN DEPLACEMENT

1^{er} jour

Il vous faut :

- la page 122 des fiches d'exercice,
- des crayons de couleur,
- des photos de vacances ou d'excursion.

Votre enfant apprend :

des termes en rapport avec les excursions,
à rafraîchir des souvenirs.

Activités :

- Regardez les photos et parlez-en ensemble, éventuellement avec toute la famille, p.ex. :
 - A quel endroit cette photo a-t-elle été prise?
 - Pourquoi a-t-on pris cette photo ?
 - Qui voit-on sur la photo ?
 - Que voit-on sur la photo ?
- Parlez avec votre enfant de l'image à la page 122 :
 - Qui voit-on sur cette image ?
 - À ton avis, où vont-ils ?
 - As-tu déjà pris le train toi aussi ?
 - Avec quoi peut-on encore se déplacer ?

Activités supplémentaires:

- Racontez à votre enfant l'histoire d'un voyage que vous avez effectué.
- Au cours d'une promenade, montrez les différents moyens de transport de votre quartier à votre enfant, p.ex.: le bus, le métro, le train et le tramway.

2^e jour

Activité :

- Lisez un livre enfant et parlez-en ensemble (en tenant compte des indications pour la lecture, page 10).

3^e jour

Il vous faut :

- la page 123 des fiches d'exercices,
- des livres ou des images d'animaux à la ferme, au zoo, etc.
- des crayons de couleur.

Votre enfant apprend :

à connaître les différences entre les animaux de la ferme et les animaux du zoo,
à utiliser de nouveaux mots.

Activités :

- Regardez les livres avec votre enfant et attirez son attention sur les différences qu'il y a entre les animaux de la ferme et les animaux du zoo.
- Parlez avec votre enfant des animaux à la page 123, p.ex. :
 - Quel est cet animal ?
 - Où habite cet animal ?
 - Colorie les animaux qui vivent dans une ferme.

Activité supplémentaire:

- Faites compléter les phrases à votre enfant :
 - Tu manges avec ta ... (bouche),
 - Le chien mange avec sa ... (gueule),
 - Le canard mange avec son ... (bec),
 - Un cheval mange avec sa ... (gueule),
 - Un chat sent avec son ... (museau),
 - Un éléphant mange avec sa ... (gueule) mais il fourre la nourriture dans sa gueule avec sa trompe.

4^e jour

Il vous faut :

- la page 124 et 125 des fiches d'exercices,
- des ciseaux,
- du carton,
- de la colle.

Votre enfant apprend :

à identifier les situations et les lieux et à les décrire,
à fabriquer un jeu de table.

Activité:

- Jouez au jeu de la randonnée. Collez les pages 124 et 125 sur du carton pour les renforcer, découpez ensuite les cartes à la page 125.

Le jeu de la randonnée

À la page 124 vous trouvez la route du jeu de la randonnée.

Les enfants représentés sur le plateau de jeu visitent différents lieux et y vivent des aventures. Les lieux qu'ils visitent et les aventures qu'ils vivent dépendent de la carte que votre enfant pose sur les cases vides. Les cartes parmi lesquelles votre enfant peut choisir se trouvent à la page 4.

En choisissant toujours de nouvelles cartes, votre enfant peut vivre des aventures différentes.

Faites poser à votre enfant les cartes de la page 4 sur la page 3 et demandez-lui de vous raconter l'histoire ou de la raconter à un autre membre de la famille.

5^e jour

Il vous faut :

- la page 126 des fiches d'exercices,

Votre enfant apprend :

à trouver des erreurs.

Activité :

- Parlez de l'image à la page 126 avec votre enfant et laissez-le trouver ce qui est erroné.

Activité supplémentaire:

- Faites une excursion avec votre enfant en tramway ou en bus. Allez p.ex. au marché ou dans un parc.

2^e SEMAINE : EN DEPLACEMENT

1^{er} jour

Il vous faut :

- la page 127 des fiches d'exercices.

Votre enfant apprend :

- à décrire une image,
- à imiter des cris d'animaux.

Activités :

- Parlez de l'image à la page 127 avec votre enfant.
- Demandez à votre enfant quels cris font ces animaux. Votre enfant connaît-il d'autres cris d'animaux ?

Activité supplémentaire:

- Jouez avec votre enfant une variante du jeu « Je fais ma valise et j'emporte », p.ex. :
 - Je pars en voyage en bus.
 - Je pars en voyage en bus et en tramway.
 - Je pars en voyage en bus, en tramway et en train.
 - etc.

2^e jour

Activité :

- Lisez un livre avec votre enfant et parlez-en ensemble (en tenant compte des indications pour la lecture, page 10).

Activité supplémentaire :

- Jouez au jeu de la randonnée.

3^e jour

Il vous faut :

- la page 128 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur.

Votre enfant apprend :

- à prévoir une promenade et à en décrire le chemin.

Activité :

- À la page 128, faites dessiner un parcours à votre enfant et faites-lui décrire ce qui se trouve le long de ce parcours.

Activité supplémentaire:

- Sur une carte, regardez avec votre enfant le trajet menant vers votre pays d'origine ou vers un lieu de vacances. Demandez à votre enfant d'énumérer les jouets qu'il aimerait y emporter.

4^e jour

Il vous faut :

- la page 129 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur.

Votre enfant apprend :

à réfléchir sur lui-même.

Activités :

- Faites dire à votre enfant ce que font les enfants à la page 129.
- Faites colorier à votre enfant les images sur lesquelles l'enfant en question fait quelque chose que votre enfant sait déjà faire.

5^e jour

Il vous faut :

- la page 130 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur.

Votre enfant apprend :

à vérifier rigoureusement et à associer des objets allant ensemble.

Activité:

- Les images disposées côté gauche représentent des détails d'une des images disposées côté droit. Faites colorier à votre enfant l'image sur laquelle on retrouve l'image de détail.

Activités supplémentaires :

- Demandez à votre enfant de compter jusqu'à 10.

- Entraînez-vous avec votre enfant à vous déplacer de différentes manières, p.ex.: courir vite, sauter, marcher sur la pointe des pieds, marcher à pas de loup, etc.

3^e SEMAINE : EN DEPLACEMENT

1^{er} jour

Il vous faut :

- les pages 131 et 132 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur.

Votre enfant apprend :

à décrire ce que l'on peut entreprendre pendant les vacances.

Activités :

- Parlez des images à la page 131 avec votre enfant.
- Parlez avec votre enfant de différentes activités que l'on peut faire pendant les vacances, p.ex. :
 - voyager,
 - rendre visite à la famille,
 - aller se promener,
 - nager,
 - etc.
- Faites raconter à votre enfant ce qui lui semble être la plus belle chose à entreprendre pendant les vacances.

Activité supplémentaire :

- Avec votre enfant, énumérez les différents jours de la semaine et à la page 132, faites ensemble un plan hebdomadaire pour les vacances avec les activités que vous voulez faire.

2^e jour

Activité :

- Lisez un livre avec votre enfant et parlez-en ensemble (en tenant compte des indications pour la lecture, page 10).

Activité supplémentaire :

- Jouez avec votre enfant au jeu « Je fais ma valise », sur le thème « Qu'est ce que j'emporte quand je me déplace? ».

3^e jour

Il vous faut :

- la page 133 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur,
- des ciseaux.

Votre enfant apprend :

à bien regarder et à combiner.

Activité :

- Faites découper les images tout en bas de la page 133 à votre enfant et demandez-lui de les coller à côté de la bonne image en haut de la page.

Activité supplémentaire :

- Allez-vous promener dans le voisinage avec votre enfant et observez ce qui est important pour lui.

4^e jour

Il vous faut :

- la page 134 des fiches d'exercices,
- de la colle,
- des ciseaux.

Votre enfant apprend :

à connaître différents moyens de transport,
à couper et à coller.

Activités :

- Découpez les différents moyens de transport avec votre enfant.
- Faites classer et coller à votre enfant ces images à la page 134.

Activité supplémentaire:

- Jouez au jeu de la randonnée avec votre enfant.

5^e jour

Il vous faut :

- la page 135 des fiches d'exercices.

Votre enfant apprend :

à faire des projets et à prendre des décisions,
à plier un bateau en papier.

Activités :

- Parlez avec votre enfant des différentes possibilités de se déplacer.
- Avec différent matériel de jeu, essayez de créer différentes situations de circulation avec votre enfant. (Matériaux : p.ex. couverture, tapis, cubes de construction, figurines de jeu, etc.)
- Avec votre enfant, jouez au jeu « Je fais ma valise et j'emporte ... », p.ex.: « Aujourd'hui nous faisons une excursion et c'est toi qui dis où nous allons, comment nous y allons et ce que nous devons emporter là-bas. ».

Activité supplémentaire :

- Avec votre enfant, pliez un bateau avec un morceau de papier selon les indications de la page 135.

Les animaux



Tous les enfants aiment les animaux. Les animaux suscitent des émotions. D'une part, ils répondent aux besoins de câlin, de caresse et de tendresse chez les enfants, d'autre part, les animaux provoquent souvent un sentiment de peur et d'insécurité. La relation homme – animal est très différente d'un pays à l'autre.

Les animaux sont des êtres vivants fascinants pour les enfants qui veulent apprendre beaucoup de choses sur eux. Dans le monde animal, il y a beaucoup d'espèces aux apparences très différentes et aux habitudes de vie variées. Les sources d'information sur les animaux sont nombreuses. Les livres documentaires, les livres d'images et les films vous offrent la possibilité de parler des animaux avec votre enfant.

Pour que votre enfant saisisse et comprenne le thème « Les animaux », il est important que vous lui donniez la possibilité de découvrir directement des animaux. Réfléchissez où votre enfant pourrait établir une relation avec des animaux domestiques dans votre propre famille ou dans une famille amie. Dans votre entourage, il y a certainement une possibilité de découvrir différentes sortes d'animaux, p.ex.:

- à la ferme,
- au parc animalier ou au zoo,
- dans un zoo où on peut caresser les animaux,
- au cirque,
- dans un parc à gibier,

- dans une animalerie,
- etc.

Il y a peut-être d'autres possibilités de découvrir des animaux dans votre entourage. Parlez des offres existantes dans le groupe *Rucksack* ou dans votre cercle de connaissances et allez-y avec votre enfant et peut-être avec d'autres familles.

Au cours d'une promenade en forêt, dans un pré ou au bord de l'eau, on peut aussi découvrir quelques animaux qui vivent en liberté. Même à la maison, cela vaut la peine de parler des petits animaux comme les araignées, les mouches, les moustiques etc.

Amusez-vous bien à découvrir le monde animal!

Le matériel sur le sujet « Les animaux » a été conçu par le RAA/ bureau pour le travail interculturel de Essen qui a donné son aimable autorisation de le reproduire ici.

1^{re} SEMAINE : LES ANIMAUX

1^{er} jour

Il vous faut :

- la page 137 des fiches d'exercices.

Votre enfant apprend :

à nommer des animaux,
à se concentrer.

Activités :

- Avec votre enfant, regardez l'image à la page 137 et parlez-en ensemble, p.ex.:
 - Quels sont les animaux que tu connais déjà sur l'image? Peux-tu me dire leur nom ?
 - Quel est l'animal qui a des rayures et ressemble à un cheval ?
 - Quel est l'animal qui a le plus long cou ?
 - Quel est l'animal qui peut porter son petit avec lui dans un sac ?
 - Quel est l'animal qui est le plus lourd ?
 - Quel est l'animal que l'on nomme le roi des animaux ?
 - etc.
- Demandez à votre enfant s'il connaît d'autres animaux.

2^e jour

Activité:

- Lisez un livre et parlez-en ensemble (en tenant compte des indications pour la lecture, page 10).

3^e jour

Il vous faut :

- la page 138 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur

Votre enfant apprend :

à reconnaître des différences.

Activité:

- Avec votre enfant, regardez les images à la page 138. Faites-lui trouver les 5 différences sur les images. Quand votre enfant trouve un objet, il peut l'entourer avec un crayon et dire son nom.

4^e jour

Il vous faut :

- les pages 139 à 143 des fiches d'exercices,
- des ciseaux,
- des crayons de couleur,
- une feuille de carton DIN A4,
- une perceuse,
- une cordelière.

Votre enfant apprend :

à fabriquer un livre,
à jouer avec des mots,
à renforcer sa motricité fine,
à utiliser son imagination.

Activités :

- Faites colorier à votre enfant les animaux des pages 139 à 143. Faites-lui séparer les deux dessins sur les feuilles d'exercices, en découpant le long des lignes continues. Entaillez ensuite chaque moitié de page jusqu'au bout du trait non continu et posez toutes les pages prêtes les unes sur les autres. Faites perforer à votre enfant les feuilles rassemblées du côté fermé. Pour finir, on munit le livre d'une reliure en carton. Pour ce faire, couper le carton en deux exactement au milieu et percez-le du côté de la longueur. Avec votre enfant, posez un couvercle en carton sur, l'autre sous les pages du livre et passez une cordelière à travers les trous.
- Regardez ensemble « Le drôle de livre des animaux ». Faites essayer de nouvelles combinaisons à votre enfant et faites-lui trouver des noms imaginaires, comme p.ex. « Crocofant » (composé à partir de crocodile et éléphant), « Elédile » ou « Elécroc », etc.

5^e jour

Il vous faut :

- des coquilles de noix,
- des restes de carton,
- de la colle,

- un peu de laine noire, grise ou marron,
- des ciseaux,
- un feutre noir.

Votre enfant apprend :
à renforcer sa motricité fine.

Activités :

- Avec votre enfant, jouez au jeu de doigts « La famille souris », que vous avez appris dans le cadre du thème de « La famille ».
- Avec votre enfant, fabriquez des souris avec des moitiés de coquilles de noix. Faites coller à votre enfant les moitiés de coquilles de noix sur un morceau de carton. On colle en même temps un bout de laine représentant la queue. Une fois que le tout est sec, on peut alors découper le carton tout autour. Deux petits brins de laine serviront de moustache. Avec le feutre faites dessiner les yeux à votre enfant. Pour finir on pourra aussi découper et coller des oreilles.

JEU DE DOIGTS

C'est le papa souris.	(Tenir le pouce d'une main avec l'autre main)
Il ressemble à toutes les souris:	(Lever les épaules d'un air interrogateur)
Un pelage doux,	(Caresser le dos de la main)
Un museau pointu,	(Former un museau pointu avec les deux mains)
Des grandes oreilles,	(Représenter les oreilles avec les deux mains)
Et une queue longue comme ça.	(Montrer la longueur avec les index)
C'est maman souris.	(Tenir l'index)
Elle ressemble à toutes les souris:	(... comme en haut)
Un pelage doux,	
Un museau pointu,	
Des grandes oreilles	
Et une queue, longue comme ça.	
C'est la sœur souris.	(Tenir le majeur)
Elle ressemble à toutes les souris:	(... comme en haut)



Un pelage doux,
Un museau pointu,
Des grandes oreilles
Et une queue longue comme ça.

C'est le frère souris. (Tenir l'annulaire)
Il ressemble à toutes les souris: (... comme en haut)
Un pelage doux,
Museau pointu,
Des grandes oreilles
Et une queue longue comme ça.

C'est bébé souris. (Tenir le petit doigt)
Il ne ressemble pas à toutes les souris (levez les épaules d'un air interrogateur)
Un pelage tout nu, (Frapper sur le dos de la main)
Un museau émoussé, (former un museau émoussé avec les deux mains)
Des petites oreilles (représenter des petites oreilles avec les deux mains)
Et une queue, courte comme ça. (Représenter la taille avec les index)

2^e SEMAINE : LES ANIMAUX

1^{er} jour

Il vous faut :

- la page 144 des fiches d'exercices,

Votre enfant apprend :

à connaître les animaux qui vivent à la ferme,
à affecter les cris d'animaux.

Activités :

- Avec votre enfant, parlez de l'image à la page 144, p.ex. :
 - Comment s'appellent les animaux que tu vois sur l'image ?
 - Quels animaux as-tu déjà vus toi-même ?
 - Quels animaux peuvent voler ?
 - Quel est l'animal qui est souvent attrapé par les chats ?
 - Quel animal donne du lait ?
 - Quels sont les animaux qui pondent des œufs ?
 - Quels sont les animaux qui vivent dans une étable ?
 - etc.
- Demandez à votre enfant quels cris poussent ces animaux. Votre enfant connaît-il d'autres cris d'animaux ?

2^e jour

Activité:

- Lisez un livre et parlez-en ensemble (en tenant compte des indications pour la lecture, page 10).

3^e jour

Il vous faut :

- les pages 145 et 146 des fiches d'exercices,
- des ciseaux,
- de la colle.

Votre enfant apprend :

comment les animaux évoluent dans leurs espaces vitaux.

Activités :

- Parlez avec votre enfant des animaux qui vivent sur terre et de ceux qui vivent dans l'eau et de ceux qui sont la plupart du temps dans l'air.
- À la page 145, faites découper les animaux à votre enfant et demandez-lui comment les différents animaux évoluent dans leurs espaces vitaux, p.ex.:
 - Le poisson *nage* dans l'eau.
 - L'oiseau *vole* dans l'air.
 - La vache *marche* dans la prairie.
- Avec votre enfant, réfléchissez aux espaces vitaux qu'il faut attribuer aux animaux et faites-lui coller les animaux à la page 146.

4^e jour

Il vous faut :

- les pages 147 et 148 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur,
- des restes de carton,
- des ciseaux.

Votre enfant apprend :

à reconnaître les animaux et à les nommer,
à renforcer sa réactivité.

Activités :

- Aux pages 147 et 148, faites colorier les animaux à votre enfant dans les couleurs correspondantes, faites-les lui coller sur les restes de carton puis découper.
- Par terre, faites répartir les animaux à votre enfant à une certaine distance les uns des autres. Lisez alors les rimes en accentuant les noms des animaux. Dès que votre enfant entend un nom, il saute d'un bond sur l'animal correspondant qui se trouve par terre.

CHANSON

Voici un grand crocodile vert,
Vivre au bord du Nil, c'est ce qu'il préfère.

Quand l'ours blanc marche dans la glace et dans la neige toute la
journée
Le pauvre, il a grand mal aux pieds.

Le zèbre aux rayures noires et blanches

ne sait ni chanter ni siffler.

Rejoins vite la petite souris grise en un bond
sinon, elle se glissera dans ta maison.

De branche en branche, sans répit
le singe brun s'élance aujourd'hui.

Les chats noirs aux douces pattes
malgré tout très bien se grattent.

Le petit cochon rose adore farfouiller dans la boue
le bain ne sert à rien du tout.

Regarde, un perroquet tout bariolé,
hélas, il n'arrête pas de s'égosiller.

Le poussin jaune, doux et douillet
de son œuf, vite, va s'échapper.

5^e jour

Il vous faut :

- les pages 149 et 150 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur,
- des restes de carton,
- du papier journal,
- de la colle,
- des ciseaux,
- de la peinture à l'eau.

Votre enfant apprend :

à fabriquer des animaux en papier,
à renforcer sa motricité fine.

Activité :

- Aux pages 149 et 150, faites colorier les membres des animaux à votre enfant, faites-les lui ensuite coller sur le carton, puis découper. Avec votre enfant, froissez des boules de papier journal environ de la taille d'une balle de tennis. Peignez cette boule de papier dans une couleur qui convient à

un des animaux. Une fois que la peinture est sèche, votre enfant peut coller les membres qui conviennent. Et voilà l'animal à câliner!

3^e SEMAINE: LES ANIMAUX

1^{er} jour

Il vous faut :

- la page 151 des fiches d'exercices.

Votre enfant apprend :

à connaître les animaux marins.

Activités:

- Parlez des images à la page 151 avec votre enfant, p.ex.:
 - Quels animaux vois-tu sur l'image?
 - Quel est l'animal le plus grand et le plus lourd qui vit dans la mer?
 - Lesquels de ces animaux ressemblent à une étoile?
 - etc.

2^e jour

Activité:

- Lisez un livre et parlez-en ensemble (en tenant compte des indications pour la lecture, page 10).

3^e jour

Il vous faut :

- les pages 152 et 153 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur,
- des ciseaux,
- deux feuilles de carton,
- de la colle.

Votre enfant apprend :

à fabriquer un jeu de Memory,
à renforcer sa mémoire,
à développer encore sa motricité fine.

Activité :

- Faites colorier les images à la page 152 et 153 à votre enfant, faites-les lui coller sur le carton et, une fois sèches, faites-les lui découper. Maintenant le jeu peut commencer : dites à votre enfant de dire le nom de l'animal

pour chaque carte retournée. Commencez d'abord par la moitié des cartes et augmentez-en progressivement le nombre.

4^e jour

Il vous faut :

- la page 154 des fiches d'exercices.

Votre enfant apprend :
à se concentrer.

Activité:

- Regardez la page 154 avec votre enfant et faites-lui chercher et nommer les objets qui ne vont pas sur l'image.

Activité supplémentaire :

- Allez éventuellement dans une animalerie près de chez vous avec votre enfant. Observez-y ensemble les animaux et faites dire leur nom à votre enfant.

5^e jour

Il vous faut :

- les pages 155 et 156 des fiches d'exercices,
- des crayons de couleur,
- des restes de carton,
- des ciseaux,
- une perceuse,
- un élastique.

Votre enfant apprend :
à laisser libre cours à son imagination,
à jouer le rôle d'un animal.

Activité :

- Aux pages 155 ou 156, faites choisir à votre enfant un animal à colorier. Faites-lui ensuite colorier l'animal, coller sur un carton et découper tout autour. Avec la perceuse, faites un trou des deux côtés pour pouvoir fixer le masque sur la tête avec un élastique. Aidez votre enfant à enfiler l'élastique dans les trous et à le nouer. Maintenant, votre enfant peut mettre le masque et jouer au singe ou au poisson.

L'éducation aux médias



Les médias font partie intégrante de notre quotidien à tel point que nous ne pouvons plus imaginer notre vie sans leur présence.

La meilleure façon d'acquérir une compétence médiatique, que ce soit pour un enfant ou un adulte, est d'utiliser les médias. Regarder les autres nager en étant assis au bord de la piscine ne nous apprend pas à nager, il faut soi-même se jeter à l'eau. Les jeunes enfants de moins de 6 ans ont particulièrement besoin de l'assistance de leurs parents pour cela. L'éducation aux médias implique que les parents **choisissent les supports** pour leurs enfants (livres d'images, émissions de télé, jeux), qu'ils leur **fixent un cadre horaire** et l'idéal serait qu'ils **discutent avec eux les règles d'utilisation** tout en **les accompagnant**. Plus l'enfant grandit, plus il devrait avoir son mot à dire. En tant que parent, vous pouvez aussi aider votre enfant à mieux assimiler ce qu'il ressent au contact des médias.

Vos enfants eux aussi sont régulièrement confrontés aux médias: ils regardent la télé, écoutent des livres audio sur CD ou cassette, regardent des livres d'images pour enfants ou se laissent faire la lecture. Ils jouent avec leurs frères et sœurs aînés sur la Wii, la Xbox ou la Playstation, avec la Nintendo DS, etc.

Les enfants vivent dans le monde des médias: ils se racontent ce qu'ils ont vu à la télé et dessinent ce qu'ils ont ressenti. Les enfants rejouent et reproduisent aussi des scènes dans des jeux de rôle.

Parmi les médias les plus importants on compte:

- les livres
- la télévision
- la radio
- l'ordinateur
- la console de jeux
- les livres audio
- les CD de musique
- le téléphone portable

Lors des activités visant l'éducation aux médias vous allez réfléchir, d'abord seul, puis avec votre enfant, à l'utilisation de différents médias. Vous allez apprendre à vous en servir de façon consciente afin de joindre le plaisir à l'objectif éducatif.

Ce matériel a été conçu par l'autorité du Land de Rhénanie-du-Nord-Westphalie chargée des médias (LfM) en collaboration avec la commission IKEEP du RAA du Land de Rhénanie-du-Nord-Westphalie.

Activités visant l'éducation aux médias

Aidez votre enfant à apprendre l'utilisation des médias grâce à une éducation aux médias appropriée. Votre enfant sera ainsi mieux armé pour se repérer dans notre société (des médias). C'est aussi l'occasion de vous amuser avec votre enfant et d'entamer la discussion avec lui.

Pour les jeunes enfants, c'est surtout la question de la télévision qui nous intéressera. C'est pourquoi la plupart des exercices de ce programme « Rucksack » visent l'utilisation réfléchie de la télé. D'autres médias comme les livres, les livres audio ou les jeux d'ordinateur seront également thématiques.

Pour préparer les activités avec votre enfant il est important de regarder de plus près comment les médias sont utilisés dans votre famille. C'est pourquoi certaines activités s'adressent d'abord aux parents.

Les activités sont divisées en quatre domaines contribuant dans leur globalité à une éducation aux médias.

- Règles et protection des mineurs
- L'attitude face aux médias
- Les expériences vécues au contact des médias
- Devenir créatif grâce aux médias

Le contenu de ces quatre domaines en bref:

1. Règles et protection des mineurs

« C'est la dose qui fait le poison! » – ceci est aussi vrai pour les médias.

Les médias sont d'importantes sources d'apprentissage et de compréhension pour les enfants. En même temps, une consommation trop élevée de médias peut entraver l'apprentissage et le développement de l'enfant. C'est pourquoi l'utilisation des médias ne devrait en aucun cas être le centre de la vie familiale. Il est essentiel que les parents et les enfants aient d'autres activités communes. Les enfants doivent découvrir le monde en se servant de tous les sens, ils doivent bouger, bricoler, dessiner, rencontrer des amis, jouer, communiquer – en renonçant de temps en temps aux médias !

Les enfants ne sont pas obligés de regarder la télé tous les jours. S'ils le font tout de même, **les enfants âgés de 3 à 5 ans ne devraient pas regarder la télé plus de 30 minutes par jour.**

Pour les enfants un peu plus âgés (entre 6 et 9 ans) 45 minutes suffisent. **Les bébés et les enfants en bas âge ne devraient pas regarder la télé du tout.**

Même s'il existe des émissions télé dites pour bébé, les chercheurs ont prouvé que les enfants en bas âge n'apprennent rien par la télé.

Vous devez **fixer des règles claires** avec votre enfant pour éviter qu'il passe son temps uniquement devant un écran. Combien de temps par jour a-t-il le droit de regarder la télé ? Qu'en est-il des jeux d'ordinateur, des CD de musique, des livres audio ou d'autres médias ?

La loi allemande prévoit la protection des enfants et des adolescents en la matière. Ainsi, l'âge limite autorisé doit figurer sur tous les emballages de DVD et de jeux vidéo commercialisés en Allemagne. En tant que parent, c'est vous qui décidez si vous allez respecter ces limites d'âge ou pas. **Sachez tout de même que les indications concernant l'âge limite autorisé ont leur raison d'être !** Leur but est de protéger les enfants et les adolescents d'images et de contenus inappropriés, contenant notamment de la violence et du sexe, susceptibles de leur nuire ou de leur porter préjudice.

2. L'attitude face aux médias

Il n'y a pas que le temps passé devant la télé ou devant l'ordinateur qui importe mais aussi et surtout **ce que votre enfant regarde**. Si votre enfant ne s'intéresse pas à la télé, il ne faut pas s'en inquiéter.

Savez-vous ce que vos enfants aiment regarder à la télé et qui sont leurs héros et héroïnes à l'écran, dans les livres ou dans les jeux ? Regardez bien ! Faites des choix avec votre enfant. Aidez votre enfant à utiliser les médias à bon escient.

Essayez de rester actif en utilisant les médias. Il est « permis » de parler en regardant la télé. Discutez avec votre enfant de ce qui se passe à l'écran, posez-lui des questions sur ce qu'il regarde. Ecouter une histoire ou regarder un livre d'image peut être un plaisir pour vous aussi. L'utilisation d'un logiciel éducatif avec votre enfant peut être amusante. Un tel logiciel peut par ailleurs contribuer de façon ludique au développement linguistique chez votre enfant.

3. Les expériences vécues au contact des médias

L'éducation aux médias doit aussi se pencher sur l'assimilation de ce qu'un enfant ressent au contact des médias. Car les enfants ne regardent pas simplement la télé, ils s'identifient à leurs héros et héroïnes à l'écran comme s'ils participaient à leurs aventures. Ces expériences doivent être assimilées par les enfants, car les images télévisuelles peuvent les heurter et provoquer des émotions. Une assimilation de ce que les enfants ressentent en regardant la télé est d'autant plus importante si les images sont inappropriées pour leur âge.

Pour savoir quels contenus ont un impact particulier et durable sur vos enfants vous pouvez devenir créatif et proposer une « action peinture et dessin ». Peut-être vous souvenez-vous d'un personnage de télé que vous avez aimé lorsque vous étiez enfant ou qui vous a effrayé. Dessinez votre personnage de télé préféré ou votre héroïne de cinéma et demandez à votre enfant de dessiner son personnage préféré.

Une discussion au sujet des émissions de télé peut également s'avérer intéressante. Incitez votre enfant à vous raconter ce qui lui a plu ou déplu et ce qui l'a effrayé. Vous pouvez aussi observer votre enfant lorsqu'il regarde la télé. Vous comprendrez alors que les « yeux d'un enfant » perçoivent les images télévisuelles d'une façon différente. Aidez votre enfant à assimiler ce qu'il ressent devant l'écran.

4. Devenir créatif grâce aux médias

Pourquoi rester un consommateur passif des médias? – Vous pouvez vous-même en fabriquer les contenus ! Car les médias offrent une multitude de possibilités créatives. C'est amusant et permet à votre enfant de regarder derrière les coulisses du monde des médias.

En fabriquant un disque magique par exemple, les enfants apprennent le principe de fonctionnement des films d'animation et du cinéma. Car un film est constitué de plusieurs milliers d'images uniques qui défilent très vite devant nos yeux. Pour notre disque magique, deux images suffisent pour créer l'illusion. En utilisant le modèle de fabrication vous allez voir un dinosaure faire de la trottinette!

Ou alors vous pouvez faire un safari-photo chez vous. Pour cela il est indispensable de bien ouvrir les yeux !

Quelques règles d'or pour un bon usage des médias

Chaque enfant est unique! Il a son propre plat préféré, ses propres rêves et sa propre tête. Pour que votre enfant apprenne à se repérer dans ce monde envahi par les médias, les recommandations qui suivent peuvent être utiles. A vous d'adapter nos propositions afin de trouver des règles qui vous conviennent à vous, à votre famille et à votre enfant. Et si cela risquait d'entraîner des conflits, sachez que ces conflits font eux aussi partie de la vie de famille.

Règles d'or	Conseils pratiques
Montrer le bon exemple Veillez à adopter vous-même un comportement responsable face aux médias et à montrer à votre enfant le bon exemple en matière de consommation de programmes de télé ou de jeux d'ordinateur.	Soyez un consommateur critique des médias en choisissant vos programmes à bon escient. Expliquez à votre enfant qu'il y a aussi de la publicité à la télé ou sur internet. Ne disposez pas tous les meubles du salon en fonction des écrans. L'ordinateur et la télé devraient certes avoir « leur » place, mais n'en faites pas le centre de votre vie familiale !
Fixer des règles claires Convenez de règles claires avec votre enfant, à savoir quand et combien de temps il est autorisé à regarder la télé. Veillez à ce que ces accords soient respectés.	Les enfants ne sont pas obligés de regarder la télé tous les jours. S'ils le font, le temps passé devant l'écran ne devrait pas excéder 30 minutes pour les enfants âgés de 3 à 5 ans. Pour les enfants un peu plus âgés (entre 6 et 9 ans), 45 minutes seront suffisantes. Des exceptions à la règle pourront être permises, lorsqu'un film par exemple dure plus longtemps. Vous pouvez aussi vous mettre d'accord sur un « temps médias » d'une durée de 3 heures par semaine par exemple, dont votre enfant pourra disposer librement. Ce temps comprendra alors tous les médias électroniques (ordinateur, console de jeux, télé...).
Choisir ensemble Choisissez avec votre enfant des émissions, des livres	La télé et la radio présentent beaucoup de choses qui font peur aux enfants ou qu'ils ne

audio, voire même des jeux d'ordinateur adaptés à son âge.	comprennent pas. C'est la raison pour laquelle les émissions pour adultes ne sont diffusées que le soir. Etablissez un programme de télé avec votre enfant. Inscrivez dessus ses émissions préférées. Veillez à ce que le cadre horaire fixé soit respecté. Le choix, le moment et la durée de ce que l'on regarde devraient être décidés par tous les membres de la famille. En choisissant les émissions, essayez de trouver des compromis acceptables par tous. L'éducation aux médias se fait elle aussi en partenariat avec l'enfant, mais sans oublier que c'est vous qui êtes responsable de son éducation.
Accompagner l'enfant Ne laissez pas votre enfant seul face aux écrans. Regardez la télé ou essayez un jeu d'ordinateur ensemble si possible. Aidez votre enfant à assimiler ce qu'il ressent au contact des médias.	En règle générale, vous devriez être à côté de votre enfant lorsqu'il regarde la télé pour pouvoir lui parler des contenus et pour le rassurer si certaines scènes lui font peur. Les images vues à la télé peuvent heurter la sensibilité des enfants et déclencher des émotions. L'enfant doit alors assimiler ce qu'il ressent. Parlez-lui de ce qu'il a regardé. Essayez de vous mettre à la place de votre enfant. Les enfants aiment les émissions qui parlent de leur vie à eux. La télé n'est pas un « baby-sitter »! De temps en temps, les enfants pourront regarder seuls une émission connue ou un DVD, à condition que vous en connaissiez le contenu et que vous sachiez que votre enfant assimile bien le genre de film qu'il regarde. N'utilisez pas la télé comme moyen de sanction ou comme récompense. Ceci conférerait beaucoup trop d'importance à la télé.

Savoir éteindre

De temps en temps, éteignez sciemment la télé et proposez une autre activité commune à votre enfant.

Si vous montrez à votre enfant comment allumer la télé ou la radio, vous devez aussi lui indiquer le bouton « arrêt »!

L'apprentissage linguistique à l'aide des médias



Les enfants apprennent une langue en parlant et en communiquant avec les autres. Afin de favoriser l'apprentissage de la langue chez l'enfant, il est essentiel de créer des occasions de prise de parole. Les enfants apprennent une langue de manière ludique et en utilisant tous les sens, de préférence en communiquant avec d'autres personnes.

Les médias peuvent soutenir l'apprentissage de la langue à condition qu'on les utilise de façon active. En regardant un programme de télé en allemand, l'enfant n'apprendra pas automatiquement l'allemand. Il est certes exposé à l'écoute de la langue, mais il n'est pas incité à la parler. Une émission de télévision bien pensée essaiera donc de favoriser la prise de parole et la participation active chez l'enfant. Il en va de même pour les logiciels éducatifs de bonne qualité car ils permettent à l'enfant d'apprendre la langue tout en utilisant l'ordinateur.

Conseils en faveur de l'apprentissage linguistique à l'aide des médias:

- Choisissez avec votre enfant des émissions de télé qui l'invitent à participer, à chanter ou à danser et qui visent ainsi l'apprentissage linguistique.
- Regardez une émission avec votre enfant et parlez-en avec lui en même temps. Vous encouragez ainsi une approche linguistique à propos des contenus de l'émission.
- Privilégiez des DVD car ils vous permettent le choix conscient et ciblé d'un film. Vous pourrez ainsi proposer à votre enfant un programme dans votre langue maternelle. Il est également possible de gérer le « temps télé » de votre enfant en restant souple en ce qui concerne l'horaire et la durée.
- Proposez à votre enfant des logiciels éducatifs qui développent la compétence linguistique (orale et écrite). Echangez vos avis avec d'autres parents au sujet de logiciels appropriés. Vous trouverez des logiciels conseillés en allemand sur www.kindersoftwarepreis.de, www.sin-net.de/paedi, www.internet-abc.de/eltern ou encore www.spieleratgeber-nrw.de.
- Faites la lecture à votre enfant autant que possible ou regardez un livre d'images ensemble. Vous pouvez aussi lui raconter des histoires que vous inventez et en inventer d'autres avec votre enfant!
- Proposez à votre enfant d'écouter des livres audio (sur CD, cassette ou en mp3) ou bien de la musique à chanter. Ecoutez ces histoires ou ces chansons avec votre enfant, parlez-lui de leur contenu ou chantez avec lui.

Amusez-vous bien avec les médias!

1^{re} SEMAINE : L'ÉDUCATION AUX MÉDIAS

1^{er} jour**Surveiller l'heure - Combien de temps passe-t-il en face de l'écran?**

Il vous faut:

- une feuille de papier et un stylo,
- des ciseaux pour enfants,
- un vieux magazine de télé,
- les « règles d'or pour un bon usage des médias », pages 151-153.

Votre enfant apprend:

à utiliser la télé à bon escient.

Activités:

- Réfléchissez avec votre enfant à sa consommation quotidienne de télé (voir « règles d'or pour un bon usage des médias »).
- Demandez-lui quelles émissions il a regardé la veille. Pendant le week-end votre enfant passe-t-il plus ou moins de temps que d'habitude devant l'écran?
- Notez sur une feuille de papier toutes les émissions qu'il a regardées. Faites-lui découper dans un vieux magazine de télé les images correspondantes aux émissions et les coller à côté des titres de votre feuille. Si vous ne trouvez pas d'images qui correspondent, faites de petits dessins. Si votre enfant regarde peu la télé, cherchez ensemble ses émissions préférées pour produire un collage. S'il regarde la télé tous les jours, établissez un récapitulatif pour un jour, un week-end ou une semaine entière.
- Additionnez les durées des émissions notées et discuter le résultat avec l'enfant.

Pour cette activité, il ne s'agit pas d'être très précis mais plutôt de se rendre compte ce que la famille ou bien les enfants font au cours d'une journée. Demandez-vous si vous souhaitez, en tant que parent, changer l'état des choses ou s'il vous convient ainsi.

Activités supplémentaires:

- Notez les autres activités de loisirs sur une deuxième feuille (jouer au ballon, faire du vélo, lire, se défouler, faire de la musique, chanter, dessiner, se reposer, se promener avec les parents, etc.). Ceci aussi, faites-le avec votre enfant.

- Discutez du résultat ensemble.

2^e jour

La télé suivant un planning – des règles pour l'utilisation des médias

Il vous faut:

- un papier et un stylo,
- les « règles d'or pour un bon usage des médias » pages 151-153,
- du papier canson de couleur,
- des ciseaux,
- un gros feutre.

Votre enfant apprend:

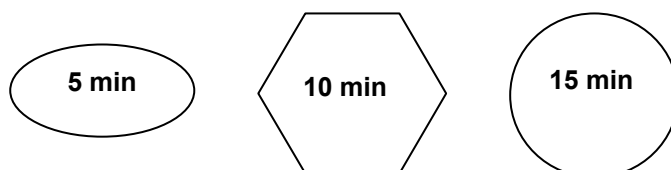
- à respecter les règles et accords,
- à organiser son temps selon ses propres envies,
- à se mettre éventuellement d'accord avec ses frères et sœurs.

Activités:

- Essayez de trouver avec votre enfant les règles pour l'utilisation de la télé qui conviennent à votre famille (voir « règles d'or pour un bon usage des médias »).
- Fabriquez des petites cartes en papier canson sur lesquelles vous inscrivez des tranches de temps (Vous pouvez laisser libre cours à votre créativité quant au choix des formes et des couleurs).



ou bien



- Marquez la durée en minutes sur ces cartes: 2 ou 3 cartes à 5 minutes, 2 ou 3 cartes à 10 minutes et 2 cartes à 15 minutes. Vous pouvez aussi fabriquer des cartes de tailles différentes de façon à ce que la carte à 5 minutes soit la plus petite. Ou vous choisissez des couleurs et/ou formes différentes qui permettent à votre enfant de reconnaître facilement chaque tranche de temps.
- Donnez ces cartes à votre enfant qui pourra les utiliser dans la journée. Tenez compte de l'âge de l'enfant: un enfant de trois ans par exemple devrait avoir à sa disposition des cartes équivalentes à 30 minutes maximum.
- Laissez votre enfant choisir les émissions qu'il aimerait regarder.
- Expliquez à votre enfant la durée de chaque émission en lui montrant la ou les cartes correspondantes qu'il doit utiliser pour pouvoir la regarder. Ensuite, laissez-le choisir une émission qui lui convient
- Réglez une minuterie au début de l'émission en fonction de la tranche de temps choisie. Le signal acoustique marquera alors la fin du temps de télé.

Ces cartes pourront également être utilisées par les frères et sœurs. Il devient alors nécessaire de se mettre d'accord sur les émissions à regarder.

3^e jour

Vivre sans électricité - Les alternatives aux médias

Il vous faut:

- la page 158 des fiches d'exercices,
- un papier,
- un stylo.

Votre enfant apprend:

à distinguer les médias qui nécessitent l'électricité de ceux qui n'en utilisent pas,
à connaître des alternatives aux médias.

Activités :

- Regardez l'image de la fiche d'exercices 158 avec votre enfant et parlez des différentes illustrations avec lui: « Qu'est-ce qui fonctionne à l'électricité? Qu'est-ce qui ne nécessite pas d'électricité ? »
- Votre enfant trouvera peut-être d'autres activités qui ne nécessitent pas d'électricité et qu'il aimerait faire. Notez toutes les idées représentant des alternatives aux médias sur une feuille. Comment pourriez-vous vous informer? Que pourriez-vous faire pour vous amuser? Voici quelques

exemples : lire les journaux, regarder des livres d'images, faire des jeux de société à la chandelle, dessiner, fabriquer un cerf-volant, etc.)

- Faites une des activités qui figurent sur votre liste avec votre enfant.

Activité supplémentaire:

- Imaginez avec votre enfant à quoi ressemblerait une journée sans électricité et sans appareils électriques. N'oubliez pas qu'aucun média électronique (télé, ordinateur, portable, radio, etc.) ne pourra fonctionner sans électricité.

4^e jour

Le rallye des marquages d'âge limite – A la recherche de la protection des mineurs

Il vous faut:

- Les emballages d'origine de films en DVD, Blu-Ray ou VHS ainsi que de jeux d'ordinateur et/ou de console commercialisés en Allemagne.

Cette activité fonctionne très bien si elle est réalisée à partir des films et jeux électroniques que vous possédez chez vous. Vous pouvez également emprunter des médias à une bibliothèque ou une médiathèque.

Votre enfant apprend:

à distinguer les différents marquages d'âge limite pour les films, les jeux d'ordinateur et les jeux éducatifs.

Les films et les jeux électroniques commercialisés en Allemagne doivent comporter un marquage d'âge limite appelé FSK (pour les films) et USK (pour les jeux d'ordinateur et de console).

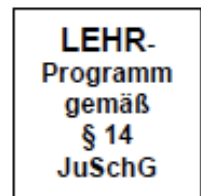
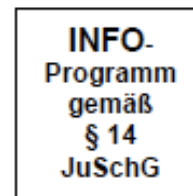
On attribue les limites d'âge autorisées suivantes:

- autorisé sans limitation d'âge
- à partir de 6 ans
- à partir de 12 ans
- à partir de 16 ans
- à partir de 18 ans / non autorisé aux mineurs.



Les marquages tiennent compte des niveaux de développement respectifs des enfants et des adolescents. Source: www.fsk.de

Le marquage « Infoprogramm gemäß § 14 JuSchG » (programme info selon l'article 14 de la loi sur la protection des mineurs) ou « Lehrprogramm gemäß § 14 JuSchG » (programme éducatif selon l'article 14 de la loi sur la protection des mineurs) figure sur le DVD et sur son étui si le film ou le jeu ne comporte pas de contenus préjudiciables pour la jeunesse, par exemple: les vidéos de voyage, les documentaires sur les animaux, les films éducatifs, les films sur le sport et l'éducation physique, les programmes d'information pour enfants.



Activités:

- Avec votre enfant, repérez ces marquages chez vous. Quels marquages trouvez-vous sur vos films et vos jeux? Que signifient-ils?
- Expliquez à votre enfant que tous les films et tous les jeux ne sont pas adaptés à tous les âges.

5^e jour:

Télé, ordinateur, portable et compagnie – qu'est ce qui se cache derrière?

Il vous faut:

- page 159 des fiches d'exercices,
- d'autres images d'appareils (téléviseur, console de jeux, portable,...) découpées par exemple dans des prospectus publicitaires (ou sinon les appareils eux-mêmes),
- des ciseaux,
- de la colle,
- du papier.

Votre enfant apprend:

à connaître différents appareils technologiques,
à distinguer leurs noms et leurs fonctions.

Activités:

- Regardez la fiche d'exercices „Ordinateur et accessoires“.
- Nommez (avec votre enfant) tout ce que l'on y voit (l'écran, le clavier, la souris, l'imprimante, les câbles, la prise secteur).
- Parlez avec votre enfant des fonctions des différentes parties de l'ordinateur, par exemple : « C'est le clavier, il sert à taper des lettres ou des mots. »
- Cherchez avec votre enfant des images d'autres appareils technologiques, par exemple dans un prospectus publicitaire. Votre enfant pourra découper ces images et les coller sur une feuille de papier. Parlez ensuite du collage : « Quel est cet appareil? A quoi sert-il? »
- Cette activité peut être réalisée avec les appareils eux-mêmes. Vous pourrez ainsi essayer la fonction de chaque appareil. (« Voici la télécommande de la télé, elle sert à changer de programme et aussi à régler le volume. »)

Activité supplémentaire:

- Jouez avec votre enfant le „jeu des appareils“ et donnez-lui des consignes concrètes, par exemple: „Va au clavier de l'ordinateur et tape une lettre. “, „Prends la télécommande et allume la télé. “ (Veillez à ce qu'une chaîne pour enfant soit présélectionnée!)

2° SEMAINE: L'EDUCATION AUX MEDIAS

1^{er} jour**La télé où tout le monde a son mot à dire**

Il vous faut:

- la page 160 des fiches d'exercices,
- un poste de télé ou un ordinateur pouvant capter une chaîne pour enfants.

Votre enfant apprend:

à regarder le programme de télé d'un œil critique,
à parler de ce qui se passe à la télé et de ce qu'il ressent en la regardant
(du plaisir, de la peur, de la tension, de la curiosité).

Activités:

- Regardez l'image page 160 avec votre enfant et parlez-en avec lui.
- Regardez une émission avec votre enfant et parlez-lui de ce qu'il voit.

Les enfants peuvent apprendre quelque chose par la télé à condition que les personnes qui les entourent les aident en regardant la télé avec eux.

2^e jour**Multicolore et beau – Un œil sur la publicité!**

Il vous faut:

- la page 161 des fiches d'exercices,
- des objets divers (vêtements, emballages,...) sur lesquels figurent des personnages d'émissions et de films pour enfants.

Votre enfant apprend:

à repérer la publicité à la télé,
à faire la différence entre publicité et programme,
à connaître les objectifs de la publicité,
pourquoi des personnages célèbres issus des médias sont représentés sur les emballages,
à développer une attitude critique face aux marques.

Activités:

- Regardez l'illustration page 161 avec votre enfant. On y voit deux téléviseurs. Sur celui du haut, un programme normal est diffusé, ce que l'on peut reconnaître au logo de la chaîne qui apparaît dans un coin de l'écran. Sur le téléviseur du bas, un spot publicitaire est diffusé. Le logo de la chaîne a disparu. Donc: A la télé allemande, les spots publicitaires sont diffusés sans le logo de chaîne !
- Faites deviner à votre enfant sur quelle image on voit de la publicité.
- Avec votre enfant, cherchez chez vous des produits sur lesquels figure un personnage médiatique. Peut-être y a-t-il une boîte de céréales avec une illustration de *Bob l'Eponge*, un shampoing avec *Lillifée* ou autre? Demandez à l'enfant s'il achèterait le produit même s'il n'y avait pas d'image sur l'emballage.
- Expliquez-lui que le contenu est le même mais que nous avons envie d'acheter le bel emballage. Selon l'âge et la maturité de votre enfant, vous pouvez lui expliquer que la publicité nous fait des promesses afin de nous inciter à acheter un certain produit.
- La prochaine fois que vous regarderez la télé ensemble, encouragez votre enfant à repérer la publicité et à éteindre la télé pendant sa diffusion.

Activités supplémentaires:

- Jouez ensemble « à la découverte de la publicité »: lorsque vous vous promenez ensemble, l'enfant doit crier fort lorsqu'il voit de la publicité. Il gagnera un point à chaque fois qu'il a vu juste!
- Devenez des « détectives des marques » et cherchez ensemble des logos publicitaires, p.ex. sur les vêtements, les jouets, les objets technologiques.
- Cherchez des personnages médiatiques, p.ex. sur les emballages au supermarché.

A la télé allemande, toutes les chaînes sont obligées de faire clairement la distinction entre la publicité et le programme normal. Le logo de la chaîne manquant est l'indice le plus simple pour reconnaître la publicité. Comment cela se passe-t-il à la télé de votre pays d'origine? Comment est-ce qu'on y distingue la publicité du reste du programme?

3^e jour

Viens jouer avec moi – découvrir un logiciel éducatif ensemble

Il vous faut:

- un ordinateur équipé d'enceintes,
- un logiciel adapté à l'âge de votre enfant,
- les « règles d'or pour un bon usage des médias », pages 151-153.

Vous pouvez emprunter des jeux éducatifs à la bibliothèque.

Votre enfant apprend:

- à distinguer les marquages d'âge sur les jeux d'ordinateur,
- à apprécier le jeu avec les parents,
- à se servir de l'ordinateur,
- à se mettre d'accord avec les parents et à respecter ces accords.

Activités:

Préparation des parents à ces activités:

Testez le jeu avant de jouer avec votre enfant. À la bibliothèque p.ex. il est possible de trouver différents logiciels de jeu et de les essayer. Certains libraires ou magasins spécialisés permettent également de tester le logiciel avant l'achat. Comme votre enfant utilisera dans un premier temps les illustrations sur l'étui pour faire son choix, ce sera à vous de vous informer davantage sur le jeu.

- Choisissez un jeu avec votre enfant en tenant compte du marquage USK (limite d'âge autorisé: à partir de 0, 6, 12, 16, 18 ans). Lisez le résumé du jeu dans le fascicule (s'il existe). Donnez des indications à votre enfant, comme par exemple : « Dans ce jeu il est question d'animaux, cela pourrait t'intéresser. Qu'en penses-tu? ».
- De retour à la maison, vous laissez si possible votre enfant tout seul insérer dans l'ordinateur le logiciel que vous venez d'acheter ou d'emprunter. Installez le logiciel ensemble.
- Faites le jeu ensemble. Laissez votre enfant commander la souris ou alors commandez-la à tour de rôle. Continuez à parler à votre enfant de ce qui se passe à l'écran. Si possible, ne jouez pas plus de 20 à 30 minutes. Le temps

passé à l'ordinateur remplacera le temps autorisé devant un autre média (p.ex. la télé). Si possible, enregistrez le score à un endroit du jeu qui s'y prête bien. Puis, éteignez l'ordinateur.

- Demandez à votre enfant si le jeu lui a plu, par exemple: « Qu'est-ce que tu as préféré? Qu'est-ce qui ne t'a pas plu? Tu veux qu'on y rejoue une autre fois? »

4^e jour

Ecoute bien! – Une exploration sonore à faire chez vous

Il vous faut:

- la page 162 des fiches d'exercices,
- un endroit confortable chez vous,
- des appareils de la vie quotidienne, p.ex. télé, radio, lecteur CD.

Votre enfant apprend:

à bien écouter et à percevoir (de façon concentrée) son environnement avec les oreilles.

Activités:

- Cherchez un endroit confortable chez vous pour vous et votre enfant. Asseyez-vous ou allongez-vous ensemble. Qu'entendez-vous?
- Demandez à votre enfant de vous dire tout ce qu'il a entendu. Enumérez ensemble les bruits et les sons que vous entendez. D'où viennent-ils ? Peut-on aussi repérer des sons venant de médias ?
- Observez avec votre enfant la page 162. Demandez-lui de raconter ce qu'il y voit.

Activités supplémentaires:

- Concentrez-vous sur les bruits en fermant les yeux. Qu'est-ce que vous ressentez?
- Eteignez tous les médias. Et maintenant, qu'entendez-vous?
- Allumez tous les médias en même temps. Qu'entendez-vous maintenant?
- Parlez de ce que vous avez entendu, surtout de la différence avec et sans médias.
- Etablissez ensemble une liste de tout ce que vous avez entendu.

5^e jour**Nourrir les oreilles – découvrir des livres audio**

Il vous faut:

- un lecteur CD, un magnétophone ou un lecteur mp3 pour lire le livre audio,
- un livre audio.

Vous pouvez emprunter des livres audio à la bibliothèque.

Votre enfant apprend:

- à écouter consciemment,
- à se servir d'un lecteur CD.

Activités:

- Ecoutez un livre audio avec votre enfant dont le thème correspond à son âge et ses centres d'intérêt.
- Demandez à votre enfant si le livre audio lui a plu. Par exemple : « Quel personnage as-tu préféré? Pourquoi ce personnage t'a-t-il plu? Que s'est-il passé dans cette histoire? Raconte-moi. »

Activité supplémentaire:

- Allez à la découverte des émissions radiophoniques avec votre enfant car la radio offre un large choix aux oreilles d'enfants. Il y a des sujets drôles, curieux ou féériques, mais aussi des sujets très sérieux.

3^e SEMAINE: L'EDUCATION AUX MEDIAS

1^{er} jour**Je te regarde dans les yeux! – Observer l'enfant en train de regarder la télé**

Il vous faut:

- un téléviseur,
- éventuellement un papier et un stylo.

Votre enfant apprend:

- à regarder la télé avec vous,
- à exprimer ce qu'il ressent en regardant la télé.

Activités:

- Installez-vous à côté de votre enfant lorsqu'il regarde la télé et contentez-vous de l'observer dans un premier temps: À quel moment rit-il? À quel moment a-t-il l'air tendu? Vous est-il possible de voir le lien entre le contenu du film et la réaction de l'enfant?
- Réagissez au comportement de votre enfant ou à ce qu'il voit à la télé. Soulignez le vécu visuel par des commentaires sur le programme, comme p. ex: « C'est drôle, non? Qu'en penses-tu? »

Le contact corporel est essentiel, non pas forcément tout le temps, mais il rassure l'enfant pendant des scènes de suspense et l'aide à assimiler ce qu'il a vu.

2^e jour**Des histoires sur papier – Regarder un livre ensemble.**

Il vous faut:

- un livre d'images sur le thème des médias.

Votre enfant apprend:

- à parler des histoires,
- à s'exprimer,
- à rendre compte de ce qu'il a vu et entendu.

Activité:

- Regardez un livre d'images avec votre enfant ou faites-lui la lecture. Interrompez la lecture pour lui poser des questions sur l'histoire ou sur les images. Donnez vie aux personnages de l'histoire en changeant de voix.

Activité supplémentaire:

- Choisissez ensemble un endroit pour les livres d'enfants. Les enfants aiment regarder et entendre les mêmes histoires encore et encore. Votre enfant doit avoir libre accès à ses livres.

3^e jour

Des images dans la tête – Nous dessinons notre vécu médiatique

Il vous faut:

- une grande feuille de papier,
- des crayons de couleur,
- la page 163 des fiches d'exercices.

Votre enfant apprend:

à prendre conscience de ses propres sentiments,
à assimiler son vécu médiatique,
à s'exprimer et à communiquer.

En regardant la télé, les enfants font des expériences positives et des expériences négatives. Ils éprouvent de la joie et du plaisir- mais peuvent aussi ressentir de la crainte et de la peur. Ce qu'un enfant considère comme expérience positive ou négative peut être très différemment perçu par l'adulte. Ce qu'un adulte considère comme particulièrement grave ou problématique, peut s'avérer très différent du point de vue de l'enfant. Il est important de comprendre le ressenti télévisuel de votre enfant et de lui proposer des aides pour qu'il puisse assimiler des scènes qui le marquent tout particulièrement.

Activités:

- Incitez votre enfant à dessiner quelque chose qu'il a vu à la télé, p.ex. « Et si tu dessinais ce que tu as vu de beau à la télé ? Qu'est-ce qui t'a bien plu? »
- Pourquoi ne pas faire un dessin, vous aussi ?

- Quand votre enfant a terminé son dessin, regardez-le ensemble. Demandez à votre enfant de tout vous expliquer, n'anticipez pas en interprétant vous-même l'image de l'enfant.
- Votre enfant pourra ensuite vous poser des questions à propos de votre dessin. Commentez ce que vous avez dessiné.
- Regardez la page 163 avec votre enfant. Demandez-lui de vous raconter ce qu'il y voit.

Activités supplémentaires:

- Une séance de dessin permet aussi de traiter les expériences négatives que votre enfant a faites en regardant la télé. Pour commencer, posez-lui des questions comme : « Qu'est-ce qui ne t'a pas plu du tout à la télé et t'a même mis en colère ? Tu as déjà vu ton personnage préféré faire quelque chose de bête qui t'a agacé ? Tu as déjà eu peur après avoir vu quelque chose à la télé ? »
- Là aussi, votre enfant peut dessiner cette expérience. Parlez-lui longuement de son dessin.

Posez des questions ouvertes à votre enfant afin de l'encourager à prendre la parole. Aux questions ouvertes, contrairement aux questions fermées, l'enfant ne pourra pas simplement répondre par « oui » ou par « non », mais est incité à raconter. Exemple pour une question fermée : Est-ce que cela t'a plu ? Exemple pour une question ouverte : Pourquoi cela t'a-t-il plu ?

Aidez votre enfant si ses souvenirs négatifs persistent. Essayez alors de trouver des réponses pour que votre enfant puisse entrevoir une fin heureuse.

4^e jour

L'illusion optique – Un disque magique à fabriquer soi-même

Il vous faut:

- les pages 164 à 167 des fiches d'exercices,
- des ciseaux,
- de la colle,
- un dessous de verre rond en carton (ou un bout de carton),
- deux élastiques ou de la ficelle solide.

Votre enfant apprend:

à fabriquer un disque magique,
le principe d'un film (d'animation) et du mouvement cinématographique.

Activités:

- Rassemblez tout le matériel nécessaire avec votre enfant et étalez-le sur la table. Laissez votre enfant réaliser un maximum d'étapes tout seul. Éventuellement vous devez l'aider ici et là. Pour que le disque magique fonctionne correctement il faut être précis lors de sa fabrication et de l'assemblage des différentes parties.
- Découpez avec votre enfant l'image circulaire « disque magique dinosaure » page 164. **Attention: Ne pas** couper la ligne pointillée, les deux ronds doivent rester attachés!
- Prenez un dessous de verre en carton rond ou découpez un bout de carton à la taille exacte du modèle du « disque magique dinosaure ».
- Perforez deux trous sur le bord du dessous de verre (voir marquage, page 165). Fixez un élastique ou une ficelle solide de chaque côté (voir page 165).
- Laissez votre enfant coller le côté face du modèle (la trottinette) sur le carton rond. Maintenant on peut rabattre le modèle au niveau de la ligne pointillée et le coller sur l'autre côté du carton rond. Chaque image se trouve maintenant renversée par rapport à l'autre (voir page 166).
- Le disque magique est terminé et peut être utilisé. Avec votre enfant, tenez les élastiques entre l'index et le pouce de chaque main. Frottez rapidement les deux élastiques entre vos doigts en les entortillant. Le disque magique doit basculer rapidement vers l'avant et vers l'arrière afin de créer l'illusion d'une image unique. Comme par miracle, les deux images se transforment en une seule: un dinosaure faisant de la trottinette (voir page 167).
- Si l'enfant n'arrive pas à entortiller les élastiques rapidement, vous pouvez les « remonter » en tournant le disque et le laisser ensuite tourner librement en tenant les élastiques tendus.

5^e jour

Chasseur d'images – Un safari-photo chez vous

Il vous faut:

- un appareil photo numérique ou un téléphone portable photo

Votre enfant apprend:

à se servir d'un appareil photo,
à bien regarder (exercice de perception et de concentration).

Activités:

- Fabriquez une devinette en images avec votre enfant.

- Apprenez à votre enfant à se servir d'un appareil photo ou d'un mobile avec fonction photo. Pour cela, vous prendrez en photo le détail d'un objet. Présélectionnez d'abord le « mode macro » de l'appareil numérique. Vous trouvez ce mode dans le menu de la caméra. Il est symbolisé par une fleur (une tulipe).
- Placez l'objectif de l'appareil très près du sujet afin de ne prendre en photo qu'une toute petite partie de l'objet, du membre du corps, etc. (p.ex. le symbole „flocon de neige“ sur le régulateur du radiateur ou une partie de la charnière de la porte).
- Après avoir pris cette photo de détail, prenez une autre photo représentant l'objet entier (donc le régulateur et le radiateur, la porte). Avec votre enfant, veillez à ce que les photos soient nettes.
- Vous pouvez maintenant photographier d'autres objets à deviner et ensuite, c'est à votre enfant de le faire. Le mieux serait de prendre les photos discrètement pour que chacun devine ensuite les images de l'autre. On regarde d'abord la photo du détail et on devine l'objet qu'on y voit. Si l'on ne trouve pas cet objet, on peut poser des questions. « L'objet, se trouve-t-il à la cuisine ? » « Est-il en bois ? » « Est-ce que l'on peut le manger ? » Si l'enfant ne trouve pas la réponse, on peut l'aider un peu. Ou alors on attribue un point gagnant
- Ensuite, regardez la solution de la devinette ensemble.

Activités supplémentaires:

- Vous pouvez photographier plusieurs images à deviner et jouer ensuite.
- Il est également possible que vous et votre enfant preniez des photos pour ce jeu et qu'un autre membre de la famille les devine.
- Vous pouvez regarder les photos directement sur votre appareil photo ou sur votre téléphone portable.
- Vous pouvez aussi transférer les photos sur votre ordinateur pour les regarder à l'écran. De nombreux modèles d'appareils numériques peuvent être directement connectés à un téléviseur, ou alors la carte mémoire amovible peut être insérée dans le téléviseur Essayez-le !