

Rucksack KiTa

Alltagsintegrierte Sprach- und Familienbildung



کوله پشتی مهدکودک

مواد لازم برای راهنمایی والدین

1

این جزوه توسط "گروه کاری تعلیم و تربیت میان فرهنگی در دوره آمادگی و ابتدایی دفتر کار منطقه ای برای پشتیبانی از کودکان و نوجوانان خانواده های مهاجر" در شهر رکلینگهاوزن (Recklinghausen) بازنویسی شده است. حمایت مالی از این پروژه با وزات نسلها، خانواده و ادغام در ایالت نوردراین وست فالن بوده است. همچنین موسسه خیریه فرویدنبرگ (Freudenberg) در شهر واینهایم (Weinheim) این پروژه را از لحاظ اقتصادی کمک می کنند.

این جزوه بر اساس برنامه کوله پشتی که دفتر مرکزی آن در شهر روتردام (Rotterdam) در کشور هلند و تحت عنوان Stichting de Meeuw است، تهیه شده است.

چاپ و نشر:

برنامه کوله پشتی دوره مهد کودک: جزوه فارسی راهنمای والدین
ناشر: واحد کار محلی برای تشویق بچه ها، جوانان و خانواده های مهاجر
نقاشی: هانس فان دن برگ
ترکیب بندی: مونیکا فری هرمان
تحریریه: لیویا داوری
سال انتشار: 2007
برنامه آموزشی مکمل این جزوه: آموزش استفاده از رسانه ها. سال 2012
مترجمین: مریم قندهاری و سوسن احمدگلی

بر اساس قانون وضع شده در فوریه 2012 مبنی بر تشویق هر چه بیشتر جامعه برای مشارکت و ادغام در ایالت نوردراین وست فالن (Nordrhein-Westfalen)، این ایالت تصمیم گرفت توجه ویژه ای به سیاستهای مرتبط با ادغام و آموزش مبذول دارد. در بند 7 قانون به لزوم حمایت و پشتیبانی از مراکز ادغام در سطح شهری و روستایی پرداخته شده است.

2 ایالتها از طریق دفاتر هماهنگی ایالتی (LaKI) از مراکز ادغام در سطح شهرستانها و روستاهای تابعه حمایت می کنند. این مراکز در واقع ترکیبی هستند از دفاتر کار منطقه ای برای پشتیبانی از کودکان و نو جوانان خانواده های مهاجر که مقر اصلی آنها در استان نوردراین وستفالن است و بخشهایی از مراکز رشد استعدادها برای پرورش ادغام که در محدوده آرنسبرگ (Arnsberg) است.

نشانی:

Bezirksregierung Arnsberg, Dezernat 37
Landesweite Koordinierungsstelle Kommunale
Integrationszentren (LaKI)
Ruhrallee 1-3
44139 Dortmund
Tel.: 02931 82 5215
Email: laki@bra.nrw.de
www.kommunale-integrationszentren-nrw.de

فهرست مطالب

4	مقدمه
7	پیشگفتاری برای والدین اطلاعاتی در باره برنامه کوله پشتی
10	فعالیتها
10	• کارتهای تصویری
11	• کتابخوانی
12	• بازی ها
	•
14	موضوعات مرتبط به کل سال
15	• طبیعت را تجربه کنیم
17	• برگزاری جشنها
	•
19	موضوعات اصلی
20	• شناخت بدن
32	• پوشاک
44	• مهد کودک
55	• گروه
66	• بازیهای بیرون از خانه
74	• تحرک
88	• در خانه
96	• خوردن و آشامیدن
105	• خانواده
115	• در راه
127	• حیوانات
139	• آموزش رفتار با رسانه ها

مقدمه

والدین محترم

ما در این کتابچه آخرین نسخه اطلاعات مربوط به پروژه کوله پشتی را در اختیار شما والدین محترم قرار می دهیم .

در سال 1999 گروه کاری تعلیم و تربیت میان فرهنگی در دوره آمادگی و ابتدایی به عنوان زیر مجموعه ای از دفتر کار منطقه ای برای پشتیبانی از کودکان و نوجوانان خانواده های مهاجر (RAA) برنامه ای را تحت عنوان "کوله پشتی 1" در استان نوردراین وستفالن برای اجرا پذیرفت. اصل این برنامه که از هلند نشأت می گیرد به زبان آلمانی ترجمه شد و برای بکارگیری در آلمان کمی بازنویسی شد. بخشهای مرتبط به فعالیتهای بین فرهنگی و میان گروهی استخراج شد و مطالب متناسب با شرایط زندگی در آلمان تهیه شدند. از سال 1999 برنامه "کوله پشتی مهدکودک" ابتدا در دفتر کار منطقه ای برای پشتیبانی از کودکان و نوجوانان خانواده های مهاجر در ایالت نوردراین وستفالن و بعد فراتر از آن در خارج از این ایالت شکل اجرایی گرفت. سال به سال گرایش به مشارکت در اجرای این برنامه از سوی شهرهای دیگر افزایش یافت. در طول این مدت این نکته به اثبات رسید که برنامه کوله پشتی ، از آن دسته برنامه هایی است که می تواند در یک بخش وسیعی از جامعه شکل بگیرد و بستر اجرا پیدا کند. بعد از هفت سال فعالیت و کار با برنامه های مندرج در نسخه اول از طرح کوله پشتی یک، دیگر وقت آن رسیده بود که برنامه های آموزشی مربوطه و جزوه راهنمای والدین بازنویسی شود. با کمکهای مالی وزارت نسلها، خانواده، بانوان و ادغام، همچنین کمکهای مالی واحد خیریه فرویدنبرگ ، و این هایم خوشحالیم که می توانیم امروز جزوه جدید کوله پشتی مهد کودک را تقدیم شما عزیزان کنیم .

برنامه کوله پشتی مهدکودک برای کودکان بالای 4 سال مناسب است. شما به عنوان والدین کودکانتان در برنامه ها درگیر می شوید، به طوری که نتیجه کارها را دائما در طول برگزاری تمام مدت برنامه به عنوان یک اصل برگشت پذیر در اثر رابطه مثبت بین والدین و فرزندان مشاهده و احساس خواهید کرد . شما به کودکان خود کمک میکنید که رشد خوبی داشته باشند . با ارائه برگه های راهنما که به طور هفتگی معرفی شده و در اختیار شما قرار می گیرند سرفصل فعالیتهای در حد یک کلمه راهنما بیان می شود. اگر مطمئن نیستید که در ورای این واژه چه نوع فعالیتی نهفته است، به قسمت "فعالیتها" مراجعه می کنید و در آنجا توضیحات بیشتر از آن برنامه و مطلب را مطالعه می کنید و متوجه می شوید که مثلا به چه دلایلی این واحد فعالیت برای رشد و پرورش کودک شما توصیه شده است.

معمولا موضوعاتی که برای کار برگزیده شده اند متناسب با گروه سنی کودکان تنظیم شده اند و با زندگی روزمره آنها سرو کار دارند. این موضوعات زیر نظر کارشناسان همراه خانواده ها درمهد کودکها انتخاب شده اند. وقتی کودکان متوجه شباهت های موضوعات فعالیتهایی که در طول این برنامه با آنها می شود با فعالیتهایی که آنها در مهد کودک انجام می دهند، یا با آنچه شما والدین با آنها در خانه انجام می دهید، می شوند این مطلب به رشد دو زبانه شدن بهتر آنها کمک می کند.

علاوه بر این دفتر کار منطقه ای برای پشتیبانی از کودکان و نو جوانان خانواده های مهاجر در سطح کوچکترین واحدهای تابعه می توانند در صورت درخواست مدارک تکمیلی را به زبان آلمانی برای کار والدین با کودکانی که علاقمند به کار موازی با برنامه های جزوه می باشند را نیز دریافت کنند. در این شرایط آنها قادر خواهند شد به رشد کودک خود نه فقط در زبان خودش، بلکه در زبان آلمانی هم کمک کنند.

دو بخش "طبیعت را تجربه کنیم" و "برگزاری جشنها" به عنوان موضوعاتی انتخاب شده اند که ما آنها را در تمام طول سال تجربه می کنیم. لذا برگه های فعالیت مرتبط با آنها بر اساس فعالیت در طول سال تهیه شده است.

از طرف دیگر مهدکودک ها نیز در طول سال پروژه های متنوعی را با کودکان کار می کنند. این پروژه ها به موضوعاتی می پردازند که برای رشد و پرورش کودک اهمیت دارند و مورد توجه یک یا برخی از دانش آموزان شرکت کننده است. پروژه کوله پشتی کمک می کند تا مواد کار برای یک چنین پروژه هایی هم تامین شود. بچه ها یاد میگیرند چگونه می توانند در طول یک دوره طولانی تر به یک موضوع جالب و قابل توجه بپردازند. سرنخها را پیدا کنند و روابط میان اجزا را کشف کنند. شما به عنوان والدین آنها می توانید به بحث و تبادل نظر در خصوص موضوع مورد علاقه و کار کودکان کمک کنید و از درگیر شدن او در بحثهای مرتبط با آن مساله حمایت کنید.

همزمان با این توصیه به شما ، ما به کارشناسان آموزشی و پرورشی خود هم مدارک و ابزار لازم را داده ایم تا هر چند وقت یک بار از این موضوعات انتخاب کرده و آنها را با فعالیتهای روزمره و جاری در سازمان آموزشی خودشان موازی پیش برده و به روز کنند. در این دفترچه بخش ویژه ای را به راهنمایی چگونگی استفاده از رسانه ها اختصاص داده ایم چون امروزه استفاده از رسانه و تماشای تلویزیون برای کودکان یک مساله روزمره است و شما شما به عنوان پدر یا مادر با آن مواجه هستید.

دفتر کار منطقه ای برای پشتیبانی از کودکان و نوجوانان خانواده های مهاجر برای شما عزیزان آرزوی شادی و خوشحالی در استفاده از این دفترچه راهنمای کار با فرزندان را می کند. ما امیدواریم که این جزوه شما را در این راستا کمک کند. برای انجام اصلاحات و گرفتن بازخورد کار از طرف شما برای اصلاح و تکمیل مطالب جزوه خوشحال می شویم.

در این جا از تمامی آنهایی که در کار تهیه و تولید دفترچه راهنمای کوله پشتی مهدکودک همکاری و مشارکت داشته اند، کمال تشکر را داریم: اسامی همه دست اندرکاران و دفاتر کاری آنها به شرح زیر است:

San Altuntas, RAA Mönchengladbach, Rima Chati, RAA Essen, Livia Daveri, Hauptstelle RAA/NRW, Nurhan Dogruer-Rütten, RAA Bochum, Leyla Güleriyüz, Jugendamt Recklinghausen, Renate Henscheid, RAA Gelsenkirchen, Irene Kastenholz, RAA Oberhausen, Monika Kostewitz, RAA Hagen, Claudia Mai, RAA Herne, Maria Trepper, RAA Kreis Unna, Nadire Yilmazer, RAA Bielefeld, Diler Senol-Kocaman, RAA Hamm.

دکتر مونیکا شیرینگر گلد ماخر از دفتر مرکزی در ایالت نوردراین وست فالن
Dr. Monika Springer-Geldmacher, Hauptstelle RAA/NRW.

همچنین جای تقدیر و تشکر دارد از دفتر استانی رسانه ها در ایالت نوردراین وست فالن برای تکمیل دفترچه با موضوع "تعلیم کار با رسانه ها" در سال 2012



پیشگفتاری برای والدین

اطلاعاتی در مورد برنامه کوله پشتی

7

رشد و پرورش فرزند شما در مهد کودک ادامه دارد، همانطور که در خانواده هم فرزند شما مراحل رشد و توسعه شخصیتی خود را طی می کند. کودک شما هر روز کمی بیشتر از روز قبل یاد می گیرد. شما می توانید سهم زیادی در رشد مفید فرزندتان داشته باشید. برنامه کوله پشتی در این رابطه شما را همراهی کرده و ایده هایی به شما می دهد.

- از جمله کارهایی که می توانید انجام دهید عبارتند از :
- با کارشناسان پرورشی در مورد کودک خود و تجربیاتش در طول روز در مهد کودک صحبت کنید.
- با فرزند خود در مورد تجربیاتش در طول روز صحبت کنید.
- سعی کنید با فرزند خود شعرهای معرفی شده در این کتاب را بخوانید.
- به فرزند خود فرصت بدهید به تنهایی لباس بپوشد و آن را در بیاورد. او همین کار را در مهد کودک به تنهایی انجام می دهد. به حس استقلالش کمک کنید.

در این برنامه به مبحث زبان توجه بسیار خاصی شده است. از طریق صورت مساله های داده شده و مجموعه تکالیف این طرح، قرار است مهارت های گفتاری کودک شما پرورش پیدا کند. اگر فرزند شما در زبان پیشرفت کند، بعدها هم بهتر می تواند خواسته های خود را تفهیم کند. شاید مکرر شنیده باشید که شما باید با فرزند خود آلمانی صحبت کنید. این برنامه قرار است شما را تشویق کند که با آن زبانی با فرزند خود حرف بزنید که از همه بهتر به آن تسلط دارید.

اگر به زبانی با کودک خود حرف بزنید که با آن احساس امنیت بیشتری می کنید ، مطمئناً می توانید ارتباط بسیار بهتری را با فرزند خود برقرار کنید. شما می توانید به آن زبان روان و فارغ از هرگونه مشکلی با کودکان تکلم و گفتگو کنید، بدون اینکه مجبور باشید به دنبال کلمات بگردید.

شما زمانی می توانید احساسات خود را بیان کنید که به آن زبانی تکلم کنید که بیشترین تسلط را بر آن دارید. بهترین حالت برای انتقال احساسات خود به کودکان و تقسیم آنها با او وقتی خواهد بود که شما به زبان اصلی خودتان با او حرف میزنید. یک ارتباط خوب و یک زبان روان از جمله شرایطی هستند که به رشد خوب و درست کودک شما کمک می کنند . از طرف دیگر شما هم قادر خواهید بود استعدادهای زبانی خود را بهبود بخشید.

کودک خود را موقع بازی یا برخورد با دیگر بچه ها زیر نظر داشته باشید. به سوالات و نقطه نظرات فرزند خود توجه کنید. برای او وقت بگذارید و با کودک خود در مورد علائقش به یک موضوع خاص حرف بزنید و آن را به بحث و گفتگو بگذارید. هر چه بیشتر نظاره گر رفتارهای فرزند خود باشید، بهتر می توانید نیازهای او را دریابید و به رشد و پرورشش کمک کنید.

وظایفی که دایماً به عنوان والدین بر عهده دارید:

- با کودک خود کتاب بخوانید
- با فرزند خود در مورد مسایل و حوادث جاری در مهد کودک حرف بزنید.
- با همدیگر نقاشی کنید.
- با همدیگر بازی کنید مثلاً بازی حافظه یا بازی کیم.

اطلاعات بیشتر در مورد نحوه این بازی ها را از کارشناس راهنمای خانواده بگیرید .

چرا شما در این برنامه شرکت کرده اید؟

بسیاری از کودکانی که دو زبانه بزرگ می شوند، با یک زبان و گاهی هر دو زبان مشکل دارند. شما به عنوان پدر و مادر نقش بسیار مهمی را در رشد مهارت گفتاری فرزندتان دارید. برنامه کوله پشتی قرار است در این راستا محتوای کمکی را در اختیار شما بگذارد.

با برنامه کوله پشتی چگونه کار کنیم؟

کارشناس همراه والدین ضمن معرفی برنامه کوله پشتی ، اهداف و چگونگی برگزاری آن را برای شما در نشستهای هفتگی توضیح می دهد. شما هر روز یکی از فعالیتهای را به صورت مشترک با کودک خود انجام می دهید، مثلاً خواندن کتاب یا تمرین با برگه های کار این جزوه را.

قبل از پرداختن به فعالیتهای عنوان شده در داخل جزوه آموزشی توجه به نکات زیر مهم است:

- با فرزند خود بنشینید و به بچه های دیگر فرصت بدهید تا بازی کنند.
- دقت کنید که آیا فرزند شما از بودن داخل آن جمع خوشحال است یا نه . اگر احساس کردید که خوشحال نیست، با گفتن یک مطلب نشاط آور یا طرح یک بازی او را تشویق به حضور در جمع کنید .
- تا آنجا که می توانید فعالیتهای مختلف انجام دهید تا کودک شما هم به جمع بپیوندد. البته باید دقت داشته باشید که همه موارد انتخابی باید جنبه بازی داشته باشد و فرزند شما احساس نکند که تحت فشار قرار گرفته است.
- به همین منظور و برای انجام طیف متنوعی از فعالیتهای شما به ابزارهای زیر نیاز دارید:
- برگه های راهنمای کار والدین
- برگه های راهنمای کار کودک
- مداد، پاک کن، چسب، قیچی، مداد رنگی ، کاغذ و

این یک نمونه از یک برنامه هفتگی است که نشان می دهد هر روز چقدر زمان را می توانید با استفاده از برنامه کوله پشتی برای بودن با فرزند خود استفاده کنید.

روز هفته	نوع فعالیت	مدت زمان	لوازم کار
دوشنبه	صحبت روی عکس و تصویر	15 دقیقه	برگه های تمرین
سه شنبه	کتابخوانی	20 دقیقه	کتاب امانتی
چهارشنبه	تمرین با برگه های کار	15 دقیقه	برگه های تمرین
پنجشنبه	بازی برای تقویت مهارت گفتاری	20 دقیقه	برگه های تمرین
جمعه	بازی برای تقویت مهارت گفتاری	15 دقیقه	برگه های تمرین

فعالیتها



کارتهای تصویری

- کارتهای تصویری می توانند به طرق مختلفی مورد استفاده قرار گیرند: به عنوان مثال:
- می توان از آنها برای نام بردن از چیزهایی که روی کارت دیده می شود استفاده کرد.
- شما می توانید به کمک کارتها با فرزندتان در مورد تصاویر صحبت کنید.
- واژگان یا کلمات مرتبط با هم را از روی کارتها پیدا و تمرین کنید. مثلاً باران و چتر
- از کارتهای تصویری برای طرح سوال استفاده کنید. (اول با سوالات ساده شروع کنید: مثلاً آیا روی این تصویر عکس یک بچه را می بینی؟ بعد سوالات را کمی سخت تر کنید. مثلاً چرا این بچه زمین خورده است؟)
- با کمک کارتها کلمات مختلف را نام ببرید ، کاربرد هر یک از آنها را بگویید یا از عملکرد آنها بپرسید.
- می توانید از این کارتها برای آموزش شمارش اشیاء استفاده کنید،
- و برای پیدا کردن متضادها (مثلاً تمیز و کثیف / کوچک و بزرگ و ...)
- حتی می توان از این کارتهای تصویری برای گفت و گو در مورد اتفاقات بعدی که ممکن است پس مشاهده آنچه روی تصویر کارت دیده می شود، استفاده کرد.
- شما می توانید بین آنچه در تصویر مشاهده می شود با یکی از تجربیات فرزند خود پیوند برقرار کنید و از او بخواهید تا آن تجربه را تعریف کند.
- در صورت امکان می توانید از روزنامه و پوسترهای تبلیغاتی هم استفاده کنید و در مورد آن با هم صحبت کنید.

با آرزوی شادی به هنگام استفاده از این کتاب



کتابخوانی برای کودکان

بچه ها خیلی دوست دارند یک نفر برای آنها کتاب بخواند. خیلی وقته پیش می آید که بچه ها دلشان می خواهد همان کتاب را برایشان بخوانیم (حتی بعضی وقته 5 بار پشت سر هم). این خیلی خوب است. از این راه می توانند خیلی یاد بگیرند، هم واژگان نو را می آموزند و هم اتفاقات و وقایع داستان را هضم و تجربه می کنند.

برای بچه ها کتاب بخوانیم

11

- کتاب را به زبانی بخوانید که به آن مسلط هستید.
- داستانهای کتاب را می توانید با کلمات خودتان تعریف کنید.
- کلمات داستان را شمرده و گویا بیان کنید.
- اجازه بدهید فرزندان بعد از شنیدن داستان عکس العمل نشان دهد.
- با همدیگر عکسهای هر صفحه را به دقت نگاه کنید و در مورد آن صحبت کنید.
- یک باره خیلی زیاد نخوانید.
- اگر کودک شما، خودبخود شروع به صحبت نمی کند می توانید از طریق طرح سوال او را به حرف زدن بکشید. مثلاً :
 - موضوع داستان چه بود؟
 - برای فلان قهرمان داستان چه اتفاقی افتاد؟
 - دوست او که بود؟
- در پایان خواندن کتاب از فرزند خود بپرسید که آیا هنوز سوالی دارد یا نه؟
- اگر روش خاصی در خواندن کتاب دارید که فرزندان آن را دوست دارد، با خواندن به آن روش ادامه دهید.
- در صورت امکان هر روز مقداری کتاب برای فرزند خود بخوانید.

با آرزوی شادی برای شما و کودکان در هنگام خواندن کتاب

بازی ها

بازی شکل‌های مشابه را پیدا کن

هدف از این بازی این است که افزایش توجه و دقت را در کودکان بالا ببرد. در این بازی کودک شما یاد می‌گیرد، با دقت نگاه کند و خوب فکر کند.

- شش تصویر انتخاب کنید. سه تصویر که دو تا دو تا مثل هم باشند.
- از کودک بخواهید تا تصاویر مشابه را پیدا کرده و کنار هم قرار دهد.
- شما می‌توانید بعد از اینکه کودک شش تصویر را به خوبی کنار هم چید، تعداد تصاویر را در دوره‌های بعد به 12 یا 24 افزایش دهید.

بازی حافظه

بازی حافظه بازی بسیار مناسبی برای افزایش حافظه است

- همه کارتها را از پشت روی میز بچینید (به طوری که تصویر روی کارت قابل دیدن نباشد)
- بازیکن اول اجازه دارد دو تا کارت را برگرداند، اگر دو تصویر برگردانده شده مثل هم بودند، بازیکن اجازه دارد آنها را برای خود نگه دارد و دو کارت دیگر را برگرداند و این کار را اینقدر ادامه می‌دهد تا دو کارتی که برگردانده دیگر شبیه هم نباشند. بعد از آن نوبت بازیکن بعدی است.
- حالا بازیکن دوم دو کارت را برمی‌گرداند و به همین ترتیب تا تمام کارتها برگردانده و تمام می‌شوند.
- برنده این بازی کسی است که بیشترین تعداد کارتها را دارد.

بازی کیم

در طول این بازی کودک شما یاد می گیرد که با دقت به موضوعات و حوادث اطراف نگاه کند، و آنها را به خاطر بسپارد. برای انجام این بازی اشیاء مختلف لازم است. در مثال بعدی از وسایل آشپزخانه استفاده شده است، وسایلی همچون قاشق، دستگیره، آب نبات، فنجان. روی این اشیاء با یک دستمال-----مال می پوشانید، طوری که بچه ها آنها را نبینند. از کودک بخواهید چشمان خودش را ببندد، یک چیزی را به دلخواه از زیر دستمال، بیرون بیاورد و آن را در جایی پنهان کنید. حالا به کودک خود اجازه دهید چشمان خود را باز کند و دستمال را بردارد. از کودک بخواهید که بگوید چه چیز از مجموعه کم شده است.

این بازی را می توانید با اشیاء مختلف انجام دهید:

- مثلاً از مجموعه هایی از اسباب بازی ها،
- از وسایلی که به طور معمول و روزمره در زندگی از آنها استفاده می کنید.

این بازی را می توانید با کمی تغییرات و یا ایده های مکملی که به نظرتان می رسد انجام دهید.

بازی طوطی: بازی برای تمرین تلفظ

در طول بازی طوطی، کودک شما یاد می گیرد خوب و با دقت کافی گوش بدهد و بعد واژگان را به درستی تلفظ نماید. این توانمندی مهمی است که به یادگیریهای بعدی کودک شما کمک بسیار خواهد کرد. این پیش آمادگی که برای او از طریق این بازی و بازی های مشابه بوجود می آورید را "آگاهی واجی" می نامند. این به این معنا است که کودک شما باید با آهنگ خاص زبان مادری خود آشنا می شود. او باید یاد بگیرد که واژگان را چگونه به درستی تلفظ کند، تفاوت بین صامت و غیر صامت کجا است، سیلاب بندی چگونه اتفاق می افتد، یک جمله پرسشی با یک جمله خبری چه تفاوتی در صوت و آوا دارد. با توجه کردن خاص به ظرافتهای زبان با کمک گرفتن از شعر، آهنگ، عبارتهای قصار، جوک و .. می توانیم آگاهی فرزندان را به تفاوتهای زبانی جلب کنیم و این حس تمایز را از این طریق در آنها بیدار نماییم. مهارت "آگاهی واجی" خود را به این صورت نشان میدهد که کودک بتواند کلمات را به واحدهای کوچک بشکند. مثلاً قادر باشد کلمات را به بخش تبدیل کند و یا در مهارت قافیه سازی از کلمات مختلف استفاده نماید.

تمرینات تلفظی باید همیشه همراه با بازی اتفاق بیافتند. در طول این برنامه بازی ها را می توان به انواع مختلف داشت:

- کلمات، آوا یا اصوات را بشنویم و آنها را تکرار کنیم
- آزمایش و تمرین جداسازی و تجزیه کلمات به بخش از طریق دست زدن،
- برای کلمات واژگان هم قافیه پیدا کنیم.
- متضاد کلمات را بگوییم.



موضوعات مرتبط به کل سال

طبیعت را تجربه کنیم



کودکان در طبیعت فرصتهای متنوع و زیادی را برای کشف وقایع و به دست آوردن تجربیات جدید، پیدا می کنند. این فرصتها به دلیل تنوعی که دارند ، به رشد احساسات پنجگانه کودک و شناخت او از بدن کمک می کنند ، قدرت تمیز اعضای مختلف بدن از محیط را افزایش می دهند و روحیه کاوش گری کودکان را تقویت می کنند. علاوه بر این این محیط های طبیعی مثل باغچه، باغ، پارک، جنگل ، دشت ، حوض، برکه و یا یک دریاچه می توانند خود موضوع تحقیق و کشف بچه ها قرار بگیرند. این فرصت زمینه بسیار مناسب و خوبی را برای افزایش مهارت تجربه کودکان فراهم می آورد.

15

وقتی که کودکان خیلی زود با طبیعت آشنا می شوند و یاد می گیرند آن را قدر بدانند؛ یک حس مثبت و خوبی در برخورد با طبیعت در آنها رشد می کند. این نکته بسیار حائز اهمیت است که باید این فرصت تجربه را برای کودکان فراهم کرد تا از طریق بازی ولی با خلاقیت طبیعت را کشف کنند.

و در اینجا چند ایده برای شروع :

- بیشتر با کودک خود به محلهای طبیعی مثل پارک، جنگل اطراف محل سکونت خود، دریاچه نزدیک و یا رودخانه محله تان بروید.
- با دقت و هوشیاری خاص به تفاوت طبیعت در فصلهای مختلف سال دقت کنید (تغییراتی که در درختان، گیاهان، گلهای، دشت و صحرا و ... مشاهده می کنید).
- با کودک خود همفکری کنید و به کمک هم تحقیق کنید که چه نوع درختانی، گیاهانی، گللهایی را از این محل می شناسید.

- سعی کنید بوهای مختلفی را که در طبیعت به مشامتان می رسد ، دریافت و ثبت کنید (بوی گلها و گیاهان مختلف)
- همراه با فرزند خود به صداهاى مختلفی که در طبیعت می شنوید، با دقت کافی گوش بدهید (مثل صدای باد، باران، خش خش برگها، حرکت آب در برکه و صدای حیوانات و ...)
- با کودک خود اشیا مختلف در طبیعت را لمس کنید و تفاوت آنها را حس کنید (مثلا تنه یک درخت، خاک، خزه، سنگ، شیشه، آب، گل و لای و ...)
- با فرزند خود اشیای طبیعی را جمع آوری کنید، مثلا انواع مختلفی از سنگ، چوب، برگ، تنه و پوسته خشک شده درختان، انواع میوه های درختی مثل بلوط و کاج و .. ، ماسه و انواع گلها) . بعد از جمع آوری این اشیا می توانید با آنها کاردستی بسازید.
- از کودک بخواهید در مورد حیواناتی که در طبیعت به طور آزاد زندگی می کنند، صحبت کند. مثل حشرات، حلزونها، پرندگان، سنجابها، خرگوشها و ..)
- با کودک خود مدتی طولانی تر را به دقت و توجه به چگونگی رشد یک گیاه از یک دانه بپردازید. با کودک خود در مورد نیازهای یک گیاه برای رشد صحبت کنید و از اهمیت نور و آب برای رشد آن حرف بزنید.
- با کودک در مورد اهمیت وجود طبیعت حرف برنید و اینکه ما چگونه می توانیم در حفظ آن موثر باشیم. برای کودک بگویید که ما نباید بدون دلیل گیاهی را از ریشه در بیاروریم، شاخه ای را بشکنیم ، حیوانات را بیازاریم و یا بکشیم.
- به کودک خود یاد بدهید که چرا نباید در طبیعت (جنگل، دشت، دریا و رودخانه) زباله ریخت.
- با کودک خود در مورد خطرات موجود در طبیعت حرف بزنید (مثل گیاهان سمی ، قارچها، حیوانات وحشی)

برگزاری جشنها



جشن گرفتهای دسته جمعه نه تنها خوشحالی و شادی به همراه دارد، بلکه به افزایش حس رشد اجتماعی هم کمک می کند و درجه تحمل را بالا می برد.

آماده سازی مراسم جشن و صبر کردن تا فرارسیدن روز جشن همواره با یک احساس شادی صبر کردن تا رسیدن به روز جشن همراه است ، به خصوص برای کودکان .

روزهای تعیین شده برای مراسم جشن در طول یک سال از نقاط اوج یک سال به شمار می روند. این روزها مناسبت هایی هستند که در طول آن ما بستگان، دوستان و همسایگان خود را ملاقات می کنیم، با آنها تبادل نظر می نماییم و مراسم مشترک جشن را انجام می دهیم. روزهای جشن این فرصت را به ما می دهند تا زمینه فراهم آوردن شادی برای دیگران را فراهم کنیم . در بسیاری از جشنها، دادن و گرفتن هدیه بخش مهمی از آیین برگزاری جشن را تشکیل می دهد.

برای اینکه حتی الامکان بتوانیم جشنهای زیادی را در مهد کودک خود برگزار کنیم، کار با والدین بسیار حائز اهمیت می باشد. این موضوع اهمیت دارد که برگزاری مراسم و آیینهای ضروری در جشن از طرف مهد کودک از الویت برخوردار باشند و توجه به میزان اهمیت و نقش مذهبی جشنها به خانواده واگذار شود.

و در اینجا چند مثال

- شما می توانید به عنوان مثال در مورد اهمیت این اعیاد و اینکه شما در زمان کودکی چگونه آنها را تجربه کردید، صحبت کنید. کودک را در برنامه ریزی و اجرای جشنها مشارکت دهید.

- با دیگر والدین ، کارشناسان روانشناسی مهدکودک در مورد انواع جشنهایی که در مهد کودک برگزار می شود صحبت کنید . نظرات فرزند خود را هم در برنامه ریزی های فکری که برای برگزاری جشن می کنید جویا شوید.
- اگر در مورد جشنها و آداب و رسوم و فرهنگ سایر ملیتها و ادیان بدانید هم برای شما و هم برای فرزندان یک غنای فکری است .
- می توانید برای برنامه های جشن در مهد کودک تعدادی فعالیتهای خاص در نظر بگیرید که به طور مشارکتی قابل انجام باشند مانند :
 - با هم آشپزی کردن و کیک پزی
 - هدیه های کوچک را با کاردستی دور هم بسازید و اتاق را تزیین کنید
 - برنامه های رقص و آواز و موسیقی و تئاتر
 - شعر و حدیث و داستانهای کوتاه



موضوعات اصلی

شناخت بدن



شناخت بدن موضوعی است که کودکان علاقه خاصی به آن نشان می دهند. هر فرد بدنی دارد که دوست دارند بدانند اجزا و اعضای آن چگونه کار می کنند و چه امکانات و امتیازاتی در اختیار صاحبش می گذارد.

20

این موضوع از بخشهای مختلفی تشکیل می شود:

- صورت
- تحرک و فعالیت بدنی
- دستها و پاها
- اعضای درونی
- اعضای حسی
- نوزادان و سالمندان
- رشد

شما می توانید از موقعیتهای بسیاری استفاده کنید و با کودکان در باره بدنش صحبت کنید. به عنوان مثال بچه ها سوالات زیادی برای شان در موقع حمام گرفتن، درآوردن و پوشیدن لباس جلوی آینه و یا به هنگام بازی با عروسکها پیش می آید.

لحظات شاد و پرهیجانی را برای شما و کودکان در بحث شناخت بدن آرزو مندیم !

هفته اول : شناخت بدن

روز اول

وسایل مورد نیاز:

- دو یا سه صفحه کاغذ برای تمرین
- مداد رنگی
- یک آئینه

آنچه کودک شما یاد می گیرد:
قسمتهای مختلف صورت

تکالیف :

- از فرزند خود بخواهید که با انگشتش در صفحه 2 صورت ماه را بازنقاشی کند و شما هم در طول این کار برایش این شعر را بخوانید .

شعر

ماه گرده و ماه گرده
دماغ و دهان و دو چشم داره

21

- حال جلوی آئینه بیاستید و با فرزندتان همه اعضای صورت را نام ببرید .
- از کودک خود بخواهید در برگه تمرین صفحه 3 صورت خود را نقاشی کند.

تکالیف بیشتر :

- از کودکان بخواهید خودش به تنهایی حمام کند و در حین این کار او را زیر نظر داشته باشید : آیا به تنهایی می تواند؟ کدام قسمتهای بدنش بیش از همه توجه او را به خود جلب می کند؟
- در هنگام دوش گرفتن و لباس پوشیدن با فرزند خود در مورد قسمتهای مختلف بدن صحبت کنید: مثلاً :
 - چشمهایت را باز کن
 - چشمهایت را ببند.
 - یک چشمت را باز کن ، چشم دیگری را ببند
 - هر دو چشمت را باز کن ، هر دو چشمت را ببند.

روز دوم :

تکلیف:

- یک کتاب بخوانید و با یکدیگر درباره آن گفتگو کنید.
(با توجه به نکات اشاره شده در کتاب.)

تکلیف بیشتر :

- با فرزند خود واژه های هم قافیه برای کلمات زیر پیدا کنید:
- ماه
- دهان
- چشم
- دماغ / بینی

روز سوم :

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 4 از برگه های تمرین
- مقداری کاموا
- یک عدد قیچی

22

آنچه کودک شما یاد می گیرد:

کودک شما مفهوم کلمات کوتاه و بلند را فرامی گیرد.

تکالیف:

- با فرزند خود تکه های مختلف کاموایی در اندازه های مختلف کوتاه و بلند قیچی کنید.
- از فرزند خود بخواهید در صفحه 4 از برگه های تمرین یک صورت با موهای بلند و یک صورت با موهای کوتاه تزیین کند .

تکالیف بیشتر:

- از کودک خود بخواهید بگوید چه کسی در میان اعضای خانواده موی کوتاه و چه کسانی موی بلند دارند.
یا مثلاً پرده های کدامیک از همسایه ها بلند و مال کدامها کوتاه است؟

روز چهارم

وسایل مورد نیاز:

عروسک یا حیوان پشمنی مورد علاقه فرزند

آنچه فرزند شما یاد می گیرد:

فرزند شما یاد می گیرد قسمتهای مختلف بدن را نام برده و نشان بدهد.
با مفاهیم آموزشی بزرگ و کوچک آشنا می شود.

تکالیف:

- از فرزند خود بخواهید اندام های مختلف یک عروسک یا حیوان پشیمی خانگی را نام ببرد و نشان دهد.
- از فرزند خود بخواهید که بگوید کوچکترین ها و بزرگترین ها از میان اعضای خانواده را پیدا کند.

تکلیف بیشتر:

وسایل مورد نیاز:

- باقیمانده یک رل کاغذدیواری
- یک عدد قیچی
- یک عدد مداد
- چسب نواری

آنچه فرزند شما یاد می گیرد:

اندازه واقعی خودش و دیگران را حس کند.

- روی کاغذ دیواری دراز بکشید و از فرزندتان بخواهید دورتادور شما را خط بکشد. بعد شما همین کار را با فرزند خود انجام دهید. این دو تصویر را قیچی کنید و به در یا دیوار چسب بزنید. بعد از کودک خود بخواهید اعضای مختلف روی شکل را نام ببرد.

روز پنجم :

وسایل مورد نیاز:

- صفحه پنجم برگه های تمرین
- مداد رنگی

آنچه فرزند شما یاد می گیرد:

قسمتهای مختلف بدن را نام ببرد.

یک ترانه را همراه با حرکات نمایشی اندامهایش بخواند.

تکالیف:

- این ترانه را برای بچه ها بخوانید
- در مورد تصاویر و جزییاتی که کودک شما در صفحه 5 از برگه های تمرین می بیند، طرح سوال کنید: مثلاً:
 - این پسر بچه در حال نقاشی کردن چیست؟
 - آیا چشمان عروسک در این تصویر باز است یا بسته؟
 - عروسک چه چیزهایی کم دارد؟ (مثلاً انگشتان پا، گردن، ...)

شعر

سر، شانه، زانو، انگشتان پا
 سر، شانه، زانو، انگشتان پا
 چشم، گوش، نوک بینی
 سر، شانه، زانو، انگشتان پا

تکلیف بیشتر:

- بگوئید با هر یک از این اندامها چکار می کنیم:
 - چشم ها
 - پاها
 - دستها
 - بینی
- اگر کسی این اعضا را نداشته باشد، چه می شود؟

هفته دوم : شناخت بدن

روز اول

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 6 از برگه های تمرین
- مداد رنگی

آنچه فرزند شما یاد می گیرد:

یک شعر را حفظ بخواند.

نقطه های یک نقاشی را به هم وصل کند تا یک تصویر بدهد.

تکالیف:

ترانه مربوط به ماه را دوباره تکرار کنید .

از فرزند خود بخواهید نقطه های روی برگه تمرین صفحه 6 را به هم وصل کند.

شعر

ماه گرده و ماه گرده
دماغ و دهان و دو چشم داره

-

تکالیف بیشتر :

- با هم به ماه نگاه کنید و در باره ماه و ستارگان با هم صحبت کنید
- از فرزند خود بخواهید در باره تصویر صفحه 6 حرف بزند"

مثلا :

- آیا این کودک چشمان بزرگی دارد ؟

روز دوم:

تکلیف :

- یک کتاب بخوانید و با یکدیگر درباره آن گفتگو کنید.
(با توجه به نکات اشاره شده در کتاب.)

تکلیف بیشتر:

- با همدیگر موزیک شعر "دستان من غیب شده اند" را به حالت شعر و نمایش بازی کنید

شعر

دستان من غیب شده اند،
دیگه دست ندارم،
آخ چرا ببین،
دستم دوباره اینجا
لا لا لا لا

(دستها را پشت قایم کنید)

(بینی را با یک دست بگیرید)

بینی من غیب شده است، دیگه بینی ندارم
آخ چرا ببین،
بینی ام دوباره اینجا
لا لا لا لا

چشمان من غیب شده اند، گوشهای من غیب شده اند،

(کودک در منزل قایم می شود)

کودک من غیب شده است،
من دیگه بچه ندارم،
آخ چرا نگاه کنید،
بچه من دوباره اونجا
لا لا لا لا

روز سوم :

- صفحه 7 از برگه های تمرین
- مداد رنگی

آنچه فرزند شما یاد می گیرد:
نامهای مختلف انگشتان دست را
قسمتهای مختلف پا را

تکالیف :

- از فرزند خود بخواهید نام تمام انگشتهای دستش را ببرد: انگشت شست، انگشت نشانه، انگشت انگشتری، انگشت میانه و انگشت کوچک . و از فرزند خود بخواهید قسمتهای مختلف پا را هم نام ببرد: انگشتان پا، قوزک پا، پاشنه، پنجه
- بعد خوب فکر کنید و ببینید که آیا می توانید برای این اسامی واژگان هم قافیه پیدا کنید. آیا شعری در باره انگشتان دست و پا می شناسید؟
- در روی صفحه 7 از برگه های تمرین یک خط اطراف دست و پای ک.دک خود بکشید و بعد از او بخواهید جزییات آن را کامل کند. حالا همین کار را با دست و پای خود بکنید.

تکلیف بیشتر:

- بازی با انگشتان را با فرزند خود انجام دهید:

27

این انگشت شسته	(انگشت شست را بگیرید و نشان دهید)
این یکی آلوچه ها را می تکونه	(انگشت اشاره را بگیرید و نشان دهید)
این یکی اونها را جمع می کنه	(انگشت بلند را بگیرید و نشان دهید)
این یکی هم میبرشون به خونه	(انگشت حلقه را بگیرید و نشان دهید)
و اما این کوچیکه،	(انگشت کوچک را بگیرید و نشان دهید)
همه شون را می خوره.	(بعد به عنوان خوردن آلوچه ها شکم خود یا شکم فرزندتان را ، به عنوان نماد خوردن آلو مالش بدهید.)

روز چهارم:

وسایل مورد نیاز:

- یک چوب جادویی (یک قاشق آشپزی یا چیزی شبیه آن)

آنچه فرزند شما یاد می گیرد:
نام قسمتهای مختلف بدن خود را بگوید.

تکلیف:

- فرزند خود را در مقابلتان بنشانید. اول از همه با "شعبده بازی و جادو کردن" شروع کنید. قاشق جادو را بردارید و یکی از عبارتهای جادویی را که بلد هستید، بگویید: مثلاً اجی مجی لاترجی، البته می توانید خودتان هم یک عبارت جادویی برای خودتان فی البداهه داشته باشید. بعد در حین گفتن این عبارت با چوب به یکی از اعضای بدن فرزندتان که قرار است غیب شود، بزنید. (مثلاً به دست او). بعد فرزند شما دستش را به نوعی پشت کمرش قایم می کنه یا مثلاً دماغش را با دو تا دستش پنهان می کند. شعبده بازی های دیگه ای که می شه با بچه ها انجام داد لرزندان باسن، تکان دادن انگشتان پا و یا لرزش گوشها است. دویدن روی انگشتان پا، دویدن روی یک پا (لیله دویدن)، چهار دست و پا رفتن، روی دستهای خود نشستن و مواردی از این قبیل است.
- بعد از چند بار بازی نقش خود را با کودکان عوض کنید. او شعبده باز شود و شما باید پیشنهادات او را اجرا کنید.

روز پنجم:

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 8 از برگه های تمرین
- مداد رنگی
- یک عدد صابون
- یک عدد حوله

آنچه کودک شما یاد می گیرد:

او یاد می گیرد خوب گوش بدهد و یک کاری را انجام دهد.
با مفهوم سرد و گرم آشنا می شود.

تکالیف:

- دست و صورت خود را بشوید. از فرزند خود هم بخواهید که دست و صورتش را با آب سرد و آب گرم بشوید. از او بخواهید تفاوتهایی را که متوجه شده تعریف کند.
- در مورد تصویر صفحه 8 از برگه های تمرین با او صحبت کنید. مثلاً:
 - روی این صفحه چه می بینی؟
 - کودک روی این تصور مشغول چه کاری است؟

تکلیف بیشتر:

- از کودک خود بخواهید در فروشگاه انواع چیزهایی را که برای بهداشت بدن لازم است پیدا کند. به عنوان مثال: صابون، دستمال کاغذی، خمیردندان، مسواک، و

هفته سوم : شناخت بدن

روز اول :

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 9 از برگه های تمرین
- یک قیچی
- یک عدد چسب
- لباس های تمیز و کثیف
- تعدادی روزنامه و آگهی های تبلیغاتی

آنچه کودک شما یاد می گیرد:

مفهوم تمیز و کثیف

آنچه بوی خوب و بوی بد می دهد

تکالیف :

- از کودک خود بخواهید یک پیراهن تمیز و بعد یک پیراهن کثیف را بو کند.
- عروسک روی صفحه 9 از برگه های تمرین را با چسبانیدن قطعات مختلف از کاغذ کامل کنید. از کودک خود بخواهید که مثلاً یک پای عروسک را با روزنامه و پای دیگرش را با آگهی های تبلیغاتی بچسباند.

29

تکلیف بیشتر :

- از فرزند خود بخواهید رختهای چرک را در ماشین رختشویی بریزد و بعد از شسته شدن رختهای تمیز را از ماشین رختشویی خالی کند.

روز دوم

تکلیف:

- یک کتاب بخوانید و با یکدیگر درباره آن گفتگو کنید.
(با توجه به نکات اشاره شده در کتاب.)

تکالیف بیشتر:

- از کودک خود بخواهید کارهای زیر را انجام دهد تا حرکتهای مختلف دیگری به نظرش برسد:
- با هم مثل یک مرد پیر قدم بزنید.
- اینطور حرکت کنید و وانمود کنید که خیلی چاق هستید و ادای راه رفتن افراد چاق را در بیاورید.
- مثل یک نوزاد روی زمین دراز بکشید.
- بدنتان را به شکلی در آورید که گویی می خواهید سیبی از درخت بچینید.
- خودتان را کوچک می کنید و کم کم رشد کنید.

روز سوم :

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 10 از برگه های تمرین
- یک قیچی
- کاغذ توالت
- یک عدد صابون
- یک عدد حوله

آنچه کودک شما یاد می گیرد:

صحبت در باره روزمرگی و اتفاقات جاری یک روز

تکالیف:

- از کودک خود بخواهید در مورد حوله صحبت کند مثلاً:
 - ایا حوله نرم است یا زبر؟
 - برای چه از حوله استفاده می کنیم؟ (شما می توانید در مورد سایر وسایل بهداشتی مثل کاغذ توالت ، قیچی و چیزهای مشابه صحبت کنید)
 - از کودک خود بخواهید دستهایش را به تنهایی بشوید. او را به دقت مورد توجه قرار دهید و ببینید که تا چه حد مستقل می تواند عمل کند.
 - از کودک خود بخواهید مواردی را که در صفحه 10 مربوط به آن ستون نیستند خط بزنند.

تکالیف بیشتر:

- از کودک خود بخواهید کلماتی را که در حمام مورد استفاده قرار می گیرند را نام ببرد (مثلاً جا صابونی، مسواک، حوله و ...)
- ترانه هایی از کشورتان را در مورد بهداشت و پاکیزگی فردی بخوانید.

روز چهارم :

وسایل مورد نیاز:

- یک عدد آئینه دستی
- یک عدد پتو
- موسیقی آرام

آنچه کودک شما یاد می گیرد:

احساس و شناخت بدنش

تکالیف:

- اول از همه سعی کنید یک فضای آرام درست کنید که در آن فضای اتاق کمی تاریک تر باشد و یک موسیقی آرام بخش را با صدای ملایم پخش کنید.
- یک پتو یا زیرانداز آماده کنید و آن را در روی زمین پهن کرده همراه با کودکتان روی آن دراز بکشید. این سوالات را از کودک خود بپرسید و بعد از طرح هر سوال مدتی فرصت دهید تا کودک شما آزمایشات لازم را در مورد سوال شما بکند.

- مثلاً از او بپرسید:
- آیا وقتی کاملاً ساکت هستی، می توانی صدای قلبت را بشنوی؟ اگر پاسخ او منفی بود از او بخواهید سرش را روی قفسه سینه شما بگذارد و صدای قلب شما را بشنود.
- آیا می توانی صدای کار معده و روده من را بشنوی؟ از او بخواهید گوشش را روی شکم شما بگذارد تا صدای آنها را بشنود.
- آیا وقتی نفس می کشی ، صدای دم و بازدم خود را می شنوی؟ برای مشاهده بهتر جواب این سوال آینه را یک بار مقابل دهان و بار دیگر موقع بینی او بگیرید تا بتواند دم و بازدم خود را در اثر مه روی آینه مشاهده کند .

تکالیف بیشتر:

- با کودک خود در مورد افتادن دندان و درآمدن دندانهای جدید حرف بزنید.
- به کودک خود مطالبی را در باره آن اندامهایی از بدن که دیده نمی شوند بگویید (مثلاً استخوانها ، خون، ماهیچه ها، رگهای خونی و)

روز پنجم:

وسایل مورد نیاز :

- صفحات 11 و 12 برگه های تمرین
- مواد رنگی

آنچه کودک شما یاد می گیرد:
تلفظ صحیح کلمات
شناخت مفهوم گرم و سرد

تکالیف:

- از کودک خود بخواهید در صفحه 11 هر چه گرم است قرمز و هرچه سرد است، ابی رنگ بزند.
- با دست زدن تعداد سیلابهای کلمات را بشناساند
- صا-بون / جا - صا- بو- نی
- پا / پاش-نه-پا
- دست / حو-له- دست
- کوش / لا-له- گوش
- د-ماغ/ سو-راخ- د- ماغ
- لب / تب
- و کلماتی دیگر از این قبیل

تکالیف بیشتر:

- با کودک خود در مورد دایره، مربع و مثلث صحبت کنید
- از کودک خود بخواهید تمام مربعهای صفحه 12 را رنگ بزند

پوشاک



بعد از شناخت بدن نوبت به موضوع "پوشاک" می‌رسد. ما بدن خود را با انواع مختلفی از پوشاک می‌پوشانیم. بدن ما نیاز به پوشیدنی دارد تا خود را در مقابل انواع تغییرات آب و هوایی حفظ کند.

32

در بررسی و آموزش با این موضوع به قسمتهای مختلفی بر می‌خوریم از جمله:

- بالاپوش و زیرپوش
- لباسهای مخصوص اعیاد و جشنها
- لباسهای زمستانی و تابستانی
- پوشش هایی که نمایانگر اعتقادات هستند
- پوشاک مشاغل

در این برنامه تکالیف مختلفی پیش می‌آید که جواب دادن و کار روی برخی از آنها احتیاج به یک صندوقچه پر از انواع پوشاک دارد. موارد زیر برای قرار دادن در این صندوقچه مناسب هستند:

- پولیور در اندازه های مختلف
- یک عدد دامن
- یک عدد پیراهن زنانه
- یک عدد زیرشلواری
- یک عدد پیراهن مردانه
- یک عدد زیرپیراهنی

- یک عدد شلوار مردانه
- یک عدد کراوات
- یک عدد لباس خواب زنانه
- یک عدد لباس خواب مردانه
- و ...

علاوه بر موارد نامبرده می توانید زیورآلات زیر را هم به این مجموعه اضافه کنید:

- گردنبند
- کمر بند
- زیورآلات
- انواع کیف و

بهتر است در تمام طول مدت کار روی این موضوع صندوقچه را در گوشه ای از اتاق قرار دهید که کودک شما بتواند به این وسایل دسترسی داشته باشد و بتواند با آنها بازی کند. برای بچه ها لباس های دیگر را پوشیدن به معنای آن است که دوست دارند نقشهای مختلف را بازی کنند. وقتی لباس پرنسس ها را می پوشند به دنیا شاهزاده ها می روند و وقتی پسران لباس آتش نشانی بر تن می کنند، نقش یک آتش نشان را بازی می کنند.

کودکان می توانند هنگام بازی با انواع پوشاک مطالب زیادی یاد بگیرند. تجربیات زیادی را می توان از این طریق به بچه ها منتقل کرد. این موضوع هم برای پسران صدق می کند و هم برای دختران.

شادی و نشاط در کار با بحث پوشاک!

هفته اول : پوشاک

روز اول

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 14 از برگه‌های تمرین
- لباس‌های مختلف در اندازه‌های مختلف

آنچه کودک شما یاد می‌گیرد:

انواع مختلف پوشاک
تفاوت در اندازه‌های پوشاک

تکالیف:

- از کودک خود بخواهید لباس‌ها را در اندازه‌های مختلف جلوی آئینه امتحان کند.
- از کودک خود بخواهید لباس‌های مختلف را روی هم بگذارد تا اندازه‌های مختلف را نگاه کند و تفاوت را متوجه شود.
- با کودک خود در مورد عکس صفحه 14 کتاب تمرین صحبت کنید.

تکالیف بیشتر:

- از کودک خود بخواهید در هنگام خرید از یک مغازه پوشاک فروشی انواع مختلف پوشاکی را که می‌بیند نام ببرد.
- به کودک خود اجازه دهید در یک قسمت ویژه از یک مغازه لباس فروشی مثلاً بخش لباس‌های ورزشی یا قسمت فروش کلاه یکی از اجناس موجود در آنجا را نگاه کرده و تست کند.

روز دوم

تکالیف:

- یک کتاب بخوانید و با یکدیگر درباره آن گفتگو کنید.
(با توجه به نکات اشاره شده در کتاب.)

تکلیف بیشتر:

- از کودک خود بخواهید طوری لباس بپوشد که انگار می‌خواهد به یک مجلس مهمانی برود. (از وسایل داخل صندوقچه استفاده کنید.)

روز سوم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 15 از برگه‌های تمرین
- مداد رنگی
- لباس‌های زمستانی و تابستانی

آنچه کودک شما یاد می‌گیرد:

تفاوت بین پوشاک زمستانی و تابستانی
رنگ قرمز و آبی
مفهوم گرم و سرد

تکالیف:

- با کودک خود در مورد تفاوت‌های پوشاک زمستانی و تابستانی صحبت کنید. مثلاً:
 - آیا لباس زمستانی کلفت‌تر است؟
 - چه موقع پوشاک نازک می‌پوشیم؟ و.....
- از فرزند خود بخواهید تصاویر پوشاک صفحه 15 را رنگ کند. (لباس‌های تابستانی را قرمز و پوشاک مربوط به زمستان را آبی کند).

35

تکلیف بیشتر:

- با کودک خود موقع لباس پوشیدن و لباس درآوردن مراحل پوشیدن را به ترتیب نام ببرید، این کار به استقلال کودک شما در لباس پوشیدن و لباس درآوردن کمک می‌کند.

روز چهارم

وسایل مورد نیاز:

- صندوقچه لباس‌ها

آنچه کودک شما یاد می‌گیرد:

خودش به تنهایی لباس بپوشد

تکالیف:

- از کودک خود بخواهید طوری لباس بپوشد که بیرون خیلی سرد است؛ حالا همین کار را با هوای گرم بکنید.
- در هنگام لباس پوشیدن کودکان به دقت او را زیر نظر قرار دهید تا ببینید که چقدر استقلال دارد و آیا در انتخاب پوشاک درست عمل می‌کند؟

تکالیف بیشتر:

- با کودک خود دنبال کلمات هم ردیف با پوشاک بگردید. مثلاً:

Hose – Dose (شلوار – قوطی) / کفش- رخس/ البته میتوانید کلمات فانتزی هم پیدا کنید. مثلاً: Hemd - Semd کلاه – مله

- با کودک خود بازی با هجا را بکنید:

بازی با سیلاب‌های کلمات (برای دوره مبتدی)

حتی الامکان تعداد زیادی کلمات مرتبط با موضوع مورد کار با کودک را روی کارت بنویسید و از کودک بخواهید یک کارت را بکشد و لغت روی کارت را برای او با صدای بلند بخوانید.

آن کلمه را با فرزند خود تکرار کنید و به تعداد سیلاب‌های آن کلمه دست بزنید. مثلاً: پیراهن: پی (دست) را (دست) هن (دست)

بازی با سیلاب‌های کلمات (برای دوره پیشرفته تر):

بازی را همانطور که در بالا توضیح داده شد شروع کنید ولی موقع تلفظ کلمات از کودک خود بخواهید به تعداد سیلاب‌های کلمه دست بزند. اگر تعداد سیلاب‌ها را درست گفته بود به همان تعداد قدم جلو برود. اگر تعداد سیلاب‌ها را درست نگفته بود از جای خود حرکت نمیکند، شما با او تعداد سیلاب‌ها را اصلاح می‌کنید و به همان تعداد دست می‌زنید، بعد نوبت کودک بعدی است.

در بازی با تعداد سیلاب کلمات می‌بینید که کودک با چه سرعتی به دیوار روبرو میرسد؟ چه کسی از همه زودتر به هدف میرسد؟ این بازی میتواند با تعداد زیادی بچه بازی شود.

روز پنجم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 16 از برگه‌های تمرین
- یک عدد قیچی
- لباس برای پوشیدن

آنچه کودک شما یاد می‌گیرد:

او یاد می‌گیرد که سریعترین ترتیب برای پوشیدن لباس چگونه است. همچنین یاد می‌گیرد که این ترتیب را اسم ببرد.

تکالیف:

- چند تکه لباس را بطور درهم و قاطی کنار و یا روی هم قرار دهید و از کودک خود بخواهید آنها را به ترتیبی که میبوشد منظم کرده و بچیند.
- با کودک خود در مورد اتفاقی که ممکن است در هنگام پوشیدن اشتباهی لباس پیش آید صحبت کنید. مثلاً: چه میشود اگر اول کفش را بپوشیم و بعد جوراب را.
- از کودک بخواهید تصاویر صفحه را ببرد و آنها را به ترتیب صحیح قرار دهد و شماره گذاری کند. همچنین از کودک بخواهید تعریف کند در هر تصویر چه میبیند.
- با کودک خود کمد وسایل پوشاکی اش را مرتب کنید. در طول این کار از کلمه هایی مثل بزرگ، کوچک، بالا، پایین، زیر و رو استفاده کنید.
- با کودک خود لباس فردایش را آماده کنید.

هفته دوم: پوشاک

روز اول

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 17 و 18 از برگه‌های تمرین
- مداد رنگی
- یک عدد کلاه
- یک عدد پلیور
- یک عدد شلوار

آنچه کودک شما یاد می‌گیرد:

تعریف کردن در مورد یک تصویر
عبارت‌هایی مثل روی، بالای، داخل

تکالیف:

- از کودک خود بخواهید پوشاک را به این صورت به تن کند.
 - سرش را از میان پلیور رد کند.
 - کلاه را روی سر بگذارد.
 - شلوار را به پایش کند.
 - دستش را توی آستین پلیور کند.
- از کودک خود بخواهید در مورد تصویر صفحه 17 صحبت کند.
- از کودک خود بخواهید صفحه 18 را تکمیل کند.

تکلیف بیشتر:

- بازی "من چمدانم را می‌بینم" را با کودک خود بازی کنید.
-

بازیکن اول می‌گوید: من چمدانم را می‌بینم و شلوارم را بر میدارم.
 بازیکن دوم می‌گوید: من چمدانم را می‌بینم و شلوار و یک پلیور بر میدارم.
 بازیکن اول می‌گوید: من چمدانم را می‌بینم و شلوار، پلیور و یک رادیو بر میدارم.
 و.....
 این بازی میتواند با چند بازیکن انجام شود.

روز دوم

وسایل مورد نیاز:

- یک عدد چمدان یا یک کیف

آنچه کودک شما یاد میگیرد:

اگر بخواهد شب را در جایی بماند باید چه وسایلی را در چمدان خود همراه داشته باشد.

تکلیف:

- با هم یک کتاب بخوانید و در مورد آن با هم صحبت کنید. (به توصیه‌های کتاب هم توجه کنید)

تکلیف بیشتر:

- وانمود کنید قرار است کودک شما شب جای دیگری بخوابد؛ با کمک هم چمدان یا کیف وسایل و پوشاکش را ببندید. چه وسایلی باید همراه خود داشته باشد.

روز سوم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 19 از برگه‌های تمرین
- انواع کفش با انواع بندها

آنچه کودک شما یاد میگیرد:

با دقت بیشتری مسائل اطراف را حس کند.
با انواع مختلف بست‌ها آشنا شود.

تکالیف:

- قسمت‌هایی مختلف کفش را نام ببرید: نوک، پاشنه، پنجه و....
- برای کودک خود تعریف کنید که اگر یکی از بندهای کفش باز باشد چه اتفاقی می‌افتد.
- از کودک خود بخواهید تصویر صفحه 19 را رنگ آمیزی کند. هرچه مربوط به کودک شماره یک است رنگ سبز کند، وسایل مربوط به کودک شماره دو را قرمز کند، هرچه متعلق به کودک شماره سه است زرد و وسایل مربوط به کودک چهار را آبی کند.

تکلیف بیشتر:

- به کودک یاد بدهید بند کفش خود را ببندد.

روز چهارم

وسایل مورد نیاز:

- صندوقچه لباس‌ها

تکالیف:

- از کودک خود بخواهید فکر کند و بگوید امروز افراد خانواده هر کدام چه به تن دارند.
- از کودک خود بخواهید یک جور لباس را به تن خود آزمایش کند. مثلاً: ورزشکار، بالرین و...

روز پنجم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 20 و 21 از برگه‌های تمرین
- مداد رنگی
- یک عدد قیچی
- تکه پارچه و یک بروشور تبلیغاتی

آنچه کودک شما یاد می‌گیرد:

لباس انتخاب کند و طبق اندازه قیچی کند.

تکالیف:

- از کودک خود بخواهید برای بچه‌ها روی تصویر صفحه 20 از تکه پارچه‌ها یا از روی بروشور تبلیغاتی لباس ببرد و آنها را به تن آنها بپوشاند.

40

تکلیف بیشتر:

- از کودک خود بخواهید تصویر صفحه 21 را رنگ آمیزی کند. دایره را زرد، مربع‌ها را قرمز و مثلث را سبز کند.

هفته سوم: پوشاک

روز اول

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 22 و 23 از برگه‌های تمرین
- یک عدد قیچی

آنچه کودک شما یاد می‌گیرد:

ترکیب کردن
ترتیب کردن کارها، مثلاً: از خواب بیدار شدن، از رختخواب بیرون آمدن، شستن

تکالیف:

- با کودک خود در مورد تصاویر صفحه 22 صحبت کنید و با هم فکر کنید که چه اتفاقی ممکن بود بعد از آن پیش می‌آید.
- از کودک خود بخواهید تصاویر صفحه 23 را از روی خطوط راهنما قیچی کند.
- با مجموعه کارت‌های بدست آمده بازی حافظه کنید.

بازی حافظه

یکی از بچه‌ها یک کارت روی میز می‌گذارد، نفر بعد باید کارتی را بگذارد که مثل تصویر کارت اول باشد. اگر کارت او همان تصویر قبلی نبود نفر بعدی بازی میکند. آن فردی که همه کارت‌هایش را گذاشته باشد برنده شده است.

41

تکلیف بیشتر:

- از کودک خود بخواهید از توی سبد رخت‌های شسته شده، دو تکه لوازم پوشاکی را که به هم می‌خورند و متعلق به هم هستند پیدا کند. مثلاً: یک جفت جوراب، یک پیراهن و یک شلوار

روز دوم

وسایل مورد نیاز:

- صندوقچه لباس

تکالیف:

- با کودک خود کتاب بخوانید و با هم در مورد آن صحبت کنید.
(به توصیه‌ها هم توجه کنید)

تکلیف بیشتر:

- از کودک خود بخواهید ترکیب ناجوری از یک نوع پوشاک را به تن کند. مثلاً: انگار که میخواهد به کارناوال (جشن شادی) برود.

روز سوم

وسایل مورد نیاز:

- یک دستمال ظرف خشک کن آشپزخانه

آنچه کودک شما یاد میگیرد:

- خوب و با دقت نگاه کند.
- یک چیزی را به خاطر بسپارد.
- داستانی تعریف کند.

تکالیف:

- بازی را با اشیاء زیر بکنید.
- یک کفش، یک جوراب، یک شانه، یک کلاه و یک پیراهن.
- از کودک بخواهید همه وسایل را نام ببرد.
- این بازی را با وسایل دیگر تکرار کنید.

روز چهارم

وسایل مورد نیاز:

- روزنامه، مجلات و انواع کاتالوگ‌های تبلیغاتی
- یک کاغذ بزرگ
- چسب
- مداد رنگی

آنچه کودک شما یاد میگیرد:

- با انواع مختلف پوشاک آشنا می شود.
- قدرت ظرافت دست تقویت می شود.

تکالیف:

- از کودک خود بخواهید از میان عکس‌های مجلات، کاتالوگ‌ها و روزنامه‌ها قسمت‌های مختلف لباس‌ها را ببرد. مثلاً: دامن، کفش، شلوار و..... بعد از آن از ترکیب این پوشاک آدم‌های مختلف درست کند؛ یعنی لباس‌ها را میگذارد و میپوشاند بعد برای آنها سر، دست و پا نقاشی می‌کند.
- از ترکیب این شکل‌ها یک کلاژی از مجموعه تصاویر انسان‌ها با لباس‌های مختلف بدست می‌آید. میتوانید این کلاژ و کار هنری را به عنوان تزئین دیوار قاب اتاق فرزندتان استفاده کنید.

تکلیف بیشتر:

- با کودک یک بازی نقشی کنید. کودک فکر میکند از میان اعضای خانواده میخواهد جای چه کسی باشد و بعد به تناسب نقشی که انتخاب میکند پوشاک متناسب آن را هم انتخاب میکند.

روز پنجم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 24 از برگه‌های تمرین
- یک عدد قیچی

آنچه کودک شما یاد میگیرد:

ترتیب حوادث در یک مجموعه کارت را بچیند.

تکالیف:

- از کودک خود بخواهید تصاویر صفحه 24 را با قیچی ببرد.
- از کودک بخواهید این ترتیب چیدمان را در این مجموعه کارت‌ها درست کند.

تکلیف بیشتر:

شعر پوشاک زمستانی

لباس های رنگارنگ
سبز و سفید و قشنگ
هرکدام از لباس ها
لازم باشه با هوا
هوا که سرد و برفیست
لباس گرم و بافتنیست
دستکش و شال و کلاه
بپوشیم وقت سرما
وقتی هوا گرم می شه
لباس نازک خوبه
با لباس مرتب
هستی تمیز و راحت

مهد کودک



معمولا بچه‌ها بعد از گذشت چند هفته با کلاس‌های کار، بچه‌های دیگر مهدکودک و مربیان آشنا شده‌اند. مهد کودک اتاق‌های زیادی دارد، قبل از هر چیز باید محل توالت‌ها را یاد بگیرند بعد نوبت به اتاق‌های دیگر و فضای بازی می‌شود. بچه‌ها هر روز کمی بیشتر با کل ساختمان آشنا می‌شوند، وقتی که خواهر یا برادر بزرگتر یک بچه‌ای که تازه به مهد می‌آید برای اولین بار مهد کودکی میشود، تازه آن موقع است که برای او آسان‌تر شده است و خیلی خوب با ساختمان آشنا شده است.

44

برای شما هم به عنوان والدین کودکان چیزهای زیادی برای کشف کردن در ساختمان مهدکودک وجود دارد. از همان نگاه اول و با دیدن ساختمان آدم می‌فهمد که در یک مهد کودک چه فضایی حاکم است.

به عنوان مثال شما به موارد زیر توجه کنید:

- دقت کنید ساختمان چگونه است؟ ظاهر ساختمان را خوب توجه کنید.
- آیا به دیوارها عکس و تابلو آویزان است؟
- آیا بچه‌ها در راهرو مشغول انجام کاری هستند؟
- آیا درب اتاق‌های گروهی باز است؟
- آیا در محل کودک چیزی هست که توجه شما را به طور خاص جلب کرده باشد؟

شما می‌توانید در مورد مطالب زیر با کودک خود صحبت کنید:

- راهروها چه شکلی هستند؟
- اتاق‌های بازی چه شکلی هستند؟
- آیا متوجه تفاوتی بین گروه‌های کلاسها شده است؟
- آیا اتاقی برای بچه‌های دبستانی موجود داشت؟
- آیا برای نوزادان (کودکان زیر 2 سال) گروه مخصوصی بود؟

با فرزند خود در مورد تجربیات و خاطراتتان از دوران کودکی خودتان صحبت کنید. از بازی‌هایی که وقتی هم سن او بودید، می‌کردید.

با آرزوی شادی و نشاط در مهد کودک

هفته اول : مهدکودک

روز اول

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 26 و 27 از برگه‌های تمرین
- مداد رنگی

آنچه کودک شما یاد می‌گیرد:

فرزند شما یاد می‌گیرد یک تصویر و یا عکس را توصیف کند.

تکالیف:

- با فرزند خود در مورد نام مهد کودک صحبت کنید و آن را در قسمت خالی صفحه 26 بنویسید. بعد به صحبت‌هایتان در مورد مهد ادامه دهید مثلاً این سوالات را مطرح کنید: "بچه ها کجا می روند؟"، "چه کسی آنها را به مهد می برد؟"، "بچه ها چه در دست دارند؟" و
- از فرزند خود بخواهید با استفاده از این تصویر یک داستان از تجربیات خودش در مهد را برای شما تعریف کند.
- از او بخواهید در صفحه 27 برگه های کار، یک زنگ، یک جعبه پست و یک پنجره نقاشی کند.

تکالیف بیشتر:

- با فرزند خود در منزل چیزهایی را پیدا کنید که می توان آنها را باز و بسته کرد، مثل : در و پنجره، یک قوطی و یا کاپشن .
- با همفکری با فرزندان وسایلی از منزل را پیدا کنید از راههای مختلف باز و بسته می شوند مثلاً از طریق: چرخاندن، فشار دادن، بستن، پیچاندن و یا به شکل دکمه ای

روز دوم

تکلیف:

- یک کتاب بخوانید و با یکدیگر درباره آن گفتگو کنید.
(با توجه به نکات اشاره شده در کتاب.)

تکلیف بیشتر:

- با فرزند خود در مورد چگونگی گذراندن روزش در مهد صحبت کنید. با سوالاتی از این قبیل : " به نظر تو امروز بهترین اتفاق در مهد کودک چه بود؟" چرا؟ "به نظر تو امروز چه چیزی در مهد کودک خیلی بد و حتی وحشتناک بود؟ چرا؟"، " آیا امروز کسی در مهد غایب بود؟ کی بود؟" و ...

روز سوم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 28 از برگه‌های تمرین
- یک عدد مداد

آنچه کودک شما یاد می‌گیرد:

فرزند شما یاد می‌گیرد راه رفتن به مهد کودک را توصیف کند.

تکالیف:

- مسیر تا مهدکودک را با فرزند خود پیاده بروید و مسیر را برای او توصیف کنید.
- حال یکبار نقش خود را با فرزندتان عوض کنید؛ او مادر باشد و شما فرزند، از فرزند خود بپرسید که چگونه می‌تواند از خیابان رد شود، چراغ راهنمایی کجاست؟ و خط عابر پیاده کجاست؟
- از کودک خود بخواهید مسیر خانه به مهد کودک را برای شما توصیف کند و آن را در صفحه 28 برگه‌های تمرین بکشد. در طول مدتی که او دارد نقاشی می‌کشد، می‌توانید این سوالات زیر را از او بکنید:
 - از چند خیابان باید بگذری؟ (با هم تعداد خیابان‌ها را بشمارید)
 - در راه رفتن به مهد کودک چه می‌بینی؟ (هدف این نیست که بچه بتواند یک نقشه شهری بکشد).

47

روز چهارم

آنچه کودک شما یاد می‌گیرد:

فرزند شما یاد می‌گیرد مسیری را توصیف کند،
فرزند شما نام، نشانی و شماره تلفن را یاد می‌گیرد.

تکالیف:

- با کودک خود در مورد مسیرهای دیگر صحبت کنید. مثلاً: راه رفتن به بازار، به منزل مادر بزرگ.
- از کودک خود بپرسید که اگر گم بشود چه کار می‌تواند بکند. با همدیگر اسم خیابان‌ها، چند آدرس و شماره تلفن را تمرین کنید.

روز پنجم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 29 از برگه‌های تمرین
- یک مداد سبز

آنچه کودک شما یاد می‌گیرد:

خطرات خیابان را می‌شناسد.
یاد می‌گیرد که چگونه می‌توان از خیابان عبور کرد.

تکالیف:

- برای کودک خود توصیف کنید که موقع عبور از خیابان باید به چه چیزهایی توجه کند. به او بگویید: " اول چپ، بعد به راست و بعد دوباره به چپ نگاه کن " این جمله را چندین بار تکرار کنید؛ آنقدر این کار را بکنید که کودک شما بتواند آن را آواز مانند بخواند و حفظ کند به طوری که موقع عبور از خیابان همین کار را بکند.
- با کودک خود در مورد تصویر صفحه 29 صحبت کنید.
- از کودک خود بخواهید چراغ راهنمایی صفحه 29 را سبز کند و در مورد اهمیت و مفهوم هر یک از رنگ‌های سبز، زرد و قرمز در چراغ راهنمایی با او صحبت کنید.

تکالیف بیشتر:

- شعر مربوط به چراغ راهنمایی و رانندگی را چندین بار تکرار کنید تا اینکه کودک آن را حفظ شود.
- در راه مهد کودک با او در مورد قوانین راهنمایی و رانندگی و مقررات عبور از خیابان صحبت کنید.

شعر

چراغ راهنمایی
چراغ راهنمایم
توی خیابون شما

کنار این خیابونم
سال های سال مهمونم

چشمای من سبز و زرد و فرمزه
گوشای من پر از صدای های و هوی

صدای بوق و ترمزه

وقتی که قرمز به تو میگم ایست
سبز که میشم به رنگ سبز برگها

موقع ایست ماشینا یواش برو یواش بیا

<https://www.koodakcity.com/khordsal/persian-song/cherach-rahnamayi/>

هفته دوم : مهدکودک

روز اول

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 30 از برگه‌های تمرین
- مداد رنگی

آنچه کودک شما یاد می‌گیرد:

تفاوت‌های میان لباس‌های تابستانی و زمستانی
مفاهیم سرد و گرم، خوشحال و ناراحت

تکالیف:

- از کودک خود بخواهید در مورد پوشاک زمستانی و تابستانی صحبت کند.
- از او بخواهید در صفحه 30 برگه‌های تمرین یک صورت خوشحال و یک صورت غمگین بکشد.
- از او بخواهید تعریف کند چرا یک صورت غمگین و صورت دیگر خوشحال است.

تکلیف بیشتر:

- این شعر را با کودک خود بخوانید.

شعر

سلام مداد زردم	بازم نقاشی کردم
آهای مداد آبی	بیداری یا که خوابی
آسمونو آبی کن	روزشو آفتابی کن
میخوام چمن بکارم	مدادشو ندارم
چمن که آبی رنگ نیست	زرد که باشه قشنگ نیست
مداد آبی و زرد	باید به هم کمک کرد
رنگ شما هر دو تا	میشه یه سبز زیبا
رنگ روهم بذارین	اینجا چمن بکارین

شاعر: مهربانو ادیبی

<http://www.mihan24.com/article-5998-0-0-277.html>

روز دوم

تکلیف:

- یک کتاب بخوانید و با یکدیگر درباره آن گفتگو کنید.
(با توجه به نکات اشاره شده در کتاب.)

تکلیف بیشتر:

- با فرزند خود در مورد مربیان مدرسه صحبت کنید. مثلاً: از او بپرسید:
 - اسم مربیان چیست؟
 - اسم مربیان گروه‌های دیگر چیست؟
 - وقتی ورزش داری چه لباسی میپوشی؟
 - در اتاق ورزش چه میکنید؟ و بعد از آن چه میکنید؟ و.....

روز سوم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 31 از برگه‌های تمرین
- یک مداد قرمز و یک مداد زرد
- یک کوله پستی
- یک عدد لیوان
- کمی خوراکی

آنچه کودک شما یاد میگیرد:

او یاد می‌گیرد که چه چیزهایی را باید با خود به مهد ببرد.
تفاوت لباسهای زمستانی و تابستانی را می‌آموزد.

تکالیف:

- با کودک خود در این مورد صحبت کنید که چه چیزهایی بهتر است با خود به مهد کودک ببرد و آنها را همراه داشته باشد.
 - خوراکی برای زنگ‌های تفریح
 - لباس‌های ورزشی
 - دستمال کاغذی
 - و
- از کودک خود بخواهید یک کیف (کوله پستی) با خوردنی و آشامیدنی برای صبحانه در مهد کودک آماده کند.

تکالیف بیشتر:

- از کودک خود بخواهید در صفحه 31 کتاب تصویر مربوط به لباس زمستانه را قرمز و پوشاک مربوط به لباس تابستانه را زرد کند.

روز چهارم

آنچه کودک شما یاد میگیرد:

او یاد میگیرد به دقت گوش کند و متناسب با آن عکس العمل نشان دهد و موقعیت خود را در محلی که هست توصیف کند.

تکلیف:

- بازی گرم- گرم، سرد- سرد را با هم انجام دهید.

بازی گرم- گرم، گرمتر، سرد- سرد- سرد- سرد

دور از چشم کودک خود یک وسیله‌ای را پنهان کنید حال از او بخواهید که آن را پیدا کند؛ اگر به آن شیء پنهان شده نزدیک شد بگویید: گرم- گرم- گرمتر و هر چه از آن دورتر می‌شود و بیشتر فاصله می‌گیرد و در جهت اشتباه می‌رود به او بگویید: سرد- سرد- سرد- سرد

تکلیف بیشتر:

- از کودک خود بخواهید مجدداً نام، آدرس و شماره تلفن خود را بگوید.

روز پنجم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 32 و 33 از برگه‌های تمرین
- یک بروشور اسباب بازی
- یک عدد قیچی
- چسب

آنچه کودک شما یاد میگیرد:

مفاهیم شبیه و متفاوت

تفاوت‌های بین اسباب بازی برای بیرون و داخل

تکالیف:

- از کودک خود بخواهید در صفحه 32 چهار تفاوت را پیدا کند.
- از کودک خود بخواهید اسباب بازی‌های یک بروشور تبلیغاتی را بررد.

- از او بخواهید تصاویر مربوط به اسباب بازی‌هایی که برای بازی در داخل اتاق و آنهایی که برای بازی در خارج از اتاق هستند را از هم جدا کند. کدام اسباب بازی-ها هستند که میتوان با آنها در بیرون از اتاق و هم در فضای داخل بازی کرد؟

تکالیف بیشتر:

- از کودک خود بخواهید از تصاویر صفحه 33 کتاب آنهایی که شبیه هم هستند را نقاشی کند.
- برای کودک خود تعریف کنید شما خودتان قبلاً چه بازی‌هایی بیرون از منزل کرده‌اید؟ در تعریف خاطراتتان ماسه بازی و آب بازی را فراموش نکنید.

هفته سوم : مهدکودک

روز اول

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 34 از برگه‌های تمرین
- مداد رنگی

آنچه کودک شما یاد می‌گیرد:

بیشتر متوجه حوادث اطراف خود باشد.
کمی در مورد اطراف خود صحبت کند.

تکالیف:

- از کودک خود بخواهید در مورد مهد کودکش تعریف کند. مثلاً: "گروه او کجاست؟ مهد کودک چند طبقه دارد؟ چند گروه در مهد کودک وجود دارد؟ بیرون کجا بازی میکند؟ سالن ورزش کجاست؟ و از این قبیل سوالات...."
- از کودک خود بخواهید در صفحه 34 یک تصویر از مهد کودک خود بکشد.

روز دوم

تکلیف:

- یک کتاب بخوانید و با یکدیگر درباره آن گفتگو کنید.
(با توجه به نکات اشاره شده در کتاب.)

تکالیف بیشتر:

- با کودک خود در مورد مهد کودک بیشتر صحبت کنید.
- از فرزند خود بخواهید در مورد نحوه برگزاری مراسم جشن تولد در مهد کودک حرف بزند.
- برای فرزند خود از نحوه برگزاری جشن تولد خودتان در زمان کودکی تعریف کنید.

روز سوم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 35 و 36 از برگه‌های تمرین
- یک عدد قیچی
- چسب

آنچه کودک شما یاد می‌گیرد:

با دقت چسب بزند.
با اتصال تکه تکه ها به هم یک شکل کامل درست کند.

تکالیف:

- از کودک خود بخواهید تصاویر صفحه 35 را قیچی کند.
- از او بخواهید از مجموعه این عکس‌ها یک تصویر بسازد و آنها را روی قسمت بار کامیون صفحه 36 کتاب کار بچسباند.

روز چهارم

آنچه کودک شما یاد می‌گیرد:

انواع مختلف چراغ‌های راهنمایی را می‌شناسد و توصیف می‌کند.

تکالیف:

- با کودک خود به گردش بروید و نمونه‌های مختلف از چراغ‌های راهنمایی را با همدیگر پیدا کنید. با او در مورد اختلاف چراغ‌های راهنمایی برای ماشین‌ها و برای عابر پیاده حرف بزنید.

روز پنجم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 37 از برگه‌های تمرین

آنچه کودک شما یاد می‌گیرد:

حروف اضافه‌ی؛ روی، پایین، پشت، جلو، در و بیرون از

تکالیف:

- از کودک خود بخواهید با توجه به تصاویر صفحه 37 بگوید: مثلاً سگ یا گربه کجاست؟
- با فرزند خود در مورد محل قرارگیری اشیاء کار کنید:
 - گربه زیر میز است.
 - گربه جلوی کمد است.
 - سگ بیرون از لانه اش است.
- از فرزند خود بخواهید محل قرار داشتن سگ یا گربه را بگوید.

تکلیف بیشتر:

- این شعر را با هم بخوانید و در طول خواندن آن کلمه‌های دیگری هم استفاده کنید.

هر کی نمی‌خواه نقاشی کنه	میشینه
هر کی نمی‌خواه چسب بزنه	میشینه
هر کی نمی‌خواه برقصه	میشینه
هر کی نمی‌خواه بازی کنه	میشینه

گروه



معمولا در گروه‌های یک مهد کودک بچه‌ها برای اولین بار است که بدون مادرهایشان با هم بازی میکنند، به همین دلیل است که مربیان نقش مهمی را هم برای فرزند شما و هم برای خود شما بازی میکنند.

بچه‌ها باید هنگام بودن در یک گروه احساس امنیت بکنند، کارهایی که در یک گروه انجام می‌شود باید به رشد و پرورش بیشتر بچه‌ها کمک کند.

در یک اتاق گروهی معمولا قسمت‌های مختلف می‌بینیم، گوشه‌های مختلف، میزهایی که برای فعالیتهای گروهی چیده شده اند. در هر گوشه بچه‌ها می‌توانند یک نوع فعالیت انجام دهند.

معمولا در فضای اتاق یک مهد کودک ممکن است با این فضاهای بازی مواجه شوید:

- گوشه عروسک بازی
- قسمت ساختمان سازی
- قسمت کتابخوانی و مطالعه
- قسمت فروشگاه
- قسمت نقاشی
- و.....

در مهد کودک ممکن است میز گروه‌های مختلفی ببینید، مثل:

- میز نقاشی
- میز صبحانه خوری
- میز کاردستی و ...

البته در همه مهد کودکها این فضاها را نمی‌بینیم. در بعضی مهد کودکها میزها طوری چیده شده‌اند که به تناسب علاقه بچه‌ها و یا نظر مربی دور آن یک فعالیت خاص صورت می‌گیرد.

خیلی خوب است اگر بتوانید با فرزند خود فضای مهد کودک را ببینید و با هم بررسی‌اش کنید. در این صورت است که می‌توانید ببینید در این مهد کودک تقسیمات به چه شکل انجام شده است. با فرزند خود در مورد گوشه‌های مختلف و بازی‌هایی که در هر قسمت میتوان انجام داد صحبت کنید.

بعد از چند هفته در مهد کودک فرزند شما با خیلی از قوانین گروه آشنا شده است. شناخت قوانین و مقررات به استقلال کودک شما کمک میکند. این استقلال به او اعتماد به نفس می‌دهد.

برای چند ساعت هم که شده نحوه کار گروه را در مهد کودک بچه خود از نزدیک تماشا کنید. از مربیان مهد سوال کنید.

برایتان شادی و نشاط در مهد کودک آرزو مندیم.

هفته اول : گروه

روز اول

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 39 از برگه‌های تمرین
- یک عدد مداد قرمز
- یک عدد مداد آبی

آنچه کودک شما یاد می‌گیرد:

قدرت حافظه خود را تقویت می‌کند.
رنگ‌های قرمز و آبی را می‌شناسد.
با دو کلمه "مهره" و "گردنبند" آشنا می‌شود.

تکالیف:

- با فرزند خود در مورد چیزهای مختلفی که فرزند شما در طول روز در مهد کودک با آنها بازی می‌کند حرف بزنید. مثلاً می‌توانید با طرح این سوالات توجه او را بالا ببرید:
 - در قسمت عروسک بازی چه چیزهایی دارید؟
 - با چه اسباب بازی‌هایی می‌توانی در فضای بیرون از اتاق بازی کنی؟ وقتی دور میز نشسته اید، چه کارهایی می‌توانید بکنید؟
 - در اتاق با چه چیزهایی بازی می‌کنی؟
- از کودک خود بخواهید گردنبند مروارید صفحه 39 را رنگ آمیزی کند.
- اولین مهره را آبی، دومی را قرمز، دوباره آبی، بعدی را قرمز و.....

تکالیف بیشتر:

- از کودک خود بخواهید وسایل زینتی مختلف را تماشا کند، مثلاً گردنبند، انگشتر، دستبند و.....
- با فرزند خود یک گردنبند از ترکیب مروارید، دگمه و ماکارونی درست کنید.

روز دوم

تکلیف:

- یک کتاب بخوانید و با یکدیگر درباره آن گفتگو کنید.
(با توجه به نکات اشاره شده در کتاب.)

تکالیف بیشتر:

- از کودک خود بخواهید در مورد چیزهای جدید و وسایل قدیمی صحبت کند. مثلاً: وسایل جدیدی که در منزل شما و یا داخل کمد است.
- از کودک خود بخواهید در اتاق نشیمن تمام چیزهای گرد را پیدا کند.

روز سوم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 40 از برگه‌های تمرین
- مداد رنگی
- وسایلی که شکل‌های مختلف داشته باشند. دایره، مربع، مستطیل و مثلث شکل.

آنچه کودک شما یاد می‌گیرد:

شکل‌های گرد، مثلث (سه گوش) و مربع (چهار گوش)
رنگ‌های سبز، قرمز و زرد

تکالیف:

- به هنگام پیاده روی با فرزند خود تا کودکستان از او بخواهید چیزهای گرد یا مثلث شکل را پیدا کند. مثلاً: پنجره‌ها، علائم راهنمایی و رانندگی و.... از این کار یک بازی بگرد و پیدا کن بسازید و با فرزند خود در مورد شکل‌های مختلف اشیاء صحبت کنید. مثلاً از او بپرسید: آیا این پنجره مستطیل است یا مربع؟
- از کودک خود بخواهید شکل‌های صفحه 40 را رنگ کند. مربع‌ها را قرمز، مثلث‌ها را سبز و دایره‌ها را زرد.

تکالیف بیشتر:

- با مربی مهد کودک یک وقت ملاقات تنظیم کنید تا در آن روز و ساعت تعیین شده شما هم در مهد کودک حضور داشته باشید تا بتوانید رفتار کودکتان را در گروه تحت نظر بگیرید.

58

روز چهارم

وسایل مورد نیاز:

- خمیر یا کاموا

آنچه کودک شما یاد می‌گیرد:

چگونه خودش انواع شکل‌ها را درست کند.

تکالیف:

- از کودک خود بخواهید با خمیر یا کاموا شکل‌هایی به فرم مربع، دایره، مستطیل و یا مثلث درست کند.

تکالیف بیشتر:

- با کودک خود در مورد کارهایی که در مهد کودک انجام می‌دهد صحبت کنید. مثلاً از او بپرسید:
- امروز چه شعرهایی را در مهد کودک خوانده است؟
- آیا امروز مربی برای بچه‌ها کتاب خوانده است؟
- امروز مربی چه کتابی را برای بچه‌ها خوانده است؟
-

روز پنجم

وسایل مورد نیاز:

- صفحات 41، 42 و 43 از برگه‌های تمرین
- مداد رنگی

آنچه کودک شما یاد می‌گیرد:
او یاد می‌گیرد آنچه را که می‌بیند در قالب کلمات و جملات بیان کند.

تکالیف:

- در مورد تصویر صفحه 41 کتاب با کودک خود صحبت کنید.
- از کودک خود بخواهید چهار اختلافی را که در تصویر صفحه 42 مشاهده می‌کند پیدا کند.

تکالیف بیشتر:

- اشکال صفحه 43 کتاب را روی یک کاغذ ضخیم تر نقاشی کنید و آنها را با قیچی ببرید. از کودک خود بخواهید این تصاویر را روی یک برگه جدید نقاشی دوباره نقاشی کند. این تمرین را می‌توانید با یک کاسه گرد یا یک بشقاب مربع شکل هم انجام دهید.

هفته دوم: گروه

روز اول

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 44 از برگه‌های تمرین
- مداد رنگی

آنچه کودک شما یاد می‌گیرد:

توانمندی‌های چند جانبه خود را تقویت کند.
تصاویری را که به هم مرتبط هستند؛ اسم ببرد.

تکلیف:

- از کودک خود بخواهید نام بچه‌های دیگر در گروه را نام ببرد، همچنین سن آنها را بگوید و اینکه آیا دختر هستند یا پسر.

تکالیف بیشتر:

- از کودک خود بخواهید تصاویری را که در صفحه 44 به هم مرتبط هستند به هم وصل کند:
- پدر و مادر با هم هستند.
- جوراب و کفش به هم مرتبط هستند.
- گل به گلدان ربط دارد.
- سطل و بیل هم با هم هستند.
- و.....

روز دوم

تکلیف:

- یک کتاب بخوانید و با یکدیگر درباره آن گفتگو کنید.
(با توجه به نکات اشاره شده در کتاب.)

روز سوم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 45 از برگه‌های تمرین
- مداد رنگی

آنچه کودک شما یاد میگیرد:
او یاد میگیرد که تعریف کند یک اتاق گروهی چه شکلی است.

تکالیف:

- از کودک خود بخواهید تصاویری را که در اتاق گروه خود مشاهده میکنند در صفحه 45 کتاب کار نقاشی کند. شما میتوانید به کمک نقاشی‌هایی که او کشیده است، از او سوالاتی را هم بپرسید. مثلاً:
- آیا در گوشه مربوط به عروسک‌ها، عروسک هم هست؟
- جای..... ها در اتاق شما کجاست؟
- آیا در اتاق گروه شما لباس‌های مختلف برای اینکه شما لباس‌های مختلف هم بپوشید هم هست؟

تکلیف بیشتر:

- از کودک خود بپرسید که امروز در مهد کودک چه کرده است.

روز چهارم

وسایل مورد نیاز:

- وسایلی از لوازم منزل که مربع، مستطیل و یا مثلث شکل باشند.
- یک کیسه پارچه‌ای و یا یک نایلون مات (شفاف نباشد که وسایل داخل آن دیده شود)

61

آنچه کودک شما یاد میگیرد:
فرم اشیاء را لمس کند و آنها را اسم بدهد.

تکالیف:

- آن دسته از لوازم منزلی را که انتخاب کرده‌اید در یک پارچه یا کیسه نایلونی بریزید. از کودک خود بخواهید بدون آنکه به وسایل داخل کیسه نگاه کند وسایل مربع، مستطیل و یا مثلث شکل داخل کیسه را لمس کند. بعد به او بگوئید: "حالا یک چیز گرد به من بده" و "حالا یک چیز مربع شکل" و..... و بعد از آن جای خود را با کودک عوض کنید و از او بخواهید او از شما بخواهد وسیله‌ای را به او بدهد.

تکلیف بیشتر:

- با فرزند خود در مورد زیورآلات کشورش صحبت کنید. در طول صحبت به شکل و رنگ آنها هم توجه کنید و در موردش حرف بزنید.

روز پنجم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 46 از برگه‌های تمرین
- مداد رنگی
- قیچی

آنچه کودک شما یاد می‌گیرد:

فرزند شما یاد می‌گیرد نقاشی کند، قیچی کند، پازل درست کند و دقت کند.

تکالیف:

- از کودک خود بخواهید تصویر صفحه 46 را رنگ آمیزی کند، دور تا دور خط‌های کلفت تصویر را بریده تا یک پازل درست شود.
- از او بخواهید تا این پازل را درست کند.

تکلیف بیشتر:

- بازی کیم را با لوازم زیر با فرزند خود بکنید:
 - با یک مهره
 - با یک پازل
 - با یک وسیله گرد
 - با یک وسیله مربع شکل

هفته سوم: گروه

روز اول

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 47 از برگه‌های تمرین

آنچه کودک شما یاد می‌گیرد:
افکار خود را در قالب کلمات بیان کند.
ارتباط بین تصاویر را پیدا کند.

تکالیف:

- با کودک خود در مورد تصویر صفحه 47 صحبت کنید.
- سوالات زیر را از کودک خود بپرسید:
 - بچه‌ها مشغول چه کاری هستند؟
 - برای آن کار از چه استفاده می‌کنند؟
 - نقاشی بچه‌ها چه شکلی است؟

تکالیف بیشتر:

- با کودک خود بازی طوطی را با کلمات زیر انجام دهید:
 - پازل، ساختن، موزائیک، چسباندن، نقاشی کردن، رنگ کردن، خط و نقطه.
- حالا بازی طوطی را با کلمات سخت‌تری انجام دهید. مثلاً:
 - قلم مو، قلم موی نقاشی. از او بپرسید که "آیا قلم موهای دیگری هم می‌شناسد؟"
 - کاغذ، کاغذ رنگی. از او بخواهید کلمات دیگری با کاغذ بسازد: کاغذ توالن، دستمال کاغذی، کاغذ طراحی.
 - عروسک، گوشه عروسک بازی. بعد از او بخواهید کلمات دیگری را که در آنها از عروسک هم استفاده شده بگوید: لباس عروسک، خانه عروسک‌ها، ماشین عروسک، عروسک بازی و....

روز دوم

تکالیف:

- یک کتاب بخوانید و با یکدیگر درباره آن گفتگو کنید.
(با توجه به نکات اشاره شده در کتاب.)

روز سوم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 48 از برگه‌های تمرین
- مداد رنگی یا آبرنگ

آنچه کودک شما یاد می‌گیرد:

کودک شما یاد می‌گیرد که تصاویر را بصورت آینه‌ای بکشد و اندازه بگیرد. تصاویر آینه‌ای کشیدن خیلی سخت است، اگر کودک شما هنوز نمیتواند این کار را انجام دهد اشکالی ندارد.

تکلیف:

- از کودک خود بخواهید در صفحه 48 کتاب تزئینات بال سمت راست پروانه را مثل بال سمت چپ او بکند.

تکالیف بیشتر:

- بازی طوطی را با فرزند خود انجام دهید. شما یک کلمه می‌گویید و فرزند شما باید برعکس آنها را بگوید:
- بزرگ نیست..... بلکه (کوچک)
- قشنگ نیست..... بلکه (زشت)
- تمیز نیست..... بلکه (کثیف)
- چاق نیست..... بلکه (لاغر)
- پسر نیست..... بلکه (دختر)
- بلند نیست..... بلکه (کوتاه)

روز چهارم

وسایل مورد نیاز:

- صفحات 49 و 50 از برگه‌های تمرین

آنچه کودک شما یاد می‌گیرد:

تصاویر هم شکل را مرتب کند.
تفاوت در اندازه‌های پوشاک را یاد می‌گیرد.

تکلیف:

- از کودک خود بخواهید تصاویر صفحات 49 و 50 را رنگ آمیزی کند، ببرد و بعد با آنها با هم بازی حافظه را بکنید.

روز پنجم

آنچه کودک شما یاد میگیرد:

یک شعر جدید بسازد.

یک بازی برای تقویت قدرت ادراک و قدرت تمرکز حواس یاد می گیرد.

تکالیف:

- با کودک خود یک شعر بخوانید و با هم تکرارش کنید.
- با فرزند خود بازی: "من یک چیزی می بینم که تو آن را نمی بینی" انجام بدهید.

شعر

هر کی نمیخواه بدوه بدوه
میشینه میشینه

تکالیف بیشتر

- همین شعر را با فرزند خود تکرار کنید. این بار از کلمات دیگری استفاده کنید:
- هر کی نمیخواه نقاشی کنه.....میشینه می شینه
- هر کی نمیخواه بچسبونه.....میشینه می شینه
- هر کی نمیخواه برقصه.....میشینه می شینه
- هر کی نمیخواه بازی کنه.....میشینه می شینه
- هر کی نمیخواه شنا کنه.....میشینه می شینه
- از فرزند خود بخواهید در مورد اشیاء نرم و سخت صحبت کند.

بازی های بیرون از خانه



تقریباً همه بچه ها تجربه بیرون بازی کردن را دارند. وقتی به این موضوع می پردازیم، امکانات بسیار زیادی وجود دارد که با فرزند خود کاری انجام دهیم، شما میتوانید به عنوان مثال به زمین بازی، پارک و یا جنگل بروید. وقتی به این موضوع می پردازیم با شکل های مختلفی از بازی مواجه میشویم.

66

در طول پرداختن به این موضوع شکل های مختلف بازی امکان پذیر است:

- بازی در خیابان
- بازی در زیر باران
- تپله بازی
- بازی در جنگل

شما میتوانید از انواع بازی های مرسوم در کشور خودتان تعریف کنید. شما میتوانید فرزند خود را در هنگام بازی در فضای خارج از منزل زیر نظر بگیرید و ببینید که آیا با بقیه بچه ها بازی میکند یا ترجیح می دهد تنهایی بازی کند؟ آیا با یک اسباب بازی سرگرم می شود یا دوست دارد بدون اسباب بازی مشغول باشد؟ آیا در خیابان اهل دعوا است و اگر بله؛ چرا؟

با آرزوی شادی در موقع بازی.

هفته اول : بازیهای بیرون از خانه

روز اول

وسایل مورد نیاز:

- صفحات 52 و 53 از برگه‌های تمرین
- مداد رنگی

آنچه کودک شما یاد می‌گیرد:

او می‌آموزد که خوب گوش کند.

او یاد می‌گیرد رابطه بین اسباب بازی و بازی مرتبط با آن را پیدا کند

تکالیف:

- با فرزند خود در مورد صفحه 52 کتاب صحبت کنید.
- از کودک خود بخواهید تصویر صفحه 53 را به هم وصل کند. کدام اسباب بازی مربوط به کدام وضعیت بازی است.
- با فرزند خود کلمات هم قافیه یا کلمات فانتزی برای این واژگان پیدا کنید: ماشین، ماسه، خیابان، کت، کثیف و سریع

تکلیف بیشتر:

- با فرزند خود دوچرخه سواری کنید و در طول مسیر چیزهایی را که می‌بینید نام ببرید.

تذکر

این موضوع با عکس صفحه 52 از برگه‌های تمرین شروع می‌شود. این عکس را می‌توانید برای صحبت کردن بیشتر در مورد بازی در فضای خارج از منزل استفاده کنید. شما می‌توانید از کودک خود بخواهید آنچه را که می‌بیند نام ببرد. به کمک این تصویر سوال طرح کنید، سوالاتی را بکنید که با کلمات پرسشی چه چیز، کجا و چرا شروع می‌شوند. اگر فرزندان دوست دارد نقاشی کند؛ در این فاصله می‌توانید از او بپرسید که دوست دارد چه چیزی را نقاشی کند.

روز دوم

تکلیف:

- یک کتاب بخوانید و با یکدیگر درباره آن گفتگو کنید.
(با توجه به نکات اشاره شده در کتاب.)

تکلیف بیشتر:

- با فرزندان خود از کتابخانه محل بازدید داشته باشید.

روز سوم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 54 از برگه های تمرین
- مداد رنگی
- چهار شیء مختلف

آنچه کودک شما یاد میگیرد:
تفاوت بین کوچک و بزرگ

تکالیف:

- با استفاده از چهار شیء که در دست دارید در مورد "بزرگ و کوچک" بودن صحبت کنید.
- از کودک خود بخواهید در صفحه 54 کتاب اشیاء بزرگ را سبز و وسایل کوچک را زرد کند.

تکالیف بیشتر:

- از کودک خود بخواهید در مسیر به مهد کودک اشیاء بزرگ و کوچک را نام ببرد.
- از او بپرسید بیرون با چه وسیله ای بازی می کند؟

روز چهارم

آنچه کودک شما یاد میگیرد:

تقویت قوای حرکتی و ظرافت در کار

تکالیف:

- با فرزند خود به فضای بیرون بروید و یکی از بازی های حرکتی را که دوست دارید با همدیگر انجام دهید. مثلا: طناب بازی،

تکلیف بیشتر:

- یک شعر از کشور خود بخوانید.

روز پنجم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 55 از برگه های تمرین
- مداد رنگی

آنچه کودک شما یاد میگیرد:

انواع مختلف پوشاک

رنگ های قرمز، سبز، زرد و آبی

شکل دایره

مفاهیم "بزرگ" و "کوچک"

تکالیف:

- از کودک خود بخواهید در تصویر صفحه 55، بزرگترین جعبه ها را قرمز، یک شماره کوچکتر از آن را سبز، اندازه های بعدی را به ترتیب سبز و آبی کند. مثلاً بپرسید: "اول بزرگترین دایره را نشان بده، آیا تعداد بیشتری از آنها وجود دارد؟ بزرگترین بسته ها را میتوان قرمز بزنی، خوب حالا بگو کدام مهره ها بزرگترین آنها هستند. آیا تعداد بیشتری از شل قرمزی ها می بینی؟ آنها را نشان بده. حالا اینها را میتوانی رنگ سبز بزنی."

تکلیف بیشتر:

- با فرزند خود در مورد بزرگی جوراب های اعضای خانواده کار کنید و آنها را با هم مقایسه کنید. حال از او بخواهید جوراب ها را به تناسب اینکه مال کدامیک از اعضای خانواده هستند مرتب کند.

هفته دوم: بازیهای بیرون از خانه

روز اول

وسایل مورد نیاز:

- صفحات 56 و 57 از برگه‌های تمرین
- مداد رنگی
- یک عدد قیچی

آنچه کودک شما یاد میگیرد:

قوانین بازی را رعایت کند.
اشیایی را که مشاهده میکند، نام ببرد.

تکلیف:

- با فرزند خود دور تصاویر صفحات 56 و 57 از روی خطوط کلفت ببرید و از او بخواهید جفت ها را بچیند.

تکلیف بیشتر:

- با فرزند خود یک بازی حافظه درست کنید. برای محکم‌تر بودن عکس‌ها می‌توانید آنها را روی مقوا بچسبانید. بازی حافظه را انجام دهید.

70

روز دوم

تکلیف:

- یک کتاب بخوانید و با یکدیگر درباره آن گفتگو کنید.
(با توجه به نکات اشاره شده در کتاب.)

روز سوم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 58 از برگه‌های تمرین
- یک عدد مداد

آنچه کودک شما یاد میگیرد:

تک قسمت‌های یک دوچرخه را نام ببرد.

تکالیف:

- از کودک خود بخواهید در صفحه 58 چیزهایی را که از دوچرخه کم هستند پیدا کند و آنها را نقاشی کند.
- از کودک خود بخواهید روزنامه را با دقت نگاه کند و هر چه کم است نام ببرد.

تکلیف بیشتر:

- از کودک خود بخواهید یک دوچرخه را با دقت نگاه کند و قطعات آن را نام ببرد. از او بخواهید که بگوید این قسمت ها به چه کاری می آیند.

روز چهارم

وسایل مورد نیاز:

- گچ (نقاشی و خیابانی)

آنچه کودک شما یاد میگیرد:

چگونه با گچ کار کند.

روی صفحه کار بزرگ نقاشی بزرگ بکشد.

تکلیف:

- با فرزند خود بیرون بروید و در آنجا با یک گچ رنگی نقاشی کنید.

روز پنجم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 59 از برگه های تمرین

- مداد رنگی

آنچه کودک شما یاد میگیرد:

ارتباط بین تصاویر برقرار کند.

تکالیف:

- با کودک خود تصاویر صفحه 59 را نگاه کنید و با هم درمورد اینکه چه اتفاقی افتاده است صحبت کنید.

- از کودک خود بخواهید شکل های مرتبط را با خط به هم وصل کند.

تکالیف بیشتر:

- در مورد وسایل خشک و خیس با کودک خود صحبت کنید.

- یک عروسک نرم، یک عدد توپ و یک طناب را در یک جعبه بگذارید. از کودک خود

بخواهید با چشمان بسته از طریق لمس کردن بگوید که در آن جعبه چه چیزهایی وجود دارد.

هفته سوم: بازیهای بیرون از خانه

روز اول

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 60 از برگه‌های تمرین
- مداد رنگی
- یک عدد مداد

آنچه کودک شما یاد می‌گیرد:
او یاد می‌گیرد که با دقت مقایسه کند.

تکالیف:

- از او بخواهید تا کفش و جوراب‌های به هم مرتبط در تصویر صفحه 60 را به هم وصل کند.
- با کودک خود بیرون بروید و جفت‌های هم جنس پیدا کنید. مثلاً: دو عدد برگ، دو تا چوب، دو تا سنگ.

تکلیف بیشتر:

- کیسه‌ای از وسایلی که جمع آوری کرده‌اید پر کنید و از فرزند خود بخواهید با لمس کردن؛ دو شیء هم جنس را پیدا کند و از کیسه خارج نماید.

روز دوم:

تکلیف:

- یک کتاب بخوانید و با یکدیگر درباره آن گفتگو کنید.
(با توجه به نکات اشاره شده در کتاب.)

روز سوم

آنچه کودک شما یاد می‌گیرد:

او یاد می‌گیرد در خارج از منزل مسیر خود را پیدا کند.

تکلیف:

- با کودک خود از فضای منزل خارج شوید و با هم قایم باشک بازی کنید.

روز چهارم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 61 از برگه های کار

آنچه کودک شما یاد می گیرد:

حرکتهای مختلف را یاد بگیرد و آنها را امتحان کند.

تکالیف:

- با کودک خود در مورد تصویر صفحه 61 صحبت کنید.
- با کودک خود در مورد انواع فرمهای حرکتی صحبت کنید: مثلاً پریدن، دویدن، جهیدن و خیز برداشتن و شما می توانید انواع این حرکتهای را با او انجام دهید و در عمل تمرین کنید. در طول حرکتهای دقت کنید که کدامیک برای فرزند شما سخت و کدام آسان است، کدامها را دوست دارد و کدامها را دوست ندارد؟ آیا کودک شما می تواند روی یک پا بایستد؟

روز پنجم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 62 از برگه های تمرین
- تکه پارچه یا یک طناب بلند
- مداد رنگی

آنچه کودک شما یاد می گیرد:

او یاد میگیرد که چگونه تعادل خود را حفظ کند.

تکلیف:

- با فرزند خود بیرون بروید و یک مسیر را با نخ کاموایی و یا یک رشته طناب طوری طراحی کنید که کودک شما بتواند روی آن خط و مسیر به حالت بندبازی روی زمین روی آن طناب راه رفته و تعادل خود را حفظ کند. به بازی حالتهاى مختلف بدهید و تنوع در آن ایجاد کنید با انواع حرکتهای مثل دویدن، جهیدن، پریدن و ...

تکلیف بیشتر:

- از کودک خود بخواهید تصاویر مشابه از صفحه 62 برگه های کار را در هر ردیف رنگ آمیزی کند.

جنب و جوش و تحرک



بچه های کوچک انرژی زیادی برای تحرک دارند. آنها دوست دارند دنیای اطراف خود را کشف کنند، توانمندی های خود را بشناسند و با مرزهای خود آشنا شوند. هر چقدر که بزرگتر می شوند، جنب و جوش آنها بیشتر می شود و راحت تر می توانند حرکاتی را انجام دهند. آنها حتی به سمت آزمایش حرکتهای سخت می روند. برای بچه های با سن کم طناب زدن کمی سخت به نظر می رسد، ولی همین که یک بار موفق می شوند و با طناب می پرند، به دنبال حرکتهای سخت تر با طناب می روند. موقع نقاشی کردن حرکتهای بزرگی انجام می دهند. آنها با آجرسازه های بزرگ هم خانه سازی می کنند. بچه هایی که کمی سن بالاتری دارند، توانای انجام کارهایی را با ظرافتهای بیشتر دارند، از جمله رنگ زدن شکلها بدون اینکه از خط بیرون بزند و یا بریدن دور یک شکل. برای تصور حرکتهای کمی خشن تر به فعالیتهای زیر فکر کنید:

- دوچرخه سواری
- دویدن
- از مانع بالا رفتن
- متناسب با متن موسیقی رقصیدن
- با طبل و چوبک آهنگ زدن

در موقع صحبت از حرکتهای با ظرافت بیشتر فعالیتهای ذیل را مجسم کنید:

- بریدن و قیچی کردن
- رنگ زدن
- تصویری را از قالب اصلی اش با فرو کردن سوزن بیرون کشیدن
- نوشابه ریختن
- بند کفش را بستن
- دکمه بستن

برخی اوقات حرکت ضروری است . مثلاً برای اینکه ما به جلو حرکت کنیم باید راه برویم .
برخی اوقات انجام حرکات متفاوت برای لذت بردن و سرگرمی است .

تحرک زیاد داشته باشید و آنها را با لذت انجام دهید.

هفته اول : جنب و جوش و تحرک

روز اول

وسایل مورد نیاز :

- صفحه 64 و 65 از برگه های کار
- موسیقی برای رقص

آنچه کودک شما یاد می گیرد:
یک تصویر را به دقت نگاه کند،
در مورد یک تصویر با دقت فکر کند،
برای یک مطلب استدلال کند.

تکالیف :

- اطلاعات غلط در مورد تصویر صفحه 64 بدهید : مثلاً یک پسر مشغول رقصیدن است، دختر در حال رقصیدن با یک خرس است و در همین حال متوجه فرزند خود و عکس العملهایش باشید. آیا او متوجه اشتباهات می شود؟ از او بپرسید که واقعا در این تصویر چه اتفاقی در حال رخ دادن است و از او بخواهید که حادثه را بیشتر توصیف کند.
- انواع مختلف آهنگ را با فرزند خود گوش کنید و همراه با آن با او برقصید. آیا کودک شما با شکلهای مختلف موسیقی متفاوت می رقصد؟
- از فرزند خود بخواهید خطهای موجود در صفحه 65 را دنبال کند تا پیدا کند که آن پسرچه با چه بازی می کند؟

تکلیف بیشتر:

- با فرزند خود شعر اعضای بدن را بخوانید.

چشم چشم دو ابرو	دماغ و دهن یک گردو
حالا بذار دو تا گوش	موهایش نشه فراموش
چوب چوب یه گردن	اینم یه گردی تن
دست دست دوتا پا	انگشتها و جورابها
ببین چقدر قشنگه	حیف که بدون رنگه

روز دوم

تکلیف:

- یک کتاب بخوانید و با یکدیگر درباره آن گفتگو کنید.
(با توجه به نکات اشاره شده در کتاب.)

تکلیف بیشتر:

- با فرزند خود یکی از رقصهای کشور خود را برقصید.
- شعر روز اول را تکرار کنید .

روز سوم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 66 از برگه های تمرین
- دو عدد قاشق چوبی
- مداد رنگی

آنچه کودک شما یاد می گیرد:

مفهوم کلمات تند و آهسته

تکالیف :

- از کودک خود بخواهید با قاشقهای چوبی سر و صدا کند، مثلا با هم یک شعر ساده را بخوانید و از او بخواهید که همراه با موسیقی آن ترانه با قاشق بزند. با انگشتان خود روی میز ضرب آهنگ بگیرید و چنان نوک انگشتان خود را روی میز بزنید که گویی باران می آید: اول خیلی آهسته، بعد کمی تند تر و آخر از همه خیلی تند.
- با همدیگر دست بزنید، اول خیلی آهسته ، بعد کمی تندتر و سرانجام خیلی تند.

تکلیف بیشتر:

- از فرزند خود بخواهید چیزهای مرتبط به هم از صفحه 66 برگه های تمرین را رنگ کند.

روز چهارم

وسایل مورد نیاز:

- وسایل و اشیاء روزمره
- مداد رنگی

آنچه کودک شما یاد می گیرد:
با وسایل معمولی منزل آهنگ بزند،
خلاق و مبتکر باشد.

تکالیف:

- از فرزند خود بخواهید با وسایل در اختیارش موسیقی بنوازد و آهنگ بزند: مثلاً با قاشق چای خوری یا در ماهی تابه، از شانه به عنوان فلوت و از یک کاسه وارونه به عنوان طبل استفاده کند .
- با فرزند خود یک آلت موسیقی بسازید. مثلاً از قوطی های خالی یا بطری های نوشابه خالی، ظروف ماست و برنج و انواع حبوبات

تکلیف بیشتر:

- از فرزند خود بخواهید تعداد اسباب بازی هایی را که در صفحه 67 برگه های تمرین می بیند بشمارد و به تعداد آنها دایره بکشد.

78

روز پنجم

لوازم مورد نیاز :

- صفحه 68 از برگه های تمرین

آنچه کودک شما یاد می گیرد:
مفهوم کلماتی مثل پایین، بالا، زیر، رو، جلو ، پشت و کنار .

تکلیف :

- با فرزند خود کارتهای صفحه 68 برگه های تمرین را از محل علامتگذاری شده ببرید. کارتها را با هم مخلوط کرده و از پشت روی میز قرار دهید. هر یک از بازیکنان یک کارت می کشد، موقعیت توپ را اسم می برد و آن را نمایش هم می دهد.

تکلیف بیشتر:

- از فرزند خود بخواهید به دقت زمین بازی کودکان را نگاه کند و نام وسایل بازی و حرکت مرتبط به هر یک از آنها را بگوید. مثلاً سرسره بازی، تاب خوردن، الاکلنگ کردن .

هفته دوم : جنب و جوش و تحرک

روز اول

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 69 از برگه های تمرین
- مداد رنگی

آنچه کودک شما یاد می گیرد:
رنگها،
انواع فرمها و حرکتها

تکالیف:

- با فرزند خود در مورد تصویر صفحه 69 برگه های تمرین صحبت کنید و این سوالات را از او بکنید:
 - هر کدام از بچه ها در حال انجام چه کاری هستند ؟
 - بچه ها کجا هستند ؟
 - اسم وسایل بازی چیست؟
 - چند تا بچه روی الاکلنگ هستند؟ چند تا روی چرخ و فلک، روی سرسره و روی تاب؟
 - از فرزند خود بخواهید جمله کامل بسازد. مثلا بگوید : روی سرسره سه تا بچه هستند.
- از فرزند خود بخواهید هر کدام از وسایل بازی را در صفحه 69 با رنگهای مختلف رنگ کند.

تکلیف بیشتر :

با کودک خود یک شعر بخوانید.
شاعر: صلاح الدین احمدلواسانی (بابا احمد)

بیاین ، بیاین بچه ها
 با هم بریم تماشا
 بارون می باره نم نم
 توکوه و دشت و صحرا

تو باغ پشت خونه
 ببین زده جونه
 کنار نهر جاری
 بوته سبز پونه

نشسته روی دیوار
 خروس دم طلایی
 می گه به روباه پیر
 برو خیلی بلایی

سگ سپید گله
 یه گوشه ای نشسته
 خستگی در می کنه
 ببین چشماشو بسته

پیچیده بوی نون
 کوبک خانم تو خونه
 تازه و داغ با پنیر
 می چسبه بی بهونه

مشدی رضا تو انبار
 داس شو تیز می کنه
 یه کمی قند می شکنه
 اونا رو ریزمی کنه

خورشید اومد دوباره
 آبی شده آسمون
 نیگا بکن چه زیباست
 حلقه رنگین کمون

پرنده ها می چرخند
 تو آسمون با شادی
 خدا کنه همیشه
 پر آب باشه آبادی

روز دوم

تکلیف:

- یک کتاب بخوانید و با یکدیگر درباره آن گفتگو کنید.
(با توجه به نکات اشاره شده در کتاب.)

روز سوم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 70 از برگه های تمرین
- یک عدد تاس

آنچه کودک شما یاد می گیرد:
او یاد می گیرد از شماره 1 تا شش را بشمارد.

تکالیف :

- در منزل یا فضای بیرون از منزل یک نقطه شروع و پایان تعیین کنید. به نوبت تاس بیاندازید و به تعداد نقاط روی تاس از نقطه شروع قدم بردارید و به سمت نقطه پایان حرکت کنید. هر کس که اول به نقطه پایان برسد، برنده است.
- از فرزند خود بخواهید چیزهایی را که در صفحه 70 از برگه های تمرین می بیند، بشمارد و به همان تعداد دایره کوچک در جعبه مربوط به آن بکشد.

روز چهارم

وسایل مورد نیاز :

- صفحه 71 از برگه های تمرین
- چسب
- یک عدد قیچی
- مداد رنگی
- یک برگ مقوای نازک
- موسیقی

آنچه کودک شما یاد می گیرد :
خودش یک تاس بسازد
مهارتهای حرکتی ظریف و توانمندی عکس العمل نشان دادن او تقویت می شود.

تکالیف :

- از کودک خود بخواهید خانه های مختلف صفحه 71 را با حرکتهای مختلفی که در آن کشیده شده است رنگ آمیزی کند. سپس الگوی تاس را به دقت بریده و روی مقوای نازک بچسباند. بعد با کمک هم تاس را تا کنید. خطوط تایی مشخص شده در روی الگو را روی مقوای نازک به سمت داخل تا کنید و قمست هاشور خورده را چسب زده و به هم بچسبانید.
- با فرزند خود بازی حرکتهای مختلف را با همان تاسی که خودش درست کرده است، انجام دهید. موسیقی را روشن کنید و از فرزند خود بخواهید تاس بیاندازد. هر دوی شما در طول بازی حرکتهای مختلف را چندین بار تاس خواهید انداخت و بازی خواهید کرد. یادتان باشد نوبت را مدام عوض کنید .

روز پنجم

آنچه کودک شما یاد می گیرد:
گذر زمان را متوجه شود

تکالیف :

- با فرزند خود در مورد ایام صحبت کنید. مثلاً از او بپرسید: امروز چه روزی است ؟ فردا کدام روز هفته خواهد بود.
- با فرزند خود بازی انگشتی را بکنید

82

شنبه ، یک شنبه ، دوشنبه سه شنبه
چهارشنبه ، پنجشنبه
جمعه تعطیله

و حالا شما با 7 انگشت از دستهای خود موقع نام بردن از هر یک از روزهای هفته ، شمارش آنها را با بچه ها تمرین کنید.

- با فرزند خود مشترکاً روی برنامه های فردا مشورت کنید.

تکلیف بیشتر:

- با فرزند خود بازی با تاس از روز قبل را مجدداً انجام دهید.

هفته سوم : جنب و جوش و تحرک

روز اول

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 72 از برگه های تمرین
- مداد رنگی

آنچه کودک شما یاد می گیرد:
در مورد احساساتی مثل شادی، ناراحتی و خشم صحبت کند .

تکلیف :

- با فرزند خود در مورد تصویر صفحه 72 از برگه های کار صحبت کنید و از جمله این سوالات بپرسید:
- چرا بچه ها دعوا دارند؟
- بچه ها کجا دارند بازی می کنند؟

تکلیف بیشتر:

- از فرزند خود بخواهید در هنگام استحمام تعداد انگشتهای دست و پای خود را بشمارد.
شعر زیر را با فرزند خود چند بار بخوانید.

شعر

هفت تا پرنده با هم تو لونه ای نشستند
مثل روزهای هفته هر یک به رنگی هستند
شنبه به رنگ پائیز همیشه زرد رنگه
یکشنبه رنگ سبزه مثل چمن قشنگه
دوشنبه نارنجیه رنگ قشنگ خورشید
سه شنبه ها بنفشه گل بنفشه خندید
چهارشنبه آبی رنگه به رنگ آب دریا
پنج شنبه رنگ نیلی چون آسمان شبها
جمعه به رنگ قرمز رنگ گلای زیبا
شادی کنید بخندید بازی کنید بچه ها

منبع: بخش کودک و نوجوان تیپان

روز دوم

تکلیف:

- با یکدیگر یک کتاب بخوانید و در باره آن گفتگو کنید.
(به نکات اشاره شده در کتاب توجه کنید.)

تکلیف بیشتر:

وسایل مورد نیاز:

- دو عدد نوار یا طناب به طول حداقل یک متر . همچنین دو عدد چوب (به بلندی یک مداد)

آنچه کودک شما یاد می گیرد:

این تمرین به تقویت مهارت‌های دستی خشن فرزند شما کمک می کند.
او رابطه بین زبان و حرکات را یاد می گیرد.

تکلیف:

- یک عدد از نوارها یا طنابها را به یک چوب ببندید. از فرزند خود بخواهید با کمک آن نوار متصل به چوب حرکتهای دایره شکل انجام دهد. می توانید از او بخواهید حرکتهای دیگری را هم با کمک این ابزار انجام دهد مثلاً حرکتهای دورانی ماری شکل و ...

روز سوم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 73 از برگه های تمرین
- تعدادی دگمه و یا مهره در اندازه های مختلف
- دگمه در اشکال مختلف

آنچه کودک شما یاد می گیرد:

تشابه ها و تفاوت ها را می آموزد،

تکالیف :

- به کمک دگمه ها برای کودک خود تمرینهایی را تعریف کنید ، به عنوان مثال:
- دگمه های هم اندازه را پیدا کن.
- یک دگمه پیدا کن که از بقیه دگمه ها کوچکتر است.
- یک دگمه آبی پیدا کن.
- یک دگمه با دو سوراخ پیدا کن.
- یک دگمه گرد پیدا کن.
- از کودک خود بخواهید در صفحه 73 از برگه های تمرین، دگمه های شبیه به هم را به هم وصل کند.

تکالیف بیشتر:

- از فرزند خود بخواهید یک بازی با دگمه ها فکر کند.
- از فرزند خود بخواهید تا دگمه ها یا مهره ها را به کمک یک سوزن کلفت به نخ یا طناب نازکی بکشد و مثلاً گردنبند یا دستبندی با آن درست کند.
- از کودک خود بخواهید تعداد دگمه های یک لباس را بشمرد.

روز چهارم

وسایل مورد نیاز:

- کاغذ روزنامه
- یک عدد قیچی
- موزیک

آنچه کودک شما یاد می گیرد:

او یاد می گیرد که بتواند تمرکز کند،
به درستی عکس العمل نشان دهد،
و اشکال هندسی دایره، مثلث، مربع و مستطیل را بشناسد.

تکلیف:

- همراه با فرزند خود از روزنامه یک دایره بزرگ، یک مربع، یک مثلث و یک مستطیل بزرگ ببرید. این شکلها را در اتاق پخش کنید. یک موزیک پخش کنید. فرزند شما متناسب با متن آهنگ در اتاق حرکت میکند و می رقصد.
موسیقی را متوقف کنید و یک تمرین به فرزند خود بدهید. دوباره موزیک را پخش کنید و بعد از مدت کوتاهی قطعش کنید و یک تمرین دیگر از فرزند خود بخواهید. به همین ترتیب چند بار این کار را انجام دهید.
تکالیفی که می توان به عنوان مثال به کودک داد:
"برو و روی دایره قرار بگیر." " دور شکل مربع بچرخ"، " با یک پا روی مثلث بپر."

روز پنجم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 74 از برگه های تمرین

آنچه کودک شما یاد می گیرد:

او یاد می گیرد که قسمتهای مختلف صورت مثلا لب، گونه، دندان، ابرو، مژه را نام ببرد،

تکالیف:

- با فرزند خود روبروی آینه بایستید و روی قسمتهای مختلف بدن انسان نشان بدهید:
 - گونه های من، گونه های تو
 - چانه من، چانه تو
 - مژه های من، مژه های تو
- و
- با فرزند خود شکلکهای مختلف در بیاورید: مثلا چین انداختن روی پیشانی، ابرو بالا کشیدن، با مژه ها چشمک زدن، یک صورت خوشبخت، زبان درازی کردن و ...
- از فرزند خود بخواهید در صفحه 74 از برگه های تمرین یک صورت با جزییات بکشد.
- با فرزند خود شعر را بخوانید و چند بار آن را با هم تکرار کنید.

شعر

این گونه ها مال منه مال منه
 این چونه هم مال منه، مال منه ،
 این دهن هم مال منه، مال منه ،
 این دندونا مال منه، مال منه.
 این گوشا هم مال منه، مال منه،
 این چشما هم مال منه، مال منه،
 این دماغ هم مال منه، مال منه.
 خب معلومه، اینها همه مال منه، مال منه

در خانه



در خانه، موضوعی است که برای آن نیاز به تدارکات بسیاری نیست. بیشتر انسان ها در خانه زندگی می کنند و در این مورد بیشترین فضای ممکن، فضای چاردیواری خانه است.

همراه با کودکان گوشه های خانه را کشف کنید:

- اتاق نشیمن
- اتاق کودک
- آشپزخانه
- حمام
- اتاق خواب

شما می توانید در مورد چیدمان وسایل اتاق های مختلف با کودکان صحبت کنید. هم چنین می توانید در مورد این که هر کدام از آن ها برای چه کاری است، حرف بزنید. به دیوار ها نگاه کنید، هم چنین به پنجره ها، هم از درون و هم از بیرون خانه.

در راه به خانه های دیگر نگاه کنید. شما می توانید شباهت ها ی بسیاری را در میان آن ها پیدا کنید، و هم اینطور تفاوت ها را. سقف های خانه ها می توانند متفاوت باشند و بعضی از خانه ها حیاط یا باغ دارند. بعضی خانه ها چند طبقه هستند. خانه هایی هستند که حتی 20 طبقه هستند.

همه انسان ها در خانه زندگی نمی کنند. بعضی ها مانند کوچ نشینان، در چادر زندگی می کنند و بعضی در خانه های یخی یا کلبه و پرنس و پرنسس ها هم در گذشته در کاخ ها زندگی می کردند.

شما می توانید همراه با کودک تان با جعبه های مقوایی مختلف، خانه های متفاوت بسازید. شما می توانید با جعبه ها تمام یک شهر را با خانه ها و خیابان ها و یک زمین بازی بسازید.

شاد باشید در ساختن!

هفته اول : در خانه

روز اول

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 76 و 77 برگه های تمرین،
- مداد رنگی.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:

با دقت دیدن،
فکر کردن در باره محیط اطراف خود.

تکالیف:

- با کودکان در مورد تصویر صفحه 76 صحبت کنید. شما می توانید به عنوان مثال پرسید:
 - کودک روی تصویر در کدام اتاق است؟
 - او چه کار می کند؟
 - چه موقع از روز است؟
 - تو چه وقتی می روی بخوابی؟
 - اتاق چه شکلی است؟
 - آیا در اتاق پوستر داری؟
 - با کودکان به اتاقش بروید و برای او تمرینهای مختلفی را بدهید. مثلا به او بگویید:
 - بشین روی تخت.
 - زیر تخت دراز بکش.
 - در کمد چه چیزهایی قرار دارند؟
 - چه چیزهایی به دیوار آویزان هستند؟
 - کنار تخت بایست.
 - و غیره

تکالیف بیشتر:

- از کودکان بخواهید در صفحه 77 از کتاب تمرین تصویر یک خانه بکشد با کودکان در مورد روزهای هفته صحبت کنید به عنوان مثال:
 - امروز چه روزی از هفته است؟
 - دیروز چه روزی بود؟

روز دوم

تکلیف:

- با یکدیگر یک کتاب بخوانید و در باره آن گفتگو کنید.
(به نکات اشاره شده در کتاب توجه کنید.)

روز سوم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 78 برگه های تمرین ها
- مداد رنگی
- یک بسته با محتویات: یک قاشق چوبی، یک قطعه سنگ ، یک دستمال جیبی، یک قاشق پلاستیکی و یک لیوان پلاستیکی، یک لیوان چای.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:
ویژگی های مواد متفاوت را.

تکالیف:

- روی جعبه یک سوراخ ایجاد کنید، به طوری که بتوان یک دست را از آن عبور داد، یا یک پارچه روی جعبه ببندازید. (هدف آن است که کودک شما فقط وسایل درون جعبه را با دست لمس کند اما آن ها را نبیند.)
راهنمایی: مواظب باشید که محتویات جعبه را نبیند!
- چند مثال از تمرینهایی که می توانید با این جعبه داشته باشید:
- از کودکان بخواهید تا یک دستمال جیبی را از توی جعبه پیدا کنند.
- یک جسم سخت را پیدا کنند.
- جسمی را که به نظر سخت و سرد است، پیدا کنند.
- از کودک خود بخواهید خودش یکی از اجسام داخل جعبه را بردارد و تشخیص بدهد که گرم است یا سرد. سخت است یا نرم؟
- از او بخواهید تا خودش جسمی را از درون جعبه بردارد و در مورد آن توضیحاتی بدهد.
- از او بخواهید در صفحه 78 کتاب تمرین، روی تصویر خانه، خطی به طرف موادی که از آن ها ساخته شده اند، بکشد.

روز چهارم

آنچه کودک شما یاد می گیرد:
تقسیمات روز.

تکالیف:

- با کودکان در مورد تقسیمات روز گفتگو کنید، به شکل نمونه:
 - صبح ها چه کار می کنی؟
 - ظهر ها در خانه هستی؟
 - عصر ها کجا هستی؟

روز پنجم

وسایل مورد نیاز:

- یک جعبه،
- یک قوطی کوچک،
- لوله وسط دستمال توالت،
- سیخ چوبی (به عنوان مثال، سیخ چوبی کباب)،
- کاغذ،
- مجله،
- یک قیچی،
- چسب.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:

با دقت قیچی کند و بچسباند،
بزرگی چیز ها را تخمین بزند.

تکالیف:

- همراه با کودکان در درون جعبه یک اتاق خواب بسازید.
(می تواند جعبه ای قابل دیدن باشد یا هم چنین قسمتی از یک خانه عروسکی.)

تکالیف بیشتر:

- با کودکان در باره شهرهای بزرگ، روستاهای کوچک، خیابان ها و خانه های متفاوت گفتگو کنید.
(به عنوان مثال: یک خانه متحرک، چادر، خانه های روی آب، یک خانه روستایی، یک کلبه، یک برج، یک خانه یخی، و غیره.)
- با کودکان یک آواز لالایی بخوانید.

هفته دوم: در خانه

روز اول

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 79 و 80 برگه های تمرین،
- مداد رنگی،
- یک قیچی.

آنچه کودک شما یاد میگیرد:
منطقی فکر کردن،
تفاوت میان روز و شب را.

تکالیف:

- از کودک خود بخواهید تا به تصویر صفحه 79 نگاه کرده و در مورد تفاوت های آن صحبت کند.
- از کودک خود بخواهید تا تصاویر صفحه 80 را قیچی کند، شما هم می توانید آنها را برای او قیچی کنید. همیشه سه تصویر از تصاویر این صفحه به هم تعلق دارند. در مورد این تصویرها قصه تعریف کنید، به عنوان مثال:
- تو در این جا دست های کثیفی را می بینی، و در آنجا دست های تمیز، چه اتفاقی رخ داده است؟
- در این جا فنجان های کثیف را می بینی و در آنجا یک ظرفشویی، چه اتفاقی رخ خواهد داد؟

90

روز دوم

تکالیف:

- با یکدیگر یک کتاب بخوانید.
(در هنگام خواندن به نکات اشاره شده در کتاب توجه کنید.)

روز سوم

وسایل مورد نیاز:

- یک جعبه و وسایل متفاوت کاردستی،
- یک قیچی،
- چسب،
- یک عکس از یک خیابان با خانه ها (خیابانی که خانه تان در آن واقع است، مناسب تر است.)
- یک عکس از اتاق نشیمن.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:
با دقت بریدن و چسباندن را ،
بازنمایی واقعیت را.

تکالیف:

- با کودکان در مورد عکس ها صحبت کنید، به عنوان مثال:
 - توی عکس چه می بینی؟
 - چه کسی آن جا زندگی می کند؟
 - همسایه های ما کجا زندگی می کنند؟
 - روی عکس ، کمد را به من نشان بده.
- از کودک خود بخواهید تا با وسایل کاردستی، اتاق نشیمن را بسازد و درباره آن تعریف کند.

روز چهارم

تکالیف:

- با کودکان در مورد اتاق های مختلف خانه گفتگو کنید و این که در هر کدام چه کاری می توان انجام داد.
- بگذارید تا کودکان در خارج از خانه مواد متفاوت را لمس و احساس کند، مثلا یک سنگ، یک چارچوب پنجره، یک دوچرخه از فلز، و غیره.
- با کودکان با وسایل درون " جعبه وسایل لمسی" بازی کنید.

روز پنجم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 81 برگه های تمرین،
- مداد رنگی،
- و یک مداد.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:

به تفاوت ها توجه کند،
اشیایی را که قابل جابجایی هستند، شناسایی کند.

تکالیف:

- از کودک خود بخواهید تا جاهای خالی صفحه 81 را با نقاشی کامل کند.
- از کودک خود بخواهید تا اشیای صفحه 82 را نام ببرد و فقط آن هایی را که قابل جابجایی هستند، رنگ کند.

تکالیف بیشتر:

- از کودک خود بخواهید یک اتاق جدید برای خانه عروسی بسازد.
- با یکدیگر آن اتاق را بچینید و در باره اشیاء آن گفتگو کنید.

هفته سوم: در خانه

روز اول

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 83 برگه های تمرین،
- مداد رنگی،
- یک قیچی.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:
در باره حس ها صحبت کند.

تکالیف:

- بگذارید تا کودکان در مورد عکس صفحه 83 صحبت کند، به عنوان مثال:
 - چه موقعی یک نوزاد گریه می کند، و تو چه موقعی گریه می کنی؟
 - برای چه گریه می کنی؟
 - هنگامی که تو گریه می کنی، مربی تو در مهد کودک چه می کند؟
 - آیا تو فقط هنگام ترس، گریه می کنی، یا وقتی عصبانی هستی هم گریه می کنی؟
 - از کودک خود بخواهید یک بار نقش خود را جوری بازی کند که غمگین است و کسی او را دلداری می دهد.
 - شما یا کودکان تصاویر صفحه 84 را قیچی کنید و بگذارید تا کودکان درباره آن ها صحبت کند.
 - بگذارید تا کودکان تصاویر بریده شده را کنار هم بچینند. از او بخواهید تا تصاویری را که شاد هستند و آن هایی را که غمگین به نظر می آیند، کنار هم بگذارد.

تکالیف بیشتر:

- برای کودکان درباره چیزهایی که شما را خوشحال می کند تعریف کنید و درباره چیزهایی که شما هنگام کودکی تان، از آن ها خوشحال میشدید.
- به کمک تصاویر صفحه 84 درباره خاطرات خود و کودکان گفتگو کنید.
- لوازم درون جعبه را تغییر دهید و بگذارید تا کودکان حدس بزنند که چه چیزهایی در آن وجود دارد.

روز دوم

تکالیف:

- یک کتاب بخوانید و با یکدیگر درباره آن گفتگو کنید.
(با توجه به نکات اشاره شده در کتاب.)

روز سوم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 85 و 86 برگه های تمرین،
- یک دستمال جیبی،
- یک قاشق،
- یک صابون،
- اسباب بازی،
- یک سیب،
- یک قیچی،
- چسب.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:
از هم جدا کردن،
با دقت بریدن.

تکالیف:

- با کودکان در باره اشیاء گفتگو کنید و بگذارید تا به این وسیله توجه کند که هر یک از آن ها چه حسی را ایجاد می کنند.
- از کودکان خواهش کنید که وسایل را (بر اساس حس گرم یا سرد) یکی پس از دیگری جمع کند.
(شما هم می توانید همراه او بازی " گرم- سرد- بازی" را انجام دهید.
- بگذارید تا کودکان تصاویر کوچک صفحه 85 و 86 را ببرد و در جای مناسب بچسباند.

تکالیف بیشتر:

- همراه با کودکان فهرستی از واژه هایی با آهنگ مشابه (هم بخش) بسازید. یا بگذارید کودکان به تنهایی این واژه ها را بیابند. مانند:
- خانه....
- ماه....
- طناب یا بند....
- پنجره....
- چادر....
- سکونت داشتن....

روز چهارم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 87 برگه های تمرین،

تکلیف:

- از کودک خود بخواهید تا در باره خانه ها صحبت کند، خانه هایی که به حیوانات صفحه 87 تعلق دارند.

- با کودکان این آهنگ را بخوانید:

شعر:

" یک، دو، سه، چهار، پنج،	(با ادامه شمارش)
شش، هفت،	(با دست ها یک سقف روی سرتان نشان
روی جاده بیرون شهر	دهید و تکانش دهید)
شماره هفت	
خانه تکان می خورد،	
موش صدا می کند	(انگشت های هر دو دست را با هم ببندید
قورباغه نگاه می کند	
از پنجره بیرون را."	و ادای موش در بیاورید)

روز پنجم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 88 و 89 برگه های تمرین،
- مداد رنگی،
- یک جعبه با ابزار کار دستی.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:
بازسازی واقعیت در اندازه کوچکتر
رنگ های قرمز، سبز، زرد، آبی، بنفش.

تکلیف:

- از کودکان بخواهید تا در صفحه 88 به شکل زیر رنگ آمیزی کند:
- همه خانه های 1 را با رنگ قرمز،
- همه خانه های 2 را با رنگ سبز،
- همه خانه های 3 را با رنگ زرد،
- همه خانه های 4 را با رنگ آبی،
- همه خانه های 5 را با رنگ بنفش.

تکالیف بیشتر:

- با کودکان در باره نقاشی های صفحه 89 گفتگو کنید و از واژه های روی صفحه و پشت صفحه استفاده کنید.
- بگذارید تا کودکان نقاشی های پشت صفحه را روی نقاشی های مناسب روی صفحه بچسباند.
- همراه با کودکان با "جعبه ابزار لمسی" بازی کنید.

خوردن و آشامیدن



غذا خوردن برای همه انسان ها حیاتی است اما خوب است که لذیذ و مطبوع هم باشد. در بسیاری از خانواده ها هنگام غذا خوردن، زمانی است که همه اعضای خانواده دور هم جمع می شوند تا همدیگر را ببینند و با یکدیگر صحبت کنند؛ و اغلب یک وعده غذا فرصتی برای یک استراحت کوتاه است.

96

انسان ها در مورد غذا خوردن عادت های متفاوتی دارند:

- آن ها در زمان های متفاوت غذا می خورند،
- آن ها وعده های غذایی را به شکل های مختلف می خورند (به عنوان مثال در آلمان تقریباً همه خانواده ها هرگز دو وعده غذای گرم نمی خورند)،
- نوع ظرفی که انسانها در هنگام صرف غذا از آنها استفاده می کنند، متفاوت است. همچنین نوع قاشق چنگال و یا ادویه جات مصرفی شان.

در این فصل از جزوه، ما نه فقط به مواد غذایی متفاوت می پردازیم، بلکه در رابطه با موضوعاتی مثل خرید کردن و آماده کردن تدارکات غذا هم کار می کنیم. بعد از همه اینها در مورد تمیز کردن دندان ها گفتگویی شود.

شما می توانید با کودکان یک دفتر روزانه درست کنید که در آن درج کنید چه غذایی را در چه روزی خورده اید. شاید دوست داشته باشید همراه با سرپرست گروه، یک کار مشترک انجام بدهید، مثلاً:

- با همدیگر به خرید بروید،

- در مهد کودکان با یکدیگر غذا بپزید و بایکدیگر بخورید.
- با یکدیگر غذاهای متفاوت از کشورهای مختلف را بخورید.
- یکدیگر را برای غذا خوردن دعوت کنید.

شاد باشید و نوش جان!

هفته اول: خوردن و آشامیدن

روز اول

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 91 و 92 و 93 برگه های تمرین،
- مداد رنگی،
- یک قیچی،
- چسب.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:
برنامه ریزی برای خرید کردن،
خرید کردن.

تکالیف:

- بگذارید کودکان در باره تصاویر صفحه 91 صحبت کند.
- از روی صفحه 92 یک لیست خرید تهیه کنید و بگذارید تا کودکان آن ها را فراهم کند، یا با یکدیگر آن را انجام دهید.

تکالیف بیشتر:

- از روی صفحه 93 یک کتابچه کوچک بسازید و همراه با کودکان صفحه روز اول را پر کنید.
- با کودکان در مورد غذای آن روز گفتگو کنید.

روز دوم

تکالیف:

- یک کتاب بخوانید و با یکدیگر درباره آن گفتگو کنید.
(با توجه به نکات اشاره شده در کتاب.)

تکالیف بیشتر:

- با کودکان صفحه دوم کتابچه را پر کنید:
- امروز چه خورده ای و چه نوشیده ای؟
- با کودکان یک سیب را پوست بکنید و از درون به آن نگاه کنید.

روز سوم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 94 و 95 برگه های تمرین،
- مداد رنگی،
- سه بطری خالی.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:
واژه های پر، خالی، نیمه پر،
رنگ های زرد، قرمز و آبی،
میوه های متفاوت.

تکالیف:

- بگذارید تا کودکتان یک بطری را پر و دیگری را تا نیمه پراز آب کند، و یک بطری خالی بماند. بگذارید تا کودکتان بطری ها را با یکدیگر مقایسه کند.
- کودکتان را تشویق کنید تا برابر با صفحه 94 بطری خالی را رنگ زرد، بطری نیمه پر را رنگ آبی و بطری پر را رنگ قرمز کند.
- از کودکتان بخواهید فقط میوه های صفحه 95 را نقاشی کند.

تکلیف بیشتر:

- با کودکتان سومین روز کتابچه را پر کنید:
امروز چه خورده ای و چه نوشیده ای؟

روز چهارم

ابزار مورد نیاز:

- میوه تازه،
- مواد دیگر برای تهیه سالاد میوه، بر اساس ذائقه،
- یک چاقو.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:
میوه های متفاوت را

تکالیف:

- با کودکتان در باره میوه های متفاوت گفتگو کنید، که در آلمان و در سرزمین خودتان رشد می کند.
- همراه با کودکتان یک سالاد میوه تهیه کنید و کودکتان را حمایت کنید تا میوه را پوست بکند.

یک تکلیف نظارتی:

نظارت کنید که چگونه کودکتان میوه را پوست می کند.

تکالیف بیشتر:

- همراه با کودکتان روز چهارم کتابچه را پر کنید:
امروز چه خورده ای و چه نوشیده ای؟

روز پنجم:

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 96 و 97 برگه های تمرین،
- مدادرنگی،
- دکمه

آنچه کودک شما یاد می گیرد:
میوه ها و سبزیجات متفاوت را،
اعداد 1، 2، 3، 4 و 5.

تکالیف:

- با کودکتان شمارش را به وسیله دکمه ها تمرین کنید.
- از کودک خود بخواهید تا روی صفحه 96 نقطه ها را به همان اندازه رنگ کند، طوری که تصویر سیب ها کامل شوند و اعداد مناسب آن ها را بنویسید.

تکالیف بیشتر:

- همراه با کودکتان روز پنجم را در کتابچه پر کنید:
امروز چه خورده ای و چه نوشیده ای؟
- بگذارید تا کودکتان در باره تصاویر صفحه 97 صحبت کند و همه آن چیزهایی را که می توانیم بخوریم و بیاشامیم، رنگ قرمز، و همه اسباب بازی ها را رنگ زرد بکند.

هفته دوم : خوردن و آشامیدن

روز اول

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 98 برگه های تمرین.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:

شرایط تهیه مواد غذایی،
قواعد نشستن پشت میز غذا.

تکالیف:

- با کودکان درباره تصویر صفحه 98 گفتگو کنید.
- با کودکان درباره قواعد نشستن سر میز، قواعدی که نزد شما مرسوم است، گفتگو کنید.
- با کودکان حساب کنید که چه چیزهایی را می توان تهیه کرد:
- از یک سیب، به عنوان مثال: پوره سیب، کیک سیب، آب سیب، و غیره.
- از شیر: شیرکاکائو، ...
- از برنج: ...
- برای پختن سوپ چه موادی نیاز داریم؟
- به چه موادی نیاز داریم برای تهیه ...؟
- (یک غذا را بر اساس میل خودتان انتخاب کنید.)

100

روز دوم

تکالیف:

- یک کتاب بخوانید و با یکدیگر درباره آن گفتگو کنید.
(با توجه به نکات اشاره شده در کتاب.)

روز سوم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 99 برگه های تمرین،
- مدادرنگی،
- تعدادی دکمه.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:

اعداد را از 1 تا 10 ،
واژه دقیق اینقدر.

تکالیف:

- همراه با کودکان تمرین کنید که با کمک دکمه ها بشمارد، به عنوان مثال: " 8 تا دکمه بده به من." (عدد را روی یک کاغذ بنویسید.)
- از کودکان بخواهید تا به وسیله وصل کردن اعداد به یکدیگر در صفحه 99 یک دایره ترسیم کند.
- از کودکان بخواهید تا میز غذا را بچیند.
- با یکدیگر تعداد بشقاب ها و قاشق و چنگال ها را بشمارید.

روز چهارم

وسایل مورد نیاز:

- مواد مختلف برای تهیه کیک بر اساس ذائقه،
- لوازم کیک پزی.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:
درست کردن کیک ،
درک مقادیر و اندازه ها .

تکالیف:

- همراه با کودکان یک کیک بپزید و بگذارید تا اوبه ویژه خیلی کارها را مستقل انجام دهد.
- بگذارید تا کودکان میز را بچیند و با یکدیگر بشقاب ها و قاشق و چنگال ها و لیوان ها را بشمارید.

101

روز پنجم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 100 برگه های تمرین،
- کاغذ رنگی،
- تصویر هایی از شیرینی ها.

تکالیف:

- بگذارید تا کودکان یک صفحه 100 را با کاغذ رنگی تزئین کند.

تکالیف بیشتر:

- بگذارید تا کودکان اشیاء صفحه 101 را بشمارد و با وصل کردن اعداد درست یک دایره بکشد.
- از کودک خود بخواهید یک نان کره ای را با با موادی که دوست دارد تزئین کند.

هفته سوم : خوردن و آشامیدن

روز اول

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 102 برگه های تمرین،
- مدادرنگی.

آنچه کودک شما یاد میگیرد:
او یاد می گیرد افکار خود را بیان کند.

تکالیف:

- از کودکان بخواهید تا همه خوردنی های صفحه 102 درست، رنگ آمیزی کند.
- با کودکان درباره تصاویر صفحه 102 گفتگو کنید و بگذارید تا او نام چیزهایی را که به نظرش خوشمزه می آید، بگوید. (همچنین می توانید با او در مورد سلامتی آن میوه و علت آن برای سلامتی اش صحبت کنید.)

تکلیف بیشتر:

- همراه با کودکان آواز زیر را یاد بگیرید.

شعر

گوجه فرنگی می خواست برود گردش،
جایی که بتواند حرکت قطارها را ببیند،
تا روی سکو موفق نشد
توت توت، آب گوجه فرنگی شد.

102

روز دوم

تکلیف:

- یک کتاب بخوانید و با یکدیگر درباره آن گفتگو کنید.
(با توجه به نکات اشاره شده در کتاب.)

تکلیف بیشتر:

- از کتابخانه یک کتاب آشپزی برای کودکان از کتابخانه امانت بگیرید و با کودکان یک وعده غذا تهیه کنید.

روز سوم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 103 برگه های تمرین،
- مداد رنگی.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:
در باره غذاها صحبت کند و آن هایی را که خوشمزه می داند، نام ببرد.

تکلیف:

- بگذارید تا کودکان غذایی را که خوشمزه می داند، روی بشقاب نقاشی کند.
- بگذارید تا کودک شما برای تصویر بشقاب صفحه 103، قاشق و چنگال بکشد.

تکلیف بیشتر:

- با کودکان در باره فواید تمیز کردن دندان صحبت کنید.

روز چهارم

آنچه کودک شما یاد می گیرد:

طرز درست دندان شستن را.

تکلیف:

- با یکدیگر دندانان را بشوئید و به او طرز شستن درست دندان را نشان دهید.

103

روز پنجم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 104 دفتر تمرین،
- مداد رنگی،
- یک مداد.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:
کلمات سالم و خراب، خوشمزه و بدمزه،
او یاد می گیرد که چگونه یک مداد را هدفمند استفاده کند

تکلیف:

- با کمک تصاویر صفحه 104 با کودکان در باره غذا دادن به حیوانات گفتگو کنید.
- بگذارید تا کودکان با یک مداد راهی که یک حیوان باید به طرف غذای اش برود، بکشد.

تکلیف بیشتر:

- با کودکان یک بازی را بازی کنید: غذاهای متفاوت را نام ببرید و بگذارید تا کودکان پاسخ دهد آن هایی را که خوشمزه یا بدمزه ، سالم یا ناسالم می داند و دلیل آن را، چرا خوشمزه است یا بدمزه، چرا سالم یا ناسالم است. سپس نقش تان را جا به جا کنید: کودک شما غذا ها را نام ببرد و شما پاسخ دهید که کدام را خوشمزه یا بدمزه، سالم یا ناسالم می دانید و دلیل آن را بگویید که چرا این گونه است.

خانواده



خانواده عنصری است که هم برای بزرگسالان اهمیت بسیاری دارد و هم برای کودکان. شما می توانید برای کودکان نکات بسیاری در باره خانواده تعریف کنید.

شما می توانید برای کودکان درباره اعضای خانواده و نیز ترکیب خویشاوندان توضیح دهید: پدر، مادر، برادرها و خواهرها، یا هم چنین مادر بزرگ، پدر بزرگ، عمو، عمه، و غیره.

105

شما می توانید تفاوت فامیل دور با فامیل نزدیک را برای او بیان کنید. امکانات متفاوتی که برای تماس با آن ها وجود دارد، تا ارتباط با آن ها برقرار بماند، به کودکان بگویید.

کودک شما می تواند با کمک شما برای اعضای خانواده که دور از شما زندگی می کنند، کارت بفرستد. کودک شما می تواند شبی را نزد خویشاوندانی که در نزدیکی شما زندگی می کنند، سپری کند.

اگر هنگام پرداختن به موضوع خانواده، آلبوم خانوادگی در اختیار داشته باشید، بهتر است.

اغلب می توان افراد خانواده و فامیل را که با هم شباهت دارند، به این وسیله بهتر شناخت. شباهت های ظاهری بسیاری وجود دارد، مانند شکل بینی، دهان و چشم ها. اما بسیاری اوقات هم افراد خانواده با هم شباهت ندارند. درباره خانواده ها در کشور خودتان تعریف کنید و درباره احساساتی که شما را با خانواده تان پیوند می دهد.

با موضوع " خانواده " شاد باشید!

هفته اول: خانواده

روز اول

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 106 برگه های تمرین،
- مداد رنگی،
- عکس های خانواده.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:

نسبت های خانوادگی را مانند مادر بزرگ، پدر بزرگ، عمو، عمه، خاله و غیره بشناسد.

تکلیف:

- با کودکان درباره عکس های خانوادگی و اعضای خانواده گفتگو کنید.
- کودکان را تشویق کنید که روی صفحه 106 خانواده اش را نقاشی کند.

روز دوم

تکلیف:

- برای کودکان کتاب بخوانید و با یکدیگر درباره آن گفتگو کنید.
(با توجه به نکات اشاره شده در کتاب.)

تکلیف بیشتر:

- با کودکان بازی " انگشتی " " خانواده موش ها " را بکنید.

بازی انگشتی

این پدر موش است. (انگشت شست یک دست را با دست دیگر نگه دارید)
او شبیه هر موش دیگر است: (پرسشگرانه شانه هاتان را بالا بکشید)

یک پوست نرم، (با دست روی دست دیگر نوازش کردن)

بینی نوک تیز، (با دو دست شکل بینی تیز بسازید)

گوش های دراز، (با هر دو دست گوش ها را نمایش دهید)
و یک دم، به این بلندی. (با انشت های اشاره بلندی دم را نشان دهید)

این مامان موش است. (انگشت اشاره را محکم نگه دارید) (مانند بالا)
او شبیه هر موش دیگر است:
یک پوست نرم،
یک بینی نوک تیز،
گوش های بزرگ
و یک دم ، به این بلندی.

این خواهر موش است. (انگشت میانی را محکم نگه دارید) (مانند بالا)
او شبیه هر موش دیگر است:
یک پوست نرم،
یک بینی نوک تیز،
گوش های بزرگ
و یک دم ، به این بلندی.

این برادر موش است. (انگشت حلقه را محکم نگه دارید) (مانند بالا)
او شبیه هر موش دیگر است:
یک پوست نرم،
یک بینی نوک تیز،
گوش های بزرگ
و یک دم ، به این بلندی.

این نی نی موش است. (انگشت کوچک را محکم نگه دارید) (مانند بالا)
شبیه موش های دیگر نیست (پرسشگرانه شانه ها را بالا ببرید)
یک پوست برهنه، (روی دست دست بزنید)
یک بینی کوچولو (با هر دو دست شکل بینی بسازید)
گوش های کوچولو (با هر دو دست گوش های کوچولو را نمایش دهید)
و یک دم، به این کوتاهی (با انگشت اشاره کوتاهی آن را نمایش دهید)

روز سوم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 107 برگه های تمرین،
- یک چمدان.
- اشیائی که در چمدان جا بگیرند،
- اشیائی که برای چمدان بزرگ هستند.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:

تا حدی متوجه تفاوت چیزهایی که در چمدان جا نمی شوند، می شود.

تکالیف:

- با کودکان بازی کنید، بازی: من چمدانم را می بندم وبرمی دارم.

بازی: من چمدانم را می بندم

من چمدانم را می بندم و برای پدر بزرگم را برمی دارم.
 من چمدانم را می بندم و برای پدر بزرگ و مادر بزرگم را برمی دارم.
 من چمدانم را می بندم و برای پدر بزرگ را و برای مادر بزرگ را برمی دارم.
 من چمدانم را می بندم و برای پدر بزرگ را برمی دارم و برای مادر بزرگ را برمی دارم و برای خاله یا عمه را برمی دارم.
 و به همین ترتیب ادامه می یابد...

- همراه با کودکان وسایلی را در چمدان بگذارید که چمدان بسته شود.
- بگذارید کودکان بروی صفحه 107 تصاویری را که در چمدان جا می شوند، رنگ کند.

تکلیف بیشتر:

- برای کودکان قصه ای را تعریف کنید و بگذارید تا او آن قصه را دوباره تعریف کند.

107

روز چهارم

آنچه کودک شما یاد می گیرد:
 او یاد می گیرد چگونه گوش کند و دوباره تعریف کند.

تکلیف:

- برای کودکان یک قصه از ماجراهای روزمره خانواده تعریف کنید و بگذارید تا کودکان آن را دوباره بازگو کنند.

روز پنجم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 108 و 109 برگه های تمرین،
- مداد رنگی.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:
او یاد می گیرد پایان قصه را برای خودش تصور کند.

تکلیف:

- کودکان را تشویق کنید تا درباره تصاویر صفحه 108 صحبت کند و بگذارید تا یکی از دو تصویری را که می تواند پایان قصه را نشان بدهد، انتخاب کند.

تکلیف بیشتر:

- از کودکان بخواهید تا خانه های کوچک روی صفحه 109 را رنگ کند:
 - عددهای 1 نارنجی،
 - عددهای 2 قرمز،
 - عددهای 3 آبی،
 - عددهای 4 زرد،
 - عددهای 5 سبز.

هفته دوم : خانواده

روز اول

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 110 و 111 برگه های تمرین،
- تلفن،
- شماره تلفن یکی از اعضای فامیل.

آنچه کودک شما یاد میگیرد:

تلفن کردن و درباره یک تصویر صحبت کردن.

تکالیف:

- شماره تلفن یکی از اعضای فامیل را مشخص روی یک برگه کاغذ بنویسید (فقط این شماره تلفن باید روی کاغذ نوشته شده باشد). بگذارید تا کودکان شماره تلفن را بگیرد. گوش کنید آیا کودکان نام خودش را می گوید.
- با کودکان در باره تصویر صفحه 110 صحبت کنید، که چگونه باید با اعضای فامیل که بسیار دور از شما زندگی می کنند، ارتباط برقرار کرد، به عنوان مثال: تلفن کردن، نامه نگاری ، فرستادن عکس ، ایمیل کردن و غیره.

تکلیف بیشتر:

- از کودکان بخواهید به یکی از دوستانشان تلفن بزنند. همچنین به او توضیح دهید که تلفن برای مواقع ضروری وسیله مهمی است.
- از او بخواهید تا تصاویر کوچک صفحه 111 را قیچی کند. و بپرسید کدام یک از آن ها به هم مربوط هستند؟

روز دوم

تکلیف:

- یک کتاب بخوانید و با یکدیگر درباره آن گفتگو کنید.
(با توجه به نکات اشاره شده در کتاب.)

تکالیف بیشتر:

- با کودکان به یک صندوق پست مراجعه کنید و یک نامه پست کنید.
- بگذارید تا کودکان در خانه داخل صندوق پست را ببیند و حساب کند که چه چیزهایی در آن قرار دارد:
 - یک نامه،
 - یک کارت پستال،
 - یک روزنامه،
 - یک بروشور تبلیغاتی یا چیز دیگر.

روز سوم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 112 برگه های تمرین،
- تعدادی عکس که در آن ها کودک شما غمگین و شاد به نظر می آید.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:

کلمات چند بخشی را بیان کند،
احساس های اش را با واژه ها به بیان درآورد.

تکالیف:

- بگذارید تا کودکان کلمه ها را تکرار کند و برابر با تعداد بخش های کلمه ها دست بزنند:
- گل گل
- چانه چا- نه
- آب نیات آب- ن- بات
- راه آهن راه- آ- هن
- چمدان چ- م- دان
- قاشق قا- شق
- دستمال دست- مال
- دست ها دست- ها
- مداد رنگی م- دا- د- ر- نگی
- تلفن ت- ل- فن
- با کودکان در باره عکس های اش صحبت کنید: کودکان می تواند بگوید، که در هر یک از عکس ها غمگین یا شاد یا چگونه به نظر می رسد؟
- با کودکان در باره تصاویر صفحه 112 صحبت کنید: کودکان، در این تصاویر چه احساسی دارند؟

روز چهارم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 113 برگه های تمرین،
- یک مداد.

تکلیف:

- بگذارید تا کودکان بر روی صفحه 113 اعداد 1 تا 10 را با یکدیگر وصل کند.

تکالیف بیشتر:

- با کودکان بازی " من یک چیزی را می بینم، که تو نمی بینی" انجام دهید:
برای این منظور در اتاق چیزی را جستجو کنید، که مثلاً گرد، سه گوش، چهارگوش و مستطیل باشد. بگذارید تا کودک شما حدس بزند که چه چیزی می تواند باشد.
این بازی می تواند همه جا بازی شود: در ماشین، در بازار، یا در قطار و غیره.

روز پنجم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 114 برگه های تمرین،
- عکس های متفاوت از اعضای فامیل.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:

او یاد می گیرد با دقت دیدن را، و اینکه متوجه شود از یک مجموعه چه چیزی کم شده است.

تکالیف:

- با کودکان به وسیله عکس های فامیلی بازی " کیم " کنید.
- بگذارید تا کودکان تصویر صفحه 114 رنگ کند.

هفته سوم : خانواده

روز اول

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 115 و 116 برگه های تمرین،
- مداد رنگی.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:

اعضای خانواده را نام ببرد.
تعداد را با اعداد مرتبط کند.

تکالیف:

- بگذارید تا کودکان به وسیله عکس ها در صفحه 115 درباره اعضای مختلف خانواده صحبت کند.
- بگذارید تا کودکان بر روی صفحه 116 میان اشیاء و کودک همراه با اعداد درست خط بکشد.

روز دوم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 117 برگه های تمرین،
- یک مداد،
- مداد رنگی.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:

درباره خانواده خودش فکر کند.

تکالیف:

- از کودکان بخواهید تا بر روی صفحه 117 یک تصویر از خودش نقاشی کند، پدرش، مادرش، و در صورت ممکن برادرش و خواهرش.

تکلیف بیشتر:

- یک کتاب بخوانید و با یکدیگر درباره آن گفتگو کنید.
(با توجه به نکات اشاره شده در کتاب.)

روز سوم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 118 برگه های تمرین،
- عکس های قدیمی خانوادگی،
- یک عکس قدیمی از کودکان.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:
درک رابطه میان کودک، والدین و پدربزرگ و مادربزرگ،
درست کردن یک آلبوم (کتاب مصور) خانوادگی.

تکالیف:

- با کودکتان عکس ها را تماشا و با یکدیگر درباره آن ها گفتگو کنید، به عنوان مثال:
 - چه کسی پیرترین و چه کسی جوان ترین عضو خانواده است؟
 - چه کسی پدر است و چه کسی کودک؟
 - پدر فرزند مادر بزرگ و پدر بزرگ است،
 - خاله، خواهر مادر و هم چنین فرزند مادر بزرگ و پدر بزرگ است.
- بگذارید تا کودکتان بر روی صفحه 118 یک کتاب خانوادگی درست کند: روی قسمت "این من هستم" تصویر خود کودک می آید، روی قسمت "پدر و مادر" تصویر مادر و پدر می آید و به همین ترتیب ادامه دارد.

روز چهارم

آنچه کودک شما یاد می گیرد:
او با روابط خانوادگی آشنا می شود.

تکالیف:

- با کودکتان بازی انگشتی بکنید.

بازی انگشتی

این پدر بزرگ است، کوچک و تپلی،
این مادر بزرگ است، که همیشه در حال بافتنی است،
این پدر است، قوی و بزرگ،
این مادر است، که زیاد کار می کند،
و این است (اسم کودک) به عنوان مثال کان کوچولو،
و همه خانواده، این دست من است.

روز پنجم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 119 برگه های تمرین،
- مداد رنگی،
- یک تمبر پستی،
- یک مداد.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:

یک کارت پستی پست کند.

تکالیف:

- از کودکان بخواهید تا تصویر صفحه 119 را رنگ کند و ببرد و روی یک کاغذ محکم بچسباند. به او کمک کنید تا بر روی پشت کارت خطوطی را برای درج آدرس بکشد. بعد با هم کارت را پست کنید. (کودک شما می تواند اگر تمایل داشته باشد یک کارت با عکس خانواده در صندوق پست همسایه بگذارد.)
- از کودکان بخواهید تا جاهای خالی بر روی صفحه 120 را پر کند.

در راه



راهی شدن به این معنی است که قدم از خانه بیرون بگذارید یا به قول معروف بیرون بزنید. منظور از راهی شدن حتما این نیست که به سفرهای یا به پارک های تفریحی بروید، بلکه می تواند در حد انجام دادن فعالیت هایی خوب و لذت بخش در اطراف منزل و محل زندگیتان باشد.

شما می توانید یک گردش در اطراف خانه تان انجام دهید:

- در یک پارک،
- در یک جنگل،
- کنار یک دریاچه،
- کنار یک رودخانه،
- در یک مزرعه.

به پارک رفتن نه فقط در روزهای آفتابی ، بلکه در زیر باران هم خوب و لذت بخش است. در پارک می توانید گل ها و گیاهان را با رنگ های متفاوت ببینید.

یک بار به کتابخانه محله بروید. شما می توانید کتاب های بسیاری را در یک فضای خوب ببینید، بازی های تخته ای مثل تخته ، دام، شطرنج و سایر بازی هایی که با تاس و تخته و مهره هستند. آنها را امتحان کنید. شما می توانید با کارت عضویت خود ، رسانه های مختلفی (Medien) را برای مطالعه، بازی و یا تماشا از کتابخانه امانت بگیرید.

سعی کنید از وسایل متفاوت حمل و نقل شوید استفاده کنید مانند: قطار، اتوبوس یا قطار زیرزمینی و یا دوچرخه و ماشین.

راهی شدن و بیرون رفتن از خانه بسیار زیباست و البته برنامه ریزی کردن برای آن هم جالب است. این بسیار مهم است، که شما کودکان را در این کارها شرکت دهید. با یکدیگر گفتگو کنید که چه چیزهایی را برای گردش بعدی در جنگل باید همراه ببرید.

در راه خوش بگذرد!

هفته اول: در راه

روز اول

ابزار مورد نیاز:

- صفحه 122 برگه های تمرین،
- مدادرنگی،
- عکس های سفر یا گردش ها.

کودک شما یاد می گیرد:
واژه هایی را که به سفر و گردش مربوط هستند،
تجدید خاطره ها.

تکالیف:

- عکس ها را با یکدیگر نگاه کنید و درباره آن ها با هم گفتگو کنید، در صورت ممکن با همه خانواده، به عنوان مثال:
- در کجا این عکس گرفته شده است؟
- برای چه این عکس گرفته شده است؟
- چه کسی در این عکس دیده می شود؟
- چه چیزهایی در این عکس دیده می شوند؟

تکالیف بیشتر:

- یکی از سفرهای خودتان را برای کودکان تعریف کنید.
- وسایل مختلف حمل و نقل را در یک گردش در اطرافتان به کودکان را نشان دهید، به عنوان مثال: اتوبوس، قطار زیرزمینی، قطار و اتوبوس برقی.

روز دوم

تکلیف:

- برای کودکان یک کتاب بخوانید و با یکدیگر درباره آن گفتگو کنید.
- (با توجه به نکات اشاره شده در کتاب.)

روز سوم

ابزار مورد نیاز:

- صفحه 123 برگه های تمرین،
- کتاب ها یا عکس هایی از حیوانات مزرعه یا باغ وحش و غیره.
- مداد رنگی.

کودک شما یاد می گیرد:
شناختن تفاوت میان حیوانات مزرعه و حیوانات باغ وحش،
به کار بردن واژه های جدید.

تکالیف:

- همراه با کودکان کتاب ها را ببینید و او را متوجه تفاوت های میان حیوانات مزرعه و باغ وحش بکنید.
- با کودکان درباره حیوانات صفحه 123 صحبت کنید، به عنوان مثال:
 - این چه حیوانی است؟
 - او کجا زندگی می کند؟
 - یک حیوانی را که در مزرعه زندگی می کند، نقاشی کن.

تکلیف بیشتر:

- بگذارید تا کودکان جمله ها را تکمیل کنید:
 - تو غذا می خوری با..... (دهان) Mund
 - سگ غذا می خورد با (پوزه) Schnauze
 - یک مرغابی غذا می خورد با (نوک) Schnabel
 - یک اسب غذا می خورد با (دهان) Maul
 - یک گربه بو می کشد با (بینی) Nase
 - یک فیل غذا می خورد با (دهان) Maul ، اما او غذایش را با خرطومش در دهان می گذارد.

روز چهارم

ابزار مورد نیاز:

- صفحه 124 برگه های تمرین،
- یک قیچی،
- یک مقوا،
- چسب.

کودک شما یاد می گیرد:

تشخیص دادن موقعیت و محل و تشریح آن،
درست کردن یک بازی " کارت نام ها".

تکالیف:

- بازی " پیاده روی" (Wander) را بازی کنید. صفحه 124 و 125 را روی مقوا برای استحکام بیشتر بچسبانید و سپس کارت های صفحه 125 را قیچی کنید.

بازی گردش

روی صفحه 124 جاده بازی را پیدا کنید.
 کودکان روی صفحه بازی از مناطق متفاوتی دیدن می کنند و چیزهای جدیدی را تجربه می کنند. اینکه کدام منطقه را دیدن می کنند و چه چیزی را تجربه می کنند، به این بستگی دارد که چه کارتی را روی منطقه تفریحی قرار می دهید. کودک شما می تواند از روی تصویر کارت هایی که روی صفحه 4 کشیده شده است، انتخاب کند.
 هر بار که کودکان کارت دیگری را انتخاب می کند، می تواند یک ماجرای جدید را تجربه کند.
 بگذارید تا کودکان کارت های صفحه 4 را روی صفحه 3 بگذارد و برای شما یا اعضای دیگر خانواده یک قصه تعریف کند.

روز پنجم

ابزار مورد نیاز:

- صفحه 126 برگه های تمرین.

کودک شما یاد می گیرد:
 اشتباه ها را تشخیص دهد.

تکلیف:

- با کودکان در باره تصویر صفحه 124 صحبت کنید و بگذارید تا او پیدا کند چه چیزی در آن اشتباه است.

تکلیف بیشتر:

- با کودکان ترتیب یک گردش کوتاه با اتوبوس برقی یا اتوبوس بدهید. مثلاً با او به سوپرمارکت یا یک پارک بروید.

هفته دوم: در راه

روز اول

ابزار مورد نیاز:

- صفحه 127 برگه های تمرین.

کودک شما یاد می گیرد:

یک تصویر را تشریح کند.
صدای حیوانات را تقلید کند.

تکالیف:

- با کودکتان درباره تصویر صفحه 127 صحبت کنید.
- از کودکتان بپرسید که این حیوان چه صدایی دارد. کودکتان صدای حیوان دیگری را می شناسد؟

تکلیف بیشتر:

- با کودکتان بازی "من چمدانم را می بندم و با خودم بر می دارم....." با کمی تغییر به عنوان مثال:

- من با اتوبوس به سفر می روم.
- من با اتوبوس و اتوبوس برقی به سفر می روم.
- من با اتوبوس، اتوبوس برقی و قطار به سفر می روم.
- و غیره.

روز دوم

تکلیف:

- یک کتاب بخوانید و با یکدیگر درباره آن گفتگو کنید.
(با توجه به نکات اشاره شده در کتاب.)

تکلیف بیشتر:

- با کودکتان بازی "گردش" (Wanderspiel) را بازی کنید.

روز سوم

ابزار مورد نیاز:

- صفحه 128 برگه های تمرین،
- مداد رنگی.

کودک شما یاد می گیرد:

یک گردش را برنامه ریزی کند و مسیر را تشریح کند.

تکلیف:

- بگذارید تا کودکان روی صفحه 128 یک جاده بکشند و تشریح کنند، به کجا میرود.

تکلیف بیشتر:

- همراه با کودکان روی نقشه جاده به طرف کشور تان یا یک منطقه تفریحی را پیدا کنید. بگذارید تا کودک شما حساب کند چه اسباب بازی هایی را دوست دارد با خود همراه بردارد.

روز چهارم

ابزار مورد نیاز:

- صفحه 129 برگه های تمرین،
- مداد رنگی.

کودک شما یاد می گیرد:
درباره خودش فکر کند.

تکالیف:

- بگذارید تا کودکان توضیح دهد که کودکان در صفحه 129 چه می کنند.
- بگذارید تا کودکان تصاویری را رنگ کنند، که در آن ها کودک کاری انجام می دهد که کودک شما هم می تواند آن را انجام دهد.

روز پنجم

ابزار مورد نیاز:

- صفحه 130 برگه های تمرین،
- مداد رنگی.

کودک شما یاد می گیرد:
با دقت امتحان کند و چیزها را با یکدیگر ترکیب کند.

تکالیف:

- تصاویر سمت چپ قسمتی از تصاویر سمت راست هستند. بگذارید تا کودکان قسمتی از تصویر را رنگ کند که هر دو تصویر مشترک است.

تکالیف بیشتر:

- بگذارید تا کودکان تا عدد 10 بشمارد.
- با کودکان شیوه های متفاوت حرکت را تمرین کنید مثلاً، تند دویدن، جهیدن، روی نوک پا راه رفتن، خزیدن و غیره.

هفته سوم: در راه

روز اول

ابزار مورد نیاز:

- صفحه 131 برگه های تمرین،
- مداد رنگی.

کودک شما یاد می گیرد:
تشریح کردن چیزهایی که در تعطیلات می توان انجام داد.

تکالیف:

- با کودکان درباره تصاویر صفحه 131 گفتگو کنید.
- با کودکان در مورد فعالیت های متفاوتی که در تعطیلات می توان انجام داد، گفتگو کنید، به عنوان مثال:

- سفر کردن،
- دیدار خانواده و فامیل،
- گردش رفتن،
- شنا کردن،
- و غیره.

- بگذارید تا کودکان زیباترین کاری را که می توان در تعطیلات کرد، تعریف کند.

122

تکلیف بیشتر:

- همراه با کودکان روزهای هفته را بشمارید و با یکدیگر روی صفحه 132 یک برنامه هفتگی برای تعطیلات با توجه به فعالیت های مورد علاقه، تهیه کنید.

روز دوم

تکلیف:

- یک کتاب بخوانید و با یکدیگر درباره آن گفتگو کنید.
(با توجه به نکات اشاره شده در کتاب.)

تکلیف بیشتر:

- با کودکان بازی " من چمدانم را می بندم " بازی کنید در رابطه با موضوع " چه چیزی را همراه بر می دارم، وقتی که من در راه هستم؟ "

روز سوم

ابزار مورد نیاز:

- صفحه 133 برگه های تمرین،
- مداد رنگی،
- یک قیچی.

کودک شما یاد می گیرد:
با دقت ببیند و با هم ترکیب کند.

تکلیف:

- بگذارید تا کودکان تصاویر پایین صفحه 133 را قیچی کند و تصاویر مربوط به آن ها را در بالای صفحه بچسباند.

تکلیف بیشتر:

- با کودکان در نزدیکی خانه به گردش بروید و توجه کنید که چه چیزهایی برای او مهم است.

روز چهارم

ابزار مورد نیاز:

- صفحه 134 برگه های تمرین،
- چسب،
- یک قیچی.

کودک شما یاد می گیرد:
شناختن وسایل متفاوت نقلیه،
بریدن و چسباندن.

تکالیف:

- همراه با کودکان تصاویر متفاوت وسایل نقلیه را ببرید.
- بگذارید تا کودکان این تصاویر بریده شده را روی صفحه 134 مرتب کرده و بچسباند.

تکلیف بیشتر:

- با کودکان بازی " گردش " (Wanderspiel) را بازی کنید.

روز پنجم

ابزار مورد نیاز:

- صفحه 135 برگه های تمرین.

کودک شما یاد می گیرد:
برنامه ریزی کردن و تصمیم گرفتن،
یک کشتی کاغذی ساختن.

تکالیف:

- با کودکان در مورد امکانات متفاوت در راه بودن را صحبت کنید.
- سعی کنید همراه با کودکان و اسباب بازی های متفاوت ، شرایط متفاوت حمل و نقل را بسازید. (وسایلی مانند، سقف، فرش، قطعات ساختمانی (Bauklötze)، ماشین ها، آدمک های عروسکی، و غیره.)
- با کودکان بازی " من چمدانم را می بندم و با خود برمی دارم....." را بازی کنید و به عنوان مثال: " ما امروز به یک گردش می رویم و تو می توانی بگویی به کجا میرویم، چطوری به آنجا می رویم و چه چیزهایی باید برداریم."

تکلیف بیشتر:

- همراه با کودکان با یک قطعه کاغذ بر اساس راهنمایی مندرج در صفحه 135 یک کشتی بسازید.

حیوانات



همه کودکان حیوانات را دوست دارند. حیوانات احساسات را برمی انگیزند و کودکان را به ناز و نوازش کردن و نیازهای لطیف و ملایم تحریک می کنند، حیوانات همچنین می توانند باعث احساس ترس و نا امنی بشوند.

127

رفتار با حیوانات در سرزمین های متفاوت، بسیار متفاوت است.

حیوانات برای کودکان موجودات جالبی هستند، که دوست دارند در مورد آن ها بیشتر بدانند. در میان حیوانات گونه های بسیار متفاوت با شکل ها و شیوه زندگی و روش های زندگی متفاوت وجود دارند. منابع بسیار زیادی در مورد زندگی حیوانات وجود دارند. کتاب های موضوعی، کتاب های تصویری و فیلم ها می توانند به شما کمک کنند تا در مورد حیوانات با کودکان بیشتر گفتگو کنید.

برای این که کودکان موضوع " حیوانات " را بتواند بهتر بشناسد و بفهمد، خیلی مهم است که شما برای کودکان شرایطی را فراهم کنید تا حیوانات را مستقیم تجربه کند. فکر کنید، کودکان از بین کدامیک از آشنایان خانوادگی که حیوان خانگی دارند، می تواند از نزدیک یک حیوان را تجربه کند. قطعاً در اطراف شما امکانات بسیاری برای آشنا شدن با گونه های متفاوت حیوانات ، موجود است. مثلاً:

- در یک مزرعه،
- در یک پارک حیوانات،
- در یک باغ وحش با حیواناتی که بتوانید آنها را نوازش کنید
- در یک چراگاه طبیعی

- در یک سیرک،
- در یک فروشگاه حیوانات و

شاید در اطراف شما امکانات دیگری برای تجربه کردن حیوانات وجود داشته باشد. با گروه "کوله پشتی" یا با آشنایان درباره امکانات دیگر صحبت کنید و در صورت امکان همراه با خانواده های دیگر از آن ها دیدن کنید.

حیوانات دیگری را که به شکل آزاد هستند می توان هنگام گردش در یک جنگل یا در دشت یا کناره های آب تجربه کرد. گفتگو در خانه درباره حیوانات کوچک مانند عنکبوت ها، پشه ها و غیره هم می تواند مفید باشد.

در شناخت بیشتر دنیای حیوانات خوش بگذرد!

مواد لازم برای کار در مورد موضوع "حیوانات" از طرف "گروه کاری تعلیم و تربیت میان فرهنگی در دوره آمادگی و ابتدایی دفتر کار منطقه ای برای پشتیبانی از کودکان و نوجوانان خانواده های مهاجر" در دفتر فرهنگی شهر اسن مهیا شده است و استفاده از آن ها با کسب اجازه ممکن می باشد.

هفته اول : حیوانات

روز اول

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 137 برگه های تمرین.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:

حیوانات را نام ببرد،
فکرش را متمرکز کند.

تکالیف:

- با کودکان به صفحه 137 نگاه کنید و با هم درباره آن گفتگو کنید. به عنوان مثال،:
- کدام حیوان راه راه و شبیه اسب است؟
- کدام حیوان بلندترین گردن را دارد؟
- کدام حیوان می تواند بچه اش را در یک کیسه با خودش حمل کند؟
- کدام حیوان از همه حیوان های دیگر سنگین تر است؟
- کدام حیوان نام سلطان حیوانات را دارد؟
- و غیره.
• از کودکان بپرسید، آیا حیوانات دیگری را می شناسد.

129

روز دوم

تکالیف:

- یک کتاب بخوانید و با کودکان درباره آن صحبت کنید.
(با توجه به نکات اشاره شده در کتاب.)

روز سوم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 138 برگه های تمرین،
- مداد رنگی.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:

تفاوت ها را تشخیص دهد و بشناسد.

تکالیف:

- با کودکان تصاویر صفحه 138 را تماشا کنید. از او بخواهید تا 5 تفاوت را در تصاویر پیدا کند. هنگامی که کودک شما یک شیئی پیدا کرد، می تواند دور آن را با یک مداد خط بکشد و نام آن را بگوید.

روز چهارم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 139 برگه های تمرین،
- یک قیچی،
- مداد رنگی،
- یک دفتر کاغذ های رنگی ضخیم به اندازه A4 ،
- یک کاغذ سوراخ کن،
- یک ریسمان.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:

- درست کردن یک کتاب،
- بازی کردن با واژه ها،
- تقویت مهارت های حرکتی ظریف،
- به کار بستن تخیل خودش.

تکالیف:

- از کودکان بخواهید تا حیوانات صفحه 139 تا صفحه 143 را رنگ آمیزی کند و هر دو تصاویر را روی برگه های تمرین در جهت خطوط ممتد قیچی کند. سپس هر برگه دفتر را تا پایان جایی که دیگر خط ممتدی نیست، قیچی کند و سپس همه صفحه های آماده را با یکدیگر ببینند. از او بخواهید صفحه ها را در کناره های بسته، سوراخ کند. در پایان برای کتاب یک جلد از مقوا درست می شود. به علاوه این مقوا دقیقاً از وسط از یکدیگر قیچی شده و در طول کناره بلند سوراخ می شود. همراه با کودکان به ترتیب برای هر طرف یک جلد از مقوا برای رو و زیر صفحه های کتاب بگذارید و یک ریسمان از میان سوراخ ها بکشید.
- با یکدیگر " کتاب- حیوانات بامزه" را نگاه کنید. از کودک خود بخواهید تا ترکیبات کلمه ای جدیدی های دیگری را آزمایش کند و در طول این تمرین لغات تخیلی کشف کند . مثلاً از ترکیب دو کلمه تمساح و فیل " تمسافیل" ، " فیساح" یا فیلتمس" و غیره بسازد.

روز پنجم

وسایل مورد نیاز:

- پوست گردو،
- بازمانده مقوا،
- چسب.
- کمی پشم سیاه یا قهوه ای یا خاکستری،
- یک قیچی،
- یک قلم ماژیک سیاه.

آنچه کودک شما یاد میگیرد:
این تمرین برای تقویت مهارت های حرکتی ظریف او موثر است.

تکالیف:

- با کودکتان بازی انگشتی "خانواده موش" را بازی کنید، که در بخش "خانواده" با آن آشنا شدید.

با کودکتان از نیمه پوست گردو موش بسازید. از کودکتان بخواهید تا آن ها را روی مقوا بچسباند. یک قطعه پشم به عنوان دم به آن بچسباند. بعد از خشک شدن می توان دورتا دور آن را قیچی کند. از دو قطعه کوچک پشم به جای سبیل موش استفاده کند. از کودک خود بخواهید تا چشم های موش را با ماژیک سیاه نقاشی کند. در پایان گوش ها را قیچی کرده و بچسباند.

بازی انگشتی

این پدر موش است. (انگشت شست یک دست را با دست دیگر نگه دارید)
او شبیه هر موش دیگر است: (پرسشگرانه شانه هاتان را بالا بکشید)
یک پوست نرم، (با دست روی دست دیگر نوازش کردن)
بینی نوک تیز، (با دو دست شکل بینی تیز بسازید)
گوش های دراز، (با هر دو دست گوش ها را نمایش دهید)
و یک دم، به این بلندی. (با انگشت های اشاره بلندی دم را نشان دهید)

این مامان موش است. (انگشت اشاره را بالا نگه دارید) (مانند بالا)
او شبیه هر موش دیگر است:
یک پوست نرم، یک بینی نوک تیز، گوش های بزرگ
و یک دم ، به این بلندی.

این خواهر موش است. (انگشت میانی را بلند نگه دارید) (مانند بالا)
او شبیه هر موش دیگر است:
یک پوست نرم، یک بینی نوک تیز، گوش های بزرگ
و یک دم ، به این بلندی.

این برادر موش است. (انگشت حلقه را بلند نگه دارید) (مانند بالا)
او شبیه هر موش دیگر است:
یک پوست نرم، یک بینی نوک تیز، گوش های بزرگ
و یک دم ، به این بلندی.

(انگشت کوچک را بالا نگه دارید) مانند بالا) (پرسشگرانه شانه ها را بالا ببرید) (روی دست با دست دیگر بزنید) (با هر دو دست شکل بینی کوچولوبسازید) (با هر دودست گوش های کوچولو را نمایش دهید) (با انگشت اشاره کوتاهی آن را نمایش دهید)	این نی نی موش است. شبیه موش های دیگر نیست یک پوست برهنه، یک بینی کوچولو گوش های کوچولو یک دم، به این کوتاهی.
---	--

هفته دوم : حیوانات

روز اول

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 144 برگه های تمرین.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:
آشنا شدن با حیوانات مزرعه،
شناختن صدای حیوانات.

تکالیف:

- با کودکان درباره تصویر صفحه 144 صحبت کنید، به عنوان مثال:
 - حیوان هایی که در تصویر هستند، چه نام دارند؟
 - چه حیوانی را تا کنون خودت دیده ای؟
 - چه حیوان هایی می توانند پرواز کنند؟
 - چه حیوانی اغلب شکار گربه می شود؟
 - چه حیوانی شیر می دهد؟
 - چه حیوانی تخم می گذارد؟
 - چه حیوانی در طول زندگی می کند؟
 - و غیره.
- از کودکان بپرسید، چه صدایی این حیوان دارد. کودکان صدای حیوان دیگری می شناسد؟

روز دوم

تکالیف:

- یک کتاب بخوانید و با کودکان درباره آن گفتگو کنید.
(با توجه به نکات اشاره شده در کتاب.)

روز سوم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 145 و 146 برگه های تمرین،
- یک قیچی،
- چسب.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:
چگونه حیوان ها در محیط زندگی خود حرکت می کنند.

تکالیف:

- با کودکتان در باره این اطلاعات که چه حیوانی روی خشکی و چه حیوانی در آب زندگی می کند و چه حیوانی بیشتر اوقات خود را در هوا بسر می برد، گفتگو کنید.
- از کودک خود بخواهید تا روی صفحه 145 تصویر حیوان ها را رنگ کند و از او بپرسید که حیوانات در محیط زندگی خود چگونه حرکت می کنند، به عنوان مثال:
 - ماهی در آب شنا می کند.
 - پرنده در هوا پرواز می کند.
 - گاو روی علفزار راه می رود.
- با کودکتان فکر کنید، که در چه محیط زندگی حیوان ها باید قرار بگیرند و از کودکتان بخواهید تا حیوان های را روی صفحه 146 بچسباند.

روز چهارم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 147 برگه های تمرین،
- مداد رنگی،
- بازمانده مقوا،
- یک قیچی.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:

شناختن و نام بردن حیوان ها،
تقویت قدرت عکس العمل نشان دادن.

134

تکالیف:

- از کودکتان بخواهید حیوان های صفحه 147 و 148 را با رنگ های متناسب آن ها رنگ کند، روی بازمانده مقوا بچسباند و قیچی کند.
- از کودکتان بخواهید تا حیوان ها را با فاصله معین از یکدیگر روی زمین بچیند. اکنون نام حیوان ها را بر اساس قافیه بخوانید همراه با تاکید بر روی نام حیوان . هر زمان که کودکتان نام یک حیوان را تشخیص دهد، با یک جست روی حیوان مناسب بر روی زمین بپرد.

می آید یک تمساح سبز بزرگ،
که بیشتر از همه دوست دارد در نیل زندگی کند.

خرس قطبی سفید تمام روز روی یخ و برف راه می رود،
تا جایی که پنجه هاش درد بگیرد، آه وای.

گورخر با راه راه های سفید- سیاهش
نه می تونه آواز بخونه نه سوت بزنه!

بهر زود به طرف موش کوچولوی خاکستری،
وگرنه زودی فرار میکنه تو خونه،

میمون قهوه ای از این شاخه به اون شاخه ورزش می کنه،
و امروز هیچ استراحت نمی کنه.

اونجا که بچه خوک کوچولوی صورتی تو لجن غلط می خوره،
دیگه حمام کردن براستی هیچ فایده ای نداره.

هر چند که گربه سیاه پنجه های نرمی داره،
اما بازم می تونه به تو چنگ بزنه.

نگاه کن، اونجا یک طوطی رنگی است،
اما متاسفانه خیلی جیغ میزنه.

جوجه زرد ناز و مامانی و نرم،
می جهد از تخم خود بیرون زود.

روز پنجم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 149 و 150 برگه های تمرین،
- مداد رنگی،
- بازمانده مقوا،
- کاغذ روزنامه،
- چسب،
- یک قیچی،
- آب رنگ.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:

ساختن حیوانات از کاغذ،

تقویت مهارت های حرکتی ظریف.

تکلیف:

- از کودکان بخواهید روی صفحات 149 و 150 اعضای بدن حیوان ها را رنگ کند، آنها را روی مقوا بچسباند و قیچی کند. همراه با کودکان کاغذ های روزنامه را به صورت گلوله درآورید، طوری که به بزرگی یک توپ تنیس باشند. این توپ کاغذی را مناسب با رنگ یکی از حیوانات رنگ بزنید. پس از خشک شدن رنگ، کودک شما می تواند اعضای مناسب بدن آن حیوان را بچسباند.

هفته سوم : حیوانات

روز اول

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 151 برگه های تمرین.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:
شناختن حیوانات آبی.

تکالیف:

- با کودکان درباره تصاویر صفحه 151 صحبت کنید. به عنوان مثال:
- چه حیوانی را می توانی روی تصویر ببینی؟
- چه حیوانی بزرگترین و سنگین ترین حیوان آبی است؟
- کدام یک از این حیوانات آبی شبیه ستاره هستند؟
- و غیره.

روز دوم

تکالیف:

- یک کتاب بخوانید و با یکدیگر درباره آن گفتگو کنید.
(با توجه به نکات اشاره شده در کتاب.)

روز سوم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 152 برگه های تمرین،
- مداد رنگی،
- یک قیچی،
- دو برگ مقوا،
- چسب.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:
تقویت قدرت حافظه خود،
تقویت مهارت حرکت های ظریف.

تکلیف:

- از کودکان بخواهید تا تصاویر صفحه 152 و 153 را رنگ کند، روی مقوا بچسباند و پس از خشک شدن قیچی کند. اکنون می تواند بازی شروع شود: از کودکان بخواهید با پشت و رو کردن هر کارت، نام آن حیوان را بگویند. در مرحله اول شما با نیمی از کارت ها شروع کنید و به تدریج و یکی بعد از دیگری تعداد آن را بیشتر کنید.

روز چهارم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 154 برگه های تمرین.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:
تمرکز کردن.

تکلیف:

- همراه با کودکان به صفحه 154 نگاه کنید و از کودکان بخواهید تا اشیائی را که به تصویر مربوط نمی شوند، پیدا کند و نام ببرد.

تکلیف بیشتر:

- در صورت امکان با کودکان به یک فروشگاه حیوانات در نزدیکی خانه بروید. همراه با کودکان حیوانات را در آنجا مشاهده کنید و از کودکان بخواهید که نام آن ها را ببرد.

روز پنجم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 155 و 156 برگه های تمرین.
- مداد رنگی،
- بازمانده های مقوا،
- یک قیچی،
- یک کاغذ سوراخ کن،
- یک نوارکشی.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:
آزاد و رها خیال پردازی کردن،
نقش یک حیوان را بازی کردن.

تکلیف:

- از کودکان بخواهید روی صفحه 155 و یا 156 یک حیوان برای رنگ کردن، انتخاب کند. از او بخواهید تا تصاویر رنگ شده را روی مقوا بچسباند و دور آن را قیچی کند. کنار هر طرف آن را سوراخ کنید به طوری که مانند یک ماسک با یک باند کشی بتوان روی سر محکم بست. کودکان را کمک کنید، تا باند کشی را از میان سوراخ ها بگذراند و گره بزند. اکنون کودک شما می تواند ماسک را روی صورتش بگذارد و نقش میمون یا ماهی را بازی کند.

آموزش رفتار با رسانه ها



رسانه ها جزء ثابتی از زندگی روزانه ما هستند. ما امروز نمی توانیم زندگی خود را بدون بسیاری از رسانه ها تصور کنیم.

بزرگسالان و کودکان می توانند زمانی میتوانند توانمندی کاربرد رسانه ها را یاد بگیرند که در معرض برخورد با آنها قرار بگیرند. انسان شنا کردن را وقتی یاد می گیرد که در آب شنا کند نه آن که تنها در کناره های آب بشیند. به ویژه کودکان در سنین پیش از دبستان نیاز دارند مورد همراهی والدین قرار بگیرند. آموزش رفتار با رسانه ها شامل انتخاب محتویات رسانه برای کودکان (موضوع کتاب، بازی، کانال فرستنده) تعیین مدت زمان استفاده از آنها و در بهترین حالت تعیین قواعد استفاده از آنها و هم چنین همراهی کودکان در حین استفاده از رسانه ها است. با افزایش سن کودک، می بایست او را هر چه بیشتر در انتخاب شرکت داد. شما به عنوان والدین می توانید به کودکان کمک کنید تا تجربیاتی را که در مورد رسانه ها بدست می آورند بررسی و نتیجه گیری کنند.

در حال حاضر کودکان شما تجربیات متفاوتی با رسانه ها دارند: آن ها تلویزیون تماشا می کنند، کتاب های شنیداری از روی CD یا کاست گوش می کنند ، کتاب های تصویری تماشا می کنند. با خواهر و برادر بزرگتر خود تجربه بازی های کامپیوتری را دارند: بازیهای مثل Wii, X-Box, Playstation. Nintendo

کودکان امروز در دنیای رسانه ای زندگی می کنند: آن ها برای یکدیگر درباره چیزهایی که در تلویزیون تماشا کرده اند، تعریف می کنند. آنها تجربیات خود را در گفتگوهایشان به تصویر می کشند هم چنین کوکان نقش های برگرفته از صحنه های مشاهده شده را دوباره بازی می کنند.

مهمترین رسانه ها عبارتند از:

- کتاب
- تلویزیون
- رادیو
- کامپیوتر
- بازی های الکترونیکی
- بازی های صوتی
- سی دی های آهنگ و موسیقی
- گوشی همراه

برای تمرین آموزش استفاده از رسانه ها به همراه با کودکان با این ابزار کار کنید. آن ها یاد می گیرند چگونه می توان از این ابزار آگاهانه استفاده کرد، تا علاوه بر سرگرمی از نکات آموزشی آن نیز استفاده کنند.

این مواد آموزشی با همکاری موسسه استانی (Lanesanstalt) برای رسانه ها از استان (LfM) Nordrhein- Westfalen و IKEEP der RAA/ NRW AK تهیه شده است.

تمرین های مربوط به آموزش رفتار با رسانه ها

کودکتان را حمایت و همراهی کنید تا با یک روش مناسب تربیت رسانه ای ، روش درست استفاده از رسانه ها را فرا بگیرد. این کار به کودکتان کمک خواهد کرد تا در جامعه (رسانه ای) توانایی درست استفاده کردن از آن را پیدا کند. و هم زمان این امکان را پیدا می کنید تا با کودکتان خوش بگذرانید و با او گفتگو کنید.

برای کودکان کوچکتر پیش از همه تلویزیون جالب توجه است. به همین جهت بیشترین تمرین های "برنامه کوله پشتی" در مورد استفاده بهینه از تلویزیون است. اما هم چنین کتاب ها، کتاب های صوتی یا بازی های کامپیوتری نیز موضوع این بحث قرار می گیرد.

برای تدارک تمرین های این بخش با کودکتان مهم است که به شیوه استفاده از رسانه در خانواده دقیقاً توجه شود. به همین جهت بعضی از تکالیف هم برای خانواده در نظر گرفته شده است.

تمرین ها در چهار بخش متفاوت دسته بندی شده اند، تا مجموعاً برای یک آموزش گسترده جهت تربیت استفاده درست از رسانه به کار گرفته شود:

- قواعد و قانون حمایت نوجوان (Jugendschutz)
- رفتار با رسانه ها
- تجربه هایی که از رسانه داشته اید
- برخورد خلاق با رسانه ها

در پیوست تشریح می شود که این چهار بخش در مورد چیست:

1. قواعد و قانون حمایت از جوانان

" استفاده زیاد، سم می شود." – این نکته در مورد رسانه ها هم درست است. رسانه ها برای کودکان سرچشمه مهم کسب دانایی و شناخت هستند. همزمان استفاده زیاد از رسانه ها فراگیری و رشد کودکی را دچار نقصان می کند. به همین مناسبت باید استفاده از رسانه به هیچ عنوان در مرکز زندگی خانواده قرار نگیرد. فعالیت های جمعی والدین و کودکان بدون استفاده از رسانه بسیار اهمیت دارد. کودکان باید دنیا را با همه جنبه ها و معنا هایش تجربه کنند، چیزهایی را بسازند یا نقاشی کنند ، با دوستانشان ملاقات، بازی و ارتباط برقرار کنند و حتی روزهایی را بدون رسانه سپری کنند!

کودکان نباید هر روز تلویزیون تماشا کنند. مع الوصف اگر این کار را می کنند، کودکان 3 تا 5 ساله حق ندارند بیشتر از 30 دقیقه در روز تلویزیون ببینند.

برای کودکان بزرگتر (از 6 تا 9 سال) 45 دقیقه تماشای تلویزیون کافی است. **کودکان زیر سه سال و یک سال به هیچ عنوان نباید تلویزیون تماشا کنند**، حتی اگر نام کانال "کانال کودکان" (Baby-TV) باشد. پژوهش ها نشان می دهد که کودکان زیر سه سال نمی توانند به وسیله تلویزیون چیزی یاد بگیرند.

برای این که کودکان وقت خود را فقط در برابر تلویزیون نگذرانند، شما باید با کودکان قوانین **مشخصی را برای استفاده از آن تعیین کنید**. در این قوانین مشخص می شود که کودک شما مجاز است چه مدت در روز تلویزیون تماشا کند؟ کدام بازی های کامپیوتری، موزیک، کتاب های شنیداری یا ابزار دیگر رسانه ای در برنامه کودک شما قرار می گیرند؟

در آلمان برای این منظوریق قانون حمایت کودک و نوجوان (Kinder- und Jugendschutz) وجود دارد. به همین منظور بر روی همه فیلم ها و بازی های ویدیویی که در اینجا فروخته می شوند، درج شده که برای چه سنی مناسب است. **اما لطفا توجه کنید که طبقه بندی سنی یک دلیل مهم دارد!** با این روش کودکان و نوجوانان از محتویات درونی آن ها مانند عکس ها محفوظ نگه داشته می شوند، چیزهایی که برای سن کودکان هنوز مناسب نیستند. مانند عکس های خشن یا سکسی، که برای کودکان و نوجوانان خطرناک و بازدارنده رشد و تکامل نوجوانان هستند.

2. رفتار با رسانه ها

اینکه کودک شما چه مدت در روز تلویزیون می بیند یا چقدر بازیهای کامپیوتری می کند، تنها فاکتور مهم و قابل توجه نیست. بلکه آنچه بیشتر از آن حائز اهمیت است این است که کودک شما **چه چیزی می بیند**. چنانچه کودکان توجهی به تلویزیون ندارد، دیگر دلیلی برای نگرانی نخواهد بود

آیا اساسا می دانید که کودکان چه چیزی را بیشتر دوست دارد ببیند یا قهرمانان او در بازی های کامپیوتری، کتاب ها یا بازی ها چه کسانی هستند؟ آن ها را ببینید و همراه با کودکان آن ها را انتخاب کنید. به کودکان کمک کنید تا آگاهانه با رسانه ها رفتار کند.

تلاش کنید تا جای ممکن آگاهانه با رسانه برخورد کنید. می توانید هنگام تلویزیون دیدن، صحبت کنید. با کودکان درباره چیزی که روی صفحه تلویزیون دیده می شود، صحبت کنید. برای کودکان درمورد آنچه که در فرستنده تلویزیونی رخ می دهد، سوال مطرح کنید. یا بکوشید همراه با کودکان یک کتاب تصویری ببینید یا یک کتاب شنیداری گوش کنید و با یکدیگر لذت ببرید. هم چنین استفاده مشترک با کودکان از نرم افزارهای آموزشی می تواند سرگرم کننده باشد. به این ترتیب می تواند یک برنامه در کامپیوتر ریخته شود تا به همراه بازی، به رشد توانایی زبانی کودکان کمک کند.

3. تجربه با رسانه ها

یکی دیگر از موضوعاتی که به بحث تربیت رسانه ای مربوط میشود، پرداختن و توجه کردن به مساله تجزیه ، بررسی و هضم تجربیات پس از دیدن رسانه و کار با آن است. کودکان فقط به تلویزیون نگاه نمی کنند بلکه همراه با قهرمانان آن به هیجان می آیند و با آن ها داستان را بر پرده تلویزیون دوباره زندگی می کنند. کودکان باید فرصت داشته باشند تا این واقعه را تجزیه و بررسی کنند، چرا که تصاویر تلویزیونی می توانند کودکان را به خود مشغول کنند و احساسات آنان را برانگیزند. این تجزیه و تحلیل به ویژه وقتی اهمیت بیشتر می یابد که کودکان تصاویر تلویزیونی را مشاهده کرده باشند که مناسب سن شان نبوده است

اینکه کدام محتویات برنامه های تلویزیونی مناسب کودکان شما هستند و کدامیک به شکلی پایدارتر آنها را تحت توجه قرار داده اند را می توانید از طریق برنامه ای مثل نقاشی- طراحی خلاقانه متوجه شوید. شاید خود شما هم چهره ای را از برنامه های تلویزیونی به خاطر بیاورید که در کودکی دوست داشتید در شما ایجاد ترس می کرد. یک بار قهرمان تلویزیونی یا یک قهرمان سینمایی را روی یک برگ کاغذ بکشید و کودکان هم قهرمان مورد علاقه اش را

هم چنین گفتگو درباره برنامه های تلویزیون می تواند بسیار جالب باشد. با کودکان گفتگو کنید که چه چیزی را در برنامه های تلویزیونی جالب می داند یا آن را دوست ندارد و یا در او ایجاد ترس می کند. شما می توانید کودکان را هنگام تماشای تلویزیون زیر نظر بگیرید. تلاش کنید همراه با آن متوجه باشید که تصاویر تلویزیونی در نظر کودکان طور دیگری به نظر می آیند و تجربیات بدست آمده باید با یکدیگر دوباره بررسی شود.

4. برخورد خلاق با رسانه ها

چرا فقط از رسانه استفاده کنیم؟ شما می توانید محتوای رسانه را خودتان تدوین کنید! رسانه ها امکانات خلاق بسیاری را فراهم می کنند که سرگرم کننده است و هم زمان به کودکان کمک می کند در پس صحنه این دنیای رسانه ای را ببیند.

در ساختن یک تصاویر پی در پی متحرک (Wunderscheibe) کودکان یاد می گیرد که به عنوان مثال چه اصولی در تهیه فیلم های کارتونی و فیلم ها به کار می رود. یک فیلم شامل تقریباً هزاران تصاویر تکی است که با سرعت پشت سر هم نمایش داده می شوند. برای ساختن تصاویر پی در پی متحرک، دو تصویر تخیلی کافی است. هنگامی که شما الگو را برای ساختن آن استفاده می کنید ، کودکان می بیند که به عنوان مثال چگونه یک دایناسور موتور می راند.

یا به همراه کودکان گردش کنان تصاویر درون خانه را ببینید. در این زمان مهم است که به تصاویر دقیقاً نگاه کنید.

اصول طلایی استفاده از رسانه

هر کودکی منحصر به فرد است. او غذای مورد علاقه خود را دارد، رویاهای ویژه خود و افکار خود را دارد. برای این که کودک شما یاد بگیرد راهش را در این دنیای پررسانه پیدا کند، پیشنهادهای پیوست می تواند شما را کمک کند. شما باید اما دستورالعمل های پیشنهادی را با زندگی تان مطابقت کنید تا اصولی را پیدا کنید که با زندگی، خانواده و کودک شما هماهنگ باشد. فقط هنگامی که تجزیه و تحلیل شد با زندگی خانواده تان مناسب می شود.

اصول طلایی	پیشنهادهای عملی
الگو باشید توجه کنید که شما خودتان چگونه با رسانه ها رفتار می کنید و کدام تلویزیون یا کتاب صوتی را به کودکان نشان می دهید.	با نگاه نقادانه با رسانه رفتار کنید و محتویات برنامه را کاملاً آگاهانه انتخاب کنید. برای کودکان توضیح دهید که هم تلویزیون و هم اینترنت آگهی دارد. همه میل ها را به طرف تلویزیون نچینید. گرچه تلویزیون و کامپیوتر باید جای خود را داشته باشند اما نباید به عنوان مرکز خانواده باشند.
اصول روشن و قاطع برقرار کنید با کودکان اصول روشنی را قرار بگذارید، چه وقت و چه مدت اجازه دارد تلویزیون ببیند. دقت کنید که توافق بین شما رعایت شود.	کودکان نباید هر روز تلویزیون ببینند. اگر این ک-----ار را می کنند پس کودکان بین 3 تا 5 سال نباید بیشتر از 30 دقیقه در روز تلویزیون ببینند. برای کودکانی که کمی بزرگتر هستند (6 تا 9 سال) مدت 45 دقیقه در روز کافی ست. این زمان می تواند به طور استثنایی بیشتر شود اگر که مدت فیلم طولانی تر از 45 دقیقه شود. شما می توانید یک حجم زمانی مشخص در هفته برای تماشای تلویزیون در نظر بگیرید مثلاً 3 ساعت، تا کودک شما بتواند آن را آزادانه میان روزهای هفته تقسیم کند. این مقدار به استفاده از وسایل رسانه های دیگر هم مربوط می شود(کامپیوتر، بازی های ویدیویی، تلویزیون، ..).

پیشنهادهای عملی	اصول طلایی
محتویات بسیاری از برنامه های رادیو و تلویزیون برای کودکان ایجاد ترس می کند یا این که برای آنان قابل فهم نیستند. به همین جهت برنامه های شب فقط برای بزرگسالان است. همراه با کودکان یک برنامه استفاده از تلویزیون تهیه کنید. برنامه های مورد علاقه او را در آن درج کنید. توجه کنید که از مدت زمانی که با کودکان برای تماشای تلویزیون قرار گذاشته اید، بیشتر نشود. همه اعضای خانواده باید با یکدیگر در مورد این که چه چیزی، چه وقت و چه اندازه دیده می شود تصمیم بگیرند. سعی کنید در انتخاب برنامه ها راه حلی پیدا کنید که مورد پذیرش همه ی خانواده باشد. در آموزش رفتار با رسانه همکاری همراه با تفاهم بسیار اهمیت دارد.	با هم انتخاب کنید همراه با کودکان برنامه های تلویزیون، داستان های شنیداری یا بازی های کامپیوتری را انتخاب کنید، دقت کنید آن هایی را که انتخاب کنید که مناسب سن کودک شما هستند.
در اصل شما باید همراه با کودکان تلویزیون تماشا کنید و سپس با او در مورد محتوای برنامه گفتگو کنید و اگر از صحنه ای ترسید، شما آنجا در کنارش باشید. تصاویر تلویزیونی می توانند افکار کودکان را به خود مشغول کنند و احساسات آنان را برانگیزند. کودکان باید این تجربه را دوباره بررسی کنند. با او درباره آنچه که دیده است، گفتگو کنید. سعی کنید دیدگاه فرزند خود را دریابید. کودکان برنامه های تلویزیونی مرتبط با زندگی شان را دوست دارند. از تلویزیون به عنوان "آرام کننده بچه" استفاده نکنید. کودکان می توانند گهگاهی به تنهایی فیلم یا برنامه تلویزیونی شناخته شده ای را به شکل فیلم ویدیویی تماشا کنند. به شرط آن که شما آن برنامه را بشناسید و بدانید که کودک شما قدرت درک آن را دارد.	کودک را همراهی کنید کودکان را با وسایل رسانه ای تنها نگذارید. همراه با کودکان تلویزیون تماشا کنید یا با او بازی کامپیوتری را امتحان کنید. به او کمک کنید تا تجربیات خود را از رسانه دوباره بررسی کند.

از تلویزیون به عنوان پاداش یا جریمه استفاده نکنید، در این صورت تلویزیون برای او اهمیت بسیار زیادی پیدا می کند.	
هنگامی که به کودکان یاد می دهید که چگونه تلویزیون روشن می شود، باید به او همچنین یاد بدهید که چگونه خاموش می شود.	خاموش کردن هر چند وقت یک بار هم آگاهانه تلویزیون یا هر رسانه ی دیگر را خاموش کنید و بعد با کودک خود سرگرم انجام کار دیگری شوید.

آموزش و تقویت مهارت‌های گفتاری با استفاده از رسانه ها



کودکان زبان را وقتی یاد می گیرند که با آن صحبت کنند و آن را در ارتباط با دیگران به کار بگیرند. بنابراین برای تقویت قدرت بیانی کودکان ، این مساله بسیار حائز اهمیت است که شرایط را برای گفتگو ایجاد کنید. کودکان زبان را کاملاً بازی وار و در بهترین حالت در حین ارتباط و گفتگو با انسان های دیگر فرا می گیرند

147

رسانه ها می توانند به رشد و تقویت گفتاری کودکان کمک کنند اما فقط هنگامی که به شکل "فعال" مورد استفاده قرار گیرند. این به آن معنی است که هنگامی که کودکان یک برنامه تلویزیونی را فقط تماشا می کنند، به طور خودبخود زبان یاد نمی گیرند. اگرچه آن زبان را می شنوند، اما دعوت به همراهی و صحبت در باره آن نمی شوند. برنامه های خوب تلویزیونی به همین دلیل تلاش می کنند تا کودکان را به صحبت کردن و همکاری تشویق کنند. برنامه های خوب آموزشی رسانه ای نیز به همین گونه عمل می کنند ، به طوری که کودکان می توانند با کمک آن ها، از رسانه کامپیوتر برای رشد و تقویت زبان استفاده کنند.

چند پیشنهاد برای آموزش گفتاری از طریق رسانه ها

- همراه با کودکان هدفمندانه برنامه هایی را از مجموعه برنامه های تلویزیونی انتخاب کنید که طی آنها برای شما و کودک امکان همکاری، با هم آواز خواندن یا با هم رقصیدن را ایجاد میکند و به شکلی هدفمند مهارت زبانی را تقویت می کند.
- همراه با کودکان یک برنامه تلویزیونی تماشا کنید و هم زمان با او درباره برنامه گفتگو کنید. به این ترتیب شرایط تحلیل و بررسی محتوای برنامه را ایجاد کنید.
- از DVD استفاده کنید تا بتوانید یک برنامه را کاملاً آگاهانه و هدفمند به کار ببرید. شما هم چنین به این وسیله این امکان را دارید که یک برنامه را به زبان مادری ببینید. همینطور می توانید تماشای برنامه را کاملاً به شکل فردی متناسب با زمان و وقت کودکان هماهنگ کنید.
- به کودکان پیشنهاد کنید با آن دسته از برنامه های آموزشی کامپیوتری که مهارتهای گفتاری و نوشتاری را تقویت میکنند، کار کنند. با والدین دیگر در مورد برنامه های آموزشی کامپیوتری مناسب مشورت کنید. موارد پیشنهادی مربوط به اینگونه برنامه های آموزشی را می توانید با مراجعه به سایتهای زیر پیدا کنید:
www.kindersoftwarepreis.de, www.sin-net.de/paedi
www.internet-abc.de/eltern , www.spielerratgeber-nrw.de
- با کودکان اغلب کتاب بخوانید یا با یکدیگر کتاب های تصویری ببینید. هم چنین بدون کتاب ، قصه تعریف کنید، قصه هایی را هم با یکدیگر از خودتان درست کنید.
- برای کودکان داستان های شنیداری تهیه کنید (روی CD ، نوار یا به عنوان MP3) یا سی دی های موسیقی برای با هم آواز خواندن. پیدا کنید. با هم به قصه ها و یا شعر ها گوش کنید و درباره محتوای آن گفتگو کنید یا آنها را با هم بخوانید. هم کتابها را و هم آواها را.

در استفاده از رسانه ها خوش باشید.

هفته اول : آموزش رفتار با رسانه ها

روز اول

زمان را تحت نظر داشته باشید- کودکان چه مدتی در برابر صفحه تلویزیون می نشینند؟
وسایل مورد نیاز:

- یک برگ کاغذ و یک مداد
- یک قیچی کودکان
- یک مجله کهنه تلویزیون
- "مراجعة شود به اصول طلایی استفاده از رسانه"، صفحه 144-146

آنچه کودک شما یاد می گیرد:
رفتار آگاهانه با رسانه ها

تکالیف:

- همراه با کودکان تصمیم بگیرید که او روزانه چه مدتی تلویزیون تماشا کند. (مراجعة شود به: "اصول زرین استفاده از رسانه ها")
- به عنوان مثال از او بپرسید که روز قبل چه برنامه ای را دیده است؟ و آخر هفته ها چطور؟ آیا کودک شما آخر هفته ها و روزهای تعطیل بیشتر یا کمتر تلویزیون می بیند؟
- همه برنامه هایی که کودکان آنها را تماشا کرده روی یک برگ کاغذ یادداشت کنید. از کودکان بخواهید تا از هفته نامه های برنامه های تلویزیون عکس های مربوط به برنامه های مذکور را قیچی کند و در برابر یادداشت شما بچسباند. اگر هیچ تصویری مربوط به آن برنامه ها پیدا نکردید، به او کمک کنید تا عکس آن ها را بکشد. اگر کودکان تا کنون به ندرت تلویزیون می بیند، با یکدیگر یک برنامه مورد علاقه اش را جستجو کنید و با هم یک کولاژ درست کنید. کودکان هر روز تلویزیون می بیند، درباره آن یک شرح روزانه یا تعطیلی آخر هفته یا روزهای تمام هفته درست کنید.
- همراه با کودکان جمع برنامه های تلویزیونی را که یادداشت کرده اید (زمان آن ها)، بشمارید و درباره حاصل آن با هم گفتگو کنید.

این کار برای این نیست که دقیقاً تمام جزئیات ذکر شوند، بلکه به وسیله این تمرین به این نکته آگاه شویم که خانواده یا در واقع کودکانمان طی روز چه می کنند. به عنوان والدین فکر کنید که آیا بهتر می دانید تغییراتی را در این وضعیت ایجاد کنید.

تکلیف بیشتر:

- همراه با کودکان روی یک برگ کاغذ دیگر، فهرست دیگری از فعالیت های کودکان را تهیه کنید (توپ بازی، دوچرخه سواری، خواندن کتاب، بالا گزین پريدن، موزیک زدن، آواز خواندن، نقاشی کردن، استراحت کردن، با والدین گردش رفتن،...).

روز دوم

تماشای تلویزیون بر اساس برنامه- قواعد استفاده از رسانه ها
وسایل مورد نیاز:

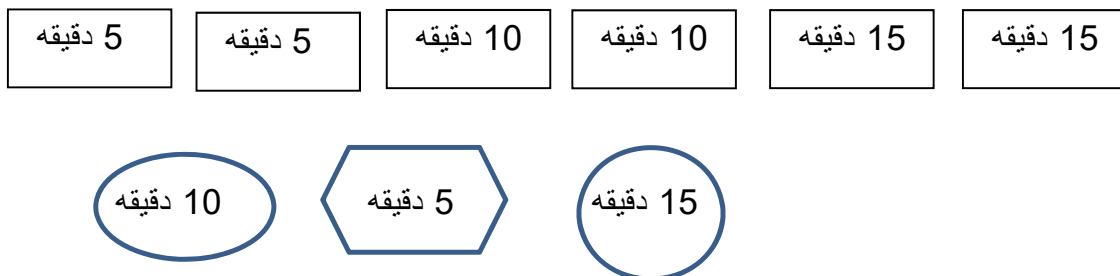
- یک برگ کاغذ و یک مداد،
- " اصول طلایی استفاده از رسانه ها" صفحه 144- 146 ،
- کاغذ رنگی،
- یک قیچی،
- یک مداد ضخیم.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:
اصول و توافق های انجام شده را رعایت کند،
وقت را براساس تمایل خودش تقسیم کند،
و رعایت توافق های انجام شده در صورت موجود با خواهرها و برادرها.

تکالیف:

- سعی کنید همراه با کودکان اصولی را برای استفاده از تلویزیون پیدا کنید، که با خانواده تان مناسب باشد. (توجه کنید به: اصول طلایی استفاده از رسانه)
- با مقوا کارت های زمانی متفاوتی بسازید (متناسب با خلاقیت خودتان می توانید از رنگ و شکل های متفاوت استفاده کنید).

150



روی کارت های زمانی توضیحات را به دقیقه بنویسید، دو یا سه کارت با 5 دقیقه، دو یا سه کارت با 10 دقیقه و دو کارت با 15 دقیقه. شما می توانید کارت ها را به اندازه ها و شکل های متفاوت درست کنید، به طوری که کارت های 5 دقیقه ای کوچکتر باشند. یا می توانید رنگ های متفاوتی را انتخاب کنید، طوری که کودکان از این طریق تفاوت میان کارت های زمانی را تشخیص دهد.

- به کودکان کارت زمانی مناسب سن او را که برای یک روز است، بدهید. به عنوان مثال کودک 3 ساله باید حداکثر کارت زمانی 30 دقیقه دریافت کند.
- فرصت بدهید تا کودکان خودش برنامه تلویزیونی را انتخاب کند که بیشتر از همه دوست دارد.
- با کودکان صحبت کنید که چه برنامه ای چه مدتی به درازا می کشد و چه کارت زمانی را باید برای آن در نظر بگیرد.
- بگذارید تا کودکان اکنون یک برنامه مناسب را انتخاب کند.
- همراه با شروع برنامه، با یکدیگر یک ساعت زمان سنج یا ساعت مخصوص پخت تخم مرغ را تنظیم کنید تا به این ترتیب هنگامی که وقت تعیین شده برای تماشای تلویزیون تمام شد، با یک علامت صوتی خبر دهد.

خواهر و برادران هم می توانند از این کارت های زمانی استفاده کنند به شرط آن که پیش از آن برای استفاده از تلویزیون توافق های مناسب انجام شود.

روز سوم

زندگی بدون برق- گزینه دیگر به جای استفاده از رسانه ابزار مورد نیاز:

- صفحه 158 برگه های تمرین،
- یک برگ یادداشت،
- یک مداد.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:

کدام رسانه ها بدون برق قابل استفاده هستند، شناخت گزینه های دیگر به جای استفاده از رسانه.

تکالیف:

- همراه با کودکان به تمرین صفحه 158 نگاه کنید و با یکدیگر گفتگو کنید درباره تصاویر: کدام یک با برق کار می کند؟ و برای کدام به برق نیاز نداریم؟
- شاید چند فعالیت به نظر کودکان برسد که بدون استفاده از برق است و مایل به انجام آن ها باشد. همه ایده هایی را که به عنوان گزینه دیگر به جای استفاده از رسانه به نظرشان می رسد روی یک برگ یادداشت کنید. چگونه می توانید اطلاعات بیشتری به دست آورید؟ چه می توانید برای سرگرمی انجام دهید؟ می توان به عنوان مثال روی این برگه یادداشت نکات دیگری را نوشت: خواندن روزنامه، دیدن کتاب های تصویری، بازی های جمعی با کارت، نقاشی، ساختن یک بادبادک و غیره.
- با یکدیگر یکی از کارها را از روی فهرستی که تهیه کرده اید، انجام دهید.

تکلیف بیشتر:

- با کودکان در این باره صحبت کنید که یک روز بدون برق و وسایل برقی چگونه خواهد بود. پیش از همه به این فکر کنید که همه وسایل الکتریکی رسانه ای (تلویزیون، کامپیوتر، رادیو، تلفن همراه و غیره) بدون برق کار نخواهد کرد.

روز چهارم:

علامت مشخصه سنی- رالی- در جستجوی حمایت نوجوانان

ابزار مورد نیاز:

- جعبه اصلی فیلم ویدیویی، بلو- ری یا ویدیویی VHS هم چنین بازی های کامپیوتری یا وسایل دیگر بازی های دیجیتالی از آلمان.

بهتر است که این تمرین با فیلم ها و بازی های کامپیوتری که در خانه موجود است، انجام شود. شما می توانید اما هم چنین فیلم یا بازی را از کتابخانه امانت بگیرید.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:

شناخت تفاوت میان علائم مختلف مشخصه سنی موجود روی فیلم ها، بازی های کامپیوتری و بازی های آموزشی.

فیلم ها و بازی های کامپیوتری، که در آلمان به بازار می آیند باید همه با علامت مشخصه سنی FSK (برای فیلم ها) و USK (برای بازی های کامپیوتری و دیپر بازی های دیجیتالی) علامت گذاری شده باشند.

دیگر علائم مشخصه سنی به این ترتیب هستند:

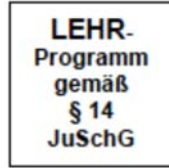


- 0 بدون محدودیت سنی
- از 6 سال
- از 12 سال
- از 16 سال
- از 18 سال. متناسب با مورد غیر مجاز برای نوجوانان.

این علائم مشخصه مربوط هستند به وضعیت تکامل سنی کودکان و نوجوانان.

منبع : www.fsk.de

علایم مشخصه " برنامه اطلاع رسانی § 14 " یا " برنامه آموزشی § 14 JuSchG " روی فیلم های ویدیویی و روی جعبه آن ها درج شده اند، هنگامی فیلم یا بازی کامپیوتری رشد و تکامل کودکان و نوجوانان را به مخاطره نمی اندازد که به عنوان مثال: ویدیویی های مربوط به سفر، درباره زندگی حیوانات، کمک آموزشی، ورزشی و فیلم های بدن سازی و برنامه های ویژه کودکان باشد.



تکالیف:

- همراه با کودکان در خانه جستجو کنید که چه علایم طبقه بندی سنی روی فیلم ها و بازی ها قرار دارند؟ و آن ها چه معنی دارند؟
- با کودکان در این باره گفتگو کنید که هر فیلم و بازی برای هر سنی مناسب نیست.

روز پنجم

تلویزیون، کامپیوتر، تلفن همراه و غیره - چه چیزی در پس آن ها قرار دارد؟
وسایل مورد نیاز:

- صفحه 159 برگه های تمرین
- تصاویر دیگری از وسایل رسانه ای (تلویزیون، بازی های دیجیتالی، تلفن همراه،) به عنوان مثال: از روی برگه های تبلیغاتی (یا از روی خود وسایل) ،
- یک قیچی،
- چسب،
- یک برگ کاغذ.

آنچه کودک شما یاد میگیرد:

وسایل متفاوت را می شناسد،
علایم و علت آن ها را تشخیص می دهد.

تکالیف:

- برگه های تمرین را ببینید، " کامپیوتر و وسایل مربوط به آن".
- همراه با کودکان تمام قطعاتی که موجود هستند را نام ببرید (مونیتور، صفحه دکمه های تایپ، ماوس، چاپ گر، سیم اتصال، دوشاخه برق).
- همراه با کودکان فکر کنید که هر کدام از این قطعات متفاوت چه کاربردی دارند، به عنوان مثال " این صفحه دکمه های تایپ کامپیوتر است، که ما به وسیله آن می توانیم حروف و کلمات را تایپ کنیم."
- همراه با کودکان تصاویر دیگری را از وسایل رسانه ای جستجو کنید، به عنوان مثال از روی برگه های تبلیغاتی. کودک شما می تواند تصاویر را قیچی کند و روی کاغذ بچسباند. در پایان با یکدیگر درباره آن تصاویر گفتگو کنید. " این چه وسیله ای است؟ با آن چه می توان کرد؟"
- شما می توانید این تمرین را با وسایل واقعی انجام دهید، وسایل متفاوت چه کاربردی دارند. (این وسیله کنترل تلویزیون است، با آن می توانیم تلویزیون را از راه دور خاموش و روشن یا صدای آن را تنظیم کنیم.)

تکلیف بیشتر:

- با کودکان "وسیله بازی" کنید و به او تکالیف مشخص بدهید، به عنوان مثال: "برو جلوی صفحه کلید تایپ و یک حرف تایپ کن"، "کنترل تلویزیون را بگیر و آن را روشن کن." (توجه کنید که تلویزیون روی کانال کودکان تنظیم باشد!)

هفته دوم : آموزش رفتار با رسانه ها

روز اول

تلویزیون برای گفتگو با هم

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 160 برگه های تمرین،
- یک تلویزیون یا یک کامپیوتر، که یک کانال کودکان داشته باشد.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:

بررسی کردن برنامه های تلویزیون،
صحبت کردن درباره چیزهایی که در تلویزیون دیده می شود و چه احساس هایی را
برمی انگیزند (سرگرم کننده، ترس، هیجان انگیز، کنجکاوی).

تکالیف:

- همراه با کودکان به صفحه 160 نگاه کنید و با هم در باره آن گفتگو کنید.
- همراه با کودکان یک برنامه تلویزیونی ببینید و سپس با یکدیگر درباره چیزی که دیده اید
گفتگو کنید.

کودکان هنگامی می توانند به وسیله تماشای درست تلویزیون چیزی بیاموزند که پیش از
همه توسط انسان های واقعی در کنارشان به هنگام تماشای تلویزیون حمایت شوند

روز دوم

رنگی و زیبا- چشم ها باز، تبلیغات!

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 161 برگه های تمرین،
- وسایل متفاوتی (لباس، جعبه،) که تصویر قهرمانان برنامه و فیلم های کودکان روی آن
ها دیده می شوند.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:

تشخیص تبلیغات هنگام تماشا کردن تلویزیون،
تشخیص تفاوت میان برنامه و تبلیغ،
تشخیص هدف تبلیغ،
برای چه منظور روی جعبه وسایل، تصویر قهرمانان شناخته شده برنامه ها و فیلم های
کودکان
گذاشته می شود،
ایجاد آگاهی و نظر دهی نسبت به مارک ها.

تکالیف:

- همراه با کودکان تصویر صفحه 161 را نگاه کنید. روی آن تصویر دو تلویزیون دیده
می شود. روی تلویزیون بالای تصویر یک برنامه معمولی نشان داده می شود که علامت کانال
روی گوشه صفحه تلویزیون دیده می شود. روی تلویزیون پائین تصویر تبلیغ نشان داده
می شود و علامت کانال پیدا نیست. درواقع برنامه های تبلیغاتی در آلمان علامت ندارند.
- از کودکان بخواهید حدس بزنند روی کدام تصویر تبلیغ دیده می شود.
- همراه با کودکان نگاه کنید در تبلیغ یک کالا تصویر کدام قهرمان تلویزیونی دیده می شود.
مثلا روی جعبه کورن فلکس با یک تصویر از باب اسفنجی، یا یک شامپو با تصویر لی لی

- فی یا یک محصول شبیه آن؟ از کودکان بپرسید که آیا آن ها آن کالا ها را حتی بدون تصاویر هم خواهند خرید.
- توضیح بدهید که محتویات درونی آن ها یکی است، اما ما بیشتر دوست داریم که جعبه های زیباتر را بخریم. بر اساس سن و وضعیت رشدی کودکان می توانید با او در این باره صحبت کنید که تبلیغ، وعده چیزی را در مورد یک جنس میدهد تا ما آن کالا را بخریم.
 - با تماشای بعدی تلویزیون، کودکان را تشویق کنید تا تبلیغ را تشخیص دهد و تا زمانی که تلویزیون تبلیغ نشان می دهد، آن را خاموش کند.

تکالیف بیشتر:

- همراه با کودکان بازی کنید به عنوان بازی "کشف تبلیغ": هنگام گردش هر گاه که کودکان یک تابلو تبلیغاتی را تشخیص داد، اجازه دارد بلند صدا بزند. برای هر اکتشاف یک امتیاز بدهید.
- نقش مامورهای کشف علامت های تبلیغاتی را بازی کنید مثلاً روی لباس ها، اسباب بازی ها، وسایل فنی.
- روی جعبه های سوپرمارکت تصویر شخصیت های فیلم ها را جستجو کنید.

کانال های تلویزیونی آلمان موظفند تا تبلیغات را کاملاً واضح از برنامه های معمولی متمایز کنند. عدم نمایش علامت کانال، ساده ترین راه تشخیص تبلیغ است. وضعیت تبلیغ در کشور شما چگونه است؟ چگونه تبلیغ از برنامه های دیگر مجزا می شود؟

روز سوم

بیا با من بازی کن- کشف وسایل آموزشی دیجیتالی

وسایل مورد نیاز:

- یک کامپیوتر با بلندگو،
- برنامه سنی مناسب،
- " اصول طلایی استفاده از رسانه " صفحه 144 -/ 146.

شما می توانید بازی های آموزشی را از کتابخانه امانت بگیرید

آنچه کودک شما یاد می گیرد:

- تشخیص درج جداول سنی بازی های کامپیوتری،
- شادی در بازی جمعی با والدین،
- کارکردن با کامپیوتر،
- گذاشتن قول و قرار با والدین و رعایت آن ها.

تکالیف:

آماده کردن والدین برای این تکالیف:

بازی ها را پیش از آن کنترل کنید. شما می‌توانید به عنوان مثال در کتابخانه پیشاپیش بازی های متفاوت کامپیوتری را امتحان کنید. در بعضی از کتابفروشی ها و یا فروشگاه های بازی های کامپیوتری می‌توان بازی را قبل از خرید تماشا و کنترل کرد. از آن جا که کودکان فقط می‌توانند از تصاویر روی جلد برای انتخاب، استفاده کنند پس لازم است که شما و کودکان دقیقاً اطلاعات لازم را در مورد آن برنامه پیدا کنید.

- همراه با کودکان یک بازی کامپیوتری انتخاب کنید. به جدول سنی داده شده روی بازی USK- Siegel (جدول سنی: از 0 ، 6 ، 12 ، 16 ، 18 ساله) توجه کنید. توضیحات محتوای بازی را در دفتر راهنمای آن (در صورت موجود) بخوانید. در مورد بازی اطلاعاتی را به او بدهید. به عنوان مثال به او بگوئید: " این بازی در مورد حیوانات است و می‌تواند برای تو جالب باشد، نظر تو چیست؟"
- در خانه دوباره از کودکان بخواهید تا خودش بازی به امانت گرفته شده یا خریداری شده را در دستگاه بگذارد. بازی را با یکدیگر در دستگاه نصب کنید.
- بازی را با یکدیگر انجام دهید. بگذارید کودکان ماوس را خودش در دست بگیرد، اما هم چنین گاهی شما آن را بگیرید. طی بازی با کودکان درباره آن چه که روی صفحه مونیتور می‌گذرد گفتگو کنید. تا جای ممکن بیشتر از 20 تا 30 دقیقه بازی نکنید. زمانی را هم برای استفاده از رسانه های دیگر (مانند تلویزیون) بگذارید. در صورت ممکن بازی را در یک قسمت مناسب ضبط کرده و بعد کامپیوتر را خاموش کنید.
- از کودکان بپرسید که آیا از بازی خوشش آمده است، به عنوان مثال: " چه چیزی را بیشتر از همه دوست داشتی؟ و چه چیزی را خوشش نیامد؟ دوست داری که بازی را باز هم بازی کنیم؟"

روز چهارم**گوش کن! - سفر صوتی در داخل خانه**

وسایل مورد نیاز:

- صفحه 162 برگه های تمرین،
- یک محل راحت در درون خانه،
- یک رسانه که روزانه استفاده می‌شود مثلاً تلویزیون، رادیو، ضبط صوت.

آنچه کودک شما یاد می‌گیرد:

دقیق گوش کردن و با گوش تمرکز کردن به دریافت صداهاى اطراف.

تکالیف:

- با کودکان یک مکان آرام و راحت در خانه انتخاب کنید. کنار هم بنشینید یا دراز بکشید. چه می‌خواهید گوش کنید؟
- از کودکان بپرسید چه گوش می‌دهد، همه صداها، نواهایی که می‌شنوید. صداها از کجا می‌آیند؟ آیا این صداها را از رسانه ها هم می‌توان شنید؟
- با کودکان به صفحه 162 نگاه کنید. از او بخواهید تا تعریف کند که چه چیزی در آن صفحه می‌بیند.

تکالیف بیشتر:

- هنگامی که به صدا ها و نواها گوش می کنید، چشم هایتان را ببندید و روی صدا ها تمرکز کنید، چه احساسی دارد؟
- همه وسایل رسانه ای را خاموش کنید. اکنون چه می شنوید؟
- همه وسایل را همزمان روشن کنید، حالا چه می شنوید؟
- با یکدیگر درباره صداهای شنیده شده و پیش از همه درباره تفاوت میان صداها با رسانه ها و بدون آن ها صحبت کنید.
- با یکدیگر یک فهرست از همه صداهای شنیده شده درست کنید.

روز پنجم

خوراک برای گوش ها- کشف وسایل کتاب های صوتی

وسایل مورد نیاز:

- یک دستگاه که با آن بتوانید CD یا کاست یا MP3 را گوش کنید مثلا یک ضبط صوت،
- یک بازی صوتی.

بازیهای صوتی را هم می توان از کتابخانه به امانت گرفت

آنچه کودک شما یاد می گیرد:

گوش کردن با آگاهی،

استفاده از دستگاه ضبط صوت.

تکالیف:

- همراه با کودکان یک بازی صوتی را گوش کنید. توجه کنید که موضوع آن خوب و مناسب سن و مورد علاقه کودکان باشد.
- با کودکان درباره بازی صوتی که شنیده اید صحبت کنید که آیا از آن خوشش آمده است. به عنوان مثال "کدام یک از شخصیت های داستان برای اش جالب تر بوده است؟ برای چه از آن خوشش آمده است؟ چه اتفاقی در داستان افتاده است؟ آن را دوباره تعریف کن."

تکلیف بیشتر:

- در "سفر کشف" با کودکان به طرف رادیو بروید، زیرا رادیو برای گوش های کودکان شنیدنی های بسیار دارد. خیلی چیزهای جالبی دارد، افسانه ها، موضوع های جدی و یا خنده دار.

هفته سوم : آموزش رفتار با رسانه ها

روز اول

من به چشم هایت نگاه می کنم!- زیر نظر داشتن کودک هنگام تماشای تلویزیون
وسایل مورد نیاز:

- یک تلویزیون،
- یک برگ یادداشت و یک مداد.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:
دیدن تلویزیون به همراه شما،
نشان دادن احساسات هنگام تماشای تلویزیون.

تکالیف:

- هنگامی که کودکان تلویزیون می بیند، کنار او بنشینید و او را زیر نظر بگیرید : هنگامی که می خندد، چه قسمت هایی او را به هیجان می آورد؟ می توانید تفاوت میان محتویات فیلم و عکس العمل های کودکانه او را تشخیص دهید؟
- نسبت به آنچه کودکان نشان می دهد و در تلویزیون نمایش داده می شود، واکنش نشان دهید. نتایج دیداری فیلم را تشدید کنید به عنوان مثال براساس برنامه بگویید: " این چه خنده دار است، نظر تو چیست؟"

تماس بدنی بسیار مهم است، نه دایما، اما در لحظه های هیجان انگیز به کودکان خاطر جمعی بدهید که در کنارش هستید و به او در تحلیل نتایج آن کمک کنید.

قصه بر روی کاغذ - تماشای یک کتاب با یکدیگر
وسایل مورد نیاز:

- یک کتاب تصویری در مورد موضوع رسانه.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:
گفتگو کردن درباره قصه ها،
ابراز احساسات خود،
بازگو کردن دوباره دیده ها و شنیده ها.

تکلیف:

- همراه با کودکان یک کتاب تصویری تماشا کنید یا آن را بخوانید. همراه با آن برای کودکان سوال هایی را در مورد داستان یا تصاویر مطرح کنید. هنگام خواندن داستان با تغییر صدا به آن جان ببخشید.

تکلیف بیشتر:

- با کودکان یک جایی برای کتاب های کودکان درست کنید. کودکان دوست دارند که همیشه یک قصه را چندین بار ببینند. لازم است که کودک شما آزادانه به کتاب هایش دسترسی داشته باشد.

روز سوم

تصاویر در ذهن- ما تجربه های رسانه ای خود را نقاشی می کنیم
وسایل مورد نیاز:

- یک برگ کاغذ بزرگ،
- مداد رنگی،
- صفحه 163 برگ های تمرین.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:

- درک احساسات خود،
- تحلیل و بررسی تجربه های رسانه ای ،
- احساسات خود را بیان کردن و نشان دادن.

کودکان همراه با تماشای تلویزیون هم تجربیات خوب و هم تجربیات بد خواهند داشت. آن ها احساسات را متفاوت تجربه می کنند مانند شادی یا سرگرمی، یا هم چنین ترس یا وحشت را. این تجربیاتی که کودکان آن را بد یا خوب می نامند می توانند با راهنمایی های یک بزرگسال کاملاً متفاوت دیده شوند. چیزی که یک بزرگسال آن را مسئله ساز یا بد می داند، ممکن است از نظر کودک کاملاً متفاوت باشد. این مهم است که تجربیات تلویزیونی کودکان را بفهمید و او را همراهی کنید تا به ویژه صحنه های بسیار حساس را بتواند تجزیه و تحلیل کند

تکالیف:

- کودکان را تشویق کنید تا چیزی هایی را که در تلویزیون دیده است، نقاشی کند. به عنوان مثال: " چه چیزهایی به نظرت زیبا بودند و از چه چیزهایی خوش آمد؟ آن ها را نقاشی کن!"
- خودتان هم یک نقاشی بکشید.
- هنگامی که کودکان نقاشی اش را تمام کرد آن را یک بار با هم ببینید. از کودکان بخواهید تا همه چیز را توضیح بدهد. میان صحبت او نروید و بگذارید خودش تصویر را کامل تعریف کند.
- سپس کودکان می تواند در مورد تصویر از شما پرسش هایی بکند. نقاشی را تعریف کنید.
- همراه با کودکان صفحه 163 را ببینید. از کودکان بخواهید تا تعریف کند که چه چیزی روی این برگه دیده می شود.

تکالیف بیشتر:

- شما می توانید به وسیله نقاشی کردن، تجربه های منفی ناشی از آن برنامه تلویزیونی را که کودکان بدست آورده است، تجزیه و بررسی کنید. در این مورد پرسش هایی را از او بپرسید، به عنوان مثال: "از چه چیزی اصلا خوشت نیامد یا چه چیزی تو را عصبانی کرد؟ آیا اصلا دیده ای که یک برنامه مورد علاقه ات یک چیز احمقانه نشان داده باشد، چیزی که تو را عصبانی کرده باشد؟ گاهی از چیزی که در تلویزیون دیده ای، ترسیده ای؟"
- هم چنین کودک شما می تواند درباره این تجربیات خود، نقاشی کند. با کودکان درباره این نقاشی ها به طور دقیق گفتگو کنید.

از کودکان پرسش های باز بپرسید، تا به ترتیب او را تشویق به گفتگو کنید. برخلاف پرسش های محدود و مشخص برای پرسش های باز و وسیع لازم است که فقط به پاسخ های "نه" یا "بله" اکتفا نکنید بلکه او را تشویق کنید تا کاملا توضیح دهد. به عنوان مثال برای سوال های محدود و مشخص: از این خوش آمد؟ و برای سوال های باز و وسیع: برای چی از این خوش آمد؟

اگر خاطرات بدی برای کودکان به جا مانده است، به او کمک کنید. سعی کنید راهی پیدا کنید تا کودکان احساس کند که آن برنامه یک پایان خوش داشته است.

روز چهارم

شیوه عملی- یک صفحه جادویی متحرک (Wunderscheibe) برای کاردستی
وسایل مورد نیاز:

- صفحه 164 تا 167 برگه های تمرین،
- یک قیچی،
- چسب،
- یک درب گرد آبجو (یا یک تکه مقوا)،
- دو عدد باند کشی یا ریسمان محکم.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:

ساختن یک صفحه جادویی متحرک، (Wunderscheibe)
اساس و چگونگی عملکرد فیلم های متحرک.

تکالیف:

- همراه با کودکان همه مواد و ابزار لازم را پیدا کنید و روی میز بگذارید. از کودکان بخواهید تا حد امکان کارهای لازم را خودش به تنهایی انجام دهد. شاید در بعضی از جاها لازم باشد او را کمک کنید. برای این که این صفحه جادویی نمایش متحرک (Wunderscheibe) عمل کند، باید دقیق کار گذاشته و جسابانده شود.

- همراه با کودکان دور دایره تصاویر صفحه جادویی متحرک دینو (Wunderscheibe Dino) صفحه 164 را قیچی کنید. توجه: خط چین میان دایره را نباید قیچی کنید، زیرا دو دایره به هم متصل هستند!
- یک در قوطی دایره شکل، یا این که خودتان از مقوا طوری قیچی کنید که تصویر دینو دقیقا روی آن جا شود.
- دو سوراخ در حاشیه آن در دایره شکل ایجاد کنید (به علامت های روی صفحه 164 توجه کنید). با باند کشی یا با ریسمان طرف چپ و راست را ببندید (به صفحه 165 نگاه کنید).
- از کودکان بخواهید تا روی صفحه الگو (تصویر رولا) را روی کاغذ دایره شکل بچسباند و پشت صفحه را با مقوا بچسباند. سپس صفحه الگو می تواند از قسمت خط چین تا شده و روی پشت مقوا چسبیده شود. اکنون هر دو تصویر از قسمت سر به هم متصل هستند. (نگاه کنید به صفحه 166).
- صفحه تصویر متحرک (Wunderscheibe) کامل است و می توان استفاده اش کرد. با کودکان باند های کشی را نگه دارید. هر طرف چپ و راست با دو انگشت شست و اشاره.
- سپس صفحه تصویر متحرک را میان انگشت ها تاب بدهید. صفحه تصویر متحرک باید طوری سریع دور بزند که هر دو آن تصاویر به نظر یک تصویر بیاید. از هر دو عکس به وسیله یک معجزه، یک عکس ساخته می شود: یک دینو که رولا سواری می کند. (نگاه کنید به صفحه 167).
- اگر کودکان موفق نمی شوند که صفحه تصویر متحرک را با انگشت های خود شان دور بدهند، دو بند کشی یا ریسمان را دور خودش آنقدر بپیچانید تا لبه صفحه و بعد رهاش کنید تا خودش باز شود.

روز پنجم

معمای تصویر - سفر تصویری میان چهار دیواری خانه وسایل مورد نیاز:

- یک دوربین دیجیتال یا دستگاه تلفن همراه که عکس می گیرد.

آنچه کودک شما یاد می گیرد:

کارکردن با یک دوربین،

با دقت نگاه کردن (متوجه شدن - و تمرین تمرکز).

تکالیف:

- همراه با کودکان یک معمای تصویری بسازید.
- به کودکان نشان بدهید که چگونه یک دوربین یا دستگاه تلفن دوربین دار کار می کند. برای این منظور از یک شیئی با جزئیات آن عکس بگیرید. پیش از این دوربین را برای این کار روی ماکرومودوس "Maktromodus" تنظیم کنید. این برنامه را می توانید روی برنامه های دوربین پیدا کنید.
- سمبل این برنامه یک گل است. (لاله)

- عدسی دوربین را کاملاً به آن شئی نزدیک کنید تا فقط قسمت کوچکی از آن را عکس بگیرید یا قسمتی از بدن آن را. (به عنوان مثال از یک دانه برف روی پیچ تنظیم کننده شوافز عکس بگیرید یا قسمتی از دستگیره در را) .
- در پایان به عکس آن قسمت از شیئی، عکس تمام شئی را نیز وصل کنید طوری که آن جزء نیز قابل دیدن باشد (و خلاصه پیچ تنظیم کننده و تمام شوافز و در). شما و کودکان توجه کنید تا عکس دقیق و واضح باشد.
- اکنون می توانید به تنهایی از چند معما عکس بگیرید و در نهایت کودکان با اتصال آن ها با هم چند معمای تصویری بسازد. بهتر است که بدون آن که کودک متوجه باشد از اشیاء متفاوت عکس بگیرید، در آن وقت است که معمای تصویری می تواند از جانب هر دوی شما حدس زده شود. اول عکس قسمت های کوچک اشیاء دیده می شوند. بعد باید حدس زده شود که این اجزاء در کدام شئی دیده می شود. اگر شئی مورد نظر را نتوانست حدس بزند، باید پرسش هایی را طرح کنید: " این شئی در آشپزخانه است؟ " " آیا آن شئی از چوب است؟ " " می توان آن را خورد؟ " اگر هنوز جواب پیدا نشد، می توانید کمی او را کمک کنید. یا می توان یک مرحله برنده شدن تعیین کرد.
- اکنون با یکدیگر پاسخ های معما را نگاه کنید.

تکالیف بیشتر:

- شما می توانید شمار زیادی معماهای تصویری درست و در پایان آن ها را حل کنید.
- شاید بتوانید به همراه کودکان عکس های بیشتری برای معماهای تصویری بگیرید و بگذارید تا دیگر اعضای خانواده آن را حل کنند.
- شما می توانید همزمان و فوراً عکس های گرفته شده را در دوربین یا تلفن دستی تان ببینید.
- شما می توانید هم چنین عکس ها را روی کامپیوتر پیاده کنید و روی صفحه مونیتر ببینید. با بسیاری از دوربین ها می توان فوراً عکس ها را با تلویزیون دید یا روی کارت های ذخیره ریخت و از تلویزیون دیده شوند. یک بار امتحان کنید!