

Griffbereit

Familien entdecken gemeinsam
Spiel und Sprache



Material pentru părinți¹

Reviziunea din Martie 2020 a fost promovată de către Ministerul pentru Copii, Familie, Refugiați și Integrare al Landului Renania de Nord – Westfalia (MKFFI) și de către Fundația Auridis gGmbH.

Materialul de bază a fost dezvoltat de următoarele RAA 2– Posturi Regionale de Sprijin pentru Copii și Adolescenți din Familii migrante (azi: Centre de Integrare Municipale)

- RAA Circumscripția Düren
- RAA Circumscripția Aachen
- RAA Aachen
- RAA Gelsenkirchen

În colaborare cu îndrumătorii grupurilor de părinți Gülten Doğan, Sabine Engelmann și Nadja Pazzini, precum și cu sprijinul Fundației Freudenberg GmbH.

Pe baza programului „Bij de Hand“, Stichting Samenspel, Rotterdam.

¹ Cu ilustrațiile acestui material nu dorim în nici un caz să reproducem sau să consolidăm stereotipuri. Scopul este de a prezenta societatea noastră diversă cât mai mult posibil.

² Prin Legea pentru promovarea participării și integrării sociale în Renania de Nord-Westfalia din februarie 2012, statul a stabilit noi standarde în politica de integrare și educație. În § 7 legea reglementează promovarea Centrelor Municipale de Integrare în circumscripții și orașe independente. Statul sprijină Centrele de Integrare Municipală prin intermediul Biroului de Coordonare al Landului (LaKI), care este format din fostul birou principal RAA din Renania de Nord-Westfalia și părți ale Centrului de Competență pentru Integrare al Guvernului Circumscripțional Arnsberg.

Cuprins

Material pentru părinți	2
Prefață pentru părinți	6
Prefață	7
1 Arată.....	9
2 Bate din palme!	10
3 Leagănul	11
4 Obiecte ascunse	12
5 Ne uităm în cărți.....	13
6 Hoppla Hopp	14
7 Desenul.....	15
8 Privim animalele	16
9 Bate toba	17
10 Deschide și închide	18
11 Dansăm	19
12 Urcă moșul scările	20
13 Joc de îmbinare	21
14 Bem ceaiul	22
15 Înăuntru și afară	23
16 Imitarea reciprocă	24
17 Cărți.....	25
18 Joc tactil	26
19 Pictare	27
20 Într-o barcă	28
21 Jocul baloanelor	29
22 Piramide din inele	30
23 Cântec despre corpul nostru	31
24 Jocul cu păpușile, ursuleții și animalele de pluș.....	32

25	O plimbare	33
26	Ochii, urechile, nasul și gura	34
27	Joaca cu hârtia.....	35
28	Banc de lucru	36
29	Facem sunete	37
30	Joc cu cuburi de construit	38
31	Vorbim despre animale	39
32	Fugi, Mitică – fugi, Mărioară	40
33a	Demontarea unui puzzle	41
33b	Aranjarea pieselor puzzle	42
34	Pasuri pe piciorul tău	43
35	Lipim.....	44
36	Suflă mingea	45
37	La cumpărături	46
38	Adunăm jucăriile împreună	47
39	Hopp, hopp, hopp – căluțul e în galopp	48
40	Jocul cu plastilină.....	49
41	Trenulețul	50
42	Înșirăm mărgelile	51
43	Tumbe	52
44	Jocul degetelor.....	53
45	Cărți ilustrate	54
46	Pictăm cu acuarele	55
47	Joc loto cu imagini	56
48	Jocul simțurilor tactile	57
49	Joc de costumație.....	58
50	Piramida formelor	59
51	Ajutor acasă: Micul Gospodar	60

52	Eu văd ceva ce tu nu vezi.....	61
53	Memory	62
54	Jocuri la aer liber cu nisipul	63
55	Rularea și țintirea mingei	64
56	Ascultă cu atenție și caută	65
57	Învățăm să ne îmbrăcăm	66
58	Un puzzle meșterit de către noi	67
59	Poveste dintr-o carte	68
60	Povestire cu ajutorul unei mânuși de spălat corpul sau o șosetă	69
61	Ce se potrivește?	70
62	Jocul cu Lego sau Duplo	71
63	Părți ale corpului	72
64	Familia mea	73

Prefață pentru părinți

Dragi părinți,

În acest dosar al grupului de joc „Griffbereit” puteți să colectați paginile cu idei de jocuri și activități. Pe aceste pagini sunt descrise cum se pot pregăti și efectua jocuri și activități care trăzesc plăcerea copilului Dvs., având totodată un efect bun asupra procesului de învățare.

Aceste pagini sunt concepute și destinate cu scopul ca Dvs. să le puteți lua și acasă în considerare, avându-le la îndemână. Ele pot fi un ajutor în recapitularea activităților cu copilul Dvs.

Arătați aceste idei de jocuri și indicațiile îndrumătoare și celorlați membri ai familiei spre a-i stimula și pe ei să se joace cu copilul.

Pentru orice întrebări sau comentarii în legătură cu explicațiile și indicațiile jocurilor puteți să vă adresați oricând îndrumătorului sau îndrumătoarei grupului Dvs. de joc.

2Vă dorim Dvs. și copilului Dvs. mult succes și multă plăcere în efectuarea jocurilor!

Prefață

Cuvânt de introducere al programului "Griffbereit",

-- Material însoțitor --

Titlul acestei lucrări: "GRIFFBEREIT"-Elternbegleiterinnen

Dragi însoțitori al programului "Griffbereit",

Pentru Dvs. și părinții îndrumați de către Dvs. din grupa de joacă "Griffbereit" am alcătuit o colecție compusă din 64 de idei de jocuri. Aceste jocuri pot fi jucate de către mamă și tată împreună cu copilul. Noi vă recomandăm prezentarea acestor acțiuni de joc în cadrul întâlnirii săptămânale cu părinții grupului pentru exemplificare. Jocurile trebuie să facă plăcere și totodată să stimuleze procesul de învățare a copiilor.

Unele jocuri se potrivesc mai mult copiilor mici, altele copiilor mai mari. Alegeți împreună cu părinții jocurile stimulante potrivite copiilor lor. Ordinea jocurilor se orientează după vârsta și interesul copiilor. Toate jocurile se vor juca în aceeași măsură de către fete și băieți.

De asemenea se va ține seama de nivelul de cunoștințe și de experiențele proprii ale părinților. Explicați părinților la începutul activității, care este rolul jocului respectiv în dezvoltare copilului și ce scop poate fi realizat în legătură cu aceasta (de exemplu în cazul activității nr 4. "Obiecte ascunse" copilul își antrenează memoria și învață cuvinte noi).

Cel mai important este joaca împreună cu copilul, în comun. Respectarea programului joacă un rol subordonat. Părinții pot contribui cu idei proprii de joacă.

*Nota traducătorului:

Denumirea "Griffbereit" ("La Îndemână") exprimă ideea conceptului pedagogic după care părinții și copiii se folosesc de posibilitățile și materialele găsite la fața locului ca resursă pentru procesul de învățare. Ca atare denumirea "Griffbereit" subliniază importanța capacității părinților și a copiilor de a prelua idei unul de la celălalt (reciproc) având așadar impulsurile privind ideile și materialele la îndemână.

În primul rând este important, ca părinții să vorbească cu copiii lor în mod detaliat despre ceea ce se întâmplă în decursul jocului. Copiilor le este mai ușor să învețe limba dacă pot vorbi despre tot ceea ce fac împreună în momentul activității. Cu cât vorbesc copiii mai bine, cu atât le este mai ușor să fie în comunitate, împreună cu alți copii.

Vă rugăm explicați părinților următoarele puncte cu mare atenție:

- În timpul activității este important ca părinții să facă propuneri copiilor lor și să lase să decidă ei, ce vor să facă. Ca exemplu la activitatea nr. 4 "Obiecte ascunse" se pune întrebarea: "Să ascund mai multe obiecte sub batic, sau numai unul?" Copilului îi este important să își poată exprima dorințele și sentimentele.
- Este important ca părinții să înțeleagă de ce desfășoară ei anumite activități de jocuri cu copii lor.
- Părinții trebuie să laude copilul, dacă acesta avut o reușită. Paginile Îndrumătorului pentru Părinți prezintă la sfârșitul fiecărei activități o "laudă" în limba vorbită. Formularea propozițiilor este gândită ca sugestie.
- Părinții trebuie să încurajeze copii, dacă acestora ceva nu li se reușește imediat.

Dacă întâlniți părinții ziua următoare, vorbiți cu ei despre experiențele dobândite împreună cu copii lor în timpul activităților de jocuri propuse. Lăudați-i și încurajați-i să continue cu acțiunile de joacă.

Folosiți întâlnirile în grupa de joc și pentru a prezenta materiale de joc, cărți ilustrate, materiale pentru lucru manual, etc. Vă mulțumim!

Ampla introducere pentru implementarea grupurilor de joc potrivit conceptului "Griffbereit" o puteți găsi și extrage din Ghidul Îndrumătorilor "Griffbereit", cu titlul original "Handbuch für Griffbereit-Elternbegleiterinnen". Acest manual conține în mod detaliat toate informațiile importante legate de acest concept. Următoarele informații le puteți găsi și descărca cu ajutorul internetului:

- Instrucțiuni pentru îndrumătorii programului „Griffbereit“ ("Handbuch für Griffbereit-Elternbegleiterinnen")
- 64 Module ale programului în diferite limbi
- 64 Planificări complementare pentru extinderea programului original (64 Ergänzende Planungen zur Erweiterung des Originalprogramms)

Vă dorim mult succes în implementarea conceptului "Griffbereit"!

1 Arată



Ce învață copilul Dvs.?

- Să privească cu atenție în direcția numită
- Să înțeleagă cuvinte
- (Cu timpul) Să repete cuvintele auzite

De ce aveți nevoie?

- De anturajul familiar (de exemplu acasă sau în vecinătate)

CE PUTEȚI FACE?

- Luați copilul în brațe sau în poală.
- Priviți în direcția în care se uită copilul Dvs.
- Arătați în această direcție și numiți obiectul văzut.
- Arătați pe canapea, pe lampă, pe un scaun și denumiți obiectele. Întrebați copilul Dvs.: "Unde este lampa? Unde este scaunul?"

Lăudați copilul Dvs. pentru ceea ce a făcut bine:

- "Bravo, tu ai recunoscut bine ce ți-am arătat!"

2 Bate din palme!



Ce învață copilul Dvs.?

- Cuvinte
- Imitarea mișcărilor
- Ritm

De ce aveți nevoie?

- Nu se necesită material.

CE PUTEȚI FACE?

- Așezați-vă în față copilului Dvs. și cântați împreună, arătând gesturile potrivite.

Bat din palme clap, clap, clap

Din picioare, clap,clap,clap

Ne-nvârtim, ne răsucim

Si la hora noi pornim

Hai la stânga uite-așa

Și la dreapta tot așa

Ne-nvârtim, ne răsucim

Și cu toți ne veselim

Bate-ți în palme,

bateți din picioare

învârtiți-vă trunchiul

la stânga și la dreapta,

imitați mișcarea de mers cu
brațe și picioare

Ridicați brațele în direcțiile
numite

Zâmbiți și râdeți împreună

- Alegeți un alt cântec cunoscut de Dvs., cântați și faceți mișcările potrivite împreună cu copilul Dvs. (De exemplu: "Dacă vesel se trăiește faci așa...")

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- "Tu ai ridicat frumos brațele tale."
- "Bravo, tu ai cântat deja cu mine! (Dacă copilul a dat toane)."

3 Leagănul



Ce învață copilul Dvs.?

- Activități efectuate împreună

De ce aveți nevoie?

- Nu se necesită material.

CE PUTEȚI FACE?

- Așezați copilul în fața Dvs. pe podea.
- Stați în spatele copilului cu genunchii îndoiți, aplecându-vă spre copil.
- Întingeți mâinile sub gambele copilului Dvs.
- Încrucișați-vă degetele ambelor mâini bine sub genunchii copilului.
- Spune-ți copilului Dvs. că îl veți legăna și legănați-l ușor înainte și înapoi în stânga și în dreapta.
- În acest timp puteți și cânta: "Legănaș, legănaș, cu un zâmbet uriaș".

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Vorbiți cu copilul Dvs. în timpul activității, încurajați-l și lăudați-l.

4 Obiecte ascunse



Ce învață copilul Dvs.?

- Antrenarea memoriei proprii
- Cuvinte noi

De ce aveți nevoie?

- Un batic
- Obiecte care încapă sub batic

CE PUTEȚI FACE?

- Lăsați copilul să vadă și să descopere prin palpare, sau chiar luând în gură baticul și obiectele pregătite de Dvs.
- Ascundeți un obiect sub batic, de exemplu o ceașcă.
- Întrebați copilul: "Unde este ceașca?"
- Dvs. sau copilul Dvs. trageți baticul la o parte. "Aici este ceașca!"
- Repetați jocul ascunzând un alt obiect.
- Ascundeți fața Dvs. sub batic, apoi trageți basmaua la o parte strigând "Kuckuck!"

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- "Bravo, tu ți-ai amintit că ceașca este sub batic!"

5 Ne uităm în cărți



Ce învață copilul Dvs.?

- Să recunoască cuvinte
- Să recunoască imagini
- Să se familiarizeze cu cărți

De ce aveți nevoie?

- Cărți cartonate, cărți textile sau din plastic, care au pe fiecare pagină una sau două imagini.

CE PUTEȚI FACE?

- Copilul Dvs. poate să deschidă cartea și să se uite la imagini.
- Arătați separat pe fiecare imagine și povestiți despre ele câte ceva.
- Puneți întrebări referitoare la imagini, de ex.: "Unde sunt pantalonii? Ai și tu pantaloni pe tine?"
- Copiilor mici poate fi suficient să privească doar o imagine.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Îmi place să privim împreună cărțile cu imagini!

6 Hoppla Hopp



Ce învață copilul Dvs.?

- Să desfășoare activități comune
- Să se țină în balanță

De ce aveți nevoie?

- Nu se necesită material.

CE PUTEȚI FACE?

- Așezați copilul pe genunchii Dvs. în așa fel, încât să vă priviți față în față.
- Prindeți bine corpul superior al copilului Dvs. cu ambele mâini.
- Ridicați și coborâți genunchii ușor unul după altul imitând mișcările de călare și
- Spuneți versurile în ritm:

Hoppa, hopp, călare,
strigă, dacă cade.
Cade într-o groapă,
îl scoatem cu o găleată,
Sfoara nu a ajuns,
Călărețul face plumps!

- La "plumps" lăsați copilul să alunece între genunchii Dvs.
- La "Hoppa, hopp" ridicați genunchii mai sus, ajutând copilul să
- "sară călare".

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- "Tu ești un adevărat călăreț!"

7 Desenul



Ce învață copilul Dvs.?

- Să țină un creion colorat sau un creion de colorat de ceară.
- Să deseneze liniuțe și linii, mai târziu și cercuri.
- Să fie creativ activ.

De ce aveți nevoie?

- Creioane colorate groase și scurte. Pot fi și creioane colorate de ceară sau creta colorată
- O bucată mare de hârtie sau carton (poate fi chiar și folosită) sau trotuarul.

CE PUTEȚI FACE?

- Pregătiți materialele de desenat și așezați-vă la masă.
- Arătați copilului Dvs. creioanele colorate și foaia de hârtie
- Priviți cu atenție ce face cu ele.
- Arătați copilului Dvs. cum să deseneze: desenați câteva liniuțe și puncte.
- Desenați până când copilul se bucură de desen (în cele mai multe ori aceasta durează câteva minute).
- Priviți desenul rezultat împreună cu copilul Dvs. și numiți ceea ce vedeți.
- Afișați foaia cu desen într-un loc bun vizibil (de exemplu pe perete).

Lăudați copilul Dvs. pentru ceea ce a făcut bine:

- "Asta este o linie albastră frumoasă!"
- "Bravo! Tu știi deja să desenezi punctele!"

8 Privim animalele



Ce învață copilul Dvs.?

- Să cunoască și să recunoască animalele din împrejur; Cum arată? Ce fac ele? Ce sunete sau zgomote dau? Cum se simte atingerea lor?
- Denumirea animalelor și a părților lor de corp.

De ce aveți nevoie?

- Animale din mediul înconjurător, Dacă aveți ocazia, vizitați o grădină zoologică.

CE PUTEȚI FACE?

- Căutați împreună contactul cu animale, de exemplu din vecinătate. Dacă este vorba de un animal blând, mângâiați-l împreună cu copilul Dvs.
- Rostiți copilului Dvs. denumirea animalului.
- Imitați sunetele animalelor și încurajați copilul Dvs. să încerce și el.
- Puteți să spuneți versuri sau să cântați împreună cu copilul Dvs. cântece despre animale (de ex.: "Cum vorbesc animalele?", "Cățeluș cu părul creț", "Pisicuță pis, pis, pis", etc.).
- Arătați părțile de corp ale animalului: capul, labele, trunchiul, coada etc. și descrieți, ce fac animalele cu ele. (de ex.: să prindă, să mănânce, să alerge, să alungă muștile etc.). Fiți atenți la ceea ce provoacă interesul copilului Dvs. și vorbiți-i despre aceasta.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Frumos, mângâie ușor și încet câinele, așa îi place.
- Știi foarte bine să imiți capra: "meeeeh...meeeeh".

9 Bate toba



Ce învață copilul Dvs.?

- Să producă sunete cu ajutorul lingurei de lemn sau cu un băț.
- Să perceapă diferențele dintre sunete diferite – este important în procesul învățării limbii.

De ce aveți nevoie?

- O cutie cu un capac solid, ce se poate închide bine, eventual umplut cu orez sau boabe de fasole (mazăre, etc.) sau o toba.
- Un băț sau o lingură de lemn.

CE PUTEȚI FACE?

- Umpleți cutia cu orez sau cu boabele uscate și închideți capacul bine.
- Copilul Dvs. poate să se joace cu cutia astfel preparată: să bată cu bățul/cu lingura de lemn pe cutie, să scuture sau să rostogolească cutia.
- Dumneavoastră puteți să arătați cum se poate bate mai tare sau mai ușor cutia (sau toba).
- Precizați spunând cuvintele "tare" sau "ușor".
- Puteți arăta, cum se poate bate pe podea, pe masă, sau pe un alt obiect.
- Copilul poate să redea cu ajutorul obiectelor sunetele auzite.
- Puteți să tropăiți cu copilul Dvs. pe podea (Atenție: aveți în vedere și locatarii).

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Bravo, ai făcut bine!
- Tu știi să bați podeaua și tare și ușor!

10 Deschide și închide



Ce învață copilul Dvs.?

- Să miște degetele și mâinile controlat și cu scop.
- Diferite modalități de deschidere și închidere
- Să antreneze capacitatea de gândire și înțelegere
- Cuvintele "deschide" und "închide"

De ce aveți nevoie?

- Obiecte, care pot fi închise și deschise în feluri diferite,
- ca de ex. o cutie cu chibrituri, o cutie sau un carton cu capac, o cutie sau o casetă tip zaharniță, o cutie cu capac pandantiv.

CE PUTEȚI FACE?

- Dați copilului cutia, cartonul caseta ș.a.m.d. ca să le poată privi de/aproape și mai detaliat.
- Arătați copilului dvs. cum se deschide și închide fiecare recipient.
- Pecizați de fiecare dată clar: "deschis" și "închis".
- Luați mâinile copilului în mâinile dvs. și închideți sau deschideți recipientele împreună.
- Dacă copilul Dvs. a învățat cum să deschidă și să închidă cutiile, va dori să repete aceste acțiuni deseori.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Da, e bine, așa poți deschide cutia (cartonul, etc.).
- Bravo, tu știi deja să închizi ușa!

11 Dansăm



Ce învață copilul Dvs.?

- A asculta conștient
- Ritm
- Mișcări efectuate pe ritm

De ce aveți nevoie?

- Muzică

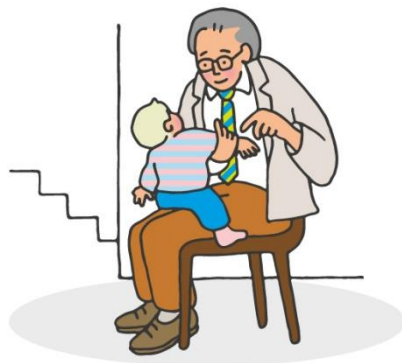
CE PUTEȚI FACE?

- Da-ți drumul la muzică, sau cântați Dvs.
- Luați copilul în brațe, sau țineți-l de ambele mâini.
- Dansați împreună cu copilul Dvs.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Ce bine dansăm noi împreună!

12 Urcă moșul scările



Ce învață copilul Dvs.?

- Să desfășoare activități împreună cu Dvs., în comun

De ce aveți nevoie?

- Nu este nevoie de material.

CE PUTEȚI FACE?

- Asezați copilul pe genunchii Dvs. în așa fel, încât să-l puteți privi din față în față.
- Pășiți cu două degete de-a lungul brațului copilului Dvs. până la ceafă și spuneți versurile:

Urcă moșul scările.

- Clătinați urechile copilului trăgînd ușor, gentil de lobul urechilor:

klingelingeling

- Bateți ușor cu degetele pe fruntea copilului

Bate la ușă.

- Atingeți cu un deget vârful năsucului și clătinați-l ușor.

Bună ziua, Domnule Năsuc!

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Frumos poți să povestești!
- Degetele tale știu să joace foarte bine!

13 Joc de îmbinare



Ce învață copilul Dvs.?

- Să exerseze mișcările brațelor și a mâinilor.
- Să dezvolte abilități de a construi, să recunoască conexiile pe parcursul îmbinării și diferite modalități de a construi
- Coordinarea mâinilor și a ochilor

De ce aveți nevoie?

- Piese joc de îmbinare

CE PUTEȚI FACE?

- Lăsați mai întâi copilul să se joace liber și să ia în mână piesele. Dedicăți totodată multă atenție copilului Dvs.
- Arătați cum se pot îmbina piesele unul cu celălalt.
- Așezați piesele asamblate unul peste celălalt în așa fel, încât copilul Dvs. să poată recunoaște îmbinarea pieselor.
- Repetați acțiunile de mai sus, copilul Dvs. probabil vă va imita.
- Demontați piesele îmbinate anterior în așa fel, încât copilul Dvs. să poată realiza acțiunea demontajului.
- Aveți grijă ca copilul Dvs. să poată demonta și piesele îmbinate mai fixe.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Da, e bine, trage tare! Așa poți demonta (desface) piesele!
- Bravo, știi să construiești deja foarte bine!

14 Bem ceaiul



Ce învață copilul Dvs.?

- Să preia un rol fictiv, să inventeze
- Să se joace și să vorbească în comun (interacțiune)

De ce aveți nevoie?

- Cești sau pahare
- Lingurițe
- O cană mică

CE PUTEȚI FACE?

- Priviți ceștile, lingurițele și cana împreună cu copilul Dvs. și vorbiți despre ele.
- Pretindeți că turnați ceai într-o ceașcă, și că beți ceaiul.
- Turnați acum ceaiul imaginar într-o ceașcă nouă și dați-l copilului Dvs.:
„Uite, o ceașcă cu ceai. Bei și tu o ceașcă de ceai?”
- Rugați copilul Dvs. să vă servească (să toarne) o ceașcă de ceai, și pretindeți că beți ceaiul.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Mi-ai făcut un ceai minunat! Ași dori să beau încă o ceașcă!
- Tu știi să servești (să torni) ceaiul foarte bine! Cine primește ceașca aceasta?

15 Înăuntru și afară



Ce învață copilul Dvs.?

- Dezvoltarea intelectului propriu, a abilității orientării în spațiu
- Folosirea termenilor "înauntru" și "afară"

De ce aveți nevoie?

- Un carton umplut cu pahare sau cești din plastic, linguri, cutii și doze de mărimi diferite (material de ambalaj gol)

CE PUTEȚI FACE?

- Examinați împreună cu copilul Dvs. materialele pregătite și lăsați copilul să se joace cu ele, cât timp dorește.
- Puneți lingura în pahar și paharul într-o doză.
- Explicați copilului clar, accentuând cuvintele cheie: " Uite, eu pun lingura ÎN pahar și paharul ÎN doză!"
- Rugați copilul să pună o cutie ÎNAUNTRU, ÎN cartonul mare. Ajutați-l, dacă este nevoie.
- Luați acum toate obiectele AFARĂ DIN carton și explicați clar: "Acum scot totul AFARĂ DIN carton."
- Repetați acțiunile de mai sus alternând sarcinile: puneți obiecte ÎNAUNTRU-I cartonului și rugați copilul să le scoată AFARĂ, după aceea schimbați rolurile.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Bine faci, ține paharul bine în mână și așează-l ÎNAUNTRU, ÎN carton. Scoate te rog lingura AFARĂ DIN ceașcă.
- Bravo, ai reușit foarte bine!

16 Imitarea reciprocă



Ce învață copilul Dvs.?

- Să antreneze capacitatea de-a privi atent
- Să imite persoane

De ce aveți nevoie?

- Nu se necesită material.

CE PUTEȚI FACE?

- Face-ți cu mâna ca la despărțire și întrebați copilul Dvs.: "Faci și tu la fel?" Dă și tu din mâini."
- Efectuați o altă mișcare și rugați copilul Dvs. să vă imite din nou.
- Urmăriți copilul Dvs. și imitați una dintre mișcările lui.
- Cântați un cântec care se potrivește, de ex.:

Dacă vesel se trăiește, bate așa... (de ex. bate în palme)

Dacă vesel se trăiește, fă așa... (de ex. ridică brațele)

Dacă vesel se trăiește, unul altuia zâmbește,

Dacă vesel se trăiește, fă așa... (de ex. bate piciorul în podea)

Poate fi suficient și repetarea a unei mișcări de-a lungul strofei.

Se pot cânta mai multe strofe, variând mișcările.

Versul de închidere se poate cânta:

Dacă vesel se trăiește, bine e!

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Ce bine poți să imiți!
- Tu știi să ținzi foarte bine brațele, să dai foarte bine din palme...

17 Cărți



Ce învață copilul Dvs.?

- Să se uite în cărți și la pozele din cărți
- Să asculte, ce i se povestește
- Învăță limba

De ce aveți nevoie?

- O carte despre îmbrăcăminte

CE PUTEȚI FACE?

- Așezați copilul pe genunchii Dvs. sau lângă Dvs, pe canapea.
- Lăsați copilul să se uite la imaginile din carte.
- Povestiți despre imaginile văzute în carte. Inventati o poveste întreagă pe baza imaginilor. Este important să nu rămâneți doar la denumirea unor piese de îmbrăcăminte.
- Arătați pe piesele de îmbrăcăminte ilustrate și întrebați copilul Dvs.: "Unde este cămașa ta?"
- Lăsați copilul să răsfoiască cartea singur.
- Dacă copilul Dvs. pronunță ceva greșit, repetați cuvântul exprimându-l corect într-o propoziție întreagă. În cazul în care copilul Dvs. spune de ex. "oni" (la pantaloni), răspundeți cu propoziția: "Da, aceștia sunt pantaloni!"

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Ți place să te uiți în carte, nu-i așa?
- Bravo, tu știi să răsfoiești cartea deja singur!

18 Joc tactil



Ce învață copilul Dvs.?

- Experimente tactile folosind mâinile

De ce aveți nevoie?

- Obiecte din materiale diferite, de ex.: lână, plastic, lemn, sticlă (groasă), metal

CE PUTEȚI FACE?

- Pregătiți și așezați obiectele unul lângă celălalt, de ex.: un șal, un animal din pluș, o cutie din plastic, o linguriță, o sticlă de lapte, o lingură de lemn...
- Atingeți împreună cu copilul Dvs. obiectele cu mâna și cu obrazul.
- Vorbiți cu copilul Dvs. despre obiectele pregătite și despre senzația, simțul pe care o provoacă atingerea lor:
- tare sau moale, neted sau aspru, cald sau rece, plăcut sau neplăcut.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Tu simți cu nasul tău - e o idee bună!
- Da, asta este rece, ai dreptate!

19 Pictare



Ce învață copilul Dvs.?

- Exersarea mișcării controlate ale mâinilor
- Conexarea mâinilor și a ochilor
- Dezoltarea expresiei creative și a se folosi de propria imaginație

De ce aveți nevoie?

- O folie de plastic să acoperiți locul activității (de. ex. un sac de gunoi)
- Un ziar sau o foaie de hârtie, pe care veți picta
- O pensulă lată cu un mâner scurt
- Culoare dizolvată în puțină apă într-un pahar scurt
- Un sac de gunoi și o foarfecă

CE PUTEȚI FACE?

- Acoperiți masa cu folia de plastic și spuneți copilului ce aveți de gând să faceți.
- Tăieți pentru cap și brațe trei găuri în așa fel, ca copilul Dvs. să poată îmbrăca "șorțul de pictare".
- Pregătiți ziarul, culoarea și pensula pe masă.
- Introduceți pensula în culoarea pregătită și pictați o pată de culoare sau o linie pe hârtie.
- Dați pensula copilului Dvs... Ajutați-l la introducerea pensulei în culoare și la pictat (dacă este nevoie). Lăsați-l însă să încerce să picteze și singur.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- "Asta este o pată roșie foarte frumoasă!"

20 Într-o barcă



Ce învață copilul Dvs.?

- Cuvinte
- Jocul în grup

De ce aveți nevoie?

- Nu se necesită material.

CE PUTEȚI FACE?

- Așezați-vă pe podea, față în față cu copilul Dvs.
- Țineți-vă împreună de mâini.
- Imitați mișcările vîslitului ca și cum a-ți ședea într-o barcă: Trageți mîinile copilului în direcția Dvs. și lăsați-vă în același timp în spate. Împingeți acum mîinile copilului Dvs. înapoi și aplecați-vă totodată spre copil.
- Schimbați din când în când viteza sau vîsliți numai pe o parte.
- Vorbiți sau cântați în acest timp împreună.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- "Tu știi deja să vîslești minunat!"

21 Jocul baloanelor



Ce învață copilul Dvs.?

- Descoperă mai multe modalități de a se juca cu un obiect
- Antrenează abilitatea motrică (mișcarea)

De ce aveți nevoie?

- Unul – sau mai multe baloane
- Eventual o bucată de panglică sau șnur

CE PUTEȚI FACE?

- Umflați balonul cu aer și lăsați aerul să iasă ușor, fluierând.
- Umflați balonul cu aer și lăsați-l să zboară.
- Umflați balonul cu aer - lăsați-l mai moale - și înnodeați capătul.
- Lăsați copilului Dvs. să pipăie, să miraose, să dea în balon, să-l apuce, săl prindă, sau să-l ascundă. Spuneți de fiecare dată ce face copilul Dvs.
- Puteți să vă jucați cu balonul aruncându-i unui celuilalt.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- "Tu știi să arunci balonul foarte sus, până-n cer!"
- "Tu știi să prinzi balonul foarte bine!"

22 Piramide din inele



Ce învață copilul Dvs.?

- Să coordoneze propriile mâini
- Să deosebească diferitele mărimi și culori ale inelelor
- Reușește să conexeze în același timp folosirea ochilor și a mâinilor - exersează privirea corelată cu joaca

De ce aveți nevoie?

- O jucărie care se numește "Piramidă din inele"

CE PUTEȚI FACE?

- Dați copilului Dvs. piramida ca să se poată juca atâta timp, cât îi place.
- Arătați copilului Dvs. cum se pot așeza inelele pe stativul piramidei (acum nu este importantă ordinea în care trebuiesc așezate).
- Încercați împreună cu copilul Dvs. cum se pot suprapune inelele sau pur și simplu să le ruleze pe jos.
- Explicați-i în același timp ceea ce faceți.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- "Da, tu poți să îți așezi inelul pe capul tău."
- "Tu ai construit o piramidă frumoasă!"
- "Tu știi să rulezi foarte bine inelele pe jos."

23 Cântec despre corpul nostru



Ce învață copilul Dvs.?

- Denumirile diferitelor părți ale corpului
- Mișcări în ritmul muzicii

De ce aveți nevoie?

- Un cântec

CE PUTEȚI FACE?

- Așezați-vă față în față cu copilul Dvs.
- Cântați împreună un cântec, de ex.: "Ochii mei au dispărut" sau spuneți o poezie, de ex.: "Învăț despre mine" și mișcați-vă corespunzător textului.

Măinile le așez în poală - eu sunt veselă, vioară/
 Măinile le așez pe șold - eu sunt vesel și vior
 Măinile la așez în spate - și mă aplec cât se poate
 Măinile le așez pe burtă - parcă ași mânca o turtă
 și acum pe genunchi –
 Asta știi și tu!

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- "Tu știi să cânti deja foarte frumos! Da, mișcă-te frumos în ritm!"
- "Tu cunoști părțile corpului tău bine!"

24 Jocul cu păpușile, ursuleții și animalele de pluș



Ce învață copilul Dvs.?

- Jocul prin imitare a evenimentelor care îl preocupă pe copil
- A se transpune în roluri diferite. Prin joacă să încerce alt comportament.
- Limba: învață să formeze cuvinte și propoziții
- Important și pentru băieți, nu numai pentru fete

De ce aveți nevoie?

- Diferite păpuși (masculine și feminine), animale de pluș, ursuleți
- O farfurie mică și o linguriță (din gospodărie)
- O cârpă, un prosop și o mănășă de spălat corpul

CE PUTEȚI FACE?

- La început puteți lăsa copilul Dvs. să se joace liber cu păpușile sau cu animalele de pluș.
- Dacă copilul Dvs. se joacă din proprie inițiativă cu păpușile, nu interveniți. Dacă copilul nu arată niciun interes pentru păpuși, antrenați-l de ex. cu întrebarea: "Păpușei tale nu îi este foame?" – luați farfuria și lingurița și simulați hrănirea păpușei.
- Arătați-i copilului Dvs. cum se schimbă scutecele și cum se îmbracă sau se dezbracă păpușa.
- În timpul jocului însoțiți activitatea cu cuvinte!

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Tu îi dai ceva bun păpușii tale de mâncare?
- Eu cred, că tu iubești păpușa ta foarte mult.
- Tu i-ai dat păpușii tale deja un nume?
- Acesta este un nume frumos.

25 O plimbare



Ce învață copilul Dvs.?

- Să păstreze direcția în timpul mersului
- Cuvinte și propoziții despre obiectele, pe care le vede

De ce aveți nevoie?

- Nu este nevoie de material.

CE PUTEȚI FACE?

- Mergeți împreună cu copilul Dvs. la plimbare afară sau înăuntrul casei. Fiți atenți la ceea ce se uită copilul Dvs. și povestiți-i despre acestea: Priviți cu atenție în direcția în care se uită copilul Dvs. și povestiți-i câte ceva despre lucrurile văzute:

"Acolo este afară. Hai să vedem, ce este afară! Ce vezi acolo, un copac și un câine? Câinele merge. Câinele are o coadă, vezi coada? Câinele dă din coadă. Ce auzi? O mașină? Uite, ce mașină mare!"

- Dacă povestiți mult copilului Dvs. în limba pe care o vorbiți mai bine, el va învăța să vorbească bine.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- "Bravo, tu știi deja să mergi departe!"
- "Tu vorbești deja corect și bine cu mine!"

26 Ochii, urechile, nasul și gura



Ce învață copilul Dvs.?

- Denumirile părților de față
- **Notați:** Dacă folosiți o carte, copilul Dvs. va învăța să se folosească și el de cărți și să realizeze că ceea ce vede în carte, există și în realitate.

De ce aveți nevoie?

- Nu este absolut necesar, dar puteți să folosiți o carte sau imagini cu părțile feței sau ale capului. Puteți să demonstrați părțile feței și cu ajutorul unei păpuși.

CE PUTEȚI FACE?

- Începeți cu arătarea părților feței pe care le cunoaște copilul Dvs. și povestiți ce putem face cu ele: "Ce pot să fac cu gura?: Să mănînc sau să vorbesc."
- Arătați pe urechile Dvs. și spuneți: "Acestea sunt urechile mele. Eu am două urechi. Și tu ai două urechi." Apoi arătați pe o ureche a copilului și spuneți: "Aceasta este urechea ta, poți auzi cu ea."
- Repetați această activitate și rugați copilul să arate și el pe urechea lui. Poate copilul Dvs. va și pronunța cuvântul "ureche".
- Arătați pe ochi, nas, gură, și dacă copilului Dvs. îi va face plăcere, și pe obraz și bărbie.
- Părțile ale feței puteți să le arătați și pe imagini sau cu ajutorul unei păpuși. Cântați cântecul "Chipul meu":

Asta-i o guriță, parcă-i gărgăriță, și vorbesc cu ea, și te pup așa
 Nasul e aici, e ca la pitici. Tare-i mititel; eu respir cu el.
 Aștia-s ochișori, se deschid în zori. Cu ei te privesc, și te urmăresc.
 Astea-s urechiușe, mici și jucăușe, și ascult cu ele multe cântecele.
 Asta-i chipul meu, fericit mereu. Mami (Papi), îți zâmbesc, și eu te iubesc.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Da, este corect, aceasta este o ureche. (Chiar dacă copilul Dvs. nu va putea exprima cuvântul corect, el va auzi de la Dvs. de mai multe ori expresia corectă.)

27 Joaca cu hârtia



Ce învață copilul Dvs.?

- Descoperă cum se simte hârtia și ce se poate face cu ea.
- Învață să-și folosească mâinile cu un scop precis.
- Învață să facă deosebiri între sunetele diferite – acest lucru este important pentru a putea învăța să vorbească și să cunoască limba.
- Forme, mărimi ...

De ce aveți nevoie?

- De exemplu: O pungă goală de hârtie, un plic de scrisoare folosit, prospecte de publicitate, sau un ziar vechi și o coală albă de hârtie.

CE PUTEȚI FACE?

- Dați copilului hârtia să o poată examina și să încerce să-și dea seama pentru ce se poate folosi.
- Povestiți ce face copilul cu hârtia.
- Arătați copilului Dvs. ce se mai poate face cu hârtia. De ex. se poate rula și folosi ca tub prin care se poate vorbi sau a aluneca un obiect; pentru a fâsăi, a rupe, a plia, a picta, sau desena pe ea.
- Faceți un ghem din hârtie și rulați-l.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- "E bine! Hai, încearcă încă odată!"
- "Tu știi să faci multe zgomote cu hârtia."
- "Asta ai înțeles bine! Este o idee bună - și așa se poate face!"

28 Banc de lucru



Ce învață copilul Dvs.?

- Mișcări cu scop precis ale brațelor, mâinilor și ale degetelor
- Reușește să coordoneze în același timp folosirea ochilor și a mâinilor - exersează privirea potrivită cu ceea ce face
- Își completează și își îmbogățește vocabularul
- Cunoașterea uneltelor
- Fetițele învață cu același drept - și ele trebuie să cunoască denumirile și folosirea uneltelor

De ce aveți nevoie?

- O bancă de lucru cu unelte

CE PUTEȚI FACE?

- Dați copilului Dvs. banca de lucru și uneltele (eventual succesiv, unul după celălalt) ca să se poată juca cu ele.
- Urmăriți cu atenție, ca fiecare unealtă să fie pusă în legătură cu materialul potrivit.
- Arătați copilului Dvs. cum se folosesc uneltele și materialele împreună: De ex.: cum se bate cuiul cu ciocanul.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- "Tu știi deja să bați cuiul foarte bine!"
- "Bate una tare: BUMM! Bate una ușor: tik, tik! Bine!"
- "Asta faci foarte bine!"

29 Facem sunete



Ce învață copilul Dvs.?

- Să facă mișcări cu buzele: asta este important pentru a învăța să vorbească
- Să asculte atent și să înregistreze sunete și cuvinte – este important pentru a învăța limba, și pentru dezvoltarea capacității de a vorbi
- Să fie atent și să imite pe cineva
- Dezvoltarea capacității sale de percepție

De ce aveți nevoie?

- Nu se necesită material deosebit.

CE PUTEȚI FACE?

- Așezați-vă față în față cu copilul Dvs.
- Plescăiți cu buzele dvs. și suflați – fiți atenți, dacă copilul Dvs. vă imită.
- Numiți un animal bine cunoscut. Imitați sunetul acestui animal. Așteptați dacă copilul Dvs. va face la fel.
- Arătați pe obiecte diferite, de exemplu un automobil, un ceas, un fierbător de apă și imitați sunetele acestora.
- Strigați ceva de la o anumită distanță printr-o rolă de hârtie.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Tu știi deja să imiți o mașină!
- Ssssss", da, e bine, așa face șarpele.

30 Joc cu cuburi de construit



Ce învață copilul Dvs.?

- Mișcări ale brațelor și a mâinilor cu un scop precis
- Primele impresii și experiențe legate de statică (prin stivuire și construcție)
- Dezvoltarea capacității de imaginație
- Coordonarea ochilor și a mâinilor
- Denumirea culorilor diferite

De ce aveți nevoie?

- Cuburi de construit sau cutii

CE PUTEȚI FACE?

- Da-ți copilului Dvs. cuburile de construit sau cutiile și lăsați copilul să se joace, până când vrea.
- Priviți cu atenție jocul copilului Dvs. și spuneți ceea ce face el.
- Arătați copilului Dvs. cum se stivuiesc cuburile sau cutiile în așa fel, încât să formeze un turn.
- Dărâmați turnul împreună cu copilul Dvs. și construiți-l împreună din nou.
- Alcătuiți din cuburi un tren, așezând cuburile unul după celălalt. Copilul Dvs. poate să pună trenul în mișcare, împingând cuburile.
- Așezați cuburile sortate după culori unul lângă-, sau unul după altul.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Ce turn minunat ai construit!
- Ai ales o culoare frumoasă pentru trenul tău!

31 Vorbim despre animale



Ce învață copilul Dvs.?

- Să cunoască și să recunoască animale diferite
- Să asculte cu atenție
- Să se uite la imagini
- Să se familiarizeze cu cărți

De ce aveți nevoie?

- O carte cu imagini despre animale
- Animale din stofă sau pluș

CE PUTEȚI FACE?

- Copilul Dvs. poate să țină o carte în mâinile lui și să privească imaginile.
- Dvs. puteți să arătați pe un animal și să povestiți despre particularitățile care se pot vedea în imagine.
- Întrebați copilul Dvs.: "Unde este vaca? Arată-mi te rog! E bine, și acum arată-mi calul, te rog."
- Dvs. puteți imita vocea animalelor și puteți întreba: "Cum face vaca? Cum face calul?"
- Dacă copilul Dvs. are deja vârsta de 2 sau 3 ani, puteți să povestiți despre proprietățile animalelor: "Măgarul are putere bună și poate să tragă bine povara. Pisiul este mic și are o blană pufoasă."
- Dacă copilul Dvs. nu exprimă un anumit cuvânt corect, puteți să folosiți acest cuvânt într-o nouă propoziție completă.
- Spune de ex. copilul Dvs. "poi" în loc de "pisi", răspunde-ți de ex. cu propoziția: "Da, acolo fuge un pisi negru."
- Vă rugăm, nu faceți corectări directe!

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Da, asta este un câine, ai arătat bine!
- Tu știi deja să imiți foarte bine vocea animalelor.

32 Fugi, Mitică – fugi, Mărioară



Ce învață copilul Dvs.?

- Cuvinte, intonația, sunetele și ritmul limbii
- Să caute ceva, ce a fost ascuns: este important pentru
- Dezvoltarea abilității de orientare

De ce aveți nevoie?

- O cariocă, sau un creion colorat cu vârful umezit

CE PUTEȚI FACE?

- Desenați pe câte o unghie a ambelor mâini o față.
Arătați copilului Dvs. chipurile desenate și povestiți copilului Dvs.: „Cei doi se numesc Mitică și Mărioară, ei pot fugi foarte repede. Ascultă bine!”

Un pitic și o pitică
Mărioara
și Mitică
S-au plimbat pe o potecă
S-au luat la joacă,
iute să se-ntreacă!
Fugi, Mitică!

Fugi, Mărioară!

Hai înapoi, Mitică!
Hai înapoi, Mărioară!

bateți cu "Mărioara" și "Mitică" pe masă
ridicați un deget arătător cu "Mărioara"
ridicați celălalt arătător, cu "Mitică"
bateți cu arătătoarele într ritmul
potrivit textului

ascundeți arătătorul cu "Mitică" în
spatele Dvs.

ascundeți arătătorul cu "Mărioara" în
spatele Dvs.

Ridicați din nou arătătorul cu "Mitică"
Ridicați acum arătătorul cu "Mărioara"

- Repetați versurile. Întrebați în timpul în care l-ați ascuns pe "Mitică" și pe "Mărioara": "Unde este Mitică? Unde este Mărioara?"

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Tu ai fost atent, Mitică și Mărioara s-au ascuns după spatele meu.

33a Demontarea unui puzzle



Ce învață copilul Dvs.?

- Să apuce exact un obiect cu ajutorul degetului mare și al arătătorului
- Coordonarea ochi - mâini
- Mișcarea controlarea a propriilor mâini
- Privirea cu atenție a imaginilor

De ce aveți nevoie?

- Un puzzle cu mâner (asamblat)

CE PUTEȚI FACE?

- Lăsați inițial copilul Dvs. să se joace liber cu platoul cu puzzle.
- După un timp puteți să arătați pe câte o piesă asamblată (puzzle) și să povestiți despre ea.
- Puteți ruga copilul Dvs. să vă arate el câte o piesă puzzle.
- Arătați copilului Dvs. cum să desprindă o piesă puzzle din platou.
- De regulă copilul Dvs. vă va imita de la sine. Dacă nu va face aceasta, puteți să-l rugați să vă imite.
- Puteți inventa și un joc de sunete, bătând piesele una de cealaltă.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Da, e bine, tu poți să întorci platoul cu puzzle, atunci vor cădea piesele afară.
- Tu știi deja să scoți piesele din platou foarte bine!

33b Aranjarea pieselor puzzle



Ce învață copilul Dvs.?

- Prin căutarea pieselor potrivite, care aparțin împreună se dezvoltă intelectul
- Mișcarea mâinilor și a degetelor controlată și cu un scop precis (motricitatea fină)
- Mișcarea coordonată a degetului mare și al arătătorului
- Privirea atentă și luarea în considerare a diverselor forme, culori și ilustrații

De ce aveți nevoie?

- Dacă copilul Dvs. are vârsta de un an: un joc puzzle cu mâner
- Dacă copilul Dvs. este mai în vârstă: un joc puzzle cu inițial 4 piese

CE PUTEȚI FACE?

- Vorbiți cu copilul Dvs. despre ceea ce se vede pe piesele de puzzle.
- Scoateți două piese de Puzzle din placă.
- Arătați copilului Dvs. cum se assemblează două piese de puzzle; căutați marginile care se potrivesc, piesele se pot rota și împinge, până când se potrivesc.
- Rugați copilul Dvs. să aplice o piesă la locul potrivit în placă (dacă nu reușește, ajutați-l până când va reuși).
- Ajutați copilul Dvs. cu ajutorul mâinilor și a cuvintelor, de ex.: "Rotește piesa, rotește-o un pic mai mult, acum un pic înapoi, așa e bine!"
- Dacă copilul Dvs. se supără, sau se enervează, pentru că încă nu reușește să pună piesele laolaltă, calmați-l și dați-i o piesă simplă pentru a o așeza la locul lui în placă.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Tu ai pus piesa exact la locul potrivit! Bravo!

34 Pasuri pe piciorul tău



Ce învață copilul Dvs.?

- Învață să coopereze și
- Să țină echilibrul

De ce aveți nevoie?

- Nu se necesită material.

CE PUTEȚI FACE?

- Așezați copilul pe picioarele Dvs. (cu fața spre Dvs.) și mergeți așa împreună. Schimbați viteza mersului: Mergeți mai încet și mai repede și precizați de fiecare dată "încet" și "repede".
- Pășiți alternativ cu pași lungi și pași mai scurți, precizând acum nou mărimile.
- Imitați mersul animalelor și a păsărilor diferite: pășiți ca o rață, mergeți în trap, ca un cal....
- Lăsați copilul să pășească împreună cu Dvs. stând și invers, cu spatele spre Dvs.
- Puteți să spuneți versuri, sau să cântați un cântec, de ex.:

UMBLĂ URSUL

Umbla ursul prin pădure
dupa fragi si după mure,
o albină l-a-nțepat
ursul fuge supărat.

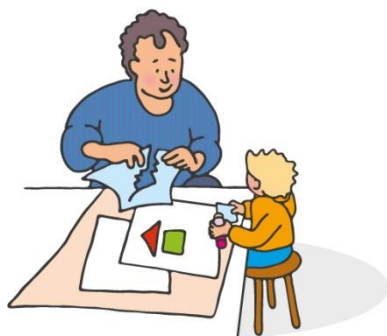
CĂLUȚUL

E frumos si năvălaș
Tropa, tropa, prin oraș
E căluțul di,di,di
Prieten bun pentru copii.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Tu știi deja să faci pași lungi!
- Tu știi deja să pășești repede!
- Tu știi deja să mergi cu pașii înapoi!

35 Lipim



Ce învață copilul Dvs.?

- Exersarea mișcărilor mâinilor
- Coordonarea ochilor cu mișcarea mâinilor
- Folosirea lipiciului în formă de baton
- Dezvoltarea simțului tactil

De ce aveți nevoie?

- Un ziar vechi care să vă fie suport pentru locul de activitate
- Hârtie, care se poate rupe în bucăți
- O bucată de hârtie mai solidă (carton) ca suport, care se pretează lipitului
- Un lipici în formă de baton

CE PUTEȚI FACE?

- Arătați copilului obiectele pregătite și spuneți denumirile lor.
- Arătați copilului Dvs. cum se poate rupe hârtia în bucăți.
- Rugați copilul Dvs. să rupe și el hârtia.
- Demonstrați copilului cum se folosește lipiciul tip baton.
- Rugați copilul să pună câte un pic de lipici pe bucățile de hârtie.
- Lipiți împreună bucățile de hârtie pe hârtia suport (carton) și verbalizați ceea ce faceți.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Tu știi să rupi bine hârtia!
- Bravo, tu știi deja să presezi bine!
- Frumos, tu ai lipit hârtiile foarte bine!

36 Suflă mingea



Ce învață copilul Dvs.?

- Conștientizarea respirației proprii
- Folosirea respirației într-un mod diferit
- Exersarea muschilor din gură, contribuind așa la dezvoltarea vorbirii corecte
- Mișcarea conștientă a buzelor și a limbii
- Desfășurarea activităților în comun, jocul în grup

De ce aveți nevoie?

- O minge de tennis, sau o bilă din vată
- Două paie de băut (optional)
- O oglindă (opțional)

CE PUTEȚI FACE?

- Da-ți copilului Dvs. mingea sau bila ca să poată să o cerceteze (vizual, tactil).
- Anticipați verbal copilului ceea ce veți face cu obiectul numit.
- Suflați mingea (bila) deasupra mesei în direcția copilului.
- Rugați copilul Dvs. să sufle și el mingea (bila).
- Dacă reușește, puteți să vă suflați mingea reciproc.
- Puteți să încercați să vă suflați mingea reciproc și cu ajutorul paiului de băut.
- Uitați-vă în oglindă în timpul suflării.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Tu știi deja să sufli tare!
- Tu știi să sufli mingea chiar departe!

37 La cumpărături



Ce învață copilul Dvs.?

- Dezvoltarea abilității de a mima o situație bine cunoscută
- Jocul în comun (în grupă) – promovează interacțiunea socială
- Multe cuvinte și propoziții noi, aferente acțiunii

De ce aveți nevoie?

- O geantă sau o plasă
- Cutii goale de lapte, pahar de plastic, cutiuțe
- Un portmoneu vechi
- Bani pot fi înlocuiți cu nasturi, bani din plastic sau cenți

CE PUTEȚI FACE?

- Dați copilului Dvs. pe rând cumpărăturile.
- Luați poșeta și "banii" și invitați copilul la joc: "Bună ziua, eu și dori să cumpăr ceva de la Dvs. Puteți să-mi dați un litru de lapte?"
- Dacă este necesar, ajutați copilul Dvs. în rolul vânzătorului: "Acum tu îmi dai laptele și spui: 'Un Euro, vă rog'."
- Puteți cumpăra mai multe lucruri, puneți acestea în geantă sau în plasă și plătiți.
- Fiți un consumator comunicativ (vorbăreț) și povestiți despre lucrurile găsite în "magazin".
- Schimbați rolurile: poate copilul Dvs. dorește și el să fie în rolul consumatorului.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Tu faci cumpărăturile foarte bine!
- Tu ești un bun vânzător!
- Tu ai vândut azi foarte bine!

38 Adunăm jucăriile împreună



Ce învață copilul Dvs.?

- Activitatea încurajează copilul pentru a efectua activități în comunitate
- Conexarea ochilor și a mâinilor
- Să țină ordine în împrejurul lui

De ce aveți nevoie?

- Câteva cutii mai mari pentru jocuri
- Jocuri împrăștiate în cameră

CE PUTEȚI FACE?

- Dați copilului Dvs. cutiile pentru adunat jocurile și urmăriți cu atenție, ce face copilul Dvs. cu ele.
- Spuneți copilului Dvs. că aceste cutii destinate jocurilor, și că acum veți aduna împreună jocurile sortate în ele.
- Dați copilului Dvs. jucării de același tip (de ex.: piese de Lego sau Duplo) și rugați-l să le pună într-o cutie.
- Copiii sub 6 ani necesită de regulă ajutor la adunarea jocurilor.
- Folosiți pentru un alt tip de jucării (de ex. piese de construcții din lemn) o cutie nouă.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- În care cutie adunăm mașinile? În aceasta? E o idee bună, așa facem!
- Bine faci!
- Foarte bine, cum poți tu deja sorta jucăriile!

39 Hopp, hopp, hopp – căluțul e în galopp



Ce învață copilul Dvs.?

- Jocul în comun
- Sunetele și ritmul limbii și al cuvintelor

De ce aveți nevoie?

- Nu aveți nevoie de material.

CE PUTEȚI FACE?

- Luați copilul Dvs. pe genunchii Dvs. Ridicați și coborâți genunchii ușor unul după altul imitând mișcările de călare și întrebați copilul Dvs.: "Vrei să călărești?"
- Ține-ți copilul bine de subsuori.
- Alternați mișcările genunchiilor în ritmuri diferite: mai repede, sau mai încet: "Hoppa, hoppa, hopp – Căluțul e în galopp!"
- Lau ultimul cuvânt ridicați copilul Dvs. în sus.
- După aceea așezați copilul Dvs. prompt înapoi pe genunchii Dvs.
- În timpul jocului puteți să spuneți următoarele versuri:

Hoppa, hoppa, hopp – căluțul e-n galop!
 Peste rîuri, peste văi,
 Și cu mine la călări
 Hoppa, hoppa, hopp – căluțul e-n galop!

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Tu știi să te ții bine!
- Tu ești un călăreț foarte bun! /Tu ești o călăreață foarte bună!

40 Jocul cu plastilină



Ce învață copilul Dvs.?

- Capacitatea de a simți (conștient) într-un mod deosebit și dezvoltarea mișcării mâinilor.
- Descoperă un material nou, pe care îl poate forma singur, cu mâinile proprii.

De ce aveți nevoie?

- Plastilină de o culoare – mai târziu și în mai multe culori.
- Un suport pentru masa de lucru: un carton, sau un set din plastic pentru micul dejun

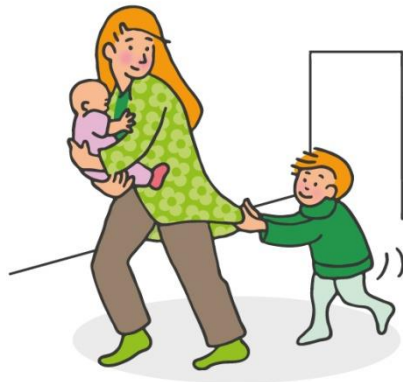
CE PUTEȚI FACE?

- Dați copilului plastilina ca să facă cunoștință cu ea – să o descopere.
- Luați și Dvs. o bucată de plastilină în mână și formați ceva din ea, de ex. : o plăcintă, un șarpe lung, spaghetti sau biluțe.
- Urmați cu atenție ceea ce face copilul Dvs. și vorbiți cu el despre asta, de ex.: "Tu ei bucățele mici și le lipești împreună. Bravo!"
- Arătați că se pot face găuri cu degetele în plastilină.
- Arătați, cum se pot face liniuțe sau dungi în plastilină cu ajutorul unei capete de linguri sau cu unghia.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Tu știi deja să frământă foarte bine!
- Tu știi deja foarte bine să formezi o minge/ un șarpe/.....!

41 Trenulețul



Ce învață copilul Dvs.?

- Exersează activitățile în comun:
- Important pentru dezvoltarea abilității referitoare la relațiile sociale
- Să se prefacă ca și cum ar fi într-un rol sau într-o situație anume imitând o activitate sau un comportament. Dezvoltă capacitatea de imaginație încurajează copilul să experimenteze liber privind capacitățile sale.

De ce aveți nevoie?

- Loc suficient pentru mișcare.

CE PUTEȚI FACE?

- Luați bebelușul Dvs. în brațe. Dacă copilul Dvs. are vârsta între 2 și 3 ani rugați-l să stea în spatele Dvs. și să vă prindă din spate.
- Porniți încet înainte și spuneți copilului că veți juca de-a trenulețul.
"Ascultă: șucu-tucu, șucu-tuc, ..."
- Pășiți din ce în ce mai repede: ca un tren care a pornit și își ia viteza.
- Imitați și fluierul locomotivei cu aburi: "Huuh-huuuuuuuh!"
- Lăsați copilul Dvs. să fie și el locomotiva: să pornească, să ia curba, să fluiera.
- În acest timp puteți să cântați un cântec potrivit jocului, de ex.:

Trenul ne așteaptă-n stații,
Să ne-alegem destinații,
Hai la drum, să pornim
Locuri să descoperim
Haideți toți acum cu trenul
Să cântăm și noi refrenul
Multe lucruri de văzut

În vagoane ne urcăm
Și de drum ne bucurăm
Șucu-tucu, Șucu-tucu, șucu-tucu
Șucu-tucu, Șucu-tucu, șucu-tucu

În viteză le-am trecut
Hai urcă cu noi și tu
Șucu- tucu șucu- tu

Șucu-tucu, Șucu-tucu, șucu-tucu Huhhuhhhh!

- Așezați și scaunele în șir, unul după celălalt.
- Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:
- Tu știi să faci bine ca trenul!

42 Înșirăm mărgele



Ce învață copilul Dvs.?

- Dirijarea exactă a mâinilor, exersează mișcările motorice fine
- Coordonarea ochilor corespunzător cu mișcările mâinilor

De ce aveți nevoie?

- Perle mari, o bucată de șnur, șiret, podgoară sau cablu subțire

CE PUTEȚI FACE?

- Lăsați copilul Dvs. să se joace cu perlele și șnurul pregătit de Dvs.
- Înșirați prima perlă pe șnur și înodați capătul bine.
- Arătați copilului cum se înșiră perla pe bucată de șnur.
- Ridicați șnurul și țineți-l în sus ca perla să pote aluneca până la nod.
- Rugați copilul Dvs. să țină șnurul singur în mână și să înșire perla pe ea.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Așa este bine, tu ții șnurul cum trebuie!
- Tu știi să înșiri bine perlele!

43 Tumble



Ce învață copilul Dvs.?

- Copilul învață să își controleze corpul și
- Să efectueze mișcări cu un scop precis

De ce aveți nevoie?

- Un subsol moale, care să nu alunece

CE PUTEȚI FACE?

- Dacă aveți o siluetă mlădioasă, puteți să demonstrați copilului cum se face o tumbă.
- Lăsați copilul să ia poziția pregătitoare pentru a se rostogoli peste cap: poziția ghemuită, aplecat cu capul în față spre picioare, cu brațele sprijinite de subsol.
- Ajutați copilul Dvs. să –își așeze capul între mâinile lui pe subsol și țineți cu o mână ceafa lui.
- Ajutați-l cu mâna cealaltă să-și ridice partea posterioară a corpului și să se rostogolească.
- Lăsați copilul Dvs. să încerce să efectueze tumba singur.
- Dacă copilul Dvs. încă nu vrea să se rostogolească peste cap, puteți să îl motivați la mișcare jucând astfel: Cântați un cântecel, la sfârșitul căruia vă lăsați pe subsol și vă rostogoliți lateral.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Bravo, tu știi deja să te rostogolești foarte bine!
- Tu știi deja să faci foarte bine tumbale!

44 Jocul degetelor



Ce învață copilul Dvs.?

- Dezvoltă capacitatea de concentrație și de privire atentă
- Ritmul și sunetele limbii și ale cuvintelor:
- Aceste cunoștințe sunt importante ca pregătire în dezvoltarea capacității de a vorbi.

De ce aveți nevoie?

- Facultativ o carioacă, sau un creion colorat cu vârful umezit.

CE PUTEȚI FACE?

- Puteți desena fețe pe vârful degetelor.
- Lăsați copilul să se joace cu degetele Dvs. Și spuneți următoarele versuri în timpul jocului:

Cantecelul degetelor

Degetul mare,
Pleacă la plimbare
Arătătorul duce bastonul
Mijlociul duce pardesiul
Inelarul, duce geamantanul
Iar degetul mic, pentru ca e mic,
Duce un covrig.

Alte texte pot fi:

"Poezie despre degetele de la mama"

"Poezie mica pentru degetel"

- Dacă copilul Dvs. are vârsta de 1 sau 2 ani, puteți să prindeți degetele lui unul după celălalt, potrivit versurilor.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- "Da, e bine, acesta este degetul mare!"

45 Cărți ilustrate



Ce învață copilul Dvs.?

- Privirea atentă a imaginilor
- Ascultarea atentă în timpul când i se povestește: Prin aceasta învață limba
- Se obișnuiește cu prezența imaginilor, ale ilustratelor

De ce aveți nevoie?

- O carte ilustrată

CE PUTEȚI FACE?

- Dați copilului Dvs. cartea și observați cu atenție ce face cu ea. Vorbiți cu copilul Dvs. despre ceea ce se întâmplă.
- Povestiți în limba Dvs. maternă despre ceea ce se poate vedea în carte și arătați simultan pe imaginile corespunzătoare.
- Lăsați copilului Dvs. să întoarcă singur paginile.
- Dacă copilul Dvs. nu exprimă cuvintele spuse de Dvs. corect, repetați cuvântul în forma corectă, cuprinsă într-o propoziție. De exemplu, dacă copilul Dvs. spune "up" în loc de "lup", atunci spuneți: "Da, acesta este un lup!"

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- E plăcut să mă uit cu tine la imagini!
- Tu povestești frumos despre imagini!

46 Pictăm cu acuarelele



Ce învață copilul Dvs.?

- Exersează mișcările mâinilor.
- Controlul coordonat al mișcării ochilor împreună cu cea a mâinilor. Este important pentru a putea învăța scrisul mai târziu.
- Învăță să se exprime

De ce aveți nevoie?

- O pensulă lată, plată și hârtie cu capacitate de sugătoare (bucăți mari de tapetă, sau o rolă de tapetă)
- Una sau două culori într-un recipient plat (care să nu se răstoarne ușor)
- Un burete umezit
- O bucată de față de masă din plastic, sau o pungă de gunoi tăiată (lateral) într-o parte, ca protecție pentru suprafața locului de muncă și un sac sau o pungă mare din plastic, sau o cămașă/bluză veche ca șorț pentru protecția hainelor.

CE PUTEȚI FACE?

- Puneți copilului șorțul improvizat și spuneți-i că veți picta împreună cu culorile de apă pregătite. (Numiți și culorile alese de Dvs.).
- Așezați hârtia pe suprafața pregătită și udați-o bine cu buretele.
- Dați copilului Dvs. pensula și arătați-i un recipient cu o culoare („Cu această culoare poți picta.”).
- La început copilul Dvs. poate să ia culoarea din recipient cu degetul sau cu mâna și să facă o amprentă cu vârful degetului sau cu palma.
- Arătați copilului Dvs. cum se ține pensula și cum se ia culoarea cu ea.
- Arătați cum se pictează punctele și liniuțele pe hârtie pictând și Dvs.
- Priviți cu atenție împreună cu copilul Dvs. cum se împrăștie culoarea pe hârtie.
- Pictați și Dvs. și încurajați copilul Dvs. să vă imite.
- Puteți acum să luați și a doua culoare. (Numiți culoarea.)

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Tu pictezi foarte frumos!

47 Joc loto cu imagini



Ce învață copilul Dvs.?

- Jocul cu reguli în comun
- Noțiuni și cuvinte noi
- Observarea și recunoașterea diferențelor și asemănărilor dintre imagini
- Asocierea imaginilor

De ce aveți nevoie?

- Un joc loto cu imagini

CE PUTEȚI FACE?

- Priviți împreună cu copilul Dvs. imaginile de pe piesele jocului și povestiți despre ceea ce vedeți.
- Aflați, care sunt piesele pereche și de ce.
- Puteți să vă folosiți și de planșa cu imagini pe care pot fi așezate imaginile pereche.
- Luați un jeton și așezați-l la locul potrivit (cu imaginea identică) pe planșă. Dacă jetonul nu se potrivește, puneți-l la o parte.
- Întoarceți toate jetoanele cu fața în jos: acum sunt toate imaginile jetoanelor ascunse.
- Luați câte un jeton în mână și așezați-l la locul lui potrivit pe planșă.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Ai recunoscut bine: Scaunul se potrivește cu planșa ta.

48 Jocul simțurilor tactile



Ce învață copilul Dvs.?

- Copilul descoperă și își antrenează simțul tactil ale mâinilor sale și
- Conștientizează ceea ce simte

De ce aveți nevoie?

- Câteva obiecte cunoscute cu diferite caracteristici tactile
- Obiecte reci/calde
- Obiecte moi/tari
- Obiecte cu consistență fluidă sau solidă

CE PUTEȚI FACE?

- Lăsați copilul Dvs. să descopere obiectele pregătite uitându-se la ele și pipăindu-le.
- Vorbiți despre proprietățile și natura materialelor și cum se simt ele: sunt moi sau tari, netezi sau duri, calzi sau reci, ușoare sau grele?
- Acum fiecare își ascunde mâinile sub masă.
- Dați copilului Dvs. sub masă un obiect în mâini.
- Rugați copilul să spună cum se simte acest obiect.
- Acum vă poate da copilul Dvs. un obiect sub masă, iar Dvs. veți putea descrie cum se simte acest obiect.
- Continuați astfel, oferându-vă și descriind simțul obiectelor în reciproc.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Foarte bine, cum examinezi obiectele!
- Da, ai dreptate, piatra este rece.
- Da, ai dreptate, puloverul este moale.

49 Joc de costumație



Ce învață copilul Dvs.?

- Să se prefacă și să pretindă, că este o altă persoană
- Dezvoltarea fanteziei

De ce aveți nevoie?

- O bucată de stofă, de exemplu un batic sau un șal moale

CE PUTEȚI FACE?

- Lăsați copilul Dvs. să se joace după plăcerea lui.
- Întrebați copilul cum se simte stofa (baticul) și ce culoare are.
- Lăsați copilul să încerce și să descopere singur cum se poate folosi bucata de stofa, fără să îi arătați Dvs.!
- Acum arătați cum se poate folosi bucata de stofa ca batic, șorț, căciulă, pansament sau pătură.
- Ajutați copilului Dvs. să leagă și să înnodeze baticul (șalul).
- Încurajați copilul să se uite în oglindă.
- Dacă copilul Dvs. are baticul (stofa) legat ca un șorț, puteți să vă prefaceți ca și cum ar fi un bucătar și întrebați-l ce vrea să gătească.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Asta ți-ai imaginat foarte bine! Baticul (stofa) este acum o pătură!

50 Piramida formelor



Ce învață copilul Dvs.?

- Mișcarea precisă și coordonată ale brațelor și a picioarelor
- Conexarea ochilor cu mișcările mâinilor
- Noțiuni de spațiu: **deasupra, peste, în, lângă, în spatele, în fața, dedesubt**
- Recunoașterea și denumirea culorilor

De ce aveți nevoie?

- Piramida cupelor (cupe de diferite mărimi) / Păpușa în păpușă (Matrjoschka)

CE PUTEȚI FACE?

- Priviți cu atenție, cum se joacă copilul Dvs. cu cupele (formele) și verbalizați ceea ce face el.
- Așezați împreună cu copilul Dvs. cupele unul DEASUPRA celuilalt. Pronunțați cuvântul DEASUPRA accentuat.
- Rugați copilul să așeze cupele unul DEASUPRA celuilalt (unul PESTE celălalt). Dacă nu știe, arătați-i încă o dată.
- Repetați exercițiul folosind noțiunile ÎN, DEDESUBT, LÂNGĂ, ÎN SPATELE, ÎN FAȚA până când copilul rămâne concentrat.
- Dacă copilul vrea să se joace singur cu piesele, lăsați-l să se joace. Descrieți însă de fiecare dată ceea ce face: „Vezi, acum ai așezat cupa roșie ÎN cea galbenă.”
- Numiți întotdeauna și culorile respective, așa învață copilul Dvs. denumirile culorilor.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Tu așezi cupele corect unul deasupra celuilalt.
- Bravo, acum le așez unul lângă celălalt, poți să le așezi și tu?

51 Ajutor acasă: Micul Gospodar



Ce învață copilul Dvs.?

- Încredere în sine
- Independență
- Dezvoltă sentimentul de a ști ceva, de abilitate personală

De ce aveți nevoie?

- De exemplu: clame pentru rufe și rufe umede; cumpărăturile, ce trebuie sortate și puse la loc; cartofi, ce trebuie cojite; vase din plastic, care trebuie spălate

CE PUTEȚI FACE?

- Alegeți activități de gospodărie în care puteți implica și copilul Dvs.
- Gândiți-vă la o situație, în care copilul Dvs. vă poate ajuta, de ex.: la descărcarea cumpărăturilor din coș sau geantă și punerea lor la loc, la servirea clamelor când întingeați rufe la uscat, la așezarea cartofilor cojite în apă, sau la mestecarea mâncărurilor într-o oală, ș.a.m.d.
- Puteți întreba copilul Dvs.: „Vrei să mă ajuti?” „Îmi dai te rog clamele de rufe?”...
- Așezați masa împreună cu copilul Dvs.
- Vorbiți cu copilul Dvs. despre activitățile desfășurate: „Ce facem cu cumpărăturile?” „De ce întingem rufe la uscat?”

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Tu mi-ai ajutat foarte bine! Mulțumesc frumos!

52 Eu văd ceva ce tu nu vezi



Ce învață copilul Dvs.?

- Privirea cu atenție
- Deosebirea culorilor
- Cuvinte noi, de exemplu denumirile culurilor și a obiectelor diferite
- Jocul în comun după reguli

De ce aveți nevoie?

- Nu se necesită material.

CE PUTEȚI FACE?

- Rugați copilul Dvs. să vă arate toate obiectele din cameră care au o culoare anume; așa vă puteți da seama, dacă copilul cunoaște deja această culoare numită.
- Gândiți-vă la un obiect din cameră, de culoare roșie și spuneți copilului Dvs.: „Eu văd ceva, ce tu nu vezi și are culoarea ROȘIE.”
- Lăsați copilul să ghicească obiectul, la care v-ați gândit. Spuneți „cald”, dacă copilul Dvs. numește un obiect care este apropiat de obiectul gândit de Dvs. Spuneți „rece”, dacă obiectul numit este la o distanță mare de la obiectul care ar fi trebuit ghicit.
- Acum este copilul Dvs. la rând: el/ea trebuie să se gândească la un obiect de o anumită culoare din cameră, care va trebui să fie ghicit de către Dvs.
- Alegeți un obiect dintr-un material anume, de ex.: din lemn sau din sticlă și spuneți: „Eu văd ceva, ce tu nu vezi și acesta este din lemn.” Copilul Dvs. poate arăta sau numi obiectul gândit.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Cald! Aproape că ai ghicit!
- Bravo! Ai ghicit foarte bine!

53 Memory



Ce învață copilul Dvs.?

- Cuvinte și termeni noi
- Recunoașterea diferențelor și a asemănărilor – dezvoltarea atenției
- A păstra ceva în minte: Dezvoltarea capacității de memorare (în special a memoriei vizuale)
- Exersarea jocului în comun după reguli

De ce aveți nevoie?

- La început: patru perechi de planșe memorii, mai târziu mai multe planșe

CE PUTEȚI FACE?

- Priviți împreună cu copilul Dvs. planșele memorii și întrebați ce se poate vedea pe ele.
- Așezați planșele pe față și asortați-le perechi.
- Dacă copilul Dvs. înțelege deja regula jocului, puteți să vă uitați și la alte posibilități de asortare (de ex. merele și prunele se asortează, deoarece ambele sunt fructe; scaunul și masa aparțin împreună, ambii fiind mobile și fac parte din mobilier).
- Așezați planșele memorii cu fața în jos.
- Ajutați copilului să amestece planșele.
- Întoareceți câte două planșe pe față. Dacă planșele nu se asortează, așezați-le din nou cu fața în jos. Dacă planșele se asortează, puneți-le la o parte.
- Dacă cineva găsește două planșe care se asortează, le poate păstra și poate descoperi alte două planșe.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Da, ai dreptate, cele două planșe se potrivesc!

54 Jocuri la aer liber cu nisipul



Ce învață copilul Dvs.?

- Cum se simte nisipul și ce se poate face din el – Dezvoltarea simțului tactil
- Construirea unor obiecte din nisip
- Dezvoltarea și exprimarea fanteziei

De ce aveți nevoie?

- Nisip pentru copii în vecinătate
- Puțin nisip alb în apropierea casei sau pe balcon
- O gălețușă mică cu apă

CE PUTEȚI FACE?

- Îmbrăcați copilul Dvs. în haine care pot fi murdărite.
- Lăsați copilului să se joace liber cu nisipul și cu apa (mulți copii toarnă apa peste nisip sau invers).
- Demonstrați copilului atenția Dvs. și încurajați-l zâmbind și dând scurt din cap.
- Vorbiți cu copilul Dvs. despre cum se simte nisipul: umed, uscat, dur, fin, moale,...).
- Construiți ceva din nisip împreună cu copilul Dvs., de exemplu un tort, un deal cu un tunel, un castel ...
- Adunați împreună cu copilul Dvs. nisipul la locul lui potrivit, de ex. punând cu lopata în cutia de nisip.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Ai copt o prăjitură foarte bună!

55 Rularea și țintirea mingei



Ce învață copilul Dvs.?

- Mișcarea controlată a brațelor, mâinilor și ale degetelor
- Coordonarea ochilor cu mișcarea brațelor și a mâinilor
- Diferite modalități de a se juca cu mingea
- Jocuri în comun

De ce aveți nevoie?

- O minge moale și ușoară

CE PUTEȚI FACE?

- Arătați copilului Dvs. mingea și vorbiți despre proprietățile ei: forma, calitatea, greutatea ei.
- Lăsați copilul să încerce și să descopere, ce se poate face cu mingea.
- Puteți să vă dați mingea reciproc, unul celuilalt prin aruncarea, rostogolirea sau împingerea ei.
- Alegeți la început un țel de mărime mai mare, de exemplu o ușă. Mai târziu puteți să țintiți și un țel mai mic sau mai îngust, de ex. sub scaun, între picioarele scaunului.
- Dacă merge bine, puteți să alegeți ca țel și un picior de masă sau un obiect ușor, ca un pahar din plastic, care nu se sparge.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Tu știi să rostogolești mingea și să țintești foarte bine!

56 Ascultă cu atenție și caută



Ce învață copilul Dvs.?

- Să asculte cu atenție - Dezvoltarea capacității auditive

De ce aveți nevoie?

- O cameră, un loc liniștit, fără toanele televizorului sau al radioului
- Un ceas cu alarmă care ticăie sau un alt obiect, care poate să producă toane.

CE PUTEȚI FACE?

- Imitați sunetul ceasului și cântați împreună cu copilul Dvs. un cântecel potrivit. De exemplu:

Ceasul mare face – tick – tack, tick – tack,
 Ceasul mic ticăie – ticki – tacka, ticki – tacka,
 Ceasul mic de buzunar ticki – tacka, ticki – tacka, ticki – tacka -tick.

- Rugați copilul Dvs. să închidă ochii până când Dvs. ascundeți ceasul.
- Rugați copilul să caute ceasul mergând în jur și ascultând cu atenție.
- Dacă copilul dorește, poată să ascundă acum el ceasul, iar Dvs. puteți să-l căutați.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Tu ai ascultat cu atenție și ai găsit ceasul. Foarte bine!

57 Învățăm să ne îmbrăcăm



Ce învață copilul Dvs.?

- Să se poată ajuta singur, să fie independent.
- Se simte mai matur, mai mare și dezvoltă încredere de sine și încredere în capacitățile sale.

De ce aveți nevoie?

- Diferite piese de îmbrăcăminte

CE PUTEȚI FACE?

- Exersați împreună cu copilul Dvs. îmbrăcarea diferitelor piese de îmbrăcăminte, de ex. după baie (maieul, cămașa, puloverul, ciorapii etc.)
- Exersați să încheiați butoanele, să desfaceți și să închideți banda de fixare.
- Așezați geaca descheiată pe podea în așa fel, încât răscoiala să arate în direcția Dvs. și închizătura în sus.
- Ajutați copilului să întindă brațele în mânecile gecii și să îmbrace geaca.
- Trageți spatele gecii în jos ca să fie copilul îmbrăcat corect.
- Exersați atâta timp, cât vrea copilul.
- Așezați geaca pe o măsută mică.
- Arătați copilului cu mișcări încete, cum se deschide și se închide geaca.
- Încurajați copilul consecutiv dacă copilul încearcă de la sine, dar încă nu reușește. Ajutați-l un pic și încurajați-l în continuare: „Hai, mai încearcă odată!”

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Ai făcut foarte bine!

58 Un puzzle meșterit de către noi



Ce învață copilul Dvs.?

- Copilul învață să întrebuințeze mușchii mâinilor și ale degetelor cu scop bine definit
- Coordonarea mișcărilor mâinilor și ochilor
- Perceperea și conștientizarea formelor
- Învață să compună părțile unei imagini într-un întreg

De ce aveți nevoie?

- O imagine, o bucată de carton mai subțire sau o carte ilustrată, lipici
- O foarfecă pentru copii

CE PUTEȚI FACE?

- Alegeți o imagine sau o carte poștală ilustrată care îi place copilului Dvs. și vorbiți cu copilul Dvs. despre aceasta: "Ce vezi tu aici? Ce ți se pare frumos?"
- Ungeți apoi cartonul la un colț cu lipici și apăsați imagine (ilustrata) foarte tare pe carton.
- Explicați copilului Dvs. că din această imagine (ilustrată) va ieși un puzzle care la urmă va fi tăiat în diferite componente ale jocului.
- Lăsați apoi ca copilul Dvs. să taie singur ilustrata lipită în două bucăți. Ajutați-l – dacă are nevoie – prin direcționarea mâinilor al copilului.
- Acum lăsați copilul Dvs. să așeze părțile în mod alăturat.
- Dacă a reușit, copilul va putea să taie părțile încă o dată și să așeze cele patru părți alăturate potrivit.
- Ajutați copilul dacă nu reușește la îmbinarea părților imaginii prin suprapunerea, întoarcerea, sau prin învârtirea acestora.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Tu ai completat bine imaginea! Da, așa e bine! Ai îmbinat bine părțile imaginii!

59 Poveste dintr-o carte



Ce învață copilul Dvs.?

- Cuvinte noi
- Formarea propozițiilor din cuvinte
- Audierea (ascultarea) atentă
- A se obișnui cu cărțile și cu folosirea lor

De ce aveți nevoie?

- O carte pentru copii cu o poveste ilustrată

CE PUTEȚI FACE?

- Priviți împreună cu copilul Dvs. ilustrațiile și vorbiți despre ele.
- Citiți sau povestiți fragmente scurte din poveste și arătați în același timp cu ajutorul ilustrațiilor despre ce povestiți.
- Stimulați copilul Dvs. să reflecteze despre poveste, punându-i întrebări, ca de ex.: "Oare ce va face ... în continuare?", "Oare unde va merge.....?", "Ce se va întâmpla acum?".
- Explicați însemnătatea cuvintelor noi și arătați-le după posibilitate.
- Citiți sau povestiți povestea cu voci diferite. Imitați spre exemplu un urs cu o voce mormăită: "Mmmh, ce miere bună. Și ce poftă am de ea!"
- Povestiți povestea și rugați copilul Dvs. să o povestească și el. Puteți ajuta copilului Dvs. punându-i întrebări: "Ce a făcut ... acolo?" "Ce s-a întâmplat aici?"

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Tu știi să povestești deja foarte frumos!
- Daasta a făcut!...Așa s-a întâmplat!

60 Povestire cu ajutorul unei mânuși de spălat corpul sau o șosetă



Ce învață copilul Dvs.?

- Dezvoltarea propriei fantezii
- Formarea propozițiilor înțelegibile
- Dezvoltarea capacității de rezolvare a problemelor
- De a discuta și a gândi în comunitate

De ce aveți nevoie?

- O mânășă de spălat pe corp sau o șosetă

CE PUTEȚI FACE?

- Trageți șoseta sau mânășa de spălat corpul peste mână Dvs. (sau folosiți a păpușă).
- Formați cu ajutorul degetului mare și celelalte degete o gură. Lăsați gura să vorbească sau să muște ușor închizând și deschizând degetul mare și celelalte degete împreună.
- Faceți în așa fel, ca și cum această păpușă de mână ar vrea să muște nasul sau brațul copilului Dvs.: "Eu vreau să te mănânc ... HAPP!" (Dacă copilului îi face plăcere, puteți repeta).
- Păpușa de mână poate să vorbească despre o problemă, de ex.: "Eu mi-am pierdut căciula, unde să o caut?....Dar acolo nu e. Ce să fac?".
- Măestria constă în involucarea copilului într-un dialog în legătură cu o problemă pe care copilul Dvs. o cunoaște.
- Jocul devine mai interesant, dacă mișcați păpușa mânășă și vorbiți cu o voce schimbată.
- Lăsați copilului Dvs. să se joace și el cu mânășa de spălat corpul sau cu șoseta și să vorbească cu Dvs. despre păpușa lui.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Uite, vezi, acum ți-ai găsit căciula!
- Tu știi deja să vorbești foarte bine cu păpușa ta!

61 Ce se potrivește?



Ce învață copilul Dvs.?

- Capacitatea de a privi cu atenție și de comparare
- Antrenarea memoriei proprii
- Noțiuni noi și denumiri colective

De ce aveți nevoie?

- Mai multe obiecte asemănătoare folosite în gospodărie, de exemplu diefrite linguri, cleme colorate de agățat rufe, fire din diferite tipuri de ațe, nasturi...

CE PUTEȚI FACE?

- Pregătiți materialele care se potrivesc împreună.
- Încurajați copilul să vorbească, punându-i întrebări: „Pentru ce ne trebuie acest/această.....?”
- Arătați copilului folosirea corectă a obiectelor și roștiți denumirile lor.
- Rugați copilul Dvs. să sorteze obiectele (obiectele de același fel să le pună laolaltă): Clamele de rufe sortate după culori: roșu la roșu, albastru la albastru, galben la galben; verde la verde ...
Tacâmuri după mărime: mari și mici; lingurile și furculițele separat; lingurile din lemn și lingurile din metal să le așeze separat...
- Rostiți denumirea colectivă al resortului din care fac parte obiectele: „Noi mâncăm cu tacâmurile.” „Roșu și galben sunt culori.” „Lemnul, plasticul și metalul sunt materiale, din care se fabrică obiecte.”

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Da, asta este o clamă roșie de rufe și aparține aici, la grupul clamelor roșii!
- Tu știi să sortezi deja foarte bine!

62 Jocul cu Lego sau Duplo



Ce învață copilul Dvs.?

- Să construiască cu piesele Lego sau Duplo
- Să își exprime propria
- Dezvoltarea capacității de coordonare a mâinilor și a ochilor

De ce aveți nevoie?

- Piese de Lego, sau Duplo

CE PUTEȚI FACE?

- Lăsați copilului Dvs. să se joace liber cu piesele de Lego / Duplo.
- Încurajați copilul Dvs. în această joacă prin dovedirea intereseului Dvs. în ceea ce face.
- Arătați copilului Dvs. cum se dezbină piesele de construcție deja îmbinate, și cum se poate construi ceva nou. Ajutați-l numai dacă nu reușește să dezbine singur piesele prin direcționarea ușoară a mâinilor.
- Jucați-vă cu ceea ce a construit copilul Dvs.
- Vorbiți cu copilul Dvs.! Puneți-i întrebări, ca de ex.: "Asta este o casă? A, un vapor. Cine este căpitanul? Este și un marinar la bord?"

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Tu știi deja să îmbini piesele de construcție foarte bine!
- Turnul construit de tine este foarte înalt!

63 Părți ale corpului



Ce învață copilul Dvs.?

- Funcțiile corpului său
- Noțiunea "părți ale corpului" și denumirea părților de corp

De ce aveți nevoie?

- O oglindă
- O imagine sau o poză unui copil
- O carte despre corpul uman

CE PUTEȚI FACE?

- Priviți împreună cu copilul Dvs. imaginile/pozele și spuneți că vreți să vorbiți despre corpul uman.
- Urmăriți cu atenție la ce se uită copilul Dvs., deoarece asta înseamnă că acesta îl interesează în mod special. Denumiți copilului Dvs. numele acestor părți.
- Puneți copilului Dvs. întrebări referitoare la aceste părți ale corpului, de exemplu: "Cum se numește această parte a corpului? Unde ai tu partea aceasta de corp? Ai și tu o/ un.....? Ce faci tu cuta / cutău?"
- Dacă este necesar, ajutați copilul Dvs. prin pronunțarea primei litere a cuvântului sau șoptiți-i începutul cuvântului.

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Da, este corect, acesta este un picior. Unde este piciorul tău?

64 Familia mea



Ce învață copilul Dvs.?

- Copilul învață denumirea membrilor familiei sale
- Învață noi noțiuni care sunt în legătura cu familia sa
- Copilul învață faptul că familia este o comunitate

De ce aveți nevoie?

- Mai multe fotografii ale membrilor de familie
- Hârtie de desen și creioane colorate

CE PUTEȚI FACE?

- Arătați copilului Dvs. fotografiile și lăsați-l să ghicească, pe cine vede. Poate și arăta pe membrii de familie pe care le cunoaște.
- Ca variantă Dvs. puteți să și desenați membrii de familie. Bineînțeles, că nu trebuie să reușească o asemănare exactă cu ei. Puteți folosi desenul pentru a putea vorbi despre familie.
- Lăsați și copilul Dvs. să deseneze, având în vedere că în cazul acesta și unul sau două cercuri cu una sau două linii poate să reprezinte o persoană.
- Folosiți desenele și pozele pentru a povesti despre membrii de Familie: Cine sunt, unde locuiesc, ce evenimente au trăit ei cu Dvs. sau împreună cu copilul Dvs. ...
- Denumiți și legăturile familiare: "Bunica ta este mama mea; Unchui M. este fratele tăticului tău. ..."
- Rugați copilul Dvs. să vă arate toți copii, toate femeile, și api toți bărbații...

Lăudați copilul pentru ceea ce a făcut bine:

- Da, ai dreptate, bunicul este tatăl meu.
- Bravo, cât de bine l-ai recunoscut în fotografie!