

Rucksack KiTa
Alltagsintegrierte Sprach- und Familienbildung



Rucksack KiTa

Материали за родители

Преработено от работната група IKEEP (интеркултурно възпитание в предучилищното и началното образование) на регионалните центрове за насърчаване на деца и младежи от семейства на емигранти в провинция Северен Рейн-Вестфалия и община Реклингхаузен, спонсорирано от Министерството на поколенията, семейството, жените и интеграцията в провинция Северен Рейн - Вестфалия и подпомогнато от фондация Фройденберг, Вайнхайм.

На базата на програмата *Rucksack I* der Stichting de Meeuw, Rotterdam.

Издателство

Програмата *Rucksack KiTa*: материали за родители

Издател: регионалните центрове за насърчаване на деца и младежи от семейства на емигранти (RAA).

Илюстрации: Ханс ван ден Берг

Оформление: Моника Фрай - Херман

Редакция: Ливиа Давери

Първо издание: 2007

Допълнение на темата „Медийно възпитание“: 2012

Със закона за насърчаване на социалното участие и интеграция в Северен Рейн-Вестфалия от февруари 2012 г., провинцията е поставила нови акценти в политиката за интеграция и образование. В § 7 законът урежда насърчаването на общински центрове за интеграция в областите.

Провинцията подпомага общинските центрове за интеграция чрез своята координираща служба (LaKI), която е съставена от бившата ръководна служба на регионалните центрове за насърчаване на деца и младежи от семейства на емигранти в провинция Северен Рейн- Вестфалия и част от центъра за интеграция в областна управа Арнсберг.

Адрес: Bezirksregierung Arnsberg, Dezernat 37
Landesweite Koordinierungsstelle Kommunale
Integrationszentren (LaKI)
Ruhrallee 1-3
44139 Dortmund
Tel.: 02931 82 5215
Email: laki@bra.nrw.de
www.kommunale-integrationszentren-nrw.de

Съдържание

Увод	4
Предисловие към родителите: Информация за програмата Rucksack	6
Дейностите:	9
• Картинки за разказване	9
• Четене на глас	10
• Игри	11
Целогодишни теми:	13
• Опознаване на природата	14
• Празнуване на празници	16
Основни теми:	18
• Тялото	19
• Облеклото	32
• Детската градина	44
• Групата	56
• Игра на открито	67
• Движението	75
• У дома	87
• Храни и напитки	98
• Семейството	107
• На път	118
• Животните	128
• Медийно възпитание	139

Увод

Скъпи родители,

Тук Ви предоставяме да ползвате новата версия на материалите за родители от програмата *Rucksack KiTa*.

През 1999 г. работната група IKEEP (интеркултурно възпитание в началното и основно образование) на регионалните центрове за насърчаване на деца и младежи от семейства на емигранти в провинция Северен Рейн - Вестфалия, приспособи, преведе и преработи за работа в Германия, създадената в Холандия програма „Rucksack I“. Междукултурната и интерактивната основа беше разработена и създадена да съответства на условията на съвременния живот в Германия. От 1999 г. насам, Rucksack KiTa беше приложена най-напред в градовете с регионални центрове за насърчаване на деца и младежи от семейства на емигранти, а скоро след това в общините на Северен Рейн - Вестфалия без регионални центрове и в много други провинции, като тенденцията нараства всяка година. Междувременно програмата Rucksack KiTa доказва, че може да намери широко приложение.

След седем години работа с първата версия на "Rucksack I" беше време материалът отново да се преработи. Благодарение на финансовата подкрепа от Министерството на поколенията, семейството, жените и интеграцията и фондация Фройденберг, Вайнхайм, вече можем да си представим новата версия на *Rucksack Kita*.

Rucksack KiTa се препоръчва за деца на възраст от 4 години.

На Вас като родители ще Ви бъдат представени дейностите, които се разглеждат в цялата програма, като повтарящи се принципи на положителната връзка родител-дете и които помагат на децата да се развиват добре. В листите за напътствие за родителите, които се представят и раздават седмично, тези дейности фигурират само като ключови думи. Ако не сте сигурни какво се крие зад това, можете да прочетете в „Дейностите“, защо същите се препоръчват за доброто развитие на децата.

С Вас ще се работи по теми, които отговарят на ежедневието и възрастта на децата.

Темите са съгласувани от консултанта на родителя с детската градина. Когато децата разпознаят в детската градина темата, с която сте се занимавали в къщи, това ще им помогне за доброто двуезично развитие. Регионалните центрове за насърчаване на деца и младежи от семейства на емигранти предоставят на детските градини в техните общини допълнителни материали, предназначени за паралелно ползване с материалите за родители на програма Rucksack KiTa на немски като втори език. Така Вашите деца могат да развиват добре, както майчиния си език така и немския като втори език.

В материалите за родители включихме разделите „Опознаване на природата“ и „Празнуване на празници“ като целогодишни теми. Детските градини провеждат с децата през цялата година проекти, които предоставят на разположение време и пространство за занимаване с тема, интересна за децата в настоящия момент от развитието им. Децата научават да се занимават продължително време с интересна за тях тема, след известно време отново да я подемят и да продължат нататък. Като родители можете да помогнете на децата си с изучаването на актуалната тема. На педагогическите специалисти дадохме съответно импулси за разглеждане на въпросните теми, паралелно с вашите дейности.

За Вас като родители гледането на телевизия от детето Ви е ежедневна тема, затова я включихме в програмата.

Регионалните центрове за насърчаване на деца и младежи от семейства на емигранти (RAA) Ви желаят много радост при работата с децата Ви и се надяваме, че тези материали за родители ще Ви помогнат в това. Ще бъдем благодарни за забележки, поправки и допълнения от практиката.

Искаме да изкажем благодарност на всички тези, които работиха върху разработването на материалите за родители *Rucksack KiTa*: Зан Алтунтас, RAA Мюнхенгладбах, Рима Чати, RAA Есен, Ливия Давери, главна служба RAA/NRW, Нурхан Догруер-Рютен, RAA Бохум, Лейла Гюлерюц, служба за защита на децата Реклинхаузен, Ренате Хеншайд, RAA Гелзенкирхен, Ирене Кастенхолц, RAA Оберхаузен, Моника Костевиц, RAA Хаген, Клаудиа Май, RAA Херне, Мария Трепер, RAA провинция Уна, Надире Илмазер, RAA Билефелд, Дилер Сенол-Кочаман, RAA Хам.

Др.Моника Шпрингел-Гелдмахер, главна служба RAA/Северен Рейн-Вестфалия.

Благодарим също така на института за медии на провинция Северен Рейн-Вестфалия (LfM) за допълнението по темата „Медийно възпитание“ през 2012 г.



Предисловие към родителите

Информация за Програмата Rucksack

В детската градина детето Ви се развива. У дома, децата Ви също се развиват. Всеки ден Вашето дете научава по още нещо. Вие може да допринесете много за по-добро развитие на Вашето дете. Програмата Rucksack ще Ви помогне и ще Ви даде предложения за това.

Какво можете да направите:

Разговаряйте с педагогическите специалисти за детето Ви и за неговите преживявания в детската градина. Разговаряйте с детето Ви за неговите преживявания. Опитайте се, да пеете изброените песни с детето Ви. Оставете детето Ви, колкото е възможно по-често самостоятелно да се облича и съблича, това то трябва да го прави и в детската градина.

Тази програма посвещава на езика специално внимание. Чрез заданията, се преследва целта, да се подпомогне развитието на езиковите умения на детето Ви. Ако детето Ви има напредък в езика, то може по-добре да бъде разбрано. Вие може би често чувате аргумента, че трябва да говорите с децата си на немски. Програмата иска да Ви насърчи да разговаряте с децата на езика, който владеете най-добре. На езика, на който се чувствате най-сигурни, ще създадете добра връзка с детето си. Вие ще разговаряте

свободно с детето си, без да се налага да търсите думи. На езика, с който се чувствате силни, можете най-добре да покажете чувства на децата си. Добрата връзка, свободният език помагат на детето Ви да се развива добре. Вашата собствена езикова способност също ще се подобри по този начин.

Наблюдавайте детето си по време на игра и при контакт с други деца. Отговаряйте на въпросите и коментарите на Вашето дете. Отделете време да дискутирате с детето си интереса му към определено нещо. Наблюдението Ви помага да възприемете потребностите на детето си, по-добре да подходите към тях и да го подкрепите в развитието му.

Редовно повтарящи се задачи са:

- Прочетете книжка на Вашето дете.
- Разговаряйте с Вашето дете за детската градина.
- Създайте заедно рисунка.
- Изиграйте заедно някоя игра, например, Мемори или играта Ким.

За тези задачи ще получите информация от Вашия консултант на родителя.

Защо участвате в тази програма?

Много деца, които израстват с два езика, имат трудности с единия, а понякога и с двата езика.

Вие, като родител, играете голяма роля при развитието на речта на детето Ви. Програмата RUCKSACK представлява помощен материал за Вас.

Как да работим с RUCKSACK?

Консултантът на родителя Ви запознава с програмата по време на седмичната среща. Всеки ден заедно с Вашето дете осъществявате по една дейност, като напр. прочетете книга или работете с листите за упражнение.

Преди да осъществите една дейност, добре е да имате предвид някои неща:

- Седнете спокойно с детето си и евентуално го оставете да играе с други деца.
- Уверете се, че Вашето дете се чувства комфортно, ако не, се опитайте да го мотивирате с някоя шега, игра или нещо подобно.
- Извършете колкото е възможно повече дейности, но винаги под формата на игра и без да са на сила.

Нуждаете се от:

- листите за напътствие - за родителите,
- листите за упражнения - за детето,
- моливи, гумичка, лепило, ножица, цветни моливи, хартия и т.н.

Примерът за седмичен план Ви показва колко време всеки ден можете да отделите за програмата Rucksack.

ден	Дейност	време	материал
Пон.	картинка за разказване	15 мин.	листи за упражнения
Вт.	книжка	20 мин.	книжка от библиотеката
Ср.	работен лист	15 мин.	листи за упражнения
Четв.	игра на речта	20 мин.	листи за упражнения
Пет.	игра на речта	15 мин.	листи за упражнения

Дейностите



Картинки за разказване

Картинките за разказване могат да се използват по различен начин. С тях може:

- да се назовава, какво се вижда на картинката,
- заедно да се разговаря по картинката,
- да се разказва, какво свързва отделните елементи (напр. чадър и дъжд),
- да се задават въпроси по картинка (в началото лесни въпроси, като напр. „Виждаш ли едно дете?“, после по-трудни въпроси, като напр. „Защо детето е паднало?“),
- да се назовават предмети и да се обяснява, за какво служат,
- да се броят предмети (неща),
- да се търсят противоположности (напр. малък-голям, чист-мръсен),
- да се разговаря за това, как би могла така описаната ситуация да се развие по нататък,
- да изгради връзка между картинката и преживяно от Вашето дете (напр. „Падал ли си вече от твоето колело?“).

Използвайте понякога рекламна брошура или вестник, за да разговаряте за това.

Насладете се на говоренето!



Четене на глас

На децата им харесва да им се чете на глас. Те питат често за една и съща книга (понякога пет пъти последователно). Това е добре. Така те могат да научат много, не само нови думи, но и изживяването и осмислянето на ситуации и събития.

Четенето на глас:

- Четете на този език, който най-добре владеете.
- Можете също да разкажете историите със собствени думи.
- Говорете разбираемо и със спокойно темпо.
- Оставете детото си, след четенето на глас да реагира на историята.
- Разгледайте заедно всяка картинка от двете страни и разговаряйте по нея.
- Не четете по много наведнъж.
- Ако детето Ви спонтанно не започне да разговаря, можете да зададете въпроси:
 - Какво се разказваше в историята?
 - Какво се е случило с...?
 - Кой е неговия приятел? и т.н..
- Накрая попитайте детето си, дали иска да каже или да попита още нещо.
- Ако имате собствен начин на четене на глас, който се харесва от Вашето дете, продължавайте да го практикувате.
- Четете по възможност всеки ден по нещо.

Приятно четене!

Игри

Потърси еднаквото

Тази игра е много подходяща за трениране на възприемането, защото детето Ви тук трябва внимателно да се вгледа и да помисли.

- Започнете с 6 картинки, 3 различни изображения, съответно две идентични, така че да могат да се образуват двойки.
- Оставете детето си, да намери еднаквите картинки и да ги подреди една до друга (образуване на двойки).
- Ако Вашето дете се справи с 6 картинки, можете да ползвате 12 или 24 картинки.

Мемори

Мемори е добра игра, за тренирате на паметта.

- Обърнете всички карти с изображението надолу.
- Играчът може сега да обърне две карти; ако те са еднакви, той ги печели и обръща още веднъж две карти, толкова дълго докато му се паднат различни. Ако картите са различни, те трябва да се обърнат отново с изображението надолу и идва ред на следващия играч.
- Следващият играч има право отново да обърне две карти.
- Който има най-много карти в края на играта, е победител.

Играта Ким

И играта Ким е игра, при която се научава точно да се вгледаме и да запаметим предмети.

За играта са необходими различни предмети. В следващия пример се използват предмети от кухнята: лъжица, ръкохватки за тенджери, бонбон, чаша. Върху тези предмети поставете една кухненска кърпа, така че те да се покрият.

Оставете детето си да си затвори очите, извадете нещо от предметите под кърпата и скрийте взетия предмет.

Детето Ви може отново да погледне. Махнете кърпата. Нека детето Ви да назове, кой предмет липсва.

Тази игра може да се играе с много различни неща:

- с играчки,
- с предмети за ежедневна употреба и т.н.

Тази игра можете да повторите с малки промени или допълнения.

Игра на папагал - упражнение за произношение

С играта на папагал Вашето дете се научава да слуша внимателно и да произнася думите по правилния начин. Това е важно умение, което ще помогне по-късно на детето Ви като се учи да чете. Това предварително умение се нарича фонологичното осъзнаване, което означава, че детето трябва да се запознае със специфичния звук на речта. То трябва да се научи, как се произнасят правилно думите, с това се има в предвид например разграничаването на гласни, съгласни и срички, както и на въпросителни и удивителни изречения. Вниманието към езика може да бъде събудено особено добре от детски песни, стихове, рими, скоропоговорки, вицове и др. Фонологичното осъзнаване се изразява в способността да се раздробят думи на малки части, например, в пляскане по срички или в способността да се римуват думи.

Упражнения за произношение трябва винаги да се извършат по забавен начин. В рамките на тази програма, играта ще се играе по различни начини:

- да се чуят и повторят думи, гласни и съгласни,
- пляскане по срички за нови, трудни думи,
- образуване на рими към думи,
- да се търсят противоположности.



Целогодишни теми

Опознаване на природата



Децата намират в природата много възможности за развитие и събират опит, чрез който се стимулират сетивата им, възприемането на тялото и изследователския им дух.

Също така природната среда може да се опознае и изследва (градина, парк, гора, поляна, реки), което предоставя на децата голям практически опит.

Ако децата рано опознаят природата и се научат да я ценят, те развиват положителна връзка с тяхната околна среда. Важно е да им се даде възможност за преживявания, като изследват природата по забавен и творчески начин.

Ето някои предложения:

- Отивайте често с детето си сред природата например: в парк, в близка гората, до езеро или река.
- Наблюдавайте съзнателно с детето си, как се променя природата през сезоните (промяната на дървета, храсти, поляни, цветя и т.н.).
- Помислете с детето си, кои различни видове дървета, храсти, цветя и др. вече познава Вашето дете.

- Опитайте се да възприемете различните миризми в природата, например: ароматът на цветя, растения, билки, почва),
- Чуйте с детето си различните звуци в природата (например: вятър, дъжд, гръмотевици, шумолене на листа, ромолене на поток, животински звуци),
- Усетете с децата си различни естествени материали (например: дървесни кори, почва, мъх, пясък, камъни, трева, вода, кал),
- Събирайте с децата си естествени материали (например: камъни, пръчки, листа, дървесни кори, кестени, пясък, цветя). С тях можете да играте, украсява и моделира.
- Проучете с детето си, кои животни живеят на свобода в природата, и разговаряйте за това (насекоми, охлюви, птици, катерици, зайци и т.н.).
- Наблюдавайте с детето си за по-дълго време, как от семе, пораства растение и разцъфва. Обсъдете с детето си как трябва да се грижите за растенията и какво означава светлината и водата за тях.
- Разговаряйте с детето си за значението на природата и как да я опазваме. Обяснете му, че не може безразборно, да се унищожават растенията, да се чупят клонове, да се измъчват или убиват животни.
- Разговаряйте с детето си за това, че не се изхвърлят отпадъци в природата (гори, ливади, води и т.н.).
- Разговаряйте с детето си също за опасностите в природата, (например: отровни растения, гъби, диви животни).

Празнуване на празници



Съвместните чествания на празниците не само доставят радост и удоволствие, а също така насърчават чувство за общност и взаимна толерантност.

Подготовката и очакването на празника, особено при децата, са свързани с голяма радост.

Празниците са връхната точка през годината. Те са повод да се срещнат роднини, приятели и съседни, да се разменят мисли и да се честват общи ритуали. Те предлагат възможност, да доставим радост на някой друг. На много празници даването и получаването на подаръци, е много важна част от тях. За да могат да се интегрират в работата на детската градина, по възможност много различни празници, ръководството разчита на сътрудничеството с родителите. Важно е, ритуалите и обичаите да са на преден план и религиозната ориентация да се предостави на семейството.

Тук няколко импулса:

- Можете да разговаряте с детето си за значението на най-важните празници за Вас и как Вие лично сте ги изживяли. Приобщете Вашето дете в планирането и осъществяването на празниците Ви.
- Разговаряйте с други родители, както и с педагогическите специалисти в детската градина за това, как различните празници могат да се празнуват заедно в детската градина И тук приобщете децата във

Вашите мисли. Богатство е за Вас и Вашето дете, ако се запознаете с различни празници, ритуали, обичаи и традиции от други култури.

- За детската градина могат съвместно да бъдат планирани и изпълнени конкретни дейности:
 - общо готвене и печене,
 - моделиране на малки подаръци, украса на стаи,
 - танци, песни и театрални откъси,
 - разкази, приказки, стихотворения и рими.



Основни теми

Тялото



Тялото е нещо, от което децата много се интересуват. Всеки има тяло и всеки е любопитен да разбере как то работи и какви възможности предлага.

Темата се състои от различни части:

- Лицето
- Движението
- Ръцете и краката
- Вътрешните органи
- Сетивните органи
- Бебетата и възрастните
- Растежът

Вие може да използвате много ситуации, за да разговаряте с Вашето дете за тялото, например децата питат много често при къпане, пред огледалото при обличане и събличане или при игра с кукли.

Приятно забавление с темата „Тялото“!

1. СЕДМИЦА: ТЯЛОТО

1. Ден

Нуждаете се от:

- страница 2 и 3 от листите за упражнения,
- цветни моливи,
- едно огледало.

Вашето дете научава:

отделните части на лицето.

Задачи:

- Накарайте детето си да очертае с пръст лицето на луната на страница 2 и изговорете стихотворението.

СТИХОТВОРЕНИЕ

Кръгла луна,
кръгла луна,
с две очи, нос и уста.

- Застанете пред огледалото с Вашето дете и посочете всички части на лицето.
- Накарайте детето Ви да нарисува лицето си на страница 3.

Допълнителни задачи:

- Накарайте детето си само да се изкъпе. Наблюдавайте го при това:
Колко добре може то само да се изкъпе?
Кои части от тялото за Вашето дете са от особен интерес?
- Говорете по време на къпане и обличане за различни части на тялото, напр.:
 - "Отвори си очите!"
 - "Затвори си очите!"
 - "Отвори едното око и затвори другото!"
 - "Отвори двете очи, затвори двете очи!"

2. Ден

Задача:

- Разгледайте книжка и си поговорете за нея. (Вземете под внимание също и указанията за четене.)

Допълнителна задача:

- Образувайте заедно с детето си рими на следните думи:
 - луна
 - уста
 - око
 - нос

3. Ден

Нуждаете се от:

- страница 4 от листите за упражнения,
- прежда,
- ножица.

Вашето дете научава:

понятията *дълъг* и *къс*.

Задачи:

- Изрежете с детето си дълги и къси парчета прежда.
- Накарайте детето си на страница 4 да оформи едно лице с дълга и едно с къса коса.

Допълнителна задача:

- Разговаряйте за това например, кой в семейството има дълга и кой къса коса, или погледнете кой съсед има дълги и кой къси пердета и т.н.

4. Ден

Нуждаете се от:

- кукла или плюшена играчка.

Вашето дете научава:

да определи частите на тялото и да ги покаже
понятията *малък* и *голям*.

Задачи:

- Нека детето Ви да покаже и назове различните части на тялото на кукла или плюшена играчка.
- Нека детето Ви да разпознае кой в семейството е най-големия и кой най-малкия и т.н.

Допълнителни задачи:

Нуждаете се от:

- остатък от ролка тапет,
- ножица,
- молив,
- тиксо или скоч.

Вашето дете научава:

да възприема себе си и околните в истински размер.

- Легнете на ролката тапет и нека детето Ви очертае силуета Ви, след това очертайте силуета на Вашето дете. Всеки изрязва силуета на тялото си, и те се залепват на стената или вратата с тиксо или лепило. Оставете детето си да назове и покаже частите от тялото на силуета.

5. Ден

Нуждаете се от:

- страница 5 от листите за упражнения,
- цветни моливи.

Вашето дете научава:

различни части на тялото,
песен, съпроводена с жестове.

Задачи:

- Изпейте песента.
- Разговаряйте с детето си за илюстрацията на страница 5, напр:
 - „Какво рисува момчето?“
 - „Очите на куклата на рисунката затворени ли са или отворени?“
 - „Какво липсва на куклата?“ (пръст на крака, шия,...)

СТИХОТВОРЕНИЕ

Буба лази, лази, лази, бебчето се пази,
по листенце, по тревичка, по краченце, по ръчичка

и по гушка и брадичка чак до бебчова главичка.
Дайте бързо да го скрием, през глава да го завием.

Допълнителни задачи:

- Разговаряйте за това, какво могат да правят следните части на тялото:
 - очите
 - краката
 - ръцете
 - носът

Какво ще се случи, ако ги нямаме?

2. СЕДМИЦА: ТЯЛОТО

1. Ден

Нуждаете се от:

- страница 6 от листите за упражнения,
- цветни моливи.

Вашето дете научава:

да научи кратко стихотворение наизуст,
да свърже точките от една рисунка.

Задачи:

- Повторете стихотворението за луната.
- Нека детето Ви, да свърже точките от страница 6.

СТИХОТВОРЕНИЕ

Кръгла луна,
кръгла луна,
с две очи, нос и уста.

Допълнителни задачи:

- Погледнете заедно луната и разговаряйте за нощта и звездите.
- Оставете детето си да говори по картината на страница 6, напр.:
 - „Има ли детето големи очи?“
 - „Има ли детето много коса?“

2. Ден

Задача:

- Разгледайте една книжка и си поговорете за нея. (Вземете под внимание също и указанията за четене.)

Допълнителна задача:

- Изпейте заедно песента „АЗ ИМАМ ДВЕ РЪЧИЧКИ“, докато пеете показвайте частите на тялото.

ПЕСЕНТА „ АЗ ИМАМ ДВЕ РЪЧИЧКИ“

Аз имам две ръчички — две палави сестрички.
Една до друга знаят самички да играят.
Аз имам две краченца — две палави момченца.
Те много се обичат. Едно след друго тичат.
Аз имам две очички — небесни две звездички.
Как чудно, чудно греят! Ту плачат, ту се смеят!
Аз имам две ушенца — две белички мишленца.
На глухи се преструват, но всичко, всичко чуват!
В средата на лицето е вирнато нослето.
По мириса познава с какво ще ме гощават.
Устата ми обича по книжките да срича
и да повтаря сладко две думи: мама, татко.

3. Ден

Нуждаете се от:

- страница 7 от листите за упражнения,
- цветни моливи.

Вашето дете научава:

наименованията на различните пръстите на ръката,
различните части на крака

Задачи:

- Нека детето Ви да назове пръстите на ръката си: палец, показалец, среден пръст, безимен пръст, кутре и отделните части на крака си: пръсти на крака, глезен, пета, стъпало. Помислете заедно дали има рима или песен за пръстите.
- Очертайте с линия ръката и кракът на детето Ви на страница 7. Нека Вашето дете да нарисува детайлите. Направете същото с Вашата ръка и Вашия крак.

Допълнителна задача:

- Изпейте заедно песента „Пеят, скачат палците“.

ПЕСЕНТА „Пеят, скачат палците“

Пеят, скачат палците,

пейте, скачайте весели деца,
пеят, скачат показалците,
пейте, скачайте весели деца,
пеят, скачат средните,
пейте, скачайте весели деца,
пеят, скачат безименните,
пейте, скачайте весели деца,
пеят, скачат малките,
пейте, скачайте весели деца.

4. Ден

Нуждаете се от:

- вълшебна пръчица (готварска лъжица или нещо подобно).

Вашето дете научава:

да назовава различните части на тялото.

Задача:

- Седнете срещу детето си. Първо започнете с "магията". Вземете вълшебната пръчица и кажете едно "заклинание", например: " Фокус, бокус, препаратос! Няма я ръката / устата / средния пръст / коляното / глезенът / и т.н. "(Можете сами да си измислите заклинание). Можете да докоснете детето си с вълшебната пръчица по тази част от тялото, която да изчезне (напр. ръката). Вашето дете може да скрие ръката зад гърба си или да закрие носът си с двете ръце т.н. Други магии могат да бъдат: „Мърдай с дупето / пръстите на краката / ушите си“, „Ходи на пръстите на краката / на един крак / на четири крака“, „Седни върху ръцете си“, и т.н. След известно време, сменете ролите и детето Ви ще е "Магьосникът“.

5. Ден

Нуждаете се от:

- страница 8 от листите за упражнения,
- цветни моливи,
- сапун,
- кърпа.

Вашето дете научава:

слуша и изпълнява една задача,
понятията *топло и студено*.

Задачи:

- Измийте ръцете си и нека детето Ви да си измие ръцете с топла и студена вода. Нека детето Ви каже как е възприело разликата.
- Разговаряйте по картинката на страница 8, напр:
 - "Какво виждаш на картинката?"
 - "Какво прави детето?"

Допълнителна задача:

- Оставете детето си, да търси в супермаркета различни стоки, които се използват за хигиената на тялото, например: сапун, тоалетна хартия, паста за зъби, четка за зъби и т.н.

3. СЕДМИЦА: ТЯЛОТО

1. Ден

Нуждаете се от:

- страница 9 от листите за упражнения,
- ножица,
- лепило,
- мръсни и чисти дрехи,
- вестници и рекламни брошури.

Вашето дете научава:

понятията *чист* и *мръсен*,
какво мирише добре и какво мирише лошо.

Задачи:

- Оставете детето си да помирише чисти и мръсни дрехи.
- Заедно залепете на страница 9 отделните части на куклата. Нека напр. детето Ви да изреже единия крак от вестника и другия крак от рекламна брошура.

Допълнителни задачи:

- Нека детето Ви да напълни пералнята с дрехи и след прането да я изпразни.

2. Ден

Задачи:

- Разгледайте книжка с картинки и си поговорете за нея. (Вземете под внимание също и указанията за четене.)

Допълнителни задачи:

- Помолете детето си, да направите следното, за да се осъществят следните идеи на движение:
 - ходим като старец,
 - преструваме се на дебели,
 - лягаме като бебе,
 - откъсваме ябълка от високо дърво,
 - правим се на малки и след това бавно порастваме.

3. Ден

Нуждаете се от:

- страница 10 от листите за упражнения,
- ножица,
- тоалетна хартия,
- сапун,
- кърпа.

Вашето дете научава:

да говори за ежедневните неща.

Задачи:

- Поговорете с детето си за някоя кърпа, напр.:
 - „Кърпата мека ли е или твърда?“
 - „За какво я използваш?“ (В тази форма можете да говорите за ножицата и тоалетната хартия.)
- Оставете детето си да измие ръцете със сапун и го наблюдавайте: Самостоятелно ли е детето Ви?
- Оставете детето си да зачертае на страница 10 всичко, което не принадлежи към реда.

Допълнителни задачи:

- Оставете детето си, да назове думи, които са свързани с банята (напр. сапунерка, четка за зъби, кърпа и т.н.)
- Пейте песни от родината си.

4. Ден

Нуждаете се от:

- огледалце,
- одеало,
- спокойна музика.

Вашето дете научава:

да възприема тялото си.

Задачи:

Създайте първо спокойна атмосфера, като затъмните помещението и (ако желаете) пуснете на заден фон спокойна, тиха музика или релаксираща музика.

Постелете одеяло на пода. Легнете заедно с детето си върху него.

Задайте му следните въпроси и му дайте време след всеки въпрос да изпробва това:

- „Можеш ли, ако си много тихичък, да чуеш ударите на сърцето си?“
(Ако детето ви е затруднено с това, сложете ухото му върху гърдите си, тогава то може да чуе ударите на Вашето сърце.)
- „Можеш ли да чуеш как работи стомаха ми / работят червата ми?“
(Нека детето чуе на Вашия корем звуците на стомаха и червата Ви.)
- „Можеш ли, ако вдишаш дълбоко и силно, да чуеш дишането си?“

Вземете огледало в ръка и нека детето Ви да го задържи по време на вдишване и издишване пред носа и устата си. Огледалото ще се замъгли, така дишането е видимо.

Допълнителни задачи:

- Разговаряйте за смяната на зъбите и за ползите от миенето на зъбите.
- Говорете за части от тялото, които не могат да се видят (например, костите, кръвта, мускулите, кръвоносните съдове).

5. Ден

Нуждаете се от:

- страница 11 и 12 от листите за упражнения,
- цветни моливи.

Вашето дете научава:

точното повторение на думи,
думите *топло и студено*.

Задачи:

- Накарайте детето си да нарисува на страница 11 всичко, което е топло, в червен цвят и всичко, което е студено, в син цвят.
- Възпроизведете с пляскане сричките, съдържащи се в следните думи:
 - са-пун, са-пу-нер-ка,
 - нос, но-со-рог,
 - врат, вра-то-връз-ка,
 - кръст, кръс-то-път,
 - ръ-ка, ръ-ка-ви-ца
 - пръст, пръс-тени т.н.

Допълнителни задачи:

- Разговаряйте за кръга, триъгълника и квадрата.
- Накарайте детето си да нарисува всички квадратчета на страница 12 в жълто.

Облеклото



След „Тялото“ следва темата „Облекло“. Тялото е почти винаги покрито с дрехи. Нашето тяло изисква дрехи, за да се защити от времето.

Различаваме следните раздели:

- бельо и връхни дрехи,
- тържествено облекло,
- зимни и летни дрехи,
- дрехи, които имат нещо общо с вероизповеданието,
- работно облекло.

В тази програма се появяват различни задачи, които могат да бъдат изпълнени с помощта на кутия, пълна с дрехи.

Ето защо, е практично да подготвите кутията с дрехи. Следните елементи са подходящи за нея:

- пуловери с различни размери,
- пола,
- рокля,
- бельо,
- потник,
- риза,
- мъжки панталони,
- вратовръзка,
- пижама,
- нощница,
- т.н.

Можете да добавите също всякакви аксесоари:

- гердан,
- колан,
- модни бижута,
- чанта и т.н.

Логично е, да поставите кутията с дрехи на едно място по време на цялата тема, където детето Ви да може да играе с нея. Да се преоблича, означава за едно дете, да изиграе една роля: То се държи така, като че ли е принцеса или пожарникар.

Децата могат при игра на роли с предмети за преобличане да научат много. По този начин могат да се осмислят много преживявания. Това се отнася както за момчета, така и за момичета.

Приятно забавление с облеклото!

1. СЕДМИЦА: ОБЛЕКЛОТО

1. Ден

Нуждаете се от:

- страница 14 от листите за упражнения,
- дрехи с различни размери.

Вашето дете научава:

наименованията на различните дрехи,
разликите в размерите.

Задачи:

- Накарайте детето си, да пробва дрехи с различни размери пред огледалото.
- Накарайте детето си, да сложи дрехите една върху друга и вижте разликите в размерите.
- Разговаряйте с Вашето дете по картинката на страница 14.

Допълнителни задачи:

- Накарайте детето си, да назове дрехите, които виждате в магазина за дрехи.
- Накарайте детето си, да разгледа поне веднъж специалните отдели, напр. спортен или отдел за шапки.

2. Ден

Задача:

- Прочетете книжка и си поговорете за нея. (Вземете под внимание също и указанията за четене.)

Допълнителна задача:

- Накарайте детето си да се облече така, като че ли отива да празнува. За тази цел използвайте кутията с дрехи.

3. Ден

Нуждаете се от:

- страница 15 от листите за упражнения,
- цветни моливи,
- летни и зимни дрехи,

Вашето дете научава:

разликите между летни и зимни дрехи,
цветовете *червено* и *синьо*,
понятията *топло* и *студено*.

Задачи:

- Разговаряйте за разликите между летни и зимни дрехи, напр.:
 - „Дебели ли са летните дрехи?“
 - „Кога се обличат тънки дрехи?“.и т.н..
- Накарайте детето си, да изрисува дрехите на страница 15: тези, които принадлежат към лятото в червено; тези, които принадлежат към зимата, в синьо.

Допълнителна задача:

- Уговорете се, обличането и събличането да става по определен ред и го спазвайте. Това помага на Вашето дете самостоятелно да се облича и съблича.

4. Ден

Нуждаете се от:

- кутията с дрехи.

Вашето дете научава:

да се облича.

Задачи:

- Оставете детето си, да се облече така, като че ли навън е много студено или много топло.
- Наблюдавайте детето си при обличане и събличане: Колко самостоятелно е детето Ви, когато го прави? Може ли детето да намери подходящите дрехи?

Допълнителни задачи:

- Търсете заедно с детето си римувани думи към дрехите, като напр. „пола-кола“. Можете също така да измислите несъществуващи думи, напр. „бельо-мельо“.
- Играйте с детето си игра на срички.

ИГРА НА СРИЧКИ

Напишете на картончета възможно много, различни по дължина думи от актуалната тема.

Нека детето да издърпа едно картонче и му прочетете на глас написаната на него дума.

Повторете с детето Ви думата на глас и пляскайте на сричките към думата.

Продължение (за по-големи деца):

Започнете играта, както е описано по-горе, като оставите детето само да пляска на сричките към думата. Разбрало ли е броя на сричките правилно, може да направи толкова стъпки напред, колкото срички има думата. Ако детето не е разбрало, то остава на място и заедно с Вас пляска правилния брой срички. След това е наред следващия играч.

Колко бързо детето ще достигне отсрещната стена?

Кой ще постигне целта най-бързо?

Тази игра може да се играе с няколко деца.

5. Ден

Нуждаете се от:

- страница 16 от листите за упражнения,
- ножица,
- дрехи са обличане.

Вашето дете научава:

да се облече по най-бързия начин,
да назове този ред.

Задачи:

- Разбъркайте дрехите на Вашето дете и го оставете да ги подреди по реда, в които се облича.
- Обсъдете с детето си, какво ще се случи, ако първо обуе обувките си и едва след това чорапите.
- Накарайте детето си да изреже картинките на страница 16, да ги подреди по правилен начин и да ги номерира. Накарайте го при това да разкаже, какво се случва по картинките.

Допълнителни задачи:

- Подредете гардероба с детето си. Използвайте понятията *голям*, *малък*, *над* и *под*.
- Подгответе с детето си дрехите за утре.

2. СЕДМИЦА: ОБЛЕКЛОТО

1. Ден

Нуждаете се от:

- страница 17 и 18 от листите за упражнения,
- цветни моливи,
- шапка,
- пуловер,
- панталон.

Вашето дете научава:

да разказва по картинка,
понятията *върху*, *под* и *в*.

Задачи:

- Накарайте детето си да си облече дрехите:
 - пуловер през главата си,
 - шапката на главата му,
 - кракът в крачола,
 - ръката в ръкава на пуловера.
- Оставете детето си да говори по картинката на страница 17.
- Оставете детето си да допълни картинката на страница 18.

Допълнителна задача:

- Изиграйте играта : „Аз приготвям моя куфар“

ИГРА: „Аз приготвям моя куфар“

Играч номер 1 казва: „Аз приготвям моя куфар и вземам панталон.“

Играч номер 2 казва: „Аз приготвям моя куфар и вземам панталон и пуловер.“

Играч номер 1 казва: „Аз приготвям моя куфар и вземам панталон, пуловер и радио.“

Играч номер 2 казва... и т.н.

Играта може да се играе от няколко души.

2. Ден

Нуждаете се от:

- куфар или чанта.

Вашето дете научава:

да помисли от какво се нуждае, за да пренощува някаде другаде,
да подреди куфар.

Задача:

- Прочетете книжка и си поговорете за нея. (Вземете под внимание също и указанията за четене.)

Допълнителна задача:

- Пригответе с детето Ви куфар или чанта, като че ли Вашето дете ще пренощува някъде.

3. Ден

Нуждаете се от:

- страница 19 от листите за упражнения,
- обувки с различен начин на закопчаване /на завързване.

Вашето дете научава:

да възприема точно,
да борави с обувки с различен начин на закопчаване /на завързване.

Задачи:

- Назовете различни части от обувки, напр. връх, пета, подметка.
- Обсъдете какво се случва, когато една връзка от обувката е хлабава.
- Накарайте детето си, да оцвети картинката на страница 19: всичко, което принадлежи към дете 1, в зелено; всичко, което принадлежи към дете 2, в червено; всичко, което принадлежи към дете 3, в жълто; всичко, което принадлежи към дете 4, в синьо.

Допълнителна задача:

- Научете Вашето дете да си вързва обувките.

4. Ден

Нуждаете се от:

- кутията с дрехи.

Задачи:

- Оставете детето си, да помисли кой днес в семейството с какви дрехи е облечен.
- Накарайте детето си, да се преоблече като например спортист, балерина, и т.н.

5. Ден

Нуждаете се от:

- страница 20 и 21 от листите за упражнения,
- цветни моливи,
- ножица,
- остатъци от плат и рекламна брошура.

Вашето дете научава:

да избере дрехи и да изреже определен размер.

Задачи:

- Оставете детето си, да да изреже за децата от страница 20 дрехи от остатъци от плат или от снимките в рекламните проспекти.

Допълнителна задача:

- Оставете детето си, да оцвети картинката на страница 21: кръговете в жълто, квадратите в червено, триъгълниците в зелено.

3 СЕДМИЦА: ОБЛЕКЛОТО

1. Ден

Нуждаете се от:

- страница 22 и 23 от листите за упражнения,
- ножица.

Вашето дете научава:

да комбинира,
последователността от събуждането, миенето и т.н.

Задачи:

- Разговаряйте заедно с детето си по картинката на страница 22 и помислете, какво би могло да се случи след това.
- Оставете детето си да изреже картинките на страница 23 по пунктираните линии.
- Изиграйте заедно играта домино с нарязаните картички.

ИГРАТА ДОМИНО

Разпределете картите между играчите.

Някой поставя една карта върху масата. Следващият поставя карта, така че да съответства на едно от двете изображения.

Ако някой не може да постави подходяща карта, трябва да пропусне една игра.

Този, който постави пръв картите си, печели.

Допълнителна задача:

- Накарайте детето си да потърси в коша за пране подходящите дрехи, например чифт чорапи, риза и панталон.

2. Ден

Нуждаете се от:

- кутията с дрехи.

Задача:

- Прочетете книжка и си поговорете за нея. (Вземете под внимание също и указанията за четене.)

Допълнителна задача:

- Оставете детето си, да облече необичайна комбинация от дрехи, сякаш ще ходи на карнавал.

3. Ден

Нуждаете се от:

- кърпа за лице.

Вашето дете научава:

да се вглежда внимателно,
да запомни нещо,
да разкаже история.

Задачи:

- Играйте играта Ким със следните предмети: обувка, чорап, гребен, шапка и риза.
- Оставете детето си, първо да назове всички предмети.
- Повторете играта с други предмети.

4. Ден

Нуждаете се от:

- стари вестници, списания и / или каталози,
- голям лист хартия,
- лепило,
- цветни моливи.

Вашето дете научава:

да познава различни части на дрехи,
насърчава се фината моторика.

Задача:

- Накарайте детето си, да изреже дрехи от каталози, вестници и списания, например поли, панталони, обувки и т.н.
От тези дрехи нека детето Ви да подреди различни хора, т.е. то ги облича. След това ще се нарисуват главите и ръцете. Резултатът е колаж с различно облечени хора. Колажът може след това да се използва като декорация на стена в детската стая.

Допълнителна задача:

- Играйте с детето си на игра на роли. Детето решава кой иска да бъде от семейството и търси подходящо облекло.

5. Ден

Нуждаете се от:

- страница 24 от листите за упражнения,
- ножица.

Вашето дете научава:

реда, по който се определя серия от карти.

Задачи:

- Накарайте детето си, да изреже картинките на страница 24.
- Накарайте детето си, да подреди картинките по правилния начин.

Допълнителни задачи:

- прочетете стихотворението.

СТИХОТВОРЕНИЕ

Тръгнал кос
с дълъг нос
през гората
гол и бос.
Тупа крак -
так-так-так,
като същ юнак.

Ходил, ходил,
па се спрял,
три коли мухи изял,
тупнал крак,
тръгнал пак -
бре - бре, че юнак!

Детската градина



След няколко седмици в детската градина, децата вече са запознати с помещението на групата, с другите деца и с педагогическите специалисти.

В детската градина има няколко стаи. На първо място, те трябва да знаят пътя от стаята си до тоалетната, по-късно, децата се запознават с другите стаи и с детската площадка. Стъпка по стъпка, те разузнават цялата сграда. Ако по-голям брат или по-голяма сестра вече посещават детската градина, ще бъде по-лесно за детето да се ориентира в сградата.

Дори и за Вас има много какво да се види на територията на детската градина. Още според сградата, можете да разпознаете, каква атмосфера цари в детската градина.

Обърнете внимание на следното:

- Вижте как изглежда сградата.
- Окачени ли са картини на стената?
- Занимават ли се децата в коридора?
- Отворени ли са вратите на групите?
- Има ли нещо, което ви харесва?

Можете да разговаряте с детето си за следните неща:

- Как изглеждат коридорите?
- Как изглежда стаята за игра?
- Има ли разлики между групите?
- Как се казват другите групи?
- Има ли стая за учениците?
- Има ли за бебетата група за пълзене?

Разговаряйте с детето си за опита си, когато сте били толкова малки, колкото детето Ви, спомнете си!

На какво сте играли като малки?

Приятно забавление в детската градина!

1. СЕДМИЦА: ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Ден

Нуждаете се от:

- страници 25 и 26 от листите за упражнения,
- евентуално цветни моливи.

Вашето дете научава:

да говори по картинка.

Задачи:

- Разговаряйте с детето си за името на детската градина и го напишете в празното квадратче на страница 26. Говорете по нататък, например, "Къде отиват децата?", "Кой ги закарва там?", "Какво имат децата в ръката си?" и т.н.
- Оставете детето си да разкаже по картинката за собствените си преживявания в детската градина.
- Накарайте детето си да нарисова на страница 27, звънец, пощенска кутия и прозорец.

Допълнителни задачи:

- Потърсете с детето си в къщи предмети, които могат да се отворят и затварят (например, прозорец, врата, кутия, яке и т.н.).
- Помислете заедно кои предмети в къщи се завъртат, затварят, захлупват, завинтват, закопчават, натискат.

2. Ден

Задачи:

Прочетете книжка и си поговорете за нея. (Вземете под внимание също и указанията за четене).

Допълнителна задача:

- Разговаряйте с детето си за деня му в детската градина, напр., „Какво ти хареса най-много днес? Защо?“, „Какво най не ти хареса днес? Защо?“, „Отсъства ли днес някой? Кой?“ и т.н.

3. Ден

Нуждаете се от:

- страница 28 от листите за упражнения,
- молив.

Вашето дете научава:

да изрази с думи пътят до детската градина.

Задачи:

- Вървете и обсъдете с детето си пътя.
- Разменете ролите: детето е майката, майката е детето. Попитайте детето си, къде то може да пресече пътя, къде има светофар и пешеходната пътека.
- Накарайте детето си, да опише пътят от вкъщи до детската градина и да го нарисува на страница 28, през това време може да му задавате въпроси, напр. „Колко улици трябва да пресечеш (бройте заедно)?“, „Какво виждаш, като тръгнеш за детската градина?“, (Целта не е да се направи правилна карта!).

4. Ден

Вашето дете научава:

описанието на пътя,
име, адрес и телефонен номер.

Задачи:

- Разговаряйте за други пътища, например, до пазара, до баба и т.н.
- Разговаряйте с детето си за вероятността да се изгуби и какво трябва да направи детето при това. Упражнявайте заедно име, адрес и телефонен номер.

5. Ден

Нуждаете се от:

- страница 29 от листите за упражнения,
- зелен молив.

Вашето дете научава:

да разпознава опасността от движението по пътя,
да пресича улицата безопасно.

Задачи:

- Обяснете на детето си, на какво да обърне внимание при пресичане на улицата. Като, например: „Погледни наляво, после надясно“ или „Погледни наляво, после надясно, и пак наляво“. Ако това се повтаря достатъчно често, и детето го научи все едно пее песен, то ще го спазва, докато пресича улица.
- Накарайте детето си, да да разкаже по картинката на страница 29.
- Накарайте детето си, да оцвети светофара на страница 29 в зелено и разговаряйте с него за значението на цветовете зелено, жълто и червено на светофарите.

Допълнителни задачи:

- Повтаряйте стихотворението докато детето го научи. Така детето Ви се учи да помни наизуст.
- Разговаряйте по пътя за детската градина за правилата на движение.

СТИХОТВОРЕНИЕ

Черна съм машина, пускам аз
искрина,
търся си дружина, ти вагон
стани.
Влакът тръгва пуф-паф, пуф-
паф,
свирка свири-гара, спри!

2 СЕДМИЦА.: ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Ден

Нуждаете се от:

- страница 30 от листите за упражнения,
- цветни моливи.

Вашето дете научава:

разликата между лятно и зимно облекло,
понятията *студен* и *топъл*, *весел* и *тъжен*.

Задачи:

- Нека детето Ви, да говори за дрехите, които носи през лятото и зимата. При това употребявайте често думите *студен* и *топъл*.
- Накарайте детето си, да нарисува на страница 30 едно тъжно и едно щастливо лице.
- Оставете детето си, да разкаже защо едното лице изглежда тъжно, а другото щастливо.

Допълнителна задача:

- Изпейте с детето Ви песента.

ПЕСЕНТА „Дъга“

Моля, кажете не на шега
кой нарисува тази дъга?
Пъстра, красива...Казвайте кой?
Аз или ние, ти или той?

Вярно, познахте, в нашия град
аз си измислях цвят подир цвят:
жълт или розов, син и червен-
весел да бъде нашият ден.

Гледайте всички-листа му бял
цялата пъстра дъга е побрал!
Греят боички, греят слънца
скрити до днеска в наште сърца.

Тази дъга е смях и мечта.

Нека и кажем: „Излез от листа!“
С ръчички да вдигнем още сега,
с ръчички да вдигнем нашта дъга!

2. Ден

Задача:

- Прочетете книжка и си поговорете за нея. (Вземете под внимание също и указанията за четене.)

Допълнителна задача:

- Разговаряйте с детето си за възпитателите и за детската градина, напр., „Как се казва възпитателката/възпитателят?“, „Как се казва възпитателката/възпитателят в съседната група?“, „Какви дрехи носиш по време на спорт?“, „Какво правиш в спортната зала?“, „Какво правиш след това?“ и т.н.

3. Ден

Нуждаете се от:

- страница 31 от листите за упражнения,
- червен и жълт молив,
- раница,
- чаша,
- нещо за ядене.

Вашето дете научава:

какво трябва да вземе за детската градина,
наименованията на летните и зимни дрехи.

Задачи:

- Обсъдете кои неща е практично да се вземат за детската градина, напр.:
 - някои храни за суртишната закуска,
 - спортни дрехи,
 - носни кърпи,
 - и т.н.

- Оставете детето си да подготви за детската градина раничка с ядене и пиене за сутришната закуска.

Допълнителна задача:

- Оставете детето си да оцвети на страница 31 зимните дрехи в червено, а летните дрехи в жълто.

4. Ден

Вашето дете научава:

да слуша внимателно, за да реагира адекватно и да се ориентира в пространството.

Задача:

- Изиграйте играта „топло-студено“

ИГРАТА „ТОПЛО-СТУДЕНО“

Скрийте детска играчка без да Ви види детето.

Оставете детето си да търси тази играчка.

Когато е в близост до нея, кажете „топло, по-топло, горещо,..“, ако тръгне в грешната посока, кажете „студено, по-студено, ледено...“.

Допълнителна задача:

- повторете с Вашето дете неговото име, адрес и телефонен номер.

5. Ден

Нуждаете се от:

- страници 32 и 33 от листите за упражнения,
- проспект за детски играчки,
- ножица,
- лепило.

Вашето дете научава:

понятията *еднакъв* и *различен*,
разликата между играчка за навън и за въщи.

Задачи:

- Оставете детето си да потърси четирите разлики на страница 32.
- Оставете детето си да изреже картинки на детски играчки от проспекта.
- Оставете детето си да, отдели играчките, с които може да се играе въщи и тези, с които се играе навън. С кои играчки може да се играе и навън и въщи?

Допълнителни задачи:

- Оставете детето си да, търси фигурите на страница 33, които са еднакви.
- Разкажете на детето си, с какво сте играли преди навън. Помислете при това и за пясък и вода.

3. СЕДМИЦА: ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Ден

Нуждаете се от:

- страница 34 от листите за упражнения,
- цветни моливи.

Вашето дете научава:

по-добре да се обръща внимание на заобикалящата го среда,
да говори за неговото обкръжение.

Задачи:

- Нека детето Ви да говори за детската градина, напр.: „Къде е твоята група?“, „Колко етажа има детската градина?“, „Колко групи има в детската градина?“, „Къде си играеш навън?“, „Къде е спортната зала?“ и т.н.
- Накарайте детето си да изготви на страница 34 чертеж на детска градина.

2. Ден

Задача:

- Прочетете книжка и си поговорете за нея. (Вземете под внимание също и указанията за четене.)

Допълнителни задачи:

- Разговаряйте с детето си за детската градина.
- Разговаряйте с детето си за това как се празнуват рождените дни в детската градина.
- Разкажете на детето си как сте празнували рождения си ден като дете.

3. Ден

Нуждаете се от:

- страници 35 и 36 от листите за упражнения,
- ножица,
- лепило.

Вашето дете научава:

да залепва внимателно,
да сглобява отделни части в едно.

Задачи:

- Накарайте детето си, да изреже картинките на страница 35.
- Накарайте детето си от отделните картинки на страница 36 да направи една и да я залепи върху каросерията на камиона.

4. Ден

Вашето дете научава:

да разпознае и опише различните светофари.

Задача:

- Разходете се с детето си и потърсете различни светофари. Обсъдете с детето си разликите между светофарите за автомобили и тези за пешеходци.

5. Ден

Нуждаете се от:

- страница 37 от листите за упражнения.

Вашето дете научава:

предлозите *върху, под, зад, пред, в* и *извън* и нова песен.

Задачи:

- Накарайте детето си да опише къде е котката или кучето на картинките на страница 37.
- Съставете с детето си противоположни изречения:
 - Котката е под масата.
 - Котката е пред шкафа.
 - Кучето е извън къщичката си.
- Нека детето Ви да покаже след това, къде са кучето и котката.

Допълнителна задача:

- Изпейте заедно с детето си песента като сега използвате други думи, напр.:
 - Който не иска да рисува ..., да седне.
 - Който не иска да лепи..., да седне.
 - Който не иска да танцува..., да седне.
 - Който не иска да играе..., да седне.
 - Който не иска да плува..., да седне.

ПЕСЕН

Който не иска да върви,
който не иска да върви,
да седне.

Който не иска да върви,
който не иска да върви,
да седне.

ГРУПАТА



Много често в групата в детската градина, децата за първи път играят без майка си. Затова педагогическият специалист се превръща в един от най-важните хора, както за детето, така и за Вас. Децата трябва да могат да се чувстват сигурни в групата. Предлаганото в нея трябва да възбужда интереса на децата да се развиват непрекъснато.

Често стаята на всяка група е разделена на кътове и на масички. Във всеки кът за игра и на всяка масичка, децата могат да правят различни неща.

В една детска градина можете да срещнете следните кътове за игра:

- кът за игра с кукли,
- кът за сглобяване,
- кът за четене,
- кът за рисуване,
- магазин,
- и други.

В детската градина можете да видите и различни масички:

- маса за рисуване,
- маса за закуска,
- маса за моделиране на предмети и други.

Не всички детски градини се съобразяват с посоченото разпределение. В някои от тях на всяка масичка може да се работи по избор.

Хубаво е, ако можете да разгледате детската градина с детето си. Тогава ще видите, дали в групата на детето Ви е направено същото разпределение. Можете да разговаряте с детето си относно различните кътове за игра.

След няколко седмици в детската градина, детето Ви вече познава повечето от правилата и споразуменията, важащи за групата. Правилата и споразуменията предлагат на детето Ви възможността, да бъде самостоятелно. Тази самостоятелност му позволява да повярва в себе си. Наблюдавайте за няколко часа работата в групата на Вашето дете. Попитайте Вашата консултантка на родителя или педагогическите специалисти за това.

Много радост в детската градина!

1. СЕДМИЦА: ГРУПАТА

1. Ден

Нуждаете се от:

- страница 39 от листите за упражнение,
- червен молив,
- син молив.

Вашето дете научава:

да укрепва способностите си за запаметяване и възприятие,
цветовете *червено* и *синьо*,
думите *манисто* и *гердан*.

Задачи:

- Разговаряйте с детето си за материалите, с които може да играе в детската градина, напр. „Какво има в кукления кът?“, „С какво можеш да играеш навън?“, „Какво можеш да правиш на масичката?“, „С какво играеш в стаята за игри?“
- Накарайте детето си, да оцвети перленото герданче на страница 39. Първото манисто в синьо, следващото в червено, по-следващото в синьо и т.н.

Допълнителни задачи:

- Оставете детето си, да разгледа различни бижута, напр. гердан, пръстен и гривна.
- Изработете с детето си гердан от маниста, копчета или макарони.

2. Ден

Задача:

- Прочетете книжка и си поговорете за нея. (Вземете под внимание също и указанията за четене).

Допълнителни задачи:

- Оставете детето си, да говори за предмети, които са стари и за предмети, които са нови, напр. в жилището Ви, в гардероба и т.н.
- Накарайте детето си да покаже във всекидневната Ви всичко, което е кръгло.

3. Ден

Нуждаете се от:

- страница 40 от листите за упражнение,
- цветни моливи,
- предмети, които са кръгли, правоъгълни, триъгълни или квадратни.

Вашето дете научава:

формите кръг, триъгълник и квадрат,
цветовете *зелено, червено и жълто*.

Задачи:

- По пътя за детската градина търсете с детето си кръгли, квадратни и триъгълни форми, напр. прозорци, пътни знаци и т.н. От това съставете игра на търсене и разговаряйте с детето си за различните форми, напр.: „Този прозорец правоъгълен ли е или квадратен?“.
- Оставете детето си, да оцвети формите на страница 40: квадратите червени, триъгълниците зелени и кръговете жълти.

Допълнителна задача:

- Споразумейте се за час за посещение в детската градина и наблюдавайте как се държи детето Ви в групата.

4. Ден

Нуждаете се от:

- пластелин или тесто или вълна.

Вашето дете научава:

да оформя само кръгли, правоъгълни, квадратни и триъгълни форми.

Задача:

- Накарайте детето си, да оформи квадрати, правоъгълници, кръгове и триъгълници от пластелин, тесто или вълна.

Допълнителна задача:

- Разговаряйте с детето си за това, какво е правило в детската градина, напр.:
 - „Кои песнички пяхте?“
 - „Възпитателката/възпитателят прочете ли ви нещо?“
 - „Какво ви прочете възпитателката/възпитателят?“

5. Ден

Нуждаете се от:

- страници 41, 42 и 43 от листите за упражнение,
- цветни моливи.

Вашето дете научава:

да изразява с думи това, което вижда.

Задачи:

- Разговаряйте с детето си по картинката на страница 41.
- Накарайте детето си, да потърси 4-те разлики на страница 42.

Допълнителна задача:

- Начертайте върху стабилна хартия фигурите от страница 43 и ги изрежете. Накарайте детето си да пренарисува тези фигури върху нов лист. Тази задача може да се изпълни с овална купичка и четириъгълна подложка.

2. СЕДМИЦА: ГРУПАТА

1. Ден

Нуждаете се от:

- страница 44 от листите за упражнение,
- цветни моливи.

Вашето дете научава:

да подсилва способностите си за запаметяване,
да назовава принадлежащите една към друга картинки.

Задача:

- Накарайте детето си, да назове имената на децата от групата. Да каже също на колко са години, дали са момчета или момичета и т.н.

Допълнителна задача:

- Накарайте детето си, да начертае линии между принадлежащите една към друга картинки на страница 44:
 - Бащата принадлежи към майката,
 - Чорапът принадлежи към обувката,
 - Цветето принадлежи към вазата,
 - Кофата принадлежи към лопатката.

2. Ден

Задача:

- Прочетете книжка и си поговорете за нея. (Вземете под внимание също и указанията за четене).

3. Ден

Нуждаете се от:

- страница 45 от листите за упражнение,
- цветни моливи.

Вашето дете научава:

да разказва как изглежда групата му.

Задача:

- Накарайте детето си да нарисува на страница 45 предмети от стаята на неговата група. С помоща на рисунката можете да задавате въпроси, напр. „Има ли кукли в кукления кът?“, „Къде са кубчетата за сглобяване?“, „Има ли дрехи за маскировка?“, и т.н.

Допълнителна задача:

- Попитайте детето си какво е правило днес в детската градина.

4. Ден

Нуждаете се от:

- кръгли, квадратни, правоъгълни и триъгълни предмети от домакинството Ви,
- торбичка от плат или от непрозращ найлон.

Вашето дете научава:

да напипва и назовава форми.

Задача:

- Напълнете торбичката от плат или найлон с предметите. Оставете детето си, да напипва нещо квадратно, правоъгълно, кръгло или триъгълно, без да поглежда в торбичката. Кажете на детето си: „Дай ми нещо кръгло!“, „Дай ми нещо квадратно!“ и т.н. Редувайте се.

Допълнителна задача:

- Разговаряйте с детето си за бижута, произхождащи от родината Ви. Вземете формите и цветовете под особено внимание.

5. Ден

Нуждаете се от:

- страница 46 от листите за упражнение,
- цветни моливи,
- ножица.

Вашето дете научава:

да рисува,
да изрязва,
да подрежда пъзел,
да е наблюдателно.

Задачи:

- Оставете детето си, да оцвети страница 46. Изрежете картинката по одebелените линии, така се получава пъзел.
- Оставете детето си, да подреди пъзела.

Допълнителна задача:

- Изиграйте играта Ким със следните предмети:
 - манисто,
 - пъзел,
 - нещо кръгло,
 - нещо квадратно.

3. СЕДМИЦА: ГРУПАТА

1. Ден

Нуждаете се от:

- страница 47 от листите за упражнение.

Вашето дете научава:

да изразява мислите си с думи,
да създава връзки между картинки.

Задачи:

- Разговаряйте с детето си по картинката на страница 47.
- Задайте следните въпроси: „Какво правят децата в момента?“, „Какво използват за това?“, „Как изглеждат картинките на децата?“.

Допълнителни задачи:

- Изиграйте играта папагал със следните думи:
пъзел, строя, мозайка, лепя, рисувам, оцветявам, черта, точка.
- Изиграйте играта папагал, но сега с по-трудни думи:
четка, напр. четка за рисуване: „Познаваш ли други видове четки?“
хартия, напр. цветна хартия: „Познаваш ли други думи, съдържащи думата хартия?“ (напр. тоалетна хартия, хартия за рисуване, и т.н.)
кукла, напр. куклен кът: „Познаваш ли други думи, съдържащи думата кукла?“ (напр. куклена рокля, куклена количка, и т.н.)

2. Ден

Задача:

- Прочетете книжка и си поговорете за нея. (Вземете под внимание също и указанията за четене).

3. Ден

Нуждаете се от:

- страница 48 от листите за упражнение,
- цветни моливи или водни боички.

Вашето дете научава:

да рисува и измерва огледално. Да се нарисува огледален образ е много трудно и ако детето Ви все още не го може, няма значение.

Задача:

- Накарайте детето си да украси дясната пеперуда на страница 48 по същия начин като лявата.

Допълнителна задача:

- Изиграйте заедно с детето си играта папагал. Вие назовавате една дума, а детето Ви нейната противоположност:
 - Не е голям, а ... (малък),
 - Не е хубав, а ... (грозен),
 - Не е чист, а ... (мръсен),
 - Не е дебел, а ... (тънък),
 - Не е момче, а ... (момиче),
 - Не е дълъг, а ... (къс).

4. Ден

Нуждаете се от:

- страници 49 и 50 от листите за упражнение.

Вашето дете научава:

да подрежда еднакви картинки.

Задача:

- Накарайте детето си, да оцвети и изреже картинките на страници 49 и 50, и с тях играйте играта мемори.

5. Ден

Вашето дете научава:

да съчинява нова песничка,
игра за поощрение на способностите за възприятие и концентрация.

Задачи:

- Изпейте песничката заедно с детето си и я повторете.
- Изиграйте заедно с детето си играта „Виждам нещо, което ти не виждаш“.

ПЕСЕН

Който не иска да върви,
който не иска да върви,
да седне.

Който не иска да върви,
който не иска да върви,
да седне.

Допълнителни задачи:

- Повторете песничката с детето си, използвайки други думи, напр.:
 - Който не иска да рисува..., да седне.
 - Който не иска да лепи..., да седне.
 - Който не иска да танцува..., да седне.
 - Който не иска да играе..., да седне.
 - Който не иска да плува..., да седне.
- Оставете детето си да говори за предмети, които са твърди или меки.

Игра на открито



Всички деца имат собствени преживявания от играта на открито. Тази тема предлага много възможности да предприемете нещо с детето си. Можете да отидете напр. на детската площадка, в парка или в гората.

В рамките на тази тема се срещат следните форми на играта на открито:

- игра на улицата
- игра в дъжда
- игра с топчета
- игра в гората

Можете да разкажете за това, какво сте играли преди като дете в родината си. И можете да наблюдавате детето си, как играе на открито: Играе ли само или с други деца? Играе с или без играчка? Започва ли на улицата спор, и ако да, защо?

Приятно забавление при играта на открито!

1. СЕДМИЦА: ИГРА НА ОТКРИТО

1. Ден

Нуждаете се от:

- страници 52 и 53 от листите за упражнение,
- цветни моливи.

Вашето дете научава:

да слуша внимателно,
да създава връзки между играта и свързаната с нея играчка.

Задачи:

- Разговаряйте с детето си по картинката на страница 52.
- Оставете детето си да свърже игровите ситуации на страница 53 със съответните предмети за игра.
- Измислете с детето си думи или потърсете думи римуващи се със следните понятия: кола, пясък, улица, яке, мръсно, бързо.

Допълнителна задача:

- Излезте с детето си да покарате колело и назовавайте това, което виждате навън.

ЗАБЕЛЕЖКА

Темата започва с картинката на страница 52 от листите за упражнение. Тази картинка може да използвате, когато говорите за играта на открито. Но можете също така и да оставите детето си да назовава това, което вижда. С помощта на картинката, можете да задавате въпроси. Преди всичко задавайте въпроси започващи с какво, къде и защо. Ако детето Ви желае да оцвети картинката, можете в това време да поговорите за това какво рисува то.

2. Ден

Задача:

- Прочетете книжка и си поговорете за нея. (Вземете под внимание също и указанията за четене).

Допълнителна задача:

- Посетете с детето си библиотеката.

3. Ден

Нуждаете се от:

- страница 54 от листите за упражнение,
- цветни моливи,
- четири различни предмета.

Вашето дете научава:

разликата между *голям* и *малък*.

Задачи:

- С помощта на четирите предмета разговаряйте за голям и малък.
- На страница 54 оставете детето си да оцвети големите предмети в зелено, а малките в жълто.

Допълнителни задачи:

- Оставете детето си, да назовава големи и малки предмети, отивайки към детската градина.
- Попитайте детето си, с какво играе на двора.

4. Ден

Вашето дете научава:

да доразвива двигателните си умения.

Задача:

- Излезте с детето си навън и заедно играйте познати за него раздвижващи игри, напр. дама, скачане на въже, на ластик и т.н.

Допълнителна задача:

- Изпейте песен от Вашата родина.

5. Ден

Нуждаете се от:

- страница 55 от листите за упражнение,
- цветни моливи.

Вашето дете научава:

цветовете *червено, зелено, жълто и синьо*,
формата *кръг*,
понятията *голям и малък*.

Задача:

- На страница 55 оставете детето си да оцвети най-големите кръгове в червено, по-малките от тях в зелено, още по-малките в жълто и най-малките в синьо, напр.: „Покажи най-големия кръг. Има ли още големи кръгове? Най-големите кръгове можеш да оцветиш в червено. А сега кои са най-големите кръгове? Покажи ги. Тях можеш да оцветиш в зелено.“

Допълнителна задача:

- Сравнете с детето си големината на чорапите на различни членове от семейството. Нека детето Ви да определи, кои чорапи на кого принадлежат.

2. СЕДМИЦА: ИГРА НА ОТКРИТО

1. Ден

Нуждаете се от:

- страници 56 и 57 от листите за упражнение,
- цветни моливи,
- ножица.

Вашето дете научава:

да спазва правилата на играта,
да назовава предметите, които вижда.

Задача:

- На страници 56 и 57 изрежете с детето си картинките по пунктираните линии и го оставете да ги подреди една до друга по двойки.

Допълнителни задачи:

- Изработете с детето си игра мемори. За по-голяма стабилност залепете изрязаните картинки върху картон.
- Играйте с тази игра мемори.

2. Ден

Задача:

- Прочетете книжка и си поговорете за нея. (Вземете под внимание също и указанията за четене).

3. Ден

Нуждаете се от:

- страница 58 от листите за упражнение,
- молив.

Вашето дете научава:

да назовава отделните части на един велосипед.

Задача:

- На страница 58 накарайте детето си да потърси липсващите части на велосипеда и да ги нарисува.

Допълнителна задача:

- Оставете детето си, да разгледа някой велосипед и да назове отделните части от него. Нека също така Ви каже, за какво се използват.

4. Ден

Нуждаете се от:

- тебешир за асфалт.

Вашето дете научава:

да борави с тебешир,
да рисува в голям мащаб.

Задача:

- Излезте с детето си навън и рисувайте с тебешир за асфалт.

5. Ден

Нуждаете се от:

- страница 59 от листите за упражнение,
- цветни моливи.

Вашето дете научава:

да създава връзки между картини.

Задачи:

- Разгледайте с детето си двете картинки на страница 59 и си поговорете за това, какво се е случило.
- Накарайте детето си, да свърже с линия всеки предмет с подходящата картинка.

Допълнителни задачи:

- Разговаряйте с детето си за предмети, които са мокри или сухи.
- Сложете в кутия плюшена играчка, топка и въже, и оставете детето си със затворени очи, да напипа какво има вътре.

3. СЕДМИЦА: ИГРА НА ОТКРИТО

1. Ден

Нуждаете се от:

- страница 60 от листите за упражнение,
- цветни моливи,
- молив.

Вашето дете научава:

старателно да сравнява.

Задачи:

- Накарайте детето сида свърже еднаквите обувки и чорапи на страница 60.
- Излезте с детето си навън и потърсете по два еднакви предмета, напр.: листа, камъчета, пръчки и т.н.

Допълнителна задача:

- Напълнете една торбичка със събраните предмети и оставете детето си, да напипва и изважда два еднакви предмета.

2. Ден

Задача:

- Прочетете книжка и си поговорете за нея. (Вземете под внимание също и указанията за четене).

3. Ден

Вашето дете научава:

да се ориентира на открито.

Задача:

- Излезте с детето си навън и играйте на криеница.

4. Ден

Нуждаете се от:

- страница 61 от листите за упражнение.

Вашето дете научава:

да говори за различни видове движения и да ги изпробва.

Задачи:

- Разговаряйте с детето си по картинката на страница 61.
- Помислете с детето си как може човек да се движи, напр. да подскача, да върви, да скача и т.н. Опитайте заедно. Наблюдавайте, при кои движения детето Ви се справя с лекота и при кои се затруднява. Кои му доставят удоволствие и кои не му харесват? Може ли детето Ви да застане на един крак?

5. Ден

Нуждаете се от:

- страница 62 от листите за упражнение,
- прежда или дълго въже,
- цветни моливи.

Вашето дете научава:

да пази равновесие.

Задача:

- Излезте с детето си навън и очертайте с преждата или с въжето отсечка, по която детето Ви и Вие да балансирате. Разнообразявайте играта чрез подскоци, тичане и т.н.

Допълнителна задача:

- Накарайте детето си да оцвети на всеки ред фигурите на страница 62, които са еднакви.

Движението



Малките деца притежават много двигателна енергия. Децата с удоволствие искат да проучат света около тях и да опознаят собствените си възможности и граници.

Колкото повече децата растат, толкова по-лесно им се отдава да се движат. Те изпробват все по-трудни движения.

За по-малките деца скачането на въже е много трудно, но веднъж успели, бързо опитват и по-трудни скокове.

Когато рисуват правят големи движения и играят с големи кубчета.

По-големите деца могат да извършват по-фини движения, като например оцветяване или изрязване на нещо по продължението на линия.

При общите двигателни умения мислете например за:

- каране на велосипед,
- бягане,
- катерене,
- танцуване в такта на музика,
- биене на барабан и палки.

При фините двигателни умения мислете например за:

- рязане,

- оцветяване,
- пробиване,
- наливане на напитки,
- завързване на връвки за обувки,
- закопчаване на копчета.

Понякога движението представлява необходимост. За да се придвижи човек например напред, трябва да върви. Понякога движението просто доставя радост.

Движете се много и с удоволствие!

1. СЕДМИЦА: ДВИЖЕНИЕТО

1. Ден

Нуждаете се от:

- страници 64 и 65 от листите за упражнение,
- танцова музика.

Вашето дете научава:

да разглежда внимателно картинка,
да разсъждава върху картинка,
да назовава причини за нещо.

Задачи:

- Направете бързо грешни коментари по картинката на страница 64, напр. „Тук едно момченце танцува“, „Момиченцето танцува с мечето си“ и т.н. Наблюдавайте как реагира детето. Разпознава ли грешките? Попитайте детето си, какво наистина се случва на картинката и го оставете да опише събитието.
- Слушайте с детето си различни видове музика и танцувайте на нея. Танцува ли детето Ви под различните видове музика по различен начин?
- Оставете детето си да проследи линиите на страница 65 и отгатне, с какво играе момченцето.

Допълнителна задача:

- Прочетете на детето си стихотворението и го повторете многократно заедно:

СТИХОТВОРЕНИЕ

Буба лази, лази, лази, бебчето
се пази,
по листенце, по тревичка, по
краченце, по ръчичка
и по гушка и брадичка чак до
бебчова главичка.
Дайте бързо да го скрием, през
глава да го завием.

2. Ден

Задача:

- Прочетете книжка и си поговорете за нея. (Вземете под внимание също и указанията за четене).

Допълнителна задача:

- Танцувайте с детето си един танц от родината Ви.
- Повторете песничката от предходния ден.

3. Ден

Нуждаете се от:

- страница 66 от листите за упражнение,
- две дървени лъжици,
- цветни моливи.

Вашето дете научава:

понятията *бързо* и *бавно*.

Задачи:

- Накарайте детето си, да прави звуци с дървените лъжици, напр.: Изпейте заедно лесна песничка и го оставете едновременно с това да почуква ритмично. Барабанете по масата с върха на пръстите си така, че все едно вали дъжд, най-напред съвсем нежно, после малко по-силно, и след това съвсем силно.
- Пляскайте заедно с ръце съвсем бавно, после все по-бързо и след това още по-бързо.

Допълнителна задача:

- На страница 66 накарайте детето си да оцвети две принадлежащи едно към друго неща.

4. Ден

Нуждаете се от:

- предмети от ежедневието,
- цветни моливи.

Вашето дете научава:

да музицира с предмети от ежедневието,
да бъде креативно и изобретателно.

Задачи:

- Накарайте детето си, да музицира с инструменти, напр.: лъжичка за чай, капак от тенджера, гребен като флейта, обърнат съд за барабан и т.н.
- Изработете с детето си музикални инструменти, напр. от консервни кутии, бутилки, кофички от кисело мляко, ориз, грах и т.н.

Допълнителна задача:

- Накарайте детето си да преброи на страница 67 колко играчки са изобразени и да оцвети точно толкова кръгчета.

5. Ден

Нуждаете се от:

- страница 68 от листите за упражнение.

Вашето дете научава:

понятията *под, над, пред, зад* и *до*.

Задача:

- Изрежете с детето си по пунктираните линии картите на страница 68. Обърнете ги на масата и ги разбъркайте. Всеки играч изтегля на свой ред карта, назовава позицията на топката и трябва да направи същото.

Допълнителна задача:

- Оставете детето си, да разгледа детската площадка, да назове отделните съоръжения и да каже, на кое съоръжение какво движение се извършва, напр. пързаляне, люшкане, клатене и т.н.

2. СЕДМИЦА: ДВИЖЕНИЕТО

1. Ден

Нуждаете се от:

- страница 69 от листите за упражнение,
- цветни моливи.

Вашето дете научава:

цветовете
различни форми и движения.

Задачи:

- Разговаряйте с детето си по картинката на страница 69 и задавайте въпроси към нея:
 - „Какво правят отделните деца от картинката?“
 - „Къде са децата?“,
 - „Как се казват съоръженията за игра?“,
 - „Колко деца има на люлката?“ (въртележката, пързалката, другата люлката). Оставете детето си, да отговаря с пълни изречения, напр., „На пързалката има три деца“.
- Нека детето Ви да оцвети отделните съоръжения за игра на страница 69 в различни цветове.

Допълнителна задача:

- Изпейте с детето си песента.

ПЕСЕН

Хайде всички за ръце,
да му друсим пак хорце!
Леко с пръсти: хоп-хоп-хоп!
Хайде силно: троп-троп-троп!

А пък сега на кравай -
ей, че сладко се играй!
Хоп-хоп-хоп, пляс с ръце!
Весело е туй хорце!

Стоян Дринов

2. Ден

Задача:

- Прочетете книжка и си поговорете за нея. (Вземете под внимание също и указанията за четене).

3. Ден

Нуждаете се от:

- страница 70 от листите за упражнение,
- зарче.

Вашето дете научава:
да брои от 1 до 6.

Задачи:

- Определете стартова и финална точка в жилището Ви или навън. Хвърляйте зарчето редувайки се и извървявайте толкова крачки, колкото точки показва зарчето. Който стигне пръв до финала, побеждава.
- Оставете детето си да преброи предметите на страница 70 и в полето до тях да оцвети точно толкова кръгчета.

4. Ден

Нуждаете се от:

- страница 71 от листите за упражнение,
- лепило,
- ножица,
- цветни моливи,
- лист картон,
- музика.

Вашето дете научава:
да изработи само зарче,
да укрепи фината си моторика и способността си да реагира.

Задачи:

- Накарайте детето си да оцвети полетата с различните изпълнения на движения на страница 71. След това го оставете да изреже зарчето точно по образа и да го залепи върху картона. Сега сгънете заедно

зарчето като прегъвате картоната навътре по пунктираните линии и зазрихованите за залепване полета, и съединете.

- Играйте с детето си играта за движение със саморъчно изработеното зарче: пуснете музиката и оставете детето Ви да хвърли зарчето. Извършете движението за хвърляне на зарче едно след друго многократно. Редувайте се при хвърлянето на зарчето.

5. Ден

Вашето дете научава:

протичане на време в хроноличен ред

Задачи:

- Поговорете си за това как е протекъл днешният ден: Как се казва днешният ден от седмицата? Кой седмичен ден е утре?
- Играйте с детето си играта с пръсти.

ИГРА С ПРЪСТИ

В понеделник, в понеделник, книжки ще четем,
а във вторник, а във вторник плуваме в басейн.
Идва сряда и тогава пеем с пълен глас,
а в четвъртък ще рисувам с боички аз.
Петък, петък, весъл петък, танци и игри.
В събота, в събота, спускане със ски.
А неделя, а неделя е почивен ден,
в неделя мързелувам, хайде всички с мен.

(дните от седмицата се изброяват със 7 пръста)

- Обсъдете съвместно с детето си планове за следващия ден.

Допълнителна задача:

- Изиграйте с детето си играта със зарчето от предходния ден.

3. СЕДМИЦА: ДВИЖЕНИЕТО

1. Ден

Нуждаете се от:

- страница 72 от листите за упражнение,
- цветни моливи.

Вашето дете научава:

да говори за чувства като радост, тъга и гняв.

Задача:

- Разговаряйте с детето си по картинката на страница 72, напр.:
 - „Защо спорят децата?“
 - „Къде играят децата?“

Допълнителни задачи:

- Оставете детето си, докато се къпе, да брои пръстите на ръцете и краката си.
- Прочетете на детето си стихотворението и го повторете многократно заедно.

СТИХОТВОРЕНИЕ

Понеделник е нашият най-голям брат
и с него нещата бързо се редят.
Вторник е вторият седмичен ден.
Той делови е и доста подреден.
Сряда е нашата първа сестра.
С нея се постига златната среда.
Четвъртък е момък умен, работлив.
Петък е обаче малко мързелив.
Събота игрива е, да пее обича.
Най-малката сестра неделя се нарича.

2. Ден

Задача:

- Прочетете книжка и си поговорете за нея. (Вземете под внимание също и указанията за четене).

Допълнителна задача:

Нуждаете се от:

- две ленти или въжета дълги най-малко един метър и две пръчки (дълги колкото един молив).

Вашето дете научава:

да усъвършенства общите си двигателни умения,
да съчетава реч с движение.

- Едната лента се завързва здраво на пръчката. Накарайте детето си да прави кръгообразни движения с пръчката, на която е завързана лентата. Ако детето Ви се справя добре, му предложете да прави кръговете с две ленти. Детето Ви може да опита и други движения, например движението на змията.

3. Ден

Нуждаете се от:

- страница 73 от листите за упражнение,
- копчета или мъниста с различна големина,
- копчета с различна външност.

Вашето дете научава:

да разпознава разлики и прилики,
понятията *голям* и *по-голям*, *малък* и *по-малък*, *гладък* и *грапав*,
тъмен и *светъл*.

Задачи:

- С помощта на копчетата, поставете задачи на детето си, напр.:
 - Избери копчета, които са еднакви по големина.
 - Потърси едно копче, което е по-малко от това.
 - Потърси едно синьо копче.
 - Потърси едно копче с две дупки.
 - Потърси едно кръгло копче.
- Накарайте детето си да свърже с линия две еднакви копчета на страница 73.

Допълнителни задачи:

- Нека детето Ви, да измисли игра с копчетата.
- Накарайте детето си, да наниже копчета или мъниста на игла с вдянат конец или лента, като напр. герданче или гривна.
- Накарайте детето си, да преброи колко копчета се намират на дрехите му.

4. Ден

Нуждаете се от:

- хартия от вестник,
- ножица,
- танцова музика.

Вашето дете научава:

да се концентрира,
да реагира логично,
формите *кръг, триъгълник, квадрат и правоъгълник*.

Задача:

- От страници на вестник изрежете с детето си един по-машабен кръг, квадрат, триъгълник и един правоъгълник. Разпръснете тези форми из стаята. Пуснете танцовата музика: детето Ви се движи по музиката из стаята. Спрете музиката и дайте задача на детето си. После отново пуснете музика, отново я спрете и дайте нова задача, и т.н. Примерни задачи: „Застани върху кръга“, „Обиколи правоъгълника“, „Подскачай на един крак върху триъгълника“, и т.н.

5. Ден

Нуждаете се от:

- страница 74 от листите за упражнение.

Вашето дете научава:

да назовава отделни части на лицето, напр. бузи, брадичка, зъби, вежди, мигли, лице.

Задачи:

- Застанете с детето си пред огледалото и посочвайте следните части от тялото:
 - моите бузи, твоите бузи,
 - моята брадичка, твоята брадичка,
 - моите мигли, твоите мигли,
 - и т.н.

- Опитайте с детето си, да изобразите различни изражения на лицето: сбръчкване на челото, повдигане на веждите, потрепване с мигли, щастливо лице, изплзване на език, и т.н.
- Накарайте детето си да нарисува на страница 74 лице, с колкото е възможно повече части.
- Прочетете на детето си стихотворението и го повторете многократно заедно.

СТИХОТВОРЕНИЕ

Аз имам две очички -
небесни две звездички.
Аз имам две ушенца -
две белички мишленца.
В средата на лицето
е вирнато нослето.
Устата ми обича
по книжките да срича.

Допълнителни задачи:

- Задавайте на детето си „безсмислени въпроси“, като напр.:
 - „Това носят ми ли е?“ (Покажете ухото си)
 - „В момента летя ли?“ (Седнете на пода)
 - и т.н.
- Нека детето Ви да Ви задава въпроси по същия забавен начин.

У дома



У дома е тема, за която не е необходима голяма организация. Повечето хора живеят в къща. Никъде другаде не можете да дадете по-голямо пространство на тази тема, отколкото в собствения си дом.

Открийте с детето си различните стаи у дома:

- всекидневната,
- детската стая,
- кухнята,
- банята,
- спалнята.

Можете да разговаряте за подредбата в различните помещения. Можете да поговорите и за какво служат те. Разгледайте стените и прозорците, както отвътре, така и отвън.

Разглеждайте сгради и когато сте на път. Ще забележите, че между сградите има много сходства, но и много разлики. Покривите може да са различни, някои къщи имат градина, други са на няколко етажа. Има сгради с повече от двадесет етажа.

Не всички хора живеят в къщи. Някои номади живеят дори и днес напр. в палатки, някои инуити в иглу, а принцовете и принцесите са живеели преди в замъци.

От различни видове кутии можете с детето си да изработите къщи. С много кутии можете да построите цял град с улици и детска площадка.

Приятно конструиране!

1. СЕДМИЦА: У ДОМА

1. Ден

Нуждаете се от:

- страници 76 и 77 от листите за упражнение,
- цветни моливи.

Вашето дете научава:

да е наблюдателно,
да се замисля над обкръжението си.

Задачи:

- Разговаряйте с детето си по картинката на страница 76. Можете да задавате въпроси, напр.:
 - В коя стая е детето?
 - Какво прави детето?
 - Колко ли е часът?
 - Кога отиваш да спиш?
 - Как изглежда стаята ти?
 - Имаш ли плакат в своята стая?
- Отидете с детето си в спалнята и редувайки се си поставяйте задачи, напр.:
 - Седни върху леглото си.
 - Легни под леглото си.
 - Какво има в шкафа?
 - Какво виси на стената?
 - Застани до леглото си.
 - и т.н.

Допълнителни задачи:

- Накарайте детето си да нарисова къща на страница 77, в която би искало да живее.
- Разговаряйте с детето си за дните от седмицата, напр.:
 - Кой ден е днес?
 - Кой ден беше вчера?

2. Ден

Задача:

- Прочетете книжка и си поговорете за нея. (Вземете под внимание също и указанията за четене).

3. Ден

Нуждаете се от:

- страница 78 от листите за упражнение,
- цветни моливи,
- една кутия със следното съдържание: дървена лъжица, камък, носна кърпа, пластмасова лъжица и пластмасова чаша, и чаена чаша.

Вашето дете научава:

свойствата на различни материали.

Задачи:

- Изрежете дупка в кутията така, че да може да се промуши ръка или покрийте кутията с кърпа. (Целта е, детето Ви само да напипва предметите и да не ги вижда.)
Съвет: Запазете тази кутия!
- Примерни задачи:
 - Оставете детето си, да потърси носната кърпа.
 - Оставете детето си, да потърси нещо, което е твърдо.
 - Оставете детето си, да потърси нещо, което е твърдо и студено.
 - Оставете детето си, само да вземе нещо от кутията и да определи дали е студено или топло. Дали е твърдо или меко?
 - Оставете детето си, само да вземе предмет от кутията и да разкаже нещо за него.
 - и т.н.
- Накарайте детето си да свърже с линия жилището на страница 78 с материала, от който е направено.

4. Ден

Вашето дете научава:

разпределението на деня.

Задача:

- Разговаряйте с детето си за разпределението на деня, напр.:
 - Какво правиш сутрин?
 - По обяд у дома ли си?
 - Къде си вечер?

5. Ден

Нуждаете се от:

- кутия,
- метални кутийки,
- руло от тоалетна хартия,
- пръчици (напр. дървени шишчета),
- хартия,
- списания,
- ножица,
- лепило.

Вашето дете научава:

да изрязва и лепи старателно,
да предполага колко голямо е нещо.

Задача:

- В кутията изработете с детето си спалня. (Кутията може да послужи както за макет, така и като част от куклена къща.)

Допълнителни задачи:

- Разговаряйте с детето си за големи градове, малки села, улици и различни постройки. (напр. каравана, палатка, кораб за живеене, ферма, колиба, многоетажен блок, иглу и т.н.)
- Изпейте с детето си приспивна песен.

2. СЕДМИЦА: У ДОМА

1. Ден

Нуждаете се от:

- страници 79 и 80 от листите за упражнение,
- цветни моливи,
- ножица.

Вашето дете научава:

да мисли логически,
разликата между ден и нощ.

Задачи:

- Накарайте детето си да разгледа картинката на страница 79 и да говори за разликите.
- Изрежете или оставете детето си да изреже картинките на страница 80. Всеки три картинки имат по нещо общо. Разкажете история по трите картинки, напр.:
 - Тук виждаш мръсни ръце, а тук чисти.
Какво ли се е случило?
 - Тук виждаш едно изцапано дете, а тук детето е във ваната.
Коя картинка следва?
 - Тук виждаш мръсни чаши, а тук мивка.
Какво ли ще се случи?

2. Ден

Задача:

- Прочетете книжка и си поговорете за нея. (Вземете под внимание също и указанията за четене).

3. Ден

Нуждаете се от:

- кутия и различни материали за майсторене,
- ножица,
- лепило,
- снимка на улица със сгради (улицата, на която живеете е най-подходяща),

- снимка на всекидневната.

Вашето дете научава:

да изрязва и лепи старателно,
да описва реалността.

Задачи:

- Разговаряйте с детето си по снимките, напр.:
 - Какво виждаш на снимката?
 - Кой живее там?
 - Къде живеят нашите съседи?
 - Покажи ми на снимката шкафа.
- Нека детето Ви, да изработи от различните материали всекидневната и да разкаже нещо за това.

4. Ден

Задачи:

- Разговаряйте с детето си за различните стаи в жилището и за това, което може да се прави в тях.
- Оставете детето си, да опипва навън различни материали, напр. камък, дървена рамка на прозорец, велосипед от метал и т.н.
- Играйте с детето си със запазената от предната седмица кутия за опипване на предмети.

5. Ден

Нуждаете се от:

- страници 81 и 82 от листите за упражнение,
- цветни моливи,
- молив.

Вашето дете научава:

да обръща внимание на разлики,
да разпознава предмети, които могат да се придвижват.

Задачи:

- Накарайте детето си да нарисува липсващите детайли на страница 81.
- Накарайте детето си, да назове предметите на страница 82 и да оцвети само онези, които могат да се придвижват.

Допълнителни задачи:

- Оставете детето си, да изработи нова стая за куклената къща.
- Разтребете заедно с детето си и поговорете за предметите, на които попадате.

3. СЕДМИЦА: У ДОМА

1. Ден

Нуждаете се от:

- страници 83 и 84 от листите за упражнение,
- цветни моливи,
- ножица.

Вашето дете научава:

да говори за чувства.

Задачи:

- Накарайте детето си да говори по картинката на страница 83, напр.:
 - Кога плаче едно бебе и кога плачеш ти?
 - Защо плачеш тогава?
 - Какво прави възпитателката/възпитателят в детската градина, когато плачеш?
 - Плачеш само, когато се страхуваш или също, когато си разгневен?
- Оставете детето си веднъж да покаже тъга и да се остави да бъде успокоено от някого.
- Изрежете или оставете детето си да изреже картинките на страница 84 и да говори за това.
- Оставете детето си, да постави заедно картинките, които показват радост и други, които показват тъга.

Допълнителни задачи:

- Разкажете на детето си какво Ви доставя радост и на какво сте се радвали в миналото.
- С помощта на картинките от страница 84 обменете спомени с детето си.
- Променете съдържанието на кутията и оставете детето си, да отгатне какво има вътре.

2. Ден

Задача:

- Прочетете книжка и си поговорете за нея. (Вземете под внимание също и указанията за четене).

3. Ден

Нуждаете се от:

- страници 85 и 86 от листите за упражнение,
- носна кърпичка,
- лъжица,
- сапун,
- играчка,
- ябълка,
- ножица,
- лепило.

Вашето дете научава:

да сортира,
да изрязва старателно.

Задачи:

- Разговаряйте с детето си за предметите и го оставете преди всичко да обърне внимание на това, какви са те на пипане.
- Помолете детето си да прибере вещите една след друга. (може би е добре едновременно с това да играете играта „топло-студено“.)
- Оставете детето си, да изреже малките картинки на страници 85 и 86 и да ги залепи на подходящото място.

Допълнителна задача:

- Съставете заедно с детето си или го оставете само да състави рими към думите:
 - къща...
 - луна...
 - въже...
 - прозорец...
 - палатка...
 - живея...

4. Ден

Нуждаете се от:

- страница 87 от листите за упражнение.

Задачи:

- Оставете детето си, да говори за къщичките, принадлежащи на животните, които ще видите на страница 87.
- Изпейте с детето си песента:

ПЕСЕН

Едно е Слънцето, една – Луната,
две са на врабченцето крилата,
три прасенца в приказка лудуват,
четири сезона се редуват.

Виж пет са пръстчетата на ръката,
шест пък е похвала за децата,
седем са боите на дъгата,
осем са на рачето крачката.

5. Ден:

Нуждаете се от:

- страници 88 и 89 от листите за упражнение,
- цветни моливи,
- кутия с материали за майсторене.

Вашето дете научава:

да описва реалността в умален вид,
цветовете *червено, зелено, жълто, синьо, лилаво*.

Задача:

- Оставете детето си, да рисува на страница 88:
 - всички полета с 1 в червено,
 - всички полета с 2 в зелено,
 - всички полета с 3 в жълто,
 - всички полета с 4 в синьо,
 - всички полета с 5 в лилаво.

Допълнителни задачи:

- Разговаряйте с детето си по картинките на страница 89 и използвайте понятията *лицева страна* и *обратна страна*.
- Оставете детето си, да залепи обратната страна на картинките до правилната лицева страна.
- Играйте с детето си със запазената кутия за опипване на предмети.

Храни и напитки



За всички хора храната е необходимост, а и е вкусно и приятно. В много семейства храненето е момента, в който всички се събират, за да се видят и да разговарят. Често храненето представлява кратка почивка.

Що се отнася до храненето, хората имат различни навици:

- те се хранят по различно време,
- те се хранят с различни видове ястия (в немските семейства например почти никога не се ядат две топли ястия),
- те ползват различна посуда, прибори за хранене и различни продукти и подправки.

В тази тема ще вземем под внимание не само различните хранителни продукти, а също така и пазаруването, и приготвянето. След това ще стане дума за миенето на зъби.

С детето си можете да водите дневник, в който да записвате в кой ден с какво сте се хранили. Може би ще Ви хареса да предприемете нещо заедно с Вашата консултантка на родители, напр.:

- да напазарувате заедно,
- да сготвите и да се нахраните заедно в детската градина,
- да опитате заедно храни от различни държави,
- да се поканите взаимно на закуска, обяд или вечеря.

Много радост и добър апетит!

1. СЕДМИЦА: ХРАНИ И НАПИТКИ

1. Ден

Нуждаете се от:

- страници 91, 92 и 93 от листите за упражнение,
- цветни моливи,
- ножица,
- лепило.

Вашето дете научава:

да подготвя пазаруването,
да пазарува.

Задачи:

- Оставете детето си да говори по картинката на страница 91.
- Съставете списък за пазаруване на страница 92 и оставете детето си да направи тези покупки или отидете заедно на пазар.

Допълнителни задачи:

- Изработете на страница 93 малка книжка и попълнете заедно с детето си първият ден.
- Разговаряйте с детето си за днешното ядене.

2. Ден

Задача:

- Прочетете книжка и си поговорете за нея. (Вземете под внимание също и указанията за четене).

Допълнителни задачи:

- Попълнете с детето си в книжката вторият ден: Какво яде и пи днес?
- Обелете с детето си една ябълка и я разгледайте отвътре.

3. Ден

Нуждаете се от:

- страници 94 и 95 от листите за упражнение,
- цветни моливи,
- три празни бутилки.

Вашето дете научава:

понятията *пълно, празно, половина*,
цветовете *жълто, червено и синьо*,
различни видове плодове.

Задачи:

- Оставете детето си, да напълни една бутилка с вода до горе и една до половината, а една да остане празна. Оставете детето си да сравни бутилките една с друга.
- Предложете детето си, да оцвети на страница 94 празните бутилки в жълто, полупълните в синьо и пълните в червено.
- Нека детето Ви да оцвети само плодовете на страница 95.

Допълнителна задача:

- Попълнете с детето си в книжката третият ден: Какво яде и пи днес?

4. Ден

Нуждаете се от:

- пресни плодове,
- допълнителни продукти за една плодова салата, според вкуса,
- нож.

Вашето дете научава:

различни сортове плодове.

Задачи:

- Разговаряйте с детето си за различните сортове плодове, които растат в Германия и в родината Ви.
- Пригответе с детето си плодова салата и го насърчете да нареже плодовете.

Задача за наблюдение:
Наблюдавайте детето си как реже плодовете.

Допълнителна задача:

- Попълнете с детето си в книжката четвъртият ден: Какво яде и пи днес?

5. Ден:

Нуждаете се от:

- страници 96 и 97 от листите за упражнение,
- цветни моливи,
- копчета.

Вашето дете научава:

различни сортове зеленчуци и плодове,
цифрите 1, 2, 3, 4 и 5.

Задачи:

- Упражнявайте с детето си броенето с копчета.
- Накарайте детето си да оцвети толкова точки на страница 96, колкото ябълки са изобразени и към тях напишете правилната цифра.

Допълнителни задачи:

- Попълнете с детето си в книжката петият ден: Какво яде и пи днес?
- Оставете детето си, да говори по картинката на страница 97 и да оцвети всичко, което може да се яде или пие в червено, а играчките в жълто.

2. СЕДМИЦА: ХРАНИ И НАПИТКИ

1. Ден

Нуждаете се от:

- страница 98 от листите за упражнение.

Вашето дете научава:

възможности за приготвянето на определен хранителен продукт,
правилата на масата.

Задачи:

- Разговаряйте с детето си по картинката на страница 98.
- Разговаряйте с детето си за правилата, важащи на масата у вас и за подредбата на сядане на масата.
- Избройте с детето си какво може да се приготви:
 - от ябълка, напр.: ябълков мус, ябълков сладкиш, ябълков сок и т.н.
 - от мляко: какао,...
 - от ориз:...
- Какво е необходимо, за да може да се сготви супа?
- Какво е необходимо за ...? (Тук сложете ястие по Ваш избор.)

2. Ден

Задача:

- Прочетете книжка и си поговорете за нея. (Вземете под внимание също и указанията за четене).

3. Ден

Нуждаете се от:

- страница 99 от листите за упражнение,
- цветни моливи,
- копчета.

Вашето дете научава:

цифрите от 1 до 10,
понятието *точно толкова*.

Задачи:

- Упражнявайте с детето си броене с копчетата, например: „Дай ми 8 копчета“. (Напишете цифрата на лист хартия.)

- Накарайте детето си да очертает с кръг правилната цифра на страница 99.
- Оставете детето си да приготви масата.
- Бройте заедно чиниите и приборите за хранене.

4. Ден

Нуждаете се от:

- различни продукти за печене по избор,
- прибори за печене.

Вашето дете научава:

да пече,
да разбира какво е количество.

Задачи:

- Печете заедно с детето си и го оставете преди всичко да работи самостоятелно.
- Оставете детето си, да приготви масата и пребройте заедно чиниите, приборите за хранене и чашите.

5. Ден

Нуждаете се от:

- страници 100 и 101 от листите за упражнение,
- цветна хартия,
- изображения на лакомства.

Задача:

- Накарайте детето си да украси тортата на страница 100 с цветната хартия.

Допълнителни задачи:

- Накарайте детето си да брой предметите на страница 101 и да очертает с кръг правилната цифра.
- Накарайте детето си, да украси сандвич с продукти, за които има апетит.

3. СЕДМИЦА: ХРАНИ И НАПИТКИ

1. Ден

Нуждаете се от:

- страница 102 от листите за упражнение,
- цветни моливи.

Вашето дете научава:

да изразява мислите си с думи.

Задачи:

- Накарайте детето си да оцвети на страница 102 всичко, което може да се яде в правилните цветове.
- Разговаряйте с детето си по картинките на страница 102 и го оставете да назовава това, което намира за вкусно. (Допълнително можете да кажете, дали това е здравословно и защо е така.)

Допълнителна задача:

- Научете заедно стихотворението наизуст.

Стихотворение

Зеленчуци, който не яде
Той голям не ще да порасте
Не ще има розови страни
Всеки ще го победи.

Морковчето вика ела тук
Ряпата крещи и тя напук
Лея Зелка в ъгъла се смей,
А домата червеней.

2. Ден

Задача:

- Прочетете книжка и си поговорете за нея. (Вземете под внимание също и указанията за четене).

Допълнителна задача:

- Заемете от библиотеката детска книжка с рецепти и пригответе с детето си едно ястие.

3. Ден

Нуждаете се от:

- страница 103 от листите за упражнение,
- цветни моливи.

Вашето дете научава:

да говори за ястия и да назовава това, което намира за вкусно.

Задачи:

- Накарайте детето си да нарисува в чинията ястието, което намира за вкусно.
- Накарайте детето си да нарисува приборите за хранене до чинията на страница 103.

Допълнителна задача:

- Разговаряйте с детето си за ползата от миенето на зъбите.

4. Ден

Вашето дете научава:

правилното миене на зъби.

Задача:

- Измивайте зъбите си заедно с детето си и му показвайте правилната техника на почистване.

Допълнителна задача:

- Изпейте с детето си песен, в която се споменават хранителни продукти.

5. Ден

Нуждаете се от:

- страница 104 от листите за упражнение,
- цветни моливи,
- молив.

Вашето дете научава:

понятията *здравословен и нездравословен, вкусен и не вкусен*, да употребява молив целенасочено.

Задачи:

- Разговаряйте с детето си с помощта на картинките от страница 104, за храната на животните.
- Оставете детето си, да нарисува с молив пътя, който трябва да извърви едно животно до храната си.

Допълнителна задача:

Играйте с детето си една игра: Назовавайте различни ястия и оставете детето си, да отговаря с *вкусно* или *не вкусно*, *здравословно* или *нездравословно* и към това да аргументира защо е вкусно или не е вкусно, здравословно или нездравословно. След това разменете ролите: сега детето Ви назовава едно ястие и Вие отговаряте с *вкусно* или *не вкусно*, *здравословно* или *нездравословно* и аргументирайте защо е така.

Семейството



За възрастните семейството е от голямо значение, естествено за децата също. Вие можете да разказвате на детето си много неща за Вашето семейство.

Вие можете да разказвате на детето си за определянето на роднинството и за преките членове на семейството: баща, майка, братя и сестри, но също и за баба, дядо, чичо, леля и т.н.

Вие можете да посочите и разликата между семейство, което живее в близост и семейство, което живее на далеч. Има различни възможности да поддържате връзка със семейството. Вашето дете може заедно с Вас да изпрати на членовете на семейството, които живеят далеч, картичка. При членове на семейството, които живеят наблизо, детето може да пренощува.

Практично е, ако във връзка с тази тема имате под ръка албум със семейни снимки.

Често така може да се познаят членове на семейството, които си приличат един с други. Има външни общи черти, като например формата на носа, на устата и на очите. Но често членовете на семейството изглеждат по различен начин. Разкажете също за семейството във Вашата родина и за Вашите чувства, които свързвате със семейство си.

Желаем Ви много радост с темата „Семейство“!

1. СЕДМИЦА: СЕМЕЙСТВОТО

1. Ден

Нуждаете се от:

- страница 106 от листите за упражнения,
- цветни моливи,
- семейни снимки.

Вашето дете научава:

семейните връзки с баба, дядо, чичо, леля и т.н.

Задача:

- Говорете с детето си за семейните снимки и за членовете на семейството.
- Насърчете детето, да нарисува семейството си на страница 106.

2. Ден

Задача:

- Прочетете книжка и си поговорете за нея. (Вземете под внимание също и указанията за четене.)

Допълнителна задача:

- Играйте с Вашето дете играта с пръсти: „Семейството на мишката“.

ИГРА С ПРЪСТИ

Това е бащата мишка.

(Палецът на едната ръка се хваща с другата ръка.)

Той изглежда като всяка мишка:

(Раменете се повдигат питащо.)

мека козинка,

(Погалва се горната страна на китката.)

остър нос,

(С двете ръце се показва остър нос.)

големи уши

(С двете ръце се показват големи уши.)

и една опашка, толкова дълга.

(С показалеца се показва дължината.)

Това е майката мишка.	(Показалецът се хваща.)
Тя изглежда като всяка мишка:	(повтаря се като горното)
мека козинка,	
остър нос,	
големи уши	
и една опашка, толкова дълга.	
Това е сестрата мишка.	(Средният пръст се хваща)
Тя изглежда като всяка мишка:	(повтаря се като горното)
мека козинка,	
остър нос,	
големи уши	
и една опашка, толкова дълга.	
Това е братът мишка.	(Безименият пръст се хваща)
Той изглежда като всяка мишка:	(повтаря се като горното)
мека козинка,	
остър нос,	
големи уши	
и една опашка, толкова дълга.	
Това е бебето мишка.	(Малкият пръст се хваща)
То не изглежда като всяка мишка:	(Раменете се повдигат
	питащо.)
без козинка,	(Пляска се по горната
	страна на китката.)
чипо носле,	(С двете ръце се показва
	чипо носле.)
малки уши	(С двете ръце се показват
	малки уши)
и една опашка, толкова къса.	(С показалеца се показва
	дължината.)

3. Ден

Нуждаете се от:

- страница 107 от листите за упражнения,
- куфар,

- предмети, които се побират в куфара,
- предмети, които са по-големи от куфара.

Вашето дете научава:

че не всичко се побира в куфара,
да запомни нещо.

Задачи:

- Играйте с детето си играта: „Аз приготвям моя куфар и вземам...“.

ИГРА: „Аз приготвям моя куфар“

Аз приготвям моя куфар и вземам за дядо

Аз приготвям моя куфар и вземам за дядо ... и за баба

Аз приготвям моя куфар и вземам за дядо ..., за баба ... и за
леля

и т.н.

- Заедно с детето си поставете предмети в куфара така, че той да може да се затвори.
- Накарайте детето си да нарисува на страница 107 от листите за упражнения само предмети, които се побират в куфара.

Допълнителна задача:

- Разкажете на детето си история и оставете тази история да бъде преразказана от него.

4. Ден

Вашето дете научава:

да слуша и да разказва само.

Задача:

- Разкажете на детето си история от Вашето ежедневие и оставете детето след време да разкаже по-нататък тази история.

5. Ден

Нуждаете се от:

- страници 108 и 109 от листите за упражнения,
- цветни моливи.

Вашето дете научава:

да си представи края на една история.

Задача:

- Насърчете детето си, да говори по картинките на страница 108 и го оставете да си избере една от двете картинки, която то в края на историята би могло да представи.

Допълнителна задача:

- Накарайте Вашето дете да оцвети полетата на страница 109:
 - с цифрата 1 - в оранжево,
 - с цифрата 2 - в червено,
 - с цифрата 3 - в синьо,
 - с цифрата 4 - в жълто,
 - с цифрата 5 - в зелено.

2. СЕДМИЦА: СЕМЕЙСТВОТО

1. Ден

Нуждаете се от:

- страници 110 и 111 от листите за упражнения,
- телефон,
- телефонни номера на членовете от семейството.

Вашето дете научава:

да телефонира и да разказва по картинка.

Задачи:

- Напишете телефонния номер на член от семейството на лист хартия (само този номер трябва да е написан). Оставете детето да набере номера. Чуйте дали детето казва името си.
- Говорете с детето си за картинката на страница 110 и за това, как може да се поддържа контакт с членовете от семейството, които живеят далеч. Например: обаждане по телефона, писане, изпращане на снимка, имейл и т.н.

Допълнителна задачи:

- Нека детето Ви да се обади на приятел. Обяснете му също, че телефонът е много важен в спешен случай.
- Нека детето Ви да изреже малките картинки на страница 111. Кои картинки си подхождат?

2. Ден

Задача:

- Прочетете книжка и си поговорете за нея. (Вземете под внимание също и указанията за четене.)

Допълнителна задачи:

- Отидете с детето си до някоя пощенска кутия, за да изпратите писмо.
- Оставете детето си в къщи, да погледне в пощенската кутия и да изброи, какво се намира там:
 - писмо,
 - пощенска картичка,
 - вестник,
 - рекламен проспект и т.н.

3. Ден

Нуждаете се от:

- страница 112 от листите за упражнения,
- снимки, на които Вашето дете изглежда радостно или тъжно.

Вашето дете научава:

да произнася думи на срички,
да изразява чувства с думи.

Задачи:

- Кажете на детето си, да повтаря думи като ритмично пляска с ръце на сричките:

-	цвете	цвете - те
-	брада	бра - да
-	бонбон	бон - бон
-	влак	влак
-	куфар	ку - фар
-	лъжица	лъ – жи - ца
-	кърпа	кър - па
-	ръце	ръ - це
-	моливи	мо – ли - ви
-	телефон	те – ле - фон
- Говорете с детето си за Вашите снимки: Може ли детето да каже, дали на съответната снимка то изглежда радостно или тъжно?
- Говорете с детето си за картинките на страница 112: Как се чувстват нарисуваните там деца?

4. Ден

Нуждаете се от:

- страница 113 от листите за упражнения,
- молив.

Задача:

- Накарайте детето си да свърже цифрите от 1 до 10 на страница 113.

Допълнителна задача:

- Играйте с детето си играта „Аз виждам нещо, което ти не виждаш“: Търсете в стаята нещо, което е кръгло, триъгълно, квадратно или четириъгълно. Оставете детето си, да отгатне, за какво става въпрос. Тази игра можете да играете навсякъде: в колата, на пазара, във влака и т.н.

5. Ден

Нуждаете се от:

- страница 114 от листите за упражнения,
- различни семейни снимки.

Вашето дете научава:

да вижда, какво липсва и да го запомни.

Задачи:

- Играйте с детето си играта Ким с Вашите семейни снимки.
- Оставете детето си да оцвети картинката на страница 114, която принадлежи към картинката в лявата колонка.

3. СЕДМИЦА: СЕМЕЙСТВОТО

1. Ден

Нуждаете се от:

- страници 115 и 116 от листите за упражнения,
- цветни моливи.

Вашето дете научава:

да изрежда членовете на семейството,
да свързва количества с цифри.

Задачи:

- Оставете детето си да говори за различните членове на семейството по картинката на старница 115.
- Накарайте детето си да начертае линия между предметите и детето с върнатата цифра на страница 116.

2. Ден

Нуждаете се от:

- страница 117 от листите за упражнения,
- молив,
- цветни моливи.

Вашето дете научава:

да размишлява за своето собствено семейство.

Задача:

- Накарайте детето си, да нарисова на страница 117 себе си, баща си, майка си, евентуално своите братя и сестри.

Допълнителна задача:

- Прочетете книжка и си поговорете за нея. (Вземете под внимание също и указанията за четене.)

3. Ден

Нуждаете се от:

- страница 118 от листите за упражнения,
- стари семейни снимки,
- стара снимка на Вашето дете.

Вашето дете научава:

да разбира връзката между дете, родители и баби и дядовци,
да направи семеен албум.

Задачи:

- Разгледайте заедно с детето си снимките и говорете помежду си за това, например:
 - Кой е най-възрастният и кой е най-младият?
 - Кой е баща и кой е син?
 - Татко е син на баба и дядо.
 - Леля е сестра на мама и също е дете на баба и дядо.
- Оставете детето си да направи семеен албум на страница 118: В полето „Това съм аз“ е мястото за самопортрет, в полето „Баща и майка“ е мястото за родителите и т.н.

4. Ден

Вашето дете научава:

да назовава наименованията на членовете на семейството.

Задача:

- Играйте с детето си играта с пръсти.

ИГРА С ПРЪСТИ

Моето семейство

Свито, свито юмруче, (лява ръка свита на юмрук)
кой ли ще го отключи,
ето с това ключе, ще го отключи (показва се "ключето")
отключ (движение за отключване, показва се отворена длан)
палец - това е татко, здрав и силен,
показалец - това е мама нежна и добра,
среден - това е батко най-голям,
безимен - тава е кака, малешка
а това съм аз, най-мъничък,

Това е моето семейство!

5. Ден

Нуждаете се от:

- страници 119 и 120 от листите за упражнения,
- цветни моливи,
- пощенска марка,
- молив.

Вашето дете научава:

да изпраща пощенска картичка.

Задачи:

- Накарайте детето си да оцвети картинката на страница 119, да я изреже и да я залепи на лист хартия. Насърчете детето, да нарисува на обратната страна линии за адреса и тогава изпратете заедно картичката. (Вашето дете може да пусне картичката и в пощенската кутия на съседите.)
- Оставете детето си да допълни на страница 119, каквото липсва.

НА ПЪТ



Да бъдем на път означава да излезем от вкъщи. Да бъдем на път, не означава непременно да пътуваме на далеч или да посетим някой увеселителен парк, а и да предприемем нещо хубаво наблизо.

Можете да направите излет наблизо:

- в парка,
- в гората,
- до езеро,
- до река,
- до ферма.

Не само при слънчево време е добре да се отиде в парка, но също и когато вали дъжд.

В парка можете да видите цветя и растения във всичките им багри.

Посетете веднъж местната библиотека. В приятна атмосфера можете да разглеждате книги, да изпробвате настолни игри и с членска карта да вземате много интересни медии.

Пътувайте с различни превозни средства, като напр. с влак или с трамвай, с колело или с автомобил.

Хубаво е да си на път, както е и приятно да правиш планове. Важно е Вашето дете да е включено във всичко това. Обсъдете заедно, какво например бихте могли да вземете при следващия излет в гората.

Забавлявайте се на път!

1. СЕДМИЦА: НА ПЪТ

1. Ден

Нуждаете се от:

- страница 122 от листите за упражнения,
- цветни моливи,
- снимки от почивка или от излети.

Вашето дете научава:

понятия, които са свързани с излети,
да опресни спомени.

Задачи:

- Разгледайте снимките и говорете заедно, евентуално с цялото семейство, за това напр.:
 - Къде е направена тази снимка?
 - Защо е направена тази снимка?
 - Кой е на снимката?
 - Какво се вижда на снимката?
- Поговорете с детето си за картинката на страница 122:
 - Кой е на картинката?
 - Какво мислиш, къде отиват?
 - Пътувал ли си с влак?
 - С какво може още да се пътува?

Допълнителна задачи:

- Разкажете на детето си една своя история от пътуване.
- При разходка покажете на детето си различните видове превозни средства наоколо, като напр. автобус, метро, влак и трамвай.

2. Ден

Задача:

- Прочетете книжка и си поговорете за нея. (Вземете под внимание също и указанията за четене.)

3. Ден

Нуждаете се от:

- страница 123 от листите за упражнения,
- книги или картинки на животни във фермата, в зоопарка и т.н.
- цветни моливи.

Вашето дете научава:

да познава разликите между животни във фермата и животни в зоопарка,
да използва нови думи.

Задачи:

- Разгледайте заедно с детето си книгите и обърнете внимание на разликите между животни във фермата и животни в зоопарка.
- Разговаряйте с детето си за животните на страница 123, напр.:
 - Какво животно е това?
 - Къде живее това животно?
 - Нарисувай животните, които живеят във фермата.

Допълнителна задача:

- Оставете детето си, да довърши изреченията:
 - Ти се храниш с своята ... (уста),
 - Кучето се храни със своята ... (уста),
 - Патката яде със своята ... (човка),
 - Конят яде със своята ... (уста),
 - Котката помирисва със своя ... (нос),
 - Слонът яде със своята ... (уста), но пъха храната в устата си със своя хобот.

4. Ден

Нуждаете се от:

- страници 124 и 125 от листите за упражнения,
- ножица,
- картон,
- лепило.

Вашето дете научава:

да разпознава и да описва ситуации и места,
да създаде настолна игра.

Задача:

- Изиграйте играта „Разходка сред природата“. За да са стабилни, залепете страниците 124 и 125 върху картон, след това изрежете картите на страница 125.

Играта „Разходка сред природата“

На страница 124 ще намерите маршрута на играта „Разходка сред природата“.

Децата на игралното поле посещават различни места и преживяват приключения. Кои места посещават и какви приключения преживяват, зависи от това, кои карти Вашето дете ще сложи на свободното поле. На страница 125 са показани картите, между които детето Ви може да избира.

Като избира отново и отново други карти, Вашето дете може да преживее различни приключения.

Оставете Вашето дете да постави картите от страница 125 върху страница 124 или да разкаже историята на друг член от семейството.

5. Ден

Нуждаете се от:

- страница 126 от листите за упражнения,

Вашето дете научава:
да открива грешки.

Задача:

- Говорете с детето си по картинката на страница 126 и го оставете да открие, какво е грешното.

Допълнителна задача:

- Предприемете с детето си пътуване с трамвай или с автобус. Пътувайте напр. до пазара или до парка.

2. СЕДМИЦА: НА ПЪТ

1. Ден

Нуждаете се от:

- страница 127 от листите за упражнения.

Вашето дете научава:

да опише картинка,
да имитира гласове на животни.

Задачи:

- Говорете с детето си по картинката на страница 127.
- Попитайте детето си, какви звуци издават тези животни. Познава ли детето Ви други животински звуци?

Допълнителна задача:

- Играйте с детето си играта: „Аз приготвям моя куфар и вземам...” в променен вид, напр. :
 - Аз пътувам с автобус.
 - Аз пътувам с автобус и с трамвай.
 - Аз пътувам с автобус, с трамвай и с влак.
 - и т.н.

2. Ден

Задача:

- Прочетете книжка и си поговорете за нея. (Вземете под внимание също и указанията за четене.)

Допълнителна задача:

- Изиграйте играта „Разходка сред природата“.

3. Ден

Нуждаете се от:

- страница 128 от листите за упражнения,
- цветни моливи.

Вашето дете научава:

да планува една разходка и да опише маршрута ѝ.

Задача:

- Накарайте детето си, да начертае на страница 128 маршрут и да опише, покрай какво минава.

Допълнителна задача:

- Разгледайте заедно с детето си пътят до Вашата родина или до дадено място за почивка на атлас. Кажете на детето си, да преброи, колко неща би искало да вземе за там.

4. Ден

Нуждаете се от:

- страница 129 от листите за упражнения,
- цветни моливи.

Вашето дете научава:

да размишлява за себе си.

Задачи:

- Накарайте детето си, да разкаже за това, какво правят децата на страница 129.
- Оставете детето си, да оцвети картинките, на които показаното дете прави това, което и Вашето дете вече умее.

5. Ден

Нуждаете се от:

- страница 130 от листите за упражнения,
- цветни моливи.

Вашето дете научава:

да съобрази и да комбинира старателно едно с друго правилните неща.

Задача:

- Картинките от лявата страна са части от картинките от дясната страна. Нека детето Ви, да оцвети картинката, чиято половинка може да се открие.

Допълнителни задачи:

- Накарайте детето си, да преброи до 10.
- Упражнявайте с детето си различни видове предвижвания, напр. : бързо вървене, подскачане, вървене на пръсти, промъкване и т.н.

3. СЕДМИЦА: НА ПЪТ

1. Ден

Нуждаете се от:

- страници 131 и 132 от листите за упражнения,
- цветни моливи.

Вашето дете научава:

да описва, какво може да се предприеме през ваканцията.

Задачи:

- Говорете с детето си по картинките на страница 131.
- Говорете с детето си за различните дейности, които могат да се предприемат през ваканцията, напр.:
 - пътуване,
 - гостуване на семейството,
 - разходки,
 - плуване,
 - и т.н.
- Оставете детето си, да разказва, какво е най-хубавото, което може да се предприеме на почивката.

Допълнителна задача:

- Избройте с детето си отделните дни на седмицата и направете заедно на страница 132 план за ваканцията с желани дейности.

2. Ден

Задача:

- Прочетете книжка и си поговорете за нея. (Вземете под внимание също и указанията за четене.)

Допълнителна задача:

- Играйте с детето си играта: „Аз приготвям моя куфар и вземам...“ към темата „Какво ще взема, ако съм на път?“.

3. Ден

Нуждаете се от:

- страница 133 от листите за упражнения,
- цветни моливи,
- ножица.

Вашето дете научава:

да наблюдава добре и да комбинира.

Задача:

- Накарайте детето си, да изреже картинките най-долу на страница 133 и да ги залепи на съответното правилно място горе на страницата.

Допълнителна задача:

- Разходете се с детето си наблизко и наблюдавайте, какво е важно за него.

4. Ден

Нуждаете се от:

- страница 134 от листите за упражнения
- лепило,
- ножица.

Вашето дете научава:

да познава различните превозни средства,
да изрязва и да залепва.

Задачи:

- Изрежете заедно с детето си различните превозни средства.
- Нека детето Ви, да определи и залепи на страница 134 изрязаните картинки.

Допълнителна задачи:

- Изиграйте с детето си играта „Разходка сред природата“.

5. Ден

Нуждаете се от:

- страница 135 от листите за упражнения.

Вашето дете научава:

да прави планове и да взема решения,
да сгъне корабче от хартия.

Задачи:

- Говорете с детето си за различните възможности да си на път.
- Опитайте се заедно с детето си, с различни материали за игра да пресъздадете различни ситуации от движението по пътя. (Материали: напр.: одеало, килим, кубчета за игра, колички, фигурки от игри и т.н.)
- Играйте с детето си играта: „Аз приготвям моя куфар и вземам...“, напр.: „Днес ще направим излет и ти може да кажеш, къде да отидем, как да стигнем до там и какво трябва да вземем за там.“

Допълнителна задача:

- Сгънете с детето си от лист хартия кораб според указанието на страница 135.

Животните



Всички деца обичат животни. Животните предизвикват емоции и запълват потребностите на децата за гушкане, галене и обич. От друга страна животните са често причина за чувство на страх и несигурност. Общуването с животни в различните страни е много различно.

За децата животните са очароващи живи същества, за които искат да научат много. В животинския свят има много различни видове, които изглеждат различно и водят разнообразен начин на живот. Предлагането на информационни източници за животните е много голямо. Специализирани книги, книжки с картинки и филми Ви предлагат възможността да разговаряте за животните с Вашето дете.

За да може Вашето дете да възприеме и разбере темата „Животни“, е важно, да му дадете възможност, да изживее животните непосредствено. Помислете, къде във Вашето или в приятелско семейство детето Ви може да изживее общуването с домашни животни. Със сигурност имате наоколо възможности да се запознаете с различни видове животни, напр.:

- във фермата,
- в зоологическата градина,
- в зоопарк, където, животните могат да се галят,
- в цирка,
- горски кът за диви животни,

- в зоомагазина,
- и т.н.

Вероятно около Вас има още други възможности да се изживяват животните. Говорете в *Rucksack*-групата или във Вашия кръг от познати за предложения и ги посетете заедно с детето си, а може би и с други членове на семейството.

Някои свободно живеещи животни може да се изживеят и при разходка в гората, на поляната или във водата. Дори в къщи си струва с детето да се разговаря за малки животни като паяци, мухи, комари и т.н.

Приятно забавление при откриването на животинския свят!

Материалът за темата „Животни“ е разработен от регионалния център за насърчаване на деца и младежи от семейства на емигранти/служба за интеркултурна работа в град Есен. Използването му е следствие на любезно разрешение.

1. СЕДМИЦА: ЖИВОТНИТЕ

1. Ден

Нуждаете се от:

- страница 137 от листите за упражнения,

Вашето дете научава:

да назовава животните,
да се концентрира.

Задачи:

- Разгледайте с детето си картинката на страница 137 и поговорете за това например:
 - Кои животни на картинката вече познаваш? Можеш ли да ми ги назовеш?
 - Кое животно има черти и изглежда като кон?
 - Кое животно има най-дългия врат?
 - Кое животно носи своите малки навсякъде със себе си в торба?
 - Кое животно е най-тежкото?
 - Кое животно се нарича „царят на животните“?
 - т.н.
- Попитайте детето си, дали познава и други животни.

2. Ден

Задача:

- Прочетете книжка и си поговорете за нея. (Вземете под внимание също и указанията за четене.)

3. Ден

Нуждаете се от:

- страница 138 от листите за упражнения,
- цветни моливи

Вашето дете научава:

да познава разликите.

Задача:

Разгледайте с детето си картинките на страница 138. Оставете го да намери 5 разлики в картинките. Ако детето Ви е намерило един предмет, може да го загради с молив и да го назове.

4. Ден

Нуждаете се от:

- страници от 139 до 143 от листите за упражнения,
- ножица,
- цветни моливи,
- лист картон размер А4,
- перфоратор,
- шнур.

Вашето дете научава:

да изработи книга,
да играе с думи,
да утвърди своята фина моторика,
да използва своята фантазия.

Задачи:

- Накарайте детето си, да оцвети животните на страници 139 до 143. Накарайте го, да отреже двете рисунки от листите за упражнения по начертаната линия. След това се изрязва всяка половинка от листа до края на прекъснатата линия и всички готови страници се слагат една върху друга. Оставете детето си да перфорира страниците заедно по затворения ръб. Накрая книгата получава корица от картона. За целта картонът се отрязва точно по средата и се перфорира веднъж по дългата страна. Поставете заедно с детето по един капак от картон (за подвързия) върху и под страниците на книгата и издърпайте шнура през дупките.
- Разгледайте заедно книжката със смешните животни. Оставете детето си да изпробва нови комбинации и да намира измислени имена, като напр.: от крокодил и слон – „кроколон“, „слонодил“ или „слонокрок“ и т.н.

5. Ден

Нуждаете се от:

- орехови черупки,
- остатъци от картон,
- лепило,

- малко черна, сива и кафява прежда,
- ножица,
- черен фулмастер.

Вашето дете научава:
да утвърди своята фина моторика.

Задачи:

- Играйте с детето си играта с пръсти „Семейството на мишката“, която научихте при темата „Семейство“.
- Направете с детето си мишки от половинки орехови черупки. Оставете детето да залепи половинките орехови черупки върху картона. Към тях се залепя едно парченце от преждата за опашка. След като изсъхнат, те могат да бъдат изрязани. Две малки парченца прежда служат за мустаци. Оставете детето си, да нарисува очите с фулмастер. Накрая може да се изрежат уши и да се залепят.

ИГРА С ПРЪСТИ

Това е бащата мишка.	(Палецът на едната ръка се хваща с другата ръка.)
Той изглежда като всяка мишка:	(Раменете се повдигат питащо.)
мека козинка,	(Погалва се горната страна на китката.)
остър нос,	(С двете ръце се показва остър нос.)
големи уши	(С двете ръце се показват големи уши.)
и една опашка, толкова дълга.	(С показалеца се показва дължината.)
Това е майката мишка.	(Показалецът се хваща.)
Тя изглежда като всяка мишка:	(повтаря се като горното)
мека козинка,	
остър нос,	
големи уши	
и една опашка, толкова дълга.	
Това е сестрата мишка.	(Средният пръст се хваща)
Тя изглежда като всяка мишка:	(повтаря се като горното)

мека козинка,
остър нос,
големи уши
и една опашка, толкова дълга.

Това е братът мишка.

(Безименият пръст се
хваща)

Той изглежда като всяка мишка:

(повтаря се като горното)

мека козинка,
остър нос,
големи уши
и една опашка, толкова дълга.

Това е бебето мишка.

(Малкият пръст се хваща)

То не изглежда като всяка мишка

(Раменете се повдигат
питащо.)

без козинка,

(Пляска се по горната
страна на китката.)

чипо носле,

(С двете ръце се показва
чипо носле.)

малки уши

(С двете ръце се показват
малки уши)

и една опашка, толкова къса.

(С показалеца се показва
дължината.)



2. СЕДМИЦА: ЖИВОТНИТЕ

1. Ден

Нуждаете се от:

- страница 144 от листите за упражнения,

Вашето дете научава:

животни, които живеят във фермата,
да определя животински звуци.

Задачи:

- Говорете с детето си по картинката на страница 144, напр.:
 - Как се наричат животните, които виждаш на картинката?
 - Кое животно вече самият ти си виждал?
 - Кои животни могат да летят?
 - Кое животно често го хваща котката?
 - Кое животно дава мляко?
 - Кои животни снасят яйца?
 - Кои животни живеят в обора?
 - т.н.
- Попитайте детето си, какви звуци издават тези животни? Познава ли Вашето дете други животински звуци?

2. Ден

Задача:

- Прочетете книжка и си поговорете за нея. (Вземете под внимание също и указанията за четене.)

3. Ден

Нуждаете се от:

- страници 145 и 146 от листите за упражнения,
- ножица,
- лепило.

Вашето дете научава:

Как животните се придвижват в своята житейска среда.

Задачи:

- Говорете с детето си за това, кои животни живеят на сушата, кои във водата и кои се задържат повечето време във въздуха.
- Оставете детето си, да изреже животните на страница 145 и го попитайте, как отделните животни се придвижват в своята житейска среда, напр.:
 - Рибата *плува* във водата.
 - Птицата *лети* във въздуха.
 - Кравата *върви* през полето.
- Помислете с детето си, кои жизнени пространства трябва да бъдат отредени на животните и го оставете, да залепи животните на страница 146.

4. Ден

Нуждаете се от:

- страници 147 и 148 от листите за упражнения,
- цветни моливи,
- остатъци от картон,
- ножица.

Вашето дете научава:

да разпознава животните и да ги назовава,
да засили способността си за реакция.

Задачи:

- Накарайте детето си, да оцвети животните на страници 147 и 148 в съответните цветове, да ги залепи на картон и да ги изреже.
- Накарайте детето си, да разпреди на земята животните на определено разстояние едно от друго. Четете на глас в рими и наблегнете на имената на животните. Веднага щом детето Ви долови едно име, трябва да скочи върху съответното животно.

Горска бригада

Ден по чистотата,
рано пред зората,
в горската прохлада,
тръгнала бригада.

Командир е Ежко,
който стъпва тежко.

Вълчо бригадира -
клонки ще събира.

Зайчето с метлата
ще мете листата.
Славият чудесни
ще им пее песни.

А Мецана наша,
ще им готви каша.
Само за Лисана,
нищо не остана!

5. Ден

Нуждаете се от:

- страници 149 и 150 от листите за упражнения,
- цветни моливи,
- остатъци от картон,
- вестникарска хартия,
- лепило,
- ножица,
- водни бои.

Вашето дете научава:

да създава животни от хартия,
да утвърди своята фина моторика

Задача:

- Накарайте детето си да оцвети крайниците на животните на страници 149 и 150, да ги залепи на картон и да ги изреже. Заедно с детето си смачкайте от вестникарска хартия топчета, които да имат големината на топка за тенис. Тези хартиени топчета се боядисват в съответстващ на животните цвят. След изсъхването на боята, детето Ви може да залепи подходящите крайници. И симпатичното животно е готово!

3. СЕДМИЦА: ЖИВОТНИТЕ

1. Ден

Нуждаете се от:

- страница 151 от листите за упражнения.

Вашето дете научава:

да познава морските животни.

Задачи:

- Говорете с детето си за картинките на страница 151, напр.:
 - Кое животно можеш да видиш на картинката?
 - Кое животно е най-голямото и най-тежкото морско животно?
 - Кой от тези животни изглеждат като звезди?
 - и т.н.

2. Ден

Задача:

- Прочетете книжка и си поговорете за нея. (Вземете под внимание също и указанията за четене.)

3. Ден

Нуждаете се от:

- Страници 151 и 152 от листите за упражнения,
- цветни моливи,
- ножица,
- два листа картон,
- лепило.

Вашето дете научава:

да си направи игра Мемори,
да укрепне своите способности за запомняне,
да развива своята фина моторика.

Задача:

- Накарайте детето си да оцвети картинките на страници 152 и 153, да ги залепи върху картон и след като изсъхне лепилото, да ги изреже. И играта вече може да започне: Кажете на детето си, при всяка обърната карта да назове името на животното. Започнете първо с половината карти и постепенно увеличавайте броя им.

4. Ден

Нуждаете се от:

- страница 154 от листите за упражнения.

Вашето дете научава:

да се концентрира.

Задача:

- Разгледайте заедно с детето си страница 154 и го оставете, да намери и назове предметите, които не принадлежат към картинката.

Допълнителна задача:

- Еwentуално бихте могли да отидете с детето си в близък зоомагазин. Наблюдавайте там заедно животните и накарайте детето да ги назове.

5. Ден

Нуждаете се от:

- страници 155 и 156 от листите за упражнения,
- цветни моливи,
- остатъци от картон,
- ножица,
- перфоратор,
- ластик.

Вашето дете научава:

да фантазира на воля,
да изиграе определено животно.

Задача:

Накарайте детето си да си избере животно, което иска да оцвети от страници 155 и 156. Оставете детето да го оцвети, залепи върху картон и да го изреже. Продупчете с перфоратора във всеки край по една дупка, така че маската да може да се закрепи с ластика на главата. Помогнете на детето си да прекара ластика през дупките и да го завърже. И така Вашето дете може вече да сложи маската и да играе маймуна или риба.

Медийно възпитание



Медиите са основна съставна част от нашето ежедневие. Без повечето медии не можем да си представим ежедневието ни.

Деца и възрастните придобиват медийна компетентност най-добре сами при боравенето с медиите. Да плуваш се научаваш естествено във водата, а не като стоиш само на ръба на басейна. Особено децата в предучилищна възраст се нуждаят за това от подкрепата на своите родители. Медийно възпитание означава: родителите **да избират** за децата си **съдържанието** (книжки с картинки, предавания, игри), **да определят времето** и в най-добрия случай **да договарят правила за ползване**, както и **да съпътстват** децата. Колкото по-голямо става детето, толкова повече трябва да участва в съвместното решаване. Освен това Вие като родители може да помогнете на Вашето дете, да преработи изживяното при контакта с медиите.

Вашите деца също вече притежават многообразен собствен опит с медиите: гледат телевизия, слушат аудиоигри на диск и касети, разглеждат книжки с картинки и харесват да им се чете на глас. Те играят заедно с по-големите си братя и сестри на Wii, X-Box или Playstation, Nintendo DS и т.н.

Деца живеят в медиен свят: разказват си едни на други за това, какво са видели по телевизията и рисуват картини по преживяното. Също така в играта на роли децата преповтарят сцени от медиите.

Към най-важните медии принадлежат:

- книги
- телевизор
- радио
- компютър
- конзола за игра
- аудиоигри
- диск с музика
- мобилен телефон

При упражненията за медийно възпитание Вие ще се занимавате както самостоятелно с различни медии, така и заедно с детето си. Ще научите, как съзнателно може да се използват, за да се постигне едновременно с удоволствието и позитивен учебен ефект.

Тези материали са направени в сътрудничество между Института за медии на провинция Северен Рейн - Вестфалия (LfM) и работната група IKEEP (интеркултурно възпитание в предучилищното и началното образование) на регионалните центрове за насърчаване на деца и младежи от семейства на емигранти в провинция Северен Рейн - Вестфалия (RAA/NRW).

Упражнения за медийно възпитание

Подкрепете Вашето дете, чрез адекватно медийно възпитание, да се научи да борава с медиите. Това помага на детето Ви да се оправя в обществото (в медийното общество). В същото време имате възможността, да се забавлявате и да разговаряте с него.

За по-малките деца е интересен преди всичко телевизорът. Затова в повечето Rucksack KiTa-упражнения се касае за адекватно боравене с гледането на телевизия. Но също и книгите, аудиомедиите или компютърните игри ще бъдат тематизирани.

При подготовката за упражненията с детето Ви е важно, да наблюдавате точно ползването на медии в семейство Ви. Затова някои задачи в началото са замислени по-скоро за родителите.

Упражненията са тематизирани в четири различни области, които заедно допринасят за обширно медийно възпитание:

- правила и защита на младежта
- боравенето с медии
- преживявания чрез медиите
- креативен чрез медиите

За какво точно се касае в тези четири области, е описано накратко в текста по-долу:

1. Правила и защита на младежта

„Дозата прави отровата!“ - се отнася и за медиите.

Медиите са за децата важни източници за научаване и разбиране. Същевременно твърде голямото ползване на медии може да пречи на ученето и на детското развитие. Ето защо трябва използването на медиите в никакъв случай да не е в центъра на живота на семейството. Общите занимания на родители и деца без медии са много важни. Децата трябва да опознаят света с всичките сетива, трябва да се движат, да изработват нещо или да рисуват, да се срещат с приятели, да играят и да общуват - разбира се, без медии!

Не е нужно децата всеки ден да гледат телевизия. Ако въпреки това го правят, то децата между три и пет години не трябва да гледат телевизия

повече от 30 минути на ден. За малко по-големите деца (от 6 до 9 години) са достатъчни 45 минути. **Бebetата и малките деца не трябва изобщо да гледат телевизия.** Дори и да има т.нар. „Бeбешки телевизионни предавания“, изследванията са единодушни, че малките деца не могат да научат нищо чрез гледането на телевизия.

За да не прекарва своето време едностранчиво пред телевизора, трябва **да договорите** с детето си **ясни правила**. Колко дълго може да се гледа телевизия на ден? А какво е отношението към компютърните игри, музикалните дискове и дисковете с аудиоигри или другите медии?

В Германия има законова защита на децата и младежта. Затова напр. върху опаковките на всички филми и видеоигри, които се продават тук, е определена подходяща минимална възраст за гледане. Вие като родители може да решите, дали ще се придържате към определената подходяща минимална възраст. **Имайте предвид обаче, че класифицирането по възраст има основание!** С него трябва да се защитят децата и младежите от картини и съдържания, които още не са подходящи за тяхната възраст. Това са например картина на насилие или секс, ако са сметнати за опасни или вредни за младежи.

2. Боравенето с медии

Не става въпрос само за това, колко дълго детето Ви стои пред телевизора или пред компютърната игра, а преди всичко, **какво гледа**. И ако Вашето дете не се интересува от гледането на телевизия, това не е основание за притеснение.

Знаете ли всъщност, какво децата Ви гледат с удоволствие по телевизията или дали имат медийни любимци от аудиоигрите, книгите или игрите? Поинтересувайте се! Избирайте заедно с Вашите деца! Помогнете им да боравят адекватно с медиите.

Опитайте се, по възможност, да ползвате медиите активно. Дори и при гледането на телевизия е „разрешено“ да се говори. Говорете с детето си за това, какво се вижда на екрана. Задавайте му въпроси за това, какво става в дадено телевизионно предаване. Или се опитайте да се насладите заедно с него на някоя аудиоигра или книжка с картинки. Също така, съвместното ползване на учебен софтуер може да достави удоволствие на Вас и детето Ви. Една такава компютърна програма може например, да се използва, под формата на игра и да допринесе за развитието на езика.

3. Преживявания чрез медиите

Към медийното възпитание принадлежи също и преработването на медийните преживявания, тъй като децата не гледат просто телевизия, а ентусиазирано преживяват историите на техните герои от екрана. Децата трябва да преработят тези преживявания, защото телевизионните картини могат силно да ги впечатлят и развълнуват. Преработването на телевизионни преживявания е особено важно, ако децата са гледали картини, които не са предназначени за тяхната възраст.

Кое телевизионно съдържание особено е привлякло или трайно е впечатлило децата Ви, можете да разберете като ги насърчите да го нарисуват и така творчески да го преработят. Може би си спомняте все още за някоя телевизионна фигура, която като дете сте харесвали или от която сте се страхували. Нарисувайте например на лист хартия Вашия телевизионен или кино герой/я, така детето Ви също ще нарисова собствената си любима фигура.

И разговорът за телевизионни предавания може да е много интересен. Обсъждайте едни с други, какво се харесва на децата, какво не им харесва или предизвиква страх у тях. Можете и да наблюдавате детето си докато гледа телевизия. Опитайте се при това да разберете, че „детските очи“ възприемат картините по телевизията по друг начин и му помогнете, да преработи преживяванията си.

4. Креативен чрез медиите

Защо да ползваме медиите? Вие самите можете да пресъздадете медийни идеи. Медиите предлагат и много възможности за творчество. Това доставя удоволствие и едновременно с това помага на детето Ви да погледне зад кулисите на медийния свят.

При изработването на т.нар. магически диск (тауматроп) например, децата научават принципа на изработване на анимационните и други филми. Един филм се състои всъщност от много хиляди отделни картини, които се пускат бързо една след друга. При магическия диск са достатъчни две картини за илюзията. Ако за изработването ползвате образца, ще видите как динозавър кара тротинетка!

Или предприемете с детето си „фотосафари“ в собственото си жилище, при което прецизното вглеждане в нещата е особено важно!

Златни правила за ползването на медии

Всяко дете е неповторимо! То има своето любимо ястие, своите собствени мечти и свой собствен разум. За да се научи Вашето дете, да се ориентира в този свят, изпълен с медии, могат да помогнат следните препоръки. Вие обаче трябва да изпълните предложените рецепти с живот, за да намерите правила, които да са удобни за Вас, за семейство Ви и за детето Ви. И ако при това се стигне до бурни разяснения, то и те принадлежат към семейния живот.

Златни правила	Практически съвети
Бъди пример Обърнете внимание на това, как Вие самите боравите с медиите и какво поведение спрямо телевизията или компютърните игри показвате на децата си.	Отнасяйте се критично към медиите и избирайте съвсем обмислено съдържанията. Обяснете на детето си, че по телевизията или в интернет има също и реклама. Не подреждайте всички мебели във всекидневната в посока на медиите. Компютърът или телевизорът трябва да имат „своето“ място, но не правете медиите център на семейния Ви живот!
Определете ясни правила Договорете с детето си ясни правила, кога и колко дълго то може да гледа телевизия. Следете, уговореното да се спазва.	Не е нужно децата всеки ден да гледат телевизия. Правят ли го, тогава децата между 3 и 5 години не трябва да гледат телевизия повече от 30 мин. на ден. За малко по-големите деца от (6 до 9 години) са достатъчни 45 мин. Изключения трябва да има, ако даден филм например продължава по-дълго. Можете да договорите време за медии напр. от 3 часа седмично, които детето Ви свободно да разпредели. Към това се причисляват всички електронни медии (компютър, конзола за игра, телевизор,...).

Избирайте заедно Избирайте заедно с детето си предавания, аудиоигри, както и компютърни игри, които са подходящи за възрастта на детето Ви.	Има много съдържания по телевизията или по радиото, които предизвикват страх у децата или те изобщо не ги разбират. Затова предаванията за възрастни се излъчват само вечер. Изработете заедно с детето си план за гледане на телевизия. Нанесете на плана любимите предавания на детето Ви. Внимавайте, уговореното време за телевизия да не се надвишава. Какво, кога и колко да се гледа, трябва да бъде съгласувано с всички членове на семейството. Опитайте се да намерите решения при избора на програма, които да се приемат от всички. Важен е съвместният подход, също и в медийното възпитание. При това не трябва да забравяте, че Вие сте отговорни за възпитанието на детето Ви.
Съпътствайте детето Не оставяйте детето си само с медиите. Гледайте колкото е възможно често с него телевизия или изпробвайте заедно дадена компютърна игра. Помагайте му, да преработи меийните преживявания.	По правило е необходимо да гледате предавания заедно с детето си, тогава можете да разговаряте с него за съдържанието, а сте там и в случай, че детето се страхува от някоя сцена. Телевизионните картини могат да впечатлят децата и да предизвикат чувства. Тези преживявания децата трябва да преработят. Поговорете с детето си за случилото се. Опитайте се да гледате с очите на детето си. Децата обичат предавания, които имат нещо общо с техния живот. Не използвайте телевизора като детегледачка. С времето децата могат и сами да гледат познати предавания или филми на DVD. Условието е, че познавате предаването и сте уверени, че детето Ви ще понесе начина, по

	който то е направено. Не ползвайте телевизора като награда или наказание, така ще му се предаде твърде голямо значение.
Изключването Изключете веднъж телевизора и другите медии съвсем целенасочено и предприемете заедно с детето си нещо друго.	Ако покажете на детето си, как се включва телевизора или радиото, трябва и да му покажете, къде е копчето за изключване!

Езиково обучение чрез ползване на медиите



Деца учат един език като говорят и общуват с други хора. За да се насърчи научаването на езика е особено важно, да се предоставят поводи за говорене. Деца подхождат към един език съвсем непринудено и с всички сетива, и то най-добре в разговори с други хора.

Медиите могат да помогнат в езиковото насърчаване, но само тогава, ако се използват активно. Ако децата гледат немска телевизионна програма, от това няма да научат автоматично немски. Всъщност те слушат езика, но с това няма да бъдат предизвиквани, да го говорят. Добре направените телевизионни програми се опитват да предизвикат децата към говорене и действие. Това се случва и при добри учебни софтуери, с чиято помощ децата могат да ползват компютъра за езиково насърчаване.

Идеи за езиково обучение чрез медиите:

- Потърсете заедно с детето си телевизионни предавания, които канят към действие, пеене или танцуване и насърчават езика целенасочено.
- Гледайте заедно с детето си едно предаване и в същото време разговаряйте за него. Така ще предизвикате дискусия относно съдържанието на предаването.
- Ползвайте DVD-та. Така може да използвате едно предаване много обмислено и целенасочено. Имате също така и възможността да предложите предаване на майчиния си език. Също така можете да пригледите времето за телевизия индивидуално към детето си. Вие свободно може да определите времето и часа.
- Предлагайте на детето си учебни софтуери за компютъра, които насърчават езика (устно и писмено). Разговаряйте с другите родители, кои софтуери са подходящи за това. Съвети за софтуер ще намерите и на: www.kindersoftwarepreis.de, www.sin-net.de/paedi, www.internet-abc.de/eltern oder www.spieleratgeber-nrw.de.
- Четете на детето си книги толкова често, колкото е възможно или разглеждайте заедно с него книжка с картинки. Разказвайте също истории и без книги, измисляйте си (заедно) такива!
- Предлагайте на детето си аудиоигри (на CD, касета или MP3) или музика, на която то да пее. Слушайте историите или песните заедно с него, говорете за съдържанието или пейте заедно.

Приятно забавление с медиите!

1. СЕДМИЦА: МЕДИЙНО ВЪЗПИТАНИЕ

1. Ден

Контрол над времето - колко дълго стои Вашето дете пред екрана?

Нуждаете се от:

- лист за писане и молив,
- детска ножица,
- старо телевизионно списание,
- „Златни правила за ползването на медиите“, страница 144-146.

Вашето дете научава:

да ползва съзнателно телевизора.

Задачи:

- Обмислете заедно с детето си, колко дълго да гледа телевизия на ден (Виж: „Златни правила за ползването на медиите“)
- Попитайте например, кои предавания детето Ви е гледало предния ден. Как е през събота и неделя? Гледа ли детето Ви тогава повече или по-малко телевизия?
- Запишете всички гледани предавания на един лист. Оставете детето си да изреже от списание за телевизия съответните картинки и да ги залепи до написаните от Вас предавания. Ако не се намери картинка, ще помогнат също малки рисунки. Ако детето Ви до сега почти не е гледало телевизия, потърсете заедно любими предавания и направете (заедно) колаж. Гледа ли детето Ви дневно телевизия, направете обзор на един ден, на една събота и неделя или също на една цяла седмица.
- Пребройте заедно с детето си записаните предавания (часове на излъчване) и поговорете за резултата.

Тук не става въпрос да се направят съвсем точни сведения. При това упражнение се касае много повече за това, един път да се осъзнае, какво прави семейството, съответно нашите деца през целия ден. Помислете като родители, дали желаете да промените нещо в състоянието или сте доволни така.

Допълнителни задачи:

- Съставете друг списък с различни дейности от свободното време (игра с топка, каране на колело, четене, лудуване на воля, свирене, пеене, рисуване, почиване, разходка с родителите, ...). И в този случай оформете листа заедно с детето си.
- Обсъдете резултата.

2. Ден

Гледане на телевизия по план - правила за ползване на медиите

Нуждаете се от:

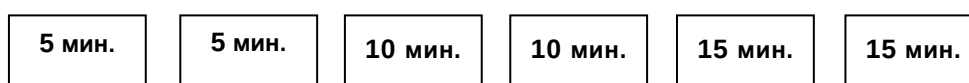
- лист за писане и молив,
- „Златни правила за ползването на медиите“, страница 144-146,
- цветен картон,
- ножица,
- дебел молив.

Вашето дете научава:

да се придържа към правила и да се договаря,
да разпределя времето според собственото желание,
евентуално според договорката с братята и сестрите.

Задачи:

- Опитайте заедно с детето си да намерите правила за гледане на телевизия, които да са подходящи за семейство Ви. (Виж „Златни правила за ползването на медиите“).
- Изработете от цветния картон различни карти за времетраене (формата и цвета зависят от изобретателността Ви).



или



- Надпишете картите за времетраене с данни за минутите: 2 или 3 карти с 5 минути, 2 или 3 карти с 10 минути и 2 карти с 15 минути. Можете да направите картите и в различна големина, така че 5-минутната карта да е най-малката или да изберете различни цветове и/или форми, така че детето Ви с помощта на картата да може да познае различните часови интервали.
- Дайте на детето си съответстващи на възрастта му карти за време, които то може да ползва за деня. Например едно тригодишно дете трябва да получи карти за не повече от 30 минути.
- Оставете детето с, да избира предавания, които най-много желае да гледа.

- Уговорете с детето си, колко дълго продължава всяко предаване и коя/кои карти за време трябва да ползва за това.
- Оставете детето си, да избере подходящото предаване.
- При започване на предаването, нагласете заедно часовник с аларма или кухненски часовник за времето, съответстващо на избрания интервал от време за гледане на телевизия, така че да се чуе звуков сигнал, когато времето свърши.

Тези карти можете да ползвате и за братята и сестрите, така че се изисква съответна уговорка по отношение на предаванията.

3. Ден

Живот без електрически ток - алтернативи на използването на медии

Нуждаете се от:

- страница 158 от листите за упражнения,
- лист за писане,
- молив.

Вашето дете научава:

кои медии се ползват с (съотв. без) електрически ток,
да познава алтернативи на медиите.

Задачи:

- Разгледайте с детето си картинката на листа за упражнение 158 и обсъдете заедно отделните изображения: „Какво функционира с електрически ток? За какво не ни е нужен електрически ток?“
- Може би детето Ви ще се досети за някои дейности, които функционират без електрически ток и то с удоволствие би извършило. Напишете всички идеи, които Ви допаднат на един лист като алтернативи на ползването на медии. Как може да се информирате? Какво може да предприемете за удоволствие? На този списък може например да пише следното: четене на вестник, разглеждане на книжки с картинки, да се играят настолни игри на свещи, рисуване, изработване на хвърчило и т.н.
- Предприемете едно действие от изработения от Вас списък.

Допълнителна задача:

- Поговорете с детето си затова, как би изглеждал един ден без електрически ток и без електрически уреди. Помислете преди всичко за това, че всички електронни медии (телевизор, компютър, мобилен телефон, радио и т.н.) без електрически ток изобщо не могат да функционират.

4. Ден

Рали „Възрастови категории“: в търсене на означението на защита на младежта

Нуждаете се от:

- Оригинални опаковки от филми на DVD, на Blu-Ray или на видеокасети, както и от компютърни и/или от конзоли за игра от Германия.

Това упражнение функционира най-добре с филми и компютърни игри от собственото домакинство. Можете също да вземете и медии от библиотека или от видеотека.

Вашето дете научава:

разликата между различните възрастови категории за филми, компютърни игри и игри с учебна цел.

Филмите и компютърните игри, продавани в Германия, трябва да са надписани с означение за възраст FSK (за филми) и USK (за компютърни и конзолни игри).

Допуснати са следните възрастови категории:

- без ограничения за възрастта
- от 6 години
- от 12 години
- от 16 години
- от 18 години съотв. без разрешение за непълнолетни.



Обозначенията се отнасят за съответното ниво на развитие на децата и младежите. Източник:: www.fsk.de

Обозначенията „Infoprogramm gemäß § 14“ или „Lehrprogramm gemäß § 14 JuSchG“ се намира на DVDто или на опаковката, ако филмът или компютърната игра не уврежда развитието на децата и младежта, напр.: видеофилми за пътешествия, документални филми за животни, учебни филми, спортни филми, филми за фитнес, детски инфопрограми.

**INFO-
Programm
gemäß
§ 14
JuSchG**

**LEHR-
Programm
gemäß
§ 14
JuSchG**

Задачи:

- Потърсете заедно с детето си тези обозначения в жилището Ви. Какви класификации намирате върху филмите и игрите? И какво означават те?
- Поговорете с детето си затова, че не всички филми и игри са подходящи за всяка възраст.

5. Ден

Телевизор, компютър, мобилен телефон и др. - какво се крие зад тях?

Нуждаете се от:

- страница 159 от листите за упражнения,
- други картинки на медийни уреди (телевизор, конзола за игра, мобилен телефон, ...), напр. от рекламни проспекти (или самите уреди),
- ножица,
- лепило,
- хартия.

Вашето дете научава:

да познава различни технически уреди,
да различава техните наименования и функции.

Задачи:

- Погледнете листа за упражнения „Компютър и принадлежности“.
- Назовете (заедно с детето си) всички части, които се виждат (монитор, клавиатура, мишка, принтер, кабел, щепсел).
- Обмислете заедно с детето си, какви функции имат различните части на компютъра, напр. „Това е клавиатурата на компютъра, с която можем да пишем букви и думи.“
- Потърсете заедно с детето си картинки на други медийни уреди, напр. в някой рекламен проспект. Детето Ви може да изреже картинките и да ги залепи на лист хартия. Накрая поговорете с детето си за колажа. „Що за уред е това? Какво може да се прави с него?“
- Това упражнение можете също да проведете с истински уреди и да изпробвате, какви функции имат различните уреди. („Това е дистанционното управление на телевизора, за да можем да превключваме канали, а също да регулираме звука.“)

Допълнителна задача:

- Изиграйте с детето си „играта на уредите“ и дайте конкретни задачи, напр. „Отиди до клавиатурата и напиши една буква!“, „Вземи дистанционното управление и включи телевизора!“ (Внимавайте да е настроен детски канал!)

2. СЕДМИЦА: МЕДИЙНО ВЪЗПИТАНИЕ

1. Ден

Телевизията като повод за разговор

Нуждаете се от:

- страница 160 от листите за упражнения,
- телевизор или компютър, който да приема детски канал.

Вашето дете научава:

да се занимава с телевизионната програма,
да говори за това, какво се случва на телевизора и кои чувства
предизвиква (забавление, страх, напрежение, любопитство).

Задачи:

- Разгледайте с детето си картинката на страница 160 и поговорете заедно за това.
- Гледайте заедно с детето си някое предаване и по време на това говорете с него за случващото се.

Деца могат да учат чрез правилно гледане на телевизия и това се отдава преди всичко тогава, когато са подпомогнати от реални хора, които гледат телевизия заедно с тях.

2. Ден

Шарено и красиво - отвори очи, реклама!

Нуждаете се от:

- страница 161 от листите за упражнения,
- различни вещи (дрехи, опаковки...), върху които могат да се видят фигури от детски програми и филми.

Вашето дете научава:

да разпознава рекламата при гледане на телевизия,
да различава рекламата и програмата една от друга,
да познава целите на рекламата,
защо върху опаковките се намират познати фигури от медиите,
да развие първо критично възприемане на марките.

Задачи:

- Разгледайте с детето си картинката на страница 161. На нея се виждат два телевизора. На горния телевизор върви нормална програма. Това се познава по това, че логото на телевизията се вижда в ъгъла. На

долния телевизор в момента върви реклама. Логото на телевизията е изчезнало. Следователно: рекламните предавания по немската телевизия нямат програмно лого!

- Оставете детето си, да отгатне, на коя картинка се вижда реклама.
- Потърсете заедно с детето си продукти в жилището, върху които се виждат медийни фигури. Има вероятно пакет Cornflakes с картинка на SpongeBob, шампоан с Lilifee или подобен продукт? Попитайте децата, дали също биха купили продукта, ако опаковката е без картинки.
- Обяснете, че съдържанието е същото, ние обаче повече искаме да купим хубавата опаковка. Според възрастта и нивото на развитие на детето си можете да говорите с него за това, че рекламата ни обещава нещо, за да купим един продукт.
- При следващото съвместно гледане на телевизия, насърчете детето си да разпознае рекламата и да изключи телевизора, докато тя върви.

Допълнителни задачи:

- Играйте заедно „Ние откриваме рекламата“: При съвместна раходка детето трябва силно да извика, ако открие реклама. При познаване има една точка!
- Търсете като „маркови детективи“ заедно лого на реклами, напр. върху дрехи, играчки, техника.
- Търсете медийни фигури, напр. върху опаковки в супермаркета.

Всички немските телевизии са задължени, да отличават ясно рекламната от нормалната програма. Липсващото лого е най-простото указание, да се разпознае рекламата. Как е при предаванията във Вашата страна? Как се разграничава там рекламната от другата програма?

3. Ден

Ела и играй с мен - съвместно намиране на учебни софтуери

Нуждаете се от:

- компютър с високоговорител,
- съответстващи на възрастта софтуери,
- „Златни правила за ползването на медиите“, страница 144-146.

Учебни игри можете да вземете от библиотеката.

Вашето дете научава:

да различава възрастовите категории на компютърните игри,
да се радва на съвместната игра с родителите,
да си служи с компютъра,
да се договаря с родителите и да се придържа към договореното.

Задачи:

Подготовка на родителите за задачите:

Изпробвайте преди това играта. Например в библиотеката можете да намерите различни софтуерни програми и да ги изпробвате.

Също и в някои книжарници или в специализирани магазини за компютърни игри софтуерните програми могат да се тестват преди да се закупят. Тъй като детето Ви на първо място ще използва само картинките на опаковката като инструмент за подбор, Вие поемате задачата, да се информирате Вас и детето Ви по-подробно за играта.

- Изберете заедно с детето си определена компютърна игра. Внимавайте за знака USK (Сведения за възраст: от 0, 6, 12, 16, 18 години). Прочете данните за съдържанието на играта в книжката към нея (ако има такава). Дайте упътвания като например: „В тази игра става въпрос за животни. Това би могло да е интересно за теб. Какво мислиш?“.
- Вкъщи оставете детето си, ако е възможно, да постави само в компютъра новозакупения или взет на заем диск с игри. Инсталирайте след това заедно софтуера.
- Играйте играта заедно. Оставете Вашето дете да борави с мишката, но също се и сменяйте. Разговаряйте с Вашето дете за това, какво се случва на монитора. Играйте по възможност не повече от 20 до 30 минути. Приспаднете времето за компютърната игра от времето за други медии (напр. за гледане на телевизия). Ако е възможно, запаметете играта на съответното ниво. След това изключете компютъра.
- Попитайте детето си, дали му е харасела играта. Напр. „Какво най-много ти хареса? Какво не ти хареса особено? Искаш ли друг път да продължим играта?“

4. Ден

Вслушайте се! - звуково пътешествие през собственото жилище

Нуждаете се от:

- страница 162 от листите за упражнения,
- удобно място във Вашето жилище,
- обикновени медийни уреди от ежедневието, напр. телевизор, радио, CD-плейер.

Вашето дете научава:

да се вслушва добре и да възприема околния свят (концентрирано) с ушите си.

Задачи:

- Потърсете с детето си удобно място във Вашето жилище. Седнете или легнете един до друг. Какво чувате?
- Попитайте детето си, какво чува. Пребройте заедно шумовете и звуците, които чувате. От къде идват шумовете? Чуват ли се и медийни тонове?
- Разгледайте с детето си страница 162. Оставете детето Ви да разкаже, какво вижда там.

Допълнителни задачи:

- Затворете очите, докато се концентрирате над шумовете. Как се усеща това?
- Изключете всички медийни уреди. Какво чувате сега?
- Включете едновременно всички медийни уреди. Какво чувате сега?
- Говорете за чутото, преди всичко за разликите с и без медии.
- Направете заедно списък с всички шумове.

5. Ден

Храна за ушите - откриване на аудиоигрите

Нуждаете се от:

- плейер за аудиоигри, напр.: CD-плейер, касетофон, MP3-плейер,
- аудиоигра.

Аудиоигри могат да се вземат също и от библиотеката.

Вашето дете научава:

да слуша съзнателно,
да борави със CD-плейер.

Задачи:

- Изслушайте заедно с детето си някоя аудиоигра. Обърнете внимание на това, тематиката да съответства на възрастта и интересите на детето Ви.
- Разговаряйте с детето си за това, дали му е харесала аудиоиграта. Напр. „Коя фигура особено харесваш? Защо ти хареса тази фигура? Какво се случи в историята? Разкажи.“

Допълнителна задача:

- Отидете с детето си на откривателско пътешествие в света на радиото, защото и радиото може да предложи много на детските уши. Има смешни, странни, приказни или съвсем сериозни теми.

3. СЕДМИЦА: МЕДИЙНО ВЪЗПИТАНИЕ

1. Ден

Гледам те в очите! - наблюдаване на детето при гледане на телевизия

Нуждаете се от:

- телевизор,
- евентуално лист за бележки и молив.

Вашето дете научава:

да гледа телевизия заедно с Вас,
да изразява чувства при гледане на телевизия.

Задачи:

- Седнете до детето си, когато гледа телевизия и първо го наблюдавайте: Кога се смее? На кои сцени изглежда напрегнато? Можете ли да откриете връзка между филмовото съдържание и детската реакция?
- Реагирайте тогава на неговото поведение или на това, което върви по телевизията. Подсилете преживяването с очите чрез изказвания за програмата, като например: „Това е смешно. Какво мислиш ти?“

Контактът с тялото е важен, не непрекъснато, но при напрегнати сцени дава на детето сигурност и помага при преработване на преживяното.

2. Ден

Истории на хартия - съвместно разглеждане на книжка.

Нуждаете се от:

- книжка с картинки на тема „Медии“.

Вашето дете научава:

да разговаря за истории,
да споделя,
да възпроизведе станалото и чутото.

Задача:

- Разгледайте заедно с детето си книжка с картинки или прочетете книжката на глас. Задавайте на детето си от време на време въпроси за историята и за картинките. Изпълнете историите с живот, като променят гласа си.

Допълнителна задача:

- Подредете заедно с детето си собствено място за детски книжки. Децата обичат да виждат и чуват едни и същи истории отново и отново. Вашето дете трябва да има свободен достъп до книжките си.

3. Ден

Картини в ума - ние рисуваме нашите медийни преживявания

Нуждаете се от:

- голям лист хартия,
- цветни моливи,
- страница 163 от листите за упражнения.

Вашето дете научава:

да възприема собствените си чувства,
да преработва медийни преживявания,
да споделя и да се изразява.

При гледане на телевизия децата добиват както добри, така и лоши познания. Те преживяват чувства като радост и удоволствие, но могат да почувстват също ужас и страх. Това, което децата възприемат за себе си като добро или лошо преживяване, може да бъде през погледа на един възрастен много различно. Това, което един възрастен намира за особено лошо или за проблемно, може за децата да е съвсем различно. Важно е, да разбирате телевизионните преживявания на Вашето дете и да му предложите помощ, за да може да преработи особено впечатляващи сцени.

Задачи:

- Насърчете детето си, да нарисува нещо, каквото е видяло по телевизията, напр. „Нарисувай, какво хубаво си видял по телевизията! Какво ти хареса?“
- Нарисувайте също и Вие собствена картина.
- Когато детето Ви е готово с рисуването, разгледайте заедно картината. Нека то да Ви обясни всичко, не го изпреварвайте и не тълкувайте сами картината.
- След това детето може да Ви задава въпроси към Вашата картина. Разкажете за нарисуваната от Вас картина.
- Разгледайте с детето си страница 163. Нека детето Ви да разкаже, какво вижда там.

Допълнителни задачи:

- С рисуване можете да преработите също и отрицателни преживявания, които детето Ви е направило при гледането на телевизия. Задайте първо въпроси като: „Какво изобщо не ти хареса по телевизията или какво дори те накара да се разгневиш? Вече виждал ли си, твой телевизионен любимец да направи нещо глупаво, което те е ядосало? Страхувал ли си се, защото си видял нещо по телевизията?“
- И към това преживяване детето Ви може да нарисува картина. Разговаряйте обстойно с детето си и за тази картина.

Задавайте на детето си отворени въпроси, за да го предизвикате да говори. На отворените въпроси, за разлика от затворените въпроси, не може просто да се отговори с „да“ или „не“, а се насърчава към разказване. Пример за затворен въпрос: „Това хареса ли ти?“ Пример за отворен въпрос: „Защо ти хареса това?“

Подпомагайте детето си, ако са останали негативни спомени. Опитайте се да намерите решения, за да може детето Ви да открие щастлив край.

4. Ден

Оптичен трик - един магически диск за самонаправа

Нуждаете се от:

- от 164 до 167 страница от листите за упражнения,
- ножица,
- лепило,
- кръгла бирена подложка (или парче картон),
- два ластика или здрава връв.

Вашето дете научава:

да изработва магически диск,
на какъв принцип функционира анимационният филм, филмът и съотв.
движението във филма.

Задачи:

- Потърсете заедно всички необходими материали и ги разпръснете заедно с детето си на масата. Оставете детето си да направи колкото е възможно повече от следващите работни стъпки само. Възможно е, да трябва да помогнете на едно или друго място. За да функционира магическият диск, трябва прецизно да се изработи и залепи.

- Изрежете с детето си в кръг картината „Магически диск Динозавър“ на страница 164. **Внимание:** Пунктираната линия **не трябва** да се прорязва, двата кръга са свързани един с друг!
- Вземете в ръка кръгла бирена подложка или отрежете парче картон в такава форма, че шаблонът на динозавъра да прилегне точно към него.
- Продупчете две дупки в края на бирената подложка (виж маркираното, страница 165). Закрепете от дясно и ляво ластик или здрава връв (виж страница 165).
- Оставете детето си да залепи предната страна на шаблона (ролера) върху картон в кръгла форма. След това шаблонът може да се прегъне по пунктираната линия и да се залепи на обратната страна на картон. Двете картини стоят една към друга от към главата (виж страница 166).
- Магическият диск е готов и може да се ползва: Дръжте с детето си здраво ластиците, всеки с показалеца и палеца на дясната и на лявата ръка. Усучете ластиците около пръстите. Магическият диск трябва да се върти бързо напред и назад, така се създава илюзията на една картина. От двете картини чрез магия става една картина: Един динозавър, който кара ролер (виж страница 166).
- Ако на децата не се удаде въртенето с пръстите, може да навиеете чрез въртене на диска двата края на ластиците или на връвта и в обтегнато състояние да го пуснете да се върти.

5. Ден

Картинни загадки - на фотосафари в собствените четири стени.

Нуждаете се от:

- дигитален фотоапарат или мобилен телефон с камера.

Вашето дете научава:

да борави с камера,
да се вглежда добре (упражнение за възприемане и концентрация).

Задачи:

- Създайте заедно с детето си картинна загадка.
- Покажете на детето си, как се борави с фотоапарат или с мобилен телефон с камера. За тази цел с камерата се фотографира един предмет в детайли. Настройте преди това камерата на т.нар. модул за увеличаване. Този модул се намира в менюто на камерата. Символът е цвете (лале).
- Приближете се с обектива на фотоапарата съвсем близо до предмета, за да заснемете само един отрязък от предмета или от частта на тялото и др. (Фотографирайте например снежинката върху регулатора на парното или една част от шарнира на врата).

- След като направите детайлната снимка направете още една снимка, на която се вижда целият предмет (т.е. регулаторът и цялото парно, вратата). Обърнете и Вие и детето Ви внимание на това, снимката да е ясна.
- Сега можете сами да фотографирате няколко, а след това и Вашето дете много загадки. Най-добре е, когато се снима незабелязано, защото тогава можете да разгадвате снимките-загадки един на друг. Първо се оглежда детайлната снимка. И тогава се отгатва, кой предмет се вижда. Ако предметът не бъде отгатнат, могат да се задават въпроси. „Предметът в кухнята ли е?“, „Предметът от дърво ли е?“, „Може ли да се яде предметът?“. Ако не се отгатне, може малко да се помогне. Или има една печеливша точка.
- След това вижте заедно решението на загадката.

Допълнителни задачи:

- Можете да заснемете много картинни-загадки. След това може да се отгатват.
- Може би можете да направите заедно с дете си снимки за картинни загадки и да оставите друг член на семейството да отгатва.
- Можете да разглеждате снимките директно от фотоапарата или от мобилния телефон.
- Можете също да прехвърлите снимките на компютър и да гледате на монитора. Много камери могат да се свържат директно с телевизора или флаш-картата на фотоапарата или на мобилния телефон може да се постави в телевизора. Изпробвайте го!