

Griffbereit

Familien entdecken gemeinsam
Spiel und Sprache



Materiale per i genitori¹

La rielaborazione di questa versione del materiale per i genitori del marzo 2020 è stata promossa dal Ministero per Infanzia, Famiglie, Rifugiati ed Integrazione (MKFFI) della Renania del Nord-Vestfalia e dalla Fondazione Auridis gGmbH.

Il materiale di base era stato redatto dalle seguenti RAA² (adesso: centri di integrazione comunali)

- RAA Kreis Düren
- RAA Kreis Aachen
- RAA Aachen
- RAA Gelsenkirchen

in collaborazione con le formatrici dei genitori Gülten Dogan, Sabine Engelmann e Nadja Pazzini e con il supporto della Fondazione Freudenberg, Weinheim.

Sulla base del programma "Bij de Hand" della Fondazione Samenspel, Rotterdam.

¹ Le illustrazioni non vogliono riprodurre né consolidare alcuno stereotipo. Si è qui cercato di riprodurre – per quanto possibile – la nostra molteplice e varia società.

² Con la legge per la promozione della partecipazione sociale e dell'integrazione nella Renania del Nord-Vestfalia del febbraio 2012 lo stato federale ha fissato una nuova direzione nella politica di integrazione e istruzione. Il § 7 della suddetta legge regola la promozione dei centri di integrazione comunale (KI) nei distretti e nelle città indipendenti.

Lo stato federale sostiene i centri di integrazione comunale attraverso l'ufficio centrale di coordinamento federale (LaKI), costituito dall'ex centrale delle RAA nella Renania del Nord-Vestfalia e da parti del centro di competenza per l'integrazione nel governo del distretto di Arnsberg.

Indice

Materiale per i genitori	2
Prefazione per i genitori.....	6
Prefazione per le formatrici dei genitori del programma „Griffbereit“	7
1 Mostrare oggetti	9
2 Battere le mani	10
3 Dondolare	11
4 Nascondere oggetti	12
5 Guardare libri illustrati	13
6 Cavallino arrì arrò	14
7 Disegnare	15
8 Osservare gli animali.....	16
9 Suonare il tamburo	17
10 Aprire e chiudere	18
11 Ballare	19
12 Una filastrocca	20
13 Giocare con le costruzioni	21
14 Bere un tè insieme.....	22
15 Dentro e fuori	23
16 Imitarsi a vicenda.....	24
17 Libri.....	25
18 Un gioco di tatto	26
19 Dipingere	27
20 Andare in barca.....	28
21 Giocare con i palloncini	29
22 Una piramide di anelli.....	30
23 Canzone sulle parti del corpo.....	31

24	Bambole, orsacchiotti e pupazzi	32
25	Una passeggiata.....	33
26	Occhi, orecchie, naso e bocca	34
27	Giocare con la carta	35
28	Il banco degli attrezzi.....	36
29	Fare rumori	37
30	Giocare con le costruzioni	38
31	Raccontare qualcosa sugli animali	39
32	Corri, Piero - corri, Anna	40
33a	Puzzle ad incastro da afferrare	41
33b	Fare puzzle.....	42
34	Camminare sui piedi di un altro	43
35	Collage.....	44
36	Soffiare delle palline	45
37	Giocare al negozio.....	46
38	Mettere in ordine i giochi.....	47
39	Trotta, trotta, Pier Ballotta.....	48
40	La pasta per modellare	49
41	Giocare al treno	50
42	Infilare collane.....	51
43	Fare le capriole	52
44	Filastrocca	53
45	Libri illustrati	54
46	Colorare con le tempere	55
47	Tombola con le immagini	56
48	Tocca e riconosci	57
49	Travestirsi	58
50	Bicchieri da impilare	59

51	Lavori di casa	60
52	Vedo una cosa che tu non vedi	61
53	Memory	62
54	Giocare con la sabbia	63
55	Giocare con la palla.....	64
56	Ascolta bene e cerca!	65
57	Imparare a vestirsi	66
58	Un puzzle personalizzato.....	67
59	Raccontare con l'aiuto di un libro.....	68
60	Una manopola o un calzino parlante	69
61	Cosa va insieme?	70
62	Giocare con Lego o Duplo	71
63	Le parti del corpo	72
64	La mia famiglia.....	73

Prefazione per i genitori

Cari genitori,

in questa raccolta per il materiale del gruppo di gioco "Griffbereit" potete raccogliere attività, giochi ed esempi che spiegano ed informano su come il vostro bambino possa imparare giocando.

I fogli con le attività sono concepiti per essere utilizzati anche a casa: questi vogliono infatti essere un'appoggio per poter ripetere nuovamente a casa con il vostro bambino le attività ed i giochi fatti nel gruppo.

Potete mostrare tutti questi giochi ed attività anche ad altri membri della famiglia, in modo da invogliare anche loro a giocare di più con il bambino.

Se avete osservazioni o domande sulle attività, potete rivolgerVi alle formatrici del vostro gruppo „Griffbereit“.

Buon divertimento!

Prefazione per le formatrici dei genitori del programma „Griffbereit“

Care formatrici dei genitori,

il programma „Griffbereit“ offre 64 idee di giochi ed attività che potrete presentare a genitori e bambini del Vostro gruppo di gioco. Si tratta di attività rivolte principalmente ai genitori, perché essi possano svolgerle con i propri figli. Durante gli incontri settimanali, vi consigliamo di giocare attivamente con i genitori ed i bambini del gruppo, in modo da offrir loro non solo la possibilità di vedere, ma soprattutto di fare ed apprendere le attività ed i giochi, così da poterli ripetere a casa con i propri figli. Le attività ed i giochi hanno sia lo scopo di divertire che di insegnare e stimolare l'apprendimento nei bambini.

Alcune attività sono adatte a bambini più piccoli, altre a bambini più grandi: scegliete con i genitori del Vostro gruppo le attività più adatte ai loro bambini. La sequenza nella quale le attività vengono svolte si deve basare sull'interesse e sull'età dei bambini partecipanti. Tutte le attività di questo programma si rivolgono in egual misura a bambine e bambini .

Naturalmente dovete tener conto anche delle diverse conoscenze ed esperienze dei genitori del gruppo. Prima di iniziare ogni attività, spiegate ai genitori perché e in che modo queste possano aiutare lo sviluppo dei bambini (per esempio: attività 4: „nascondere oggetti“ = il bambino allena la propria memoria e impara nuove parole).

La cosa più importante è che genitori e bambini giochino insieme, e non la stretta osservanza del programma! Potete anche invitare i genitori a proporre anche altre idee di attività o giochi. Lo scopo centrale di Griffbereit è che i genitori parlino con i propri bambini di ciò che stanno facendo insieme, accompagnando il più possibile le azioni (sia le proprie che quelle dei bambini) a parole. Per i bambini è più facile imparare una lingua se hanno la possibilità di parlare di tutto quello che fanno con persone che offrono loro le parole per farlo. E più facilità i bambini hanno a parlare, più facile risulterà loro interagire con altri bambini e/o adulti.

Spiegate i seguenti punti ai genitori:

- Durante le attività i genitori dovranno rendere partecipi i bambini, per esempio facendo delle proposte e lasciando decidere a loro, cosa o come vogliono fare una certa cosa. Per es. nell'attività 4 „nascondere oggetti“: "devo nascondere molti oggetti o soltanto un'oggetto sotto l'asciugamano?". È molto importante per i bambini poter esprimere le proprie idee ed i propri desideri.
- I genitori devono essere messi nella situazione di sapere e capire per quale motivo vengono invitati a svolgere attività o giochi con i propri bambini. Spiegate quindi sempre quale fase dello sviluppo può essere appoggiata con la tale attività.
- Invitate i genitori a lodare i propri figli quando questi fanno bene qualcosa. Alla fine di ciascuna attività troverete sempre sempre un'esempio di "lode": queste frasi sono, naturalmente, solo degli esempi.
Se ai bambini qualcosa non riesce al primo tentativo, i genitori dovranno incoraggiarli e motivarli.

Durante ogni incontro parlate con i genitori delle esperienze che hanno fatto giocando o svolgendo a casa le attività proposte con i propri bambini. Ascoltateli ed incoraggiateli a continuare a giocare e a svolgere attività con i propri bambini anche a casa.

Gli incontri saranno anche l'occasione per presentare nuovi giochi, libri per bambini, materiali ed idee per il bricolage etc.

Naturalmente anche domande, proposte e idee dei genitori saranno le benvenute!

La spiegazione completa per lo svolgimento del gruppo giochi secondo il concetto di „Griffbereit“ la trovate nella „guida per le formatrici Griffbereit“ (Handbuch für Griffbereit-Elternbegleiterinnen). Questa guida contiene informazioni dettagliate sul programma.

Questi sono tutti i materiali a Vostra disposizione:

- „guida per le formatrici Griffbereit“ (Handbuch für Griffbereit-Elternbegleiterinnen)
- 64 attività in lingua tedesca ed altre lingue, per es. Italiano, turco, russo, vietnamite, arabo etc.
- 64 idee per l'arricchimento del programma originale (Ergänzende Planungen zur Erweiterung des Originalprogramms)

Vi auguriamo buon divertimento con „Griffbereit“!

1 Mostrare oggetti



Cosa impara il bambino?

- Percezione visiva
- A comprendere nuove parole,
In seguito anche a ripetere nuove parole.

Occorrente:

Soltanto l'ambiente circostante (per esempio in casa, nel vicinato etc.)

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Prendete il bambino in collo o tenetelo seduto in grembo.
- Guardate anche voi ciò che guarda il bambino.
- Indicate ciò che state guardando e dite il nome di tale oggetto.
- Indicate il divano, il lampadario, una sedia nominando gli oggetti mentre li indicate.

Chiedete al vostro bambino per es. „Dov'è il divano? Dov'è la lampada?“

Lodate il bambino:

- Bravo! Hai riconosciuto subito la cosa che ti ho indicato!
Sì, molto bene! Questa è la sedia!

2 Battere le mani



Cosa impara il bambino?

- Paole nuove
- Ad imitare movimenti
Ritmo

Occorrente:

Non occorre materiale.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

SedeteVi di fronte al bambino e cantate insieme la canzone facendo i movimenti descritti:

Se sei felice e tu lo sai, batti le mani.
Se sei felice e tu lo sai, batti le mani.
Se sei felice e tu lo sai, dimostrarmelo potrai.
Se sei felice e tu lo sai, batti le mani.
Se sei felice e tu lo sai, batti i piedini.

Se sei felice e tu lo sai, batti i piedini.
Se sei felice e tu lo sai, dimostrarmelo potrai.
Se sei felice e tu lo sai, batti i piedini.
Se sei felice e tu lo sai, chiudi gli occhietti.
Se sei felice e tu lo sai, chiudi gli occhietti.
Se sei felice e tu lo sai, dimostrarmelo potrai.
Se sei felice e tu lo sai, chiudi gli occhietti.
Se sei felice e tu lo sai, fai tutto insieme,

e sei felice e tu lo sai, fai tutto insieme
Se sei felice e tu lo sai, dimostrarmelo potrai.
Se sei felice e tu lo sai, fai tutto insieme.

battete le mani
come sopra

come sopra
battete i piedi a
terra
come sopra

come sopra
chiudete gli occhi
come sopra

come sopra
battete le mani, i
piedi
e chiudete gli occhi
come sopra
come sopra

Scegliete un'altra canzone che conoscete, cantatela insieme al bambino facendo anche i movimenti.

Lodate il bambino:

Sei molto bravo a battere le mani / a cantare etc.!

3 Dondolare



Cosa impara il bambino?

- A fare qualcosa insieme a voi
Senso dell'equilibrio

Occorrente:

Non occorre materiale.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Mettetevi in piedi dietro al bambino.
- Chinatevi ed infilate le mani sotto le cosce del bambino.
- Incrociate le mani per formare una specie di altalena sulla quale il bambino può stare seduto.
- Spiegate al bambino che inizierete a dondolarlo come su un'altalena, poi iniziate a dondolarlo avanti ed indietro.
Potete anche accompagnare verbalmente il dondolio o cantare „dondola, dondola, dondola“, al ritmo del Vostro movimento.

Lodate il bambino:

Parlate con il vostro bambino mentre lo dondolate e lodatelo.

4 Nascondere oggetti



Cosa impara il bambino?

- Percezione visiva
Ad allenare la propria memoria

Occorrente:

- Un asciugamano
Oggetti da nascondere sotto l'asciugamano.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Lasciate toccare ed osservare al Vostro bambino l'asciugamano e gli oggetti che avete scelto per questo gioco.
- Nascondete un oggetto sotto l'asciugamano, per esempio una tazza.
- Chiedete al bambino : "Dov'è la tazza?"
- Togliete l'asciugamano (Voi o il bambino) e dite: „Ecco la tazza!“
- Ripetete il gioco nascondendo anche altri oggetti.
Nascondete il vostro volto con l'asciugamano, toglietelo e dite „cucú!“, etc.

Lodate il bambino:

Sei stato bravo a ricordarti che la tazza era nascosta sotto l'asciugamano!

5 Guardare libri illustrati



Cosa impara il bambino?

- A riconoscere parole
- A riconoscere immagini
- Percezione visiva
- A familiarizzare con i libri

Occorrente:

Libri illustrati per bambini in cartoncino, plastica o stoffa con una o due immagini a pagina.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Date il libro al Vostro bambino.
 - Il bambino può aprire il libro, girare le pagine ed osservare le illustrazioni.
 - Indicate le immagini, dite di che cosa si tratta e raccontate qualcosa su ogni immagine.
 - Fate domande sulle immagini, per esempio: "Dov'è la maglia? Indossi anche tu una maglia?"
- Spesso ai bambini più piccoli basta anche soltanto guardare una sola immagine con calma.

Lodate il bambino:

È divertente guardare il libro insieme a te!

6 Cavallino arrì arrò



Cosa impara il bambino?

- A tenersi in equilibrio
- Una nuova filastrocca
- Rime
- Ritmo

Occorrente:

Non occorre materiale.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Sedetevi su una sedia o su una poltrona. Mettete il bambino a sedere sulle vostre ginocchia con il viso rivolto verso di Voi.
 - Con le mani tenete fermo il busto del bambino, in modo che non possa cadere ma che si possa muovere sentendosi sicuro.
- Dondolate il bambino come se stesse cavalcando e recitate o cantate la filastrocca:

Cavallino arrì arrò
prendi la biada che ti do,
prendi i ferri che ti metto
per andare a San Galletto;
a San Galletto Abbadia
questo bimbo lo butto via!

OPPURE
Il cavallo del bambino
va pianino, va pianino.
Il cavallo del ragazzo
va al passo, va al passo.
Il cavallo del giovanotto
va al trotto, va al trotto.
Il cavallo che va alla Guerra
butta tutti giù per terra!

- Iniziate con movimenti lenti, aumentando il ritmo sempre di più.
Quando recitate l'ultima strofa fate scivolare - sempre reggendolo bene! - il bambino fra le vostre gambe, come se cadesse.

Lodate il bambino:

Sei molto bravo a cavalcare!

7 Disegnare



Cosa impara il bambino?

- Percezione motoria
- Coordinazione occhio-mano
- A tenere in mano una matita, un pennarello o un gessetto.
- A disegnare linee, poi cerchi ed altre forme geometriche
- A essere creativo

Occorrente:

- Grosse matite, pennarelli o gessetti, che i bambini tengano bene in mano. Un pezzo di carta o cartone. Se usate i gessi, potete fare quest'attività all'aperto, per es. sul marciapiede o in un cortile.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Sedetevi a tavola con il bambino ed il materiale per disegnare. Se ne avete la possibilità, potete anche andare fuori e disegnare per terra.
- Date al bambino la matita (il pennarello o il gessetto) e la carta e osservate che cosa fa.
- Fate vedere al bambino come si disegna: disegnate delle linee, dei punti o cerchi.
- Disegnate per tutto il tempo che il bambino si diverte a farlo (normalmente sono alcuni minuti).
- Alla fine osservate insieme i disegni e descrivete ciò che vedete. Appendete i disegni che vi piacciono di più o metteteli in un posto bene in vista.

Lodate il bambino:

- Che bella linea blu!
Bravo, hai disegnato dei bei punti!!

8 Osservare gli animali



Cosa impara il bambino?

- A riconoscere gli animali che incontra: come sono fatti? Cosa fanno? Che versi emettono? Come sono al tatto?
Nomi di animali e delle parti del loro corpo

Occorrente:

Uno o più animali che potete visitare ed eventualmente anche toccare (per es. allo zoo).

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Visitate uno o più animali. Nel caso si tratti di animali domestici, potete accarezzarli.
- Dite al bambino il nome degli animali.
- Imitate i versi degli animali ed incoraggiate il bambino a fare lo stesso.
- Indicate testa, zampe, coda e corpo degli animali e descrivete che cosa possono fare con queste parti del corpo (mangiare, camminare, cacciare mosche etc.)
- Potete anche cantare insieme la canzone "Nella vecchia fattoria".
Se al bambino interessa un aspetto in particolare, soffermatevi sull'argomento e raccontate di più.

Lodate il bambino:

Bravo, al cane piace se lo accarezzi dolcemente!

Sai imitare il verso della capra molto bene! Come fa? Beeeh, beeeh!

9 Suonare il tamburo



Cosa impara il bambino?

- Percezione auditiva
- Percezione motoria
- A produrre diversi rumori con un bastone o un cucchiaio di legno
A riconoscere differenze tra vari rumori; questo è importante per l'apprendimento linguistico.

Occorrente:

- Un tamburo oppure un barattolo di plastica o di latta ben chiuso, nel quale avrete messo piselli secchi o riso.
Un bastone o un cucchiaio di legno.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Mettete dei piselli o del riso nel barattolo e chiudetelo bene.
- Lasciate giocare il bambino con il barattolo: può scuoterlo, colpirlo o farlo rotolare.
- Mostrate al bambino come “suonare” questo piccolo tamburo: colpi forti, colpi leggeri etc.
- Utilizzate le parole „forte“, „leggero“, „piano“ etc.
- Mostrate al bambino come si possono „suonare“ anche altre cose, dando colpetti per es. sul pavimento, sul tavolo, su delle pentole etc.
- Il bambino può imitare i rumori ed i suoni che sente.
Potete divertirvi anche a battere insieme i piedi sul pavimento (attenzione con i rumori, se al piano di sotto abita qualcuno!).

Lodate il bambino:

- Bravo, ci riesci bene!
Bene: non solo sai dare colpi forti, ma anche leggeri!

10 Aprire e chiudere



Cosa impara il bambino?

- Percezione motoria
 - Coordinazione occhio-mano
 - Diversi modi di aprire e chiudere
- Le parole „aperto“ e „chiuso“

Occorrente:

Oggetti che si aprono e chiudono in modi diversi, per es. una scatola di fiammiferi, una scatola di biscotti, una scatola da scarpe, uno scatolone etc.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Date al bambino le scatole e fateglielo osservare da vicino.
 - Fate vedere come si aprono e chiudono le diverse scatole.
 - Mentre aprite e chiudete le scatole, pronunciate le parole “aperto” e “chiuso”.
 - Se necessario, aiutate il bambino ad aprire e chiudere le scatole prendendo le sue mani nelle vostre e facendo il movimento insieme.
 - Naturalmente potete divertirvi a scoprire insieme quali altri oggetti si possono aprire e chiudere, per es. la porta, l'armadio etc.
- Quando il bambino avrà imparato ad aprire e chiudere lo vorrà ripetere spesso.

Lodate il bambino:

- Sì! Così si apre la scatola, molto bene!
- Bravo! Sai già chiudere la porta da solo!

11 Ballare



Cosa impara il bambino?

- Percezione auditiva
 - Ritmo
- A muoversi a ritmo

Occorrente:

Musica (oppure una canzone cantata da Voi)

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Accendete la musica o cantate una canzone.
 - Prendete il bambino in braccio o tenetelo con tutte e due le mani (mano nella mano)
- Ballate insieme.

Lodate il bambino:

Come balliamo bene insieme noi due!

12 Una filastrocca³



Cosa impara il bambino?

- Nuove parole
Una filastrocca

Occorrente:

Non occorre nessun materiale.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Prendete in grembo il bambino con il viso rivolto verso di voi.
Con due dita risalite il braccio del bambino fino al collo, recitando la filastrocca:

Whisky il ragnetto sale la grondaia,
Sale la grondaia, sale su, sale su, sale su, su.

Con le dita battete piano sul braccio del bambino, come ad imitare gocce di pioggia, poi con le due dita scendete velocemente lungo il braccio del bambino, ad imitare il ragnetto che scappa veloce.

Cade la pioggia, bagna la grondaia, Whisky il ragnetto svelto scende giù

Passate una mano sul braccio del bambino come per asciugare la pioggia.

Torna il sole, asciuga la grondaia

Con le due dita risalite nuovamente il braccio del bambino. Poi aprite le mani come ad indicare che qualcosa è scomparso e non c'è più.

Whisky il ragnetto presto torna su, su, su...
... e non si vede più!

Se il bambino vuole ripetere il gioco con Voi, incorraggiatelo e lasciateglielo fare.

Lodate il bambino:

- Bravo, sai già tutta la filastrocca!
Il tuo ragnetto è veramente molto svelto!

³ Naturalmente ci sono molte altre filastrocche da poter recitare insieme. Sul sito internet www.filastrocche.it trovate molte altre filastrocche, canzoni e poesie.

13 Giocare con le costruzioni



Cosa impara il bambino?

- Percezione motoria
 - Coordinazione occhio-mano
- A costruire

Occorrente:

Costruzioni

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Dapprima lasciate che il bambino giochi liberamente con le costruzioni ed osservatelo.
- Mostrategli poi come si possono mettere insieme vari pezzi.
- Nel caso abbiate del Lego® unite i mattoncini in modo che il bambino possa capire come si uniscono.
- Staccate i mattoncini, e fate anche questo in modo che il bambino possa capire come si fa.
- Ripetete i vari movimenti: così il bambino può imparare imitandovi.

Lodate il bambino:

- Bravo, tira forte, così i mattoncini si staccano.
- Sei già bravo a costruire!

14 Bere un tè insieme



Cosa impara il bambino?

- A fare finta di fare qualcosa e ad agire in ruoli diversi
A giocare insieme ad altri e a parlare

Occorrente:

- Tazze o bicchieri
- Cucchiaini
- Una piccola teiera

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Osservate insieme al bambino le tazze, i cucchiaini, la teiera e parlate di questi oggetti.
- Fate finta di mettere del tè nella tazza e di berlo.
- Fate finta di mettere del tè anche in un'altra tazza e offritelo al bambino, per esempio: „Guarda, una tazza di tè anche per te. Vuoi anche tu una tazza di tè?“
Chiedete poi al bambino di darvi altro tè, che farete finta di bere, etc.

Lodate il bambino:

- Che buon tè mi hai fatto! Ne vorrei un'altra tazza, per favore!
Per chi è questa tazza di tè?

15 Dentro e fuori



Cosa impara il bambino?

- Percezione visiva
- I significati ed i concetti „dentro“ e „fuori“
 Varie preposizioni semplici e articolate (da, in , dalla, nella etc.)

Occorrente:

Una scatola con tazze, cucchiaini, scatoline o barattoli (per esempio scatole o imballaggi vuoti)

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Osservate insieme i vari oggetti e lasciate che il bambino ci giochi per tutto il tempo che desidera.
 - Mettete poi il cucchiaino nella tazza e la tazza in una scatola.
 - Nel far ciò, dite per esempio: „guarda, metto il cucchiaino **NELLA** tazza e la tazza **NELLA** scatola“. „Adesso la tazza è **DENTRO** alla scatola“ etc.
 - Chiedete poi al bambino di fare cose simili, per es. di mettere un barattolo **NELLA** scatola. Se necessario aiutatelo.
 - Togliete quindi tutti gli oggetti dalla scatola e mentre lo fate, dite per esempio „Adesso tolgo tutto **DALLA** scatola. Tollo la tazza dalla scatola, poi tolgo il cucchiaino **DALLA** tazza“. Adesso la tazza è **FUORI** dalla scatola“ etc.
- Quindi mettete e togliete gli oggetti, utilizzando e ripetendo i concetti e le parole „dentro“/„in“ e „fuori“/„da“.

Lodate il bambino:

- Bravo! Stei tenendo molto bene il cucchiaino. Adesso per favore mettilo **NELLA** scatola.
 Bene. Adesso togli la tazza **DALLA** scatola. Lo stai facendo molto bene!

16 Imitarsi a vicenda



Cosa impara il bambino?

- Percezione visiva
A imitare

Occorrente:

Non occorre nessun materiale.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Salutate il bambino con la mano e chiedete: „Vuoi imitarmi? Fai anche tu ciao con la mano.“
- Fate poi altri movimenti e chiedete al bambino di imitare anche questi.
- Scambiate i ruoli: Osservate cosa fa il bambino e imitate i suoi movimenti. Cantate una canzone o recitate una filastrocca in tema, per es.:

La bella lavanderina
che lava i fazzoletti
per i poveretti
della città

Fai un salto
fanne un altro
fai la giravolta
falla un'altra volta
Fai la riverenza
fai la penitenza
guarda in su
guarda in giù
Dai un bacio a chi vuoi tu!

*muovete le mani come per lavare
dei panni*

*fate un piccolo salto
fate un altro piccolo salto
fate una giravolta
fate un'altra giravolta
fate un inchino
fate un altro inchino
guardate in alto alzando la testa
ora in basso, abbassando la testa
fate il gesto di dare un bacio*

Lodate il bambino:

Bravo! Come sei bravo a saltare, girare etc.!

17 Libri



Cosa impara il bambino?

- Ad usare libri
 - Ad ascoltare ciò che viene letto o raccontato
 - Percezione visiva
- Nuove parole e nuove strutture grammaticali

Occorrente:

Un libro illustrato da bambini sull'argomento „abiti“

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Sedetevi comodi con il bambino in braccio, oppure con il bambino accanto a voi, per esempio sul divano.
 - Lasciate che il bambino osservi il libro e le illustrazioni.
 - Spiegate che cosa mostrano le illustrazioni. Potete anche inventare e raccontare una storia; non limitatevi a nominare soltanto i capi di vestiario illustrati nel libro!
 - Mentre raccontate e descrivete le immagini, soffermatevi sui singoli capi di vestiario illustrati e fate domande al riguardo, per esempio “hai anche tu una maglietta? Dov'è la tua maglietta?”
- Se il bambino ripete una parola o una frase in maniera sbagliata, ripetetela in maniera corretta, senza sottolineare lo sbaglio. Per esempio, se il bambino dice „tantaoni“ (al posto di „pantaloni“), potete correggere dicendo „sì, questo è un paio di pantaloni“.

Lodate il bambino:

- Come sei bravo a riconoscere le immagini!
- Sai già a sfogliare le pagine del libro da solo, bravo!

18 Un gioco di tatto



Cosa impara il bambino?

- Percezione visiva
Coordinazione occhio-mano

Occorrente:

Oggetti di materiali diversi, per esempio di lana, plastica, legno, vetro, metallo etc.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Disponete sul tavolo o sul pavimento i diversi oggetti che avete scelto, per es. una sciarpa di lana, un pupazzo di peluche, una scatola di plastica, un barattolo di vetro, un cucchiaino, etc.
- Insieme al bambino, toccate i vari oggetti con le mani e con una guancia. Accompagnate le azioni con le parole e descrivete con il bambino di quali oggetti si tratta e come questi oggetti sono al tatto: duro o morbido; liscio o ruvido; caldo o freddo; etc.

Lodate il bambino:

- Stai toccando con il naso, questa è davvero una buona idea!
Hai ragione, quest'oggetto risulta freddo al tatto.

19 Dipingere



Cosa impara il bambino?

- Percezione motoria
- Coordinazione occhio-mano

Ad essere creativo e a dare libero sfogo alla propria fantasia

Occorrente:

- Una tovaglia di plastica per proteggere il tavolo o il pavimento (va bene anche un grande sacchetto di plastica)
 - Un foglio sul quale dipingere
 - Un pennello con il manico non troppo lungo
 - Colori a tempera
- Una busta di plastica (per esempio un sacchetto per la spazzatura) e un paio di forbici

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Mettete la tovaglia o la busta di plastica sul tavolo o sul pavimento e spiegate che cosa volete fare.
 - Tagliate tre buchi nel sacchetto di plastica (per testa e braccia), in modo che il bambino possa indossarla come "grembiule da pittore" per non sporcarsi.
 - Preparate il foglio di carta, le tempere e il pennello.
 - Con il pennello prendete del colore e dipingete una grossa macchia o qualche linea sul foglio.
- Date il pennello al bambino. Se ne ha bisogno, aiutatelo ad intingere il pennello nella tempera e a dipingere. Lasciate che il bambino provi a fare queste cose da solo.

Lodate il bambino:

Che bella macchia rossa hai dipinto!

20 Andare in barca



Cosa impara il bambino?

- Nuove parole e forme grammaticali
A giocare insieme ad altri

Occorrente:

Non occorre nessun materiale.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Sedetevi sul pavimento con il bambino davanti a voi, faccia a faccia.
- Prendetevi per mano.
- Fate finta di essere su una barca e di remare. Fate insieme i movimenti dei remi: accompagnate il movimento delle mani del bambino e muovete anche la schiena, avanti e indietro, proprio come se steste remando davvero.
- Ogni tanto potete cambiare la velocità o remare solo da un lato. Mentre fate questi movimenti, parlate o cantate insieme.

Lodate il bambino:

Come remi bene!

21 Giocare con i palloncini



Cosa impara il bambino?

- Diverse possibilità di giocare con uno stesso oggetto
- Percezione motoria
Coordinazione occhio-mano

Occorrente:

- Uno o più palloncini
Eventualmente un filo o una cordicella

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Gonfiate un palloncino e fate uscire l'aria in modo che questa faccia rumore, come un forte fischio.
- Gonfiate di nuovo il palloncino e ora lasciatelo andare, in modo che voli via.
- Gonfiate nuovamente il palloncino (non torppo, così che non scoppi) e annodatelo. Fate toccare il palloncino al bambino, lasciate anche che lo annusi, o che gli dia dei colpi o dei pizzichi, lasciateglielo prendere, gettarlo in aria etc.
- Accompagnate sempre a parole le azioni del bambino, dicendo che cosa sta o state facendo.
Alla fine potete giocare insieme con il palloncino, lanciandolo a vicenda con dei colpetti delle mani.

Lodate il bambino:

- Come lo mandi in alto, il palloncino!
Sei proprio bravo a prendere il palloncino!

22 Una piramide di anelli



Cosa impara il bambino?

- Percezione motoria
- Coordinazione occhio-mano

A distinguere e riconoscere le diverse misure ed i diversi colori degli anelli.

Occorrente:

Una piramide di anelli.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Date la piramide al bambino e lasciatecelo giocare finchè ne ha voglia.
 - Fate vedere al bambino come infilare gli anelli (all'inizio il giusto ordine degli anelli è secondario).
 - Insieme provate anche a far rotolare gli anelli, oppure a metterli l'uno sull'altro senza infilarli nella piramide.
- Accompagnate sempre verbalmente ciò che fate, parlando con il bambino.

Lodate il bambino:

- Sì, puoi mettere gli anelli anche nell'ordine inverso!
 - Stai costruendo una bella piramide.
- Sei molto bravo a far rotolare gli anelli.

23 Canzone sulle parti del corpo



Cosa impara il bambino?

- I nomi delle diverse parti del corpo
A muoversi a ritmo di musica

Occorrente:

Una canzone

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Sedetevi uno di fronte all'altro.
Cantate insieme una canzone sulle parti del corpo o recitate una filastrocca, facendo i movimenti relativi, per es:

Questo è l'occhio bello,	<i>toccate un occhio del bambino</i>
questo è suo fratello.	<i>toccate l'altro un occhio</i>
Questa è la chiesina,	<i>toccate il naso</i>
questo è il campanello.	<i>muovete la punta del naso</i>
Dlin dlin dlin dlin dlin.	<i>come a suonare delle campane</i>
La testina bionda,	<i>toccate la testa del bambino</i>
guancia rubiconda.	<i>toccate una guancia</i>
Bocca sorridente,	<i>toccate la bocca</i>
fronte innocente.	<i>toccate la fronte</i>
Dlin dlin dlin dlin dlin.	

Lodate il bambino:

Bravo, sì, questo è il mio occhio!

24 Bambole, orsacchiotti e pupazzi



Cosa impara il bambino?

- A rivivere in gioco situazioni per lui interessanti
 - Ad entrare in ruoli diversi e a mettersi nei panni di altri
 - Nuove parole e costruzioni grammaticali
- Importante anche per i bambini – non solo per le bambine!

Occorrente:

- Diverse bambole, orsacchiotti, pupazzi etc.
 - Un piattino ed un cucchiaino
- Una spugna, una asciugamano o un asciughino.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- All'inizio potete lasciar giocare il bambino con le bambole, pupazzi etc.
- Se il bambino gioca da solo, non immischiatevi.
- Se il bambino invece non sa cosa fare, dategli delle idee, per es. „avrà fame il pupazzo?“, prendete piattino e cucchiaino e fate finta di imboccare il pupazzo.
- Mostrate al bambino come cambiare, spogliare e vestire la bambola. Mentre giocate insieme, parlate sempre di ciò che state facendo, descrivendo a parole le azioni (vostre e del bambino).

Lodate il bambino:

- Cosa stai dando da mangiare di buono alla tua bambola?
- Che bel nome che hai dato al tuo orsacchiotto!

25 Una passeggiata



Cosa impara il bambino?

- Le varie direzioni
 - Nuove parole e costruzioni grammaticali
- A parlare di ciò che vede

Occorrente:

Non occorre nessun materiale.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Andate insieme al bambino a fare una passeggiata fuori, o se non è possibile, in casa.
Fate attenzione alle cose che il bambino guarda e dite qualcosa su queste cose:

"Adesso siamo fuori. Che cosa vedi? Lo vedi l'albero? E il cane? Il cane sta facendo una passeggiata. La vedi la coda del cane? Ora il cane sta scodinzolando. Che rumore senti? Una macchina? Guarda che macchina grande! Di che colore è? Etc.

Parlate con il bambino nella lingua che parlate meglio e con più sicurezza: in questo modo create un'ottima base per lo sviluppo linguistico del bambino.

Lodate il bambino:

Bravo! Hai visto l'autobus prima di me!

26 Occhi, orecchie, naso e bocca



Cosa impara il bambino?

- Il nome di varie parti del viso
Se per quest'attività usate un libro, il bambino inizia ad abituarsi ai libri

Occorrente:

Potete usare un libro, oppure immagini di volti, ma anche bambole o pupazzi.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Iniziate indicando le varie parti del viso che il bambino già conosce. Spiegate cosa si può fare con queste parti del viso: „Cosa posso fare con la bocca? Parlare e mangiare” etc.
- Indicate l'orecchio e dite „Questo è il mio orecchio. Anche tu hai le orecchie”. Indicate ora l'orecchio del bambino “Questo è il tuo orecchio. Con le orecchie puoi sentire” etc.
- Ripetete e chiedete al bambino di indicare l'orecchio etc. Forse il bambino inizia già a ripetere anche le varie parole (orecchio, bocca, naso etc.)
- Indicate gli occhi, la bocca, il naso e se il bambino è in grado di nominarli, potete passare anche ad altre parti del viso, per es. la fronte, le guance, il mento etc.
Le parti del viso potete mostrarle anche su bambole, pupazzi etc., oppure guardandovi allo specchio (sia voi che il bambino).

Lodate il bambino:

Sì, bravo: questo è l'orecchio! (Anche se il bambino non dice la parola „orecchio” ma indica l'orecchio quando voi lo nominate)

27 Giocare con la carta



Cosa impara il bambino?

- Le molte cose che si possono fare con la carta
- Percezione motoria
- Coordinazione occhio-mano
- A riconoscere diversi rumori e suoni – ciò è molto importante per lo sviluppo linguistico
- Forme, dimensioni, ...

Occorrente:

Per esempio: una busta di carta, una busta da lettere, opuscoli pubblicitari, un vecchio giornale, un foglio di carta.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Date al bambino i diversi oggetti di carta, in modo che possa toccarli, guardarli e capire che cosa siano e a cosa servono.
- Spiegate al bambino, cosa si fa con quei particolari oggetti di carta.
- Mostrate al bambino cos'altro si può fare con la carta, per es. arrotolare e usare come tubo attraverso il quale parlare o far rotolare qualcosa; si può usare per produrre un fruscio, piegare, strappare, dipingere ...
- Appallottolate un pezzo di carta e fatelo rotolare, etc.

Lodate il bambino:

- Bravo! Sai già fare delle cose interessanti con la carta.
- Che bella idea: Bravo! Si può fare anche così!

28 Il banco degli attrezzi



Cosa impara il bambino?

- Percezione motoria
 - Coordinazione occhio-mano
- Nuove parole e costruzioni grammaticali

Occorrente:

Un banco degli attrezzi per bambini

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Date al bambino il banco degli attrezzi e i singoli attrezzi, così che possa iniziare a giocare.
- Mostrate al bambino come usare ogni attrezzo e ogni materiale. Rendete evidente il rapporto tra attrezzi e materiali, per es. con il martello si possono piantare chiodi, con il cacciavite avvitare e svitare le viti etc.

Lodate il bambino:

- Sei già bravo a piantare chiodi!
Dai una martellata forte: BUMM! Adesso invece dai delle martellate leggere: tic, tic! Bene!

29 Fare rumori



Cosa impara il bambino?

- Percezione auditiva
 - A fare diversi movimenti con la bocca: questo è molto importante per l'apprendimento linguistico
- Ad ascoltare rumori, suoni e parole: anche questo è molto importante per l'apprendimento linguistico

Occorrente:

Non occorre nessun materiale.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Sedetevi di fronte al bambino.
 - Fate dei rumori con le labbra e soffiate – fate attenzione a che il bambino vi imiti e ripeta i movimenti.
 - N nominate un animale che il bambino conosce e imitatene il verso. Osservate se il bambino ripete il verso dell'animale.
 - Indicate vari oggetti, per es. una macchina, un orologio, una macchina per il caffè etc. e imitatene il rumore o il suono. Probabilmente anche il bambino imiterà questi rumori e suoni.
- Parlate attraverso un rotolo di carta da cucina o di carta igienica, etc.

Lodate il bambino:

- Come fai bene il rumore della macchina!
- "Ssssss", sì, bene: così fa il serpente!

30 Giocare con le costruzioni



Cosa impara il bambino?

- Coordinazione occhio-mano
- Prime esperienze di statica (costruire e mettere in equilibrio)
- A sviluppare la propria fantasia
- I nomi di diversi colori

Occorrente:

Costruzioni o scatole di diverse misure e forme

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Date al bambino le costruzioni (o le scatole) e fatecelo giocare finché ne ha voglia.
 - Osservate il bambino mentre gioca ed parlate di ciò che fa, accompagnando a parole le sue azioni.
 - Mostrate al bambino come creare una torre, mettendo le costruzioni o le scatole una sopra l'altra.
 - Buttate giù la torre insieme al bambino e costruitene insieme un'altra.
 - Formate quindi un treno, mettendo le costruzioni (o le scatole) in fila, una dietro l'altra. Se i vari pezzi si possono unire fra loro, il bambino può anche far viaggiare questo treno.
- Ordinate le costruzioni o le scatole in gruppi, secondo il loro colore, la grandezza, oppure una dietro l'altra.

Lodate il bambino:

- Che bella torre che hai costruito.
- Che bei colori hai scelto per il tuo treno!

31 Raccontare qualcosa sugli animali



Cosa impara il bambino?

- A conoscere vari animali
- Ad ascoltare con attenzione
- Percezione visiva
- Ad usare i libri

Occorrente:

- Un libro sugli animali o con immagini di animali
- Animali di stoffa o di peluches

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Il bambino può dapprima tenere in mano il libro e sfogiarlo.
- Potete indicare un animale e dire che cosa ha di particolare.
- Fate domande al bambino: „Dov'è la mucca? Indicamela. Bravo! E adesso il cavallo“ etc.
- Se il bambino ha già 2 o 3 anni, potete anche raccontare qualcosa in più sui singoli animali, per es. „l'asino è un animale forte e può essere usato per trasportare delle cose. Un gattino è piccolo ed ha il pelo morbido“ etc.
- Se il bambino non pronuncia bene alcune parole, ripetetele in una frase completa.
Per. es il bambino dice “tatti” al posto di “gatto”: „sì, questo è un gatto nero. Che cosa sta facendo il gatto?“ etc.

Lodate il bambino:

- Sì, questo è un cane, bravo!
- Sei molto bravo a fare i versi degli animali!

32 Corri, Piero - corri, Anna



Cosa impara il bambino?

- Parole, suono e ritmo della lingua

A cercare qualcosa: questo è molto importante per il senso di orientamento

Occorrente:

Un pennarello o una penna

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Disegnate un viso su due dita. Potete farlo su due polpastrelli o su due unghie.
Fate vedere questi due visetti al bambino e dategli che i due si chiamano Pietro e Maria e che sanno anche correre e camminare. Poi dite: "ora ascolta bene!".

Una volta, come vedi, due persone
camminavano su una montagna.

Uno si chiamava Piero

e l'altra Anna

Corri, Anna!

Corri, Piero!

Torna indietro, Anna!

Torna indietro, Piero!

camminate con le due dita

„Piero” e „Anna” sulla tavola

alzate e mostrate il dito „Piero”

alzate e mostrate il dito „Anna”

nacondete Anna dietro la schiena

nacondete Piero dietro la schiena

mostrate di nuovo Anna

mostrate di nuovo Piero

Ripetete la storiella. Quando Anna e Piero sono nascosti, chiedete al bambino „Dov'è Anna? Dov'è Piero

Lodate il bambino:

Sì, bravo! Hai ragione: Anna e Piero sono dietro alla mia schiena!

33a Puzzle ad incastro da afferrare



Cosa impara il bambino?

- Percezione tattile
 - Percezione visiva
 - Coordinazione occhio-mano
 - A prendere oggetti con pollice ed indice
- Ad osservare attentamente immagini

Occorrente:

Un puzzle a tavoletta di legno con figure a incastro (con il manico per afferrarle)

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Lasciate giocare il bambino con il puzzle.
 - Dopo un po' potete indicare le varie figure e dire qualcosa su queste.
 - Fate vedere al bambino come si estrae un pezzo dalla tavoletta (afferrate il manico)
 - Normalmente il bambino tende ad imitare l'azione. Nel caso non lo facesse spontaneamente, potete chiedergli di farlo.
 - Potete chiedere al bambino di darvi alcuni pezzi (per. es. se avete un puzzle con argomento "fattoria", potete chiedere di darvi il trattore, la mucca etc.)
- Prendendo due figure e sbattendole una contro l'altra, potete creare anche dei suoni e dei rumori.

Lodate il bambino:

Sì, bravo! Se capovolgi la tavoletta escono tutti i pezzi/tutte le figure!
Sei già molto bravo ad estrarre i pezzi!

33b Fare puzzle



Cosa impara il bambino?

- Percezione visiva
- Coordinazione occhio-mano
- Forme, colori ed immagini diverse

Occorrente:

- Se il bambino ha un anno: un puzzle ad incastro con pezzi da afferrare
- Se il bambino è già un po' più grande: un puzzle con pochi pezzi, per esempio 4 o 5

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Parlate con il bambino delle immagini del puzzle.
- Prendete due pezzi del puzzle.
- Fate vedere al bambino come mettere insieme i due pezzi del puzzle oppure come infilarli nella silhouette giusta. Girate i pezzi e provate più volte, fino a trovare la giusta posizione.
- Chiedete al bambino di inserire ora un altro pezzo del puzzle (se non ci riesce, aiutatelo finché ci riesce).
- Aiutate il bambino sia con le mani che con le parole, per es. "prova a girare il pezzo, ancora un po', ecco, prova ora" etc.
- Se il bambino si arrabbia perché non riesce a unire o inserire i pezzi, calmatelo e dategli un pezzo più facile da inserire.

Lodate il bambino:

Bravo: hai inserito il pezzo giusto!

34 Camminare sui piedi di un altro



Cosa impara il bambino?

- A cooperare
- A tenersi in equilibrio

Occorrente:

Non occorre nessun materiale

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

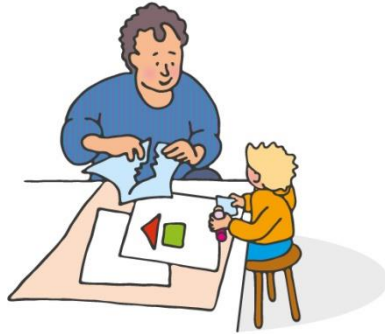
- Mettete i piedi del bambino sui vostri piedi, tenetelo per le mani e camminate un po'.
- Camminate prima lentamente, poi più velocemente e accompagnate sempre ciò che fate a parole, per. es "adesso camminiamo *velocemente*, adesso *lentamente*" etc.
- Fate passi grandi e passi piccoli, nominando anche queste azioni.
- Imitate il modo di camminare degli animali: camminate dondolando come un'anatra, trotando come un cavallo etc.
- Fate camminare il bambino sui vostri piedi anche con il viso rivolto in avanti.
Mentre camminate potete recitare una filastrocca, per es.

Filastrocca impertinente, chi sta zitto non dice niente; chi sta fermo non cammina; chi va lontano non s'avvicina; chi si siede non sta ritto; chi va storto non va dritto; e chi non parte, in verità, in nessun posto arriverà.
(Gianni Rodari)

Lodate il bambino:

Bravo: sai fare già passi grandi! Come corri veloce!

35 Collage



Cosa impara il bambino?

- A sviluppare la manualità
- Percezione tattile
- Coordinazione occhio-mano
- Ad usare la colla ed incollare

Occorrente:

- Un vecchio giornale come protezione per il tavolo
- Carta colorata da poter fare a pezzettini
- Un foglio di carta
- Colla

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Fate vedere al bambino tutto l'occorrente che avete preparato e nominate ogni singola cosa.
 - Mostrate al bambino come fare dei pezzettini di carta strappandola.
 - Chiedete al bambino di fare a sua volta dei pezzettini, strappando la carta.
 - Mostrate al bambino come usare la colla (con una colla-stic sarà più facile lavorare).
 - Fate mettere al bambino la colla sul retro dei pezzettini di carta da incollare.
- Incollate insieme i pezzettini di carta sul foglio e descrivete cosa state facendo o la figura che volete creare.

Lodate il bambino:

- Bravo, come strappi bene i pezzettini!
- Hai già incollato molto bene.

36 Soffiare delle palline



Cosa impara il bambino?

- A controllare il respiro
 - Ad usare il respiro in maniera consapevole
 - A coordinare la muscolatura orale
- Coordinazione lingua- labbra

Occorrente:

- Una pallina da ping pong o un batuffolo di cotone
- Eventualmente due cannucce
- Eventualmente uno specchio

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Date al bambino la pallina o il batuffolo di cotone, in modo che possa guardarli, toccarli etc.
 - Spiegate al bambino cosa farete con la pallina o con il batuffolo di cotone.
 - Soffiate la pallina/il batuffolo verso il bambino.
 - Chiedete al bambino di soffiare la pallina/il batuffolo verso di voi.
 - Se ci riesce, potete soffiarvi a vicenda la pallina/il batuffolo.
 - Potete provare a soffiare la pallina/il batuffolo anche con le cannucce.
- Guardatevi allo specchio mentre soffiate.

Lodate il bambino:

- Come soffi forte!
- Soffi la pallina davvero lontano, bravo!

37 Giocare al negozio



Cosa impara il bambino?

- A ripetere, giocando, situazioni conosciute
 - A giocare insieme ad altri
- Nuove parole e costruzioni grammaticali

Occorrente:

- Una busta o una borsa
 - Imballaggi vuoti, per es. cartoni del latte
 - Un vecchio portafoglio
- Come „denaro“ potete usare bottoni, denaro giocattolo o monetine.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Date al bambino i diversi imballaggi e nominateli.
- Prendete la busta e i soldi e invitate il bambino a giocare con voi: „Buongiorno! Vorrei fare la spesa. Potrebbe darmi un litro di latte, per favore?“ etc.
- Se ce n'è bisogno, aiutate il bambino nel ruolo di venditore: „Adesso mi dai il latte e dici: „fa un euro, grazie““
- Potete poi comprare altre cose, pagare e metterle nella busta.
- Siate un cliente loquace e parlate di ogni cosa che comprate. Scambiate i ruoli: ora tocca al bambino ad essere il cliente e voi sarete il venditore.

Lodate il bambino:

- Sei un ottimo venditore!
- Hai già venduto molte cose, bravo!

39 Trotta, trotta, Pier Ballotta



Cosa impara il bambino?

- A giocare insieme ad altri
Nuove parole, ritmo e melodia

Occorrente:

Non occorre nessun materiale

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Sedete il bambino sulle vostre ginocchia, fatelo trottare leggermente e chiedetegli: „vuoi cavalcare
- Tenete il bambino ben saldo, in modo che stia seduto sicuro sulle vostre ginocchia e non cada.
- Fate trottare il bambino e recitate (o cantate) la filastrocca: „Trotta, trotta, Per ballotta...“
- All'ultima parola fate un movimento più alto delle ginocchia e sollevate il bambino (aiutandovi anche con le braccia)
- Ripartite trotutando come prima.
Potete recitare o cantare questa filastrocca:

Trotta, trotta Pier Balotta,
tre formaggi e una ricotta,
tre formaggi e un formaggino
trotta trotta il mio bambino.

Lodate il bambino:

Sei molto bravo a cavalcare!
Sai tenerti molto bene in equilibrio, bravo!

40 La pasta per modellare



Cosa impara il bambino?

- Percezione tattile
- Coordinazione occhio-mano

A giocare e lavorare con un nuovo materiale, che può modellare a suo piacimento.

Occorrente:

- Pasta per modellare di un colore - in seguito anche di più colori.
Qualcosa per proteggere il tavolo, per esempio una tovaglia di plastica, una tovaglietta da colazione etc.

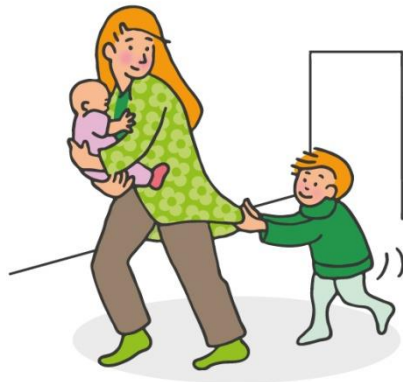
DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Date al bambino la pasta per modellare, di modo che inizi a conoscere questo nuovo materiale.
- Prendete anche voi un pezzo di pasta per modellare e modellate una piccola forma, per es. una pallina, un lungo serpente, spaghetti etc.
- Osservate quello che il bambino fa e commentate le sue azioni, per es. : „stai prendendo tanti pezzettini piccoli, prova a unirli, bravo!“
- Fate vedere al bambino che con le dita si possono formare buchi nella pasta.
Fate vedere al bambino che con un cucchiaino o con le unghie si possono formare anche linee o strisce nella pasta.

Lodate il bambino:

- Sei già molto bravo a modellare!
Che bella pallina/serpente etc. hai modellato!

41 Giocare al treno



Cosa impara il bambino?

- A giocare insieme ad altri: questo è importante per imparare a collaborare e cooperare.
A far finta di fare qualcosa: questo sviluppa la fantasia e la voglia di inventare e sperimentare.

Occorrente:

Abbastanza spazio per potersi muovere liberamente.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Prendete il bambino in braccio o sulla schiena (se ha due-tre anni) e dategli di reggersi bene.
- Iniziate a camminare e spiegate che giocate al treno, per. es. „ascolta: ciuf ciuf ciuf...“ camminate velocemente o lentamente, come un treno che aumenta e diminuisce la velocità.
- Fate il suono degli sbuffi di vapore o altri suoni, per es. "tuut, tuuuuuut!"
- Fate fare la locomotiva anche la bambino, fategli fare le curve, fischiare etc.
- Potete cantare anche una canzone o recitare una filastrocca in tema.
Potete giocare al treno anche mettendo delle sedie in fila, una dietro l'altra.

Lodate il bambino:

Sei molto bravo ad imitare il suono del treno.

42 Infilare collane



Cosa impara il bambino?

- Percezione tattile
 - Coordinazione occhio-mano
- Nuove parole

Occorrente:

Delle grosse perle, del filo o dello spago.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Lasciate giocare il bambino con le perle ed il filo.
- Infilate la prima perla nel filo e annodatela (o fate un nodo nel filo, in modo che la perla non scivoli via).
- Infilate un'altra perla.
- Tenete il filo e chiedete al bambino di infilare una perla.
Date ora il filo al bambino e chiedetegli di continuare ad infilare le perle, tenendo il filo con l'altra mano.

Lodate il bambino:

- Bravo! Stai tenendo molto bene il filo!
Che bella collana stai facendo!

43 Fare le capriole



Cosa impara il bambino?

- Sviluppo motorio
- Senso dell'equilibrio
- A fare movimenti mirati

Occorrente:

Qualcosa di morbido da mettere sul pavimento (per es. una coperta)

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Se vi muovete bene e se lo volete, fate una capriola per far vedere al bambino come si fa.
 - Fate mettere il bambino chinato, con le mani sul pavimento.
 - Aiutate il bambino a piegare la testa fra le proprie braccia e appoggiarla sul pavimento. Con una mano tenete la nuca del bambino.
 - Con l'altra mano aiutatelo ad alzare il sedere e fare la capriola.
 - Fate poi provare il bambino da solo, eventualmente aiutandolo un po'.
- Se il bambino non vuol fare la capriole, potete cantare insieme una canzone e poi buttarvi in terra e girare su voi stessi.

Lodate il bambino:

- Che bella capriola!
- Come sei bravo!

44 Filastrocca



Cosa impara il bambino?

- A osservare ed ascoltare con attenzione
Ritmo e suono

Occorrente:

Eventualmente un pennarello

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Se volete, potete disegnare delle faccine sui vostri polpastrelli o sulle unghie.

Lasciate giocare il bambino con le dita della vostra mano e recitate la filastrocca:

Il pollice disse: "Che fame!"
L'indice gli portò un salame,
il medio e l'anulare
non lo sapevano affettare
lesto, lesto il mignolino
scappò via col salamino!

Se il bambino ha 1-2 anni potete tenergli le dita ad una ad una, mentre le nominate. In questo modo il bambino impara i nomi delle singole dita.

Lodate il bambino:

Bravo! Sì, questo è il pollice!

45 Libri illustrati



Cosa impara il bambino?

- Percezione visiva

Ad ascoltare con attenzione: questo è molto importante per l'apprendimento linguistico

Occorrente:

Un libro illustrato per bambini

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Date il libro al bambino e osservate cosa fa. Parlate al bambino.
- Parlate con il bambino e spiegate cosa si vede nelle illustrazioni. Mente le descrivete, indicate anche le singole illustrazioni o i particolari.
- Lasciate che il bambino giri le pagine del libro.
Se il bambino non pronuncia bene qualche parola, ripetetela nel contesto di una frase, per es. se il bambino dice "oso" invece di "orso", potete correggere dicendo „sì, questo è un orso" etc.

Lodate il bambino:

- È molto divertente guardare il libro con te.
Come sei bravo a raccontare quello che vedi nelle immagini!

46 Colorare con le tempere



Cosa impara il bambino?

- Percezione visiva
 - Coordinazione occhio-mano
- Nuove parole

Occorrente:

- Un pennello e della carta (grossi fogli da disegno, carta da pacchi, pezzi di carta da parati etc.)
 - Uno o due colori a tempera in vaschette basse (di modo che non cadano).
 - Una spugna umida
- Una tovaglia di plastica o un sacchetto di plastica tagliato per coprire la tavola, una vecchia camicia o una busta tagliata come grembiule da pittore.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Mettete al bambino il grembiule da pittore e spiegategli che dipingerete con le tempere (nomite anche i colori che userete).
 - Mettete la carta prescelta sulla tovaglia di plastica ed umidificatela con la spugna.
 - Date il pennello al bambino e mostrategli le vaschette con le tempere („con questo colore puoi dipingere“). All'inizio il bambino può dipingere anche con le dita o fare impronte delle proprie mani sul foglio di carta.
 - Mostrate al bambino come intingere il pennello nella tempera.
 - Mostrate come dipingere dei punti o delle linee.
 - Osservate insieme come il colore si allarga sulla carta bagnata.
 - Dipingete ed invitate il bambino a dipingere anche lui.
- Naturalmente potete usare più di un colore (nomite i singoli colori).

Lodate il bambino:

Come dipingi bene!

47 Tombola con le immagini



Cosa impara il bambino?

- A giocare secondo le regole
- Nuove parole e significati
- Differenze ed uguaglianze
- A riconoscere immagini diverse

Occorrente:

Una tombola con le immagini

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Osservate con il bambino le immagini delle schede e delle tessere e descrivete ciò che vedete.
 - Cercate le immagini uguali e descrivetele.
 - Prendete una scheda ciascuno.
 - Estraete una tessera e mettetela sul tabellone. Se avete l'immagine che è stata estratta, mettetela sulla vostra scheda.
- Una forma più semplice: Se non volete estrarre le tessere, mettetele tutte sul tavolo con l'immagine rivolta verso il basso, poi giratele una ad una e mettetele al posto giusto del tabellone.

Lodate il bambino:

Bravo! La fragola va messa sulla fragola del tabellone!

48 Tocca e riconosci



Cosa impara il bambino?

- Percezione tattile
- Nuove parole

Occorrente:

- Alcuni oggetti conosciuti:
- oggetti caldi/freddi
- duri/morbidi
- pesante/leggero, etc.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Lasciate toccare ed osservare al bambino i vari oggetti.
 - Descrivete i vari materiali: è duro o morbido? Liscio o ruvido? Caldo o freddo, pesante o leggero?
 - Ciascuno nasconde le proprie mani sotto il tavolo.
 - Date al bambino un oggetto sotto il tavolo (in modo che non lo veda).
 - Pregate il bambino di descrivere l'oggetto basandosi sul tatto.
 - Poi sarà il bambino a passarvi un oggetto sotto il tavolo e toccherà a voi descriverlo.
- Continuate così, passandovi oggetti e descrivendoli a vicenda.

Lodate il bambino:

Come descrivi bene gli oggetti!
Sì, hai ragione. Il sasso è freddo.
Sì, esatto: il maglione è caldo e morbido.

49 Travestirsi



Cosa impara il bambino?

- A giocare ruoli diversi
- A mettersi nei panni di altri
- A sviluppare la propria fantasia

Occorrente:

Uno scialle, stoffe etc.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Lasciate giocare il bambino con lo scialle.
- Chiedete al bambino di descrivere lo scialle: com'è al tatto, di che colore è, è morbido, ruvido ... ?
- Lasciate fare il bambino ciò che vuole con lo scialle. Il bambino deve provare e scoprire cosa fare con lo scialle. Mostrate diverse possibilità: mettete lo scialle come cintura, come grembiule, come copricapo, come benda, come coperta etc.
- Aiutate il bambino ad annodare lo scialle.
- Fate guardare il bambino allo specchio.
Se il bambino indossa lo scialle come un grembiule, fate finta che sia un cuoco e chiedetegli cosa vuole cucinare etc., fate domande a seconda del personaggio creato.

Lodate il bambino:

Otima Idea: Lo scialle adesso è un mantello da super-eroe!

50 Bicchieri da impilare



Cosa impara il bambino?

- Sviluppo della capacità di coordinazione
- Percezione visiva
- Coordinazione occhio-mano
- Nuove parole e preposizioni, per es. su, in, accanto a, dietro, davanti
- A riconoscere e nominare colori

Occorrente:

Bicchieri da impilare di vari colori (o una Matrioska)

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Date i bicchieri al bambino e osservate come ci gioca.
 - Impilate insieme i bicchieri, sottolineate le preposizioni, per es. „mettiamo questo bicchiere SU quest'altro“.
 - Chiedete al bambino di mettere un bicchiere su un altro, se non lo fa, fatelo insieme e ripetete la frase.
 - Potete continuare a giocare con i bicchieri finchè il bambino ne avrà voglia, usando anche parole come IN, ACCANTO A, FRA, DIETRO, DAVANTI etc.
 - Se il bambino preferisce giocare da solo, lasciatelo fare, ma verbalizzate sempre quello che fa, per es. “adesso hai messo il bicchiere rosso IN quello giallo” etc.
- Nominate chiaramente anche i colori, così che il bambino possa imparare e anche questi.

Lodate il bambino:

Bravo! Come impili bene i bicchieri! Io invece li metto uno accanto all'altro.
Vuoi farlo anche tu?

51 Lavori di casa



Cosa impara il bambino?

- A rendersi e sentirsi utile
- Ad essere autonomo
- Ad essere sicuro di sè

Occorrente:

Per es. mollette per i panni e panni da stendere; la spesa da mettere in ordine; patate da sbucciare; tazze da lavare etc.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Riflettete in quale ambito potete farvi aiutare dal bambino, per es. il bambino può togliere la spesa dalle buste, mentre voi mettete a posto le varie cose; il bambino può passarvi le mollette, con le quali stendete i panni; il bambino può lavare le patate (che voi avete sbucciato) e metterle nella pentola etc.
- Chiedete al bambino „vuoi aiutarmi? Per favore, mi passi una molletta per i panni?“
- Apparecchiate insieme la tavola etc.
Parlate con il bambino di quello che fate: „Dove mettiamo la spesa?“, „perché stendiamo i panni bagnati?“, etc.

Lodate il bambino:

Grazie di avermi aiutato! Sei stato molto bravo!

52 Vedo una cosa che tu non vedi



Cosa impara il bambino?

- Percezione visiva
- Differenze fra i colori
- Nuove parole
- A giocare secondo le regole

Occorrente:

Non occorre nessun materiale.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Chiedete al bambino di nominarvi tutte le cose di un certo colore che vede; in questo modo potete comprovare se il bambino conosce già i nomi dei vari colori
- Osservatevi intorno e pensate ad un oggetto rosso che si trova nella stanza e dite al bambino: „vedo una cosa che tu non vedi e questa cosa è rossa“.
- Lasciate indovinare il bambino di quale oggetto si tratta. Se il bambino nomina un oggetto vicino all'oggetto da voi prescelto, dite “caldo”, altrimenti dite “freddo”.
- Adesso tocca al bambino nominare il colore dell'oggetto e a voi indovinare di cosa si tratta.
- Potete poi variare nominando il materiale di cui un oggetto è fatto, per es. „vedo una cosa che tu non vedi, e questa cosa è di legno“, etc. Continuate così, avvicinandovi nel nominare colori etc. finchè ne avrete voglia.

Lodate il bambino:

- Caldo! Sì, ora hai indovinato!
- Bravo! Hai indovinato subito!

53 Memory



Cosa impara il bambino?

- Nuove parole e significati
- A riconoscere uguaglianze e differenze
- A sviluppare la memoria
- A giocare secondo le regole

Occorrente:

Inizialmente quattro coppie di carte del memory, in seguito di più

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Osservate le carte del memory e descrivete insieme le immagini che vedete.
 - Mettete le carte sul tavolo con l'immagine rivolta verso l'alto e cercate le coppie.
 - Appena il bambino capisce come funziona il gioco, provate a pensare insieme in quale altro modo si potrebbero combinare le carte (per es. mele e susine potrebbero formare una coppia, dato che si tratta di frutti; sedia e tavolo pure, dato che sono entrambi mobili etc).
 - Adesso mettete le carte sul tavolo con l'immagine rivolta verso il basso.
 - Aiutate il bambino a mescolare le carte.
 - Girate due carte. Se sono diverse, giratele nuovamente verso il basso, se sono uguali, mettetele da una parte.
- Chi trova due carte uguali le vince e può girare altre due carte.

Lodate il bambino:

Bravo: Queste due carte sono uguali!

54 Giocare con la sabbia



Cosa impara il bambino?

- Percezione tattile
- A giocare con la sabbia
- A sviluppare la propria fantasia

Occorrente:

- Una sabbiera vicino casa (eventualmente una sabbiera sul balcone o in giardino)
- Un po' di sabbia per formine
- Un secchiello con un po' d'acqua

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Vestite il bambino con abiti che possa sporcare (evitate quindi abiti nuovi, bianchi etc.).
 - Lasciate giocare liberamente il bambino con la sabbia e con l'acqua. Alcuni bambini rovesciano volentieri l'acqua sulla sabbia e viceversa.
 - Mostrate la vostra attenzione al bambino attraverso sorrisi o annuendo.
 - Parlate col bambino della sabbia: com'è al tatto (bagnata, fredda, sabbiosa, fine, morbida ...).
 - Costruite insieme qualcosa, per es. un castello, una montagna, oppure se le avete, potete fare delle formine etc.
- Alla fine del gioco mettete in ordine insieme, per es. rimettete la sabbia nella sabbiera, togliete la sabbia dalle formine etc.

Lodate il bambino:

Che bel castello che hai fatto!

55 Giocare con la palla



Cosa impara il bambino?

- Percezione tattile
- Coordinazione occhio-mano
- Diversi modi di giocare con la palla
- A giocare insieme

Occorrente:

Una palla morbida e leggera

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Mostrate la palla al bambino e descrivetene la forma, la morbidezza, il peso etc.
- Date la palla al bambino e osservate cosa fa.
- Potete gettarvi la palla a vicenda, farla rotolare o colpirla.
- Inizialmente potete gettare la palla attraverso qualcosa di grande, per es. una porta, in seguito potete scegliere qualcosa di più piccolo, per es. le gambe di una sedia.
Se il bambino riesce a gettare la palla fra queste cose, potete poi passare a mirare per es. le gambe del tavolo o oggetti che non si rompono, come per es. bicchieri di plastica.

Lodate il bambino:

- Sei veramente bravo a gettare la palla attraverso le gambe della sedia!
Che ottima mira hai!

56 Ascolta bene e cerca!



Cosa impara il bambino?

Percezione audtiva

Occorrente:

- Una stanza silenziosa, senza rumori come TV o radio.
Una sveglia o un orologio che produca ticchetio o un altro oggetto che faccia rumore.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

Imitate il ticchettio di una sveglia e cantate con il bambino una canzone:

Grandi orologi fanno tic-tac, tic-tac,
piccoli orologi fanno tic-tac, tic-tac,
orologi da polso fanno tic-tac, tic-tac.

Traduzione della canzone tedesca "Große Uhren machen tick-tack..."

- Chiedete al bambino di chiudere gli occhi, mentre nascondete la sveglia (o l'altro oggetto che avete) da qualche parte nella stanza.
- Chiedete al bambino di cercare la sveglia facendosi guidare dal rumore che essa produce.
Se il bambino vuole, potrà nascondere la sveglia, che toccherà a voi cercare etc.

Lodate il bambino:

Bravissimo: Hai ascoltato con attenzione ed hai trovato la sveglia!

57 Imparare a vestirsi



Cosa impara il bambino?

- A fare qualcosa autonomamente
Sviluppa sicurezza in se stesso e si sente grande

Occorrente:

Diversi tipi di abiti

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Provate insieme ad indossare alcuni abiti, per es. dopo il bagnetto (maglietta, maglia, pullover, calzini ...).
- Esercitate anche l'abbottonare e sbottonare bottoni o chiudere ed aprire cerniere lampo o chiusure a strappo.
- Mettete la giacca a vento aperta sul pavimento, con l'apertura rivolta verso l'alto.
- Aiutate il bambino ad infilarsi la giacca.
- Fate queste cose per tutto il tempo che il bambino ne ha voglia.
- Mostrate al bambino come aprire e chiudere gli indumenti, per es. la giacca.
Quando il bambino prova a vestirsi da solo o a chiudere ed aprire cerniere, bottoni, strappo, lodatelo e incoraggiatelo se ancora non riesce completamente da solo, invitandolo a provare di nuovo.

Lodate il bambino:

Bravissimo: Ti sai già vestire da solo!

58 Un puzzle personalizzato



Cosa impara il bambino?

- Percezione tattile
- Coordinazione occhio-mano
- A riconoscere forme diverse
- A creare un'immagine con molti pezzi

Occorrente:

- Un'immagine, cartoncino bristol e colla o una cartolina
- Forbici da bambino

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Scegliete insieme al bambino un'immagine che gli piace e parlatene insieme, per es.: „che cosa vedi? Che cosa ti piace di quest'immagine?“
 - Spalmate la colla sul retro dell'immagine scelta e incollatela sul cartoncino.
 - Spiegate al bambino che, ritagliando l'immagine, create un puzzle.
 - Date le forbici al bambino e fategli tagliare l'immagine in due pezzi, aiutandolo se necessario.
 - Fate quindi riunire al bambino i due pezzi, come con un puzzle.
 - Se il bambino riesce già a formare bene questo puzzle di due pezzi, potete fargli tagliare quattro pezzi. Anche con i quattro pezzi il bambino potrà ricostruire il puzzle.
- Continuate così, aiutando il bambino dove ancora non riesce.

Lodate il bambino:

Bravo! Sei riuscito a unire tutti i pezzi!

59 Raccontare con l'aiuto di un libro



Cosa impara il bambino?

- Nuove parole
 - A formare frasi da singole parole
 - Ad ascoltare con attenzione
- L'uso di libri

Occorrente:

Un libro illustrato da bambini

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Osservate con il bambino le immagini del libro e parlatene insieme.
 - Leggete o raccontate il libro e indicate le immagini corrispondenti a ciò che state leggendo/raccontando.
 - Invitate il bambino a riflettere sulla storia attraverso domande mirate, per es.: "che cosa farà adesso ... secondo te?", "dove va ...ora?", "che cosa pensi che succeda poi?" etc.
 - Spiegate il significato di nuove parole ed indicate, se possibile, le immagini relative.
 - Leggete o raccontate la storia modulando la voce a seconda delle scene o dei personaggi. Per es. quando il personaggio è un orso, imitate una voce profonda etc.
- Leggete o raccontate la storia e chiedete al bambino di raccontarla a sua volta. Aiutatelo con domande tipo "che cosa ha fatto...?", "e qui cos'è successo?" etc.

Lodate il bambino:

Come racconti bene la storia! Sì, ... ha fatto proprio questo!

60 Una manopola o un calzino parlante



Cosa impara il bambino?

- A sviluppare la propria fantasia
- A formare frasi complete
- A riflettere insieme ad altri
- A sviluppare soluzioni

Occorrente:

Una manopola per lavarsi o un calzino

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Infilate la mano nella manopola o nel calzino (potete anche usare un pupazzo a marionetta).
 - Con le dita ed il pollice formate la bocca. Con questa bocca, aprendo e chiudendo le dita, fate parlare il calzino/la manopola.
 - Fate finta che questo calzino/manopola voglia mordere il naso o un braccio del bambino: „Adesso ti mangio: GNAM!“ (se il bambino si diverte, potete farlo più volte).
 - Il calzino/manopola può raccontare al bambino anche i suoi problemi, per „ho perso il mio cappello, dove posso cercarlo secondo te? ... Ma qua non c'è. Cosa posso fare?“ etc.
 - Il bello sta nel coinvolgere il bambino in un dialogo reale su un tema o su un problema che il bambino conosce.
 - Il gioco è più divertente se fate muovere il calzino quando parla e se gli date una voce diversa.
- Fate giocare anche il bambino col calzino, muovendolo con la mano e facendolo parlare.

Lodate il bambino:

- Bravo! Hai trovato il cappello!
- Come sei bravo a parlare col calzino!

61 Cosa va insieme?



Cosa impara il bambino?

- Ad osservare e confrontare
 - A sviluppare la propria memoria
- Nuove parole

Occorrente:

Una serie di articoli per la casa simili, per es. vari cucchiaini, mollette colorate, fili di filati diversi, bottoni, ...

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Raccogliete tutti i materiali prescelti.
 - Incoraggiate il bambino a parlare attraverso domande mirate, per es.: "a cosa serve questo ...?"
 - Mostrate al bambino il corretto uso degli oggetti utilizzando i termini adatti.
 - Incoraggiate il bambino a mettere insieme i vari oggetti, secondo un ordine prestabilito, per es.
 - Le mollette per colore: rosso con rosso; giallo con giallo; verde con verde etc.
 - Cucchiaini e forchette per grandezza: grandi e piccole
 - cucchiaini per materiale: legno, metallo etc.
- Nominate i nomi collettivi, per es.: "forchetta, cucchiaino e coltello sono *posate*", "rosso e verde sono *colori*", "legno, plastica e metallo sono *materiali* di cui sono fatte le cose".

Lodate il bambino:

Sì, questa molletta è rossa, quindi va messa lì, bravo!

62 Giocare con Lego o Duplo



Cosa impara il bambino?

- A costruire con Lego o Duplo
- A sviluppare la propria fantasia
- La coordinazione visivo-motoria

Occorrente:

Mattoncini di Lego o Duplo

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Fate giocare il bambino liberamente con il Lego/Duplo.
- Incoraggiate il bambino mostrando interesse per ciò che fa.
- Mostrate al bambino come unire o staccare i mattoncini per costruire qualcosa di nuovo. Se il bambino non riesce a unire o staccare i mattoncini, aiutatelo guidando le sue mani con le vostre.
- Giocate insieme con le cose che il bambino ha costruito. Parlate con il bambino e fate domande, per es. „è una casa? Ah, è una nave! C'è anche il capitano? E dove sono i marinai?“ etc.

Lodate il bambino:

Come sei bravo a costruire!

La torre che stai costruendo è già altissima!

63 Le parti del corpo



Cosa impara il bambino?

- A conoscere il proprio corpo
- La funzione di varie parti del corpo
- I nomi di varie parti del corpo

Occorrente:

- Uno specchio
 - Un disegno o una foto del bambino
- Un libro sul corpo umano (ci sono molti libri per bambini adatti a questa attività)

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Osservate insieme il disegno o la foto e spiegate al bambino che adesso parlerete delle parti del corpo.
 - Fate attenzione alle immagini che il bambino osserva, perchè ciò indica quello che attira la sua attenzione. N nominate quindi queste parti del corpo o queste immagini.
 - Fate domande sulle varie parti del corpo, per es.: „come si chiama questa parte del corpo?“, „dov'è il tuo /la tua...?“, „hai anche tu un/una ...?“, „che cosa fai con il tuo/ la tua ...?“
- Aiutate il bambino, se necessario, nominando la prima lettera o la prima sillaba della parola.

Lodate il bambino:

Sì, bravo: questa è una gamba! E dov'è la tua gamba? Cosa fai con le gambe?

64 La mia famiglia



Cosa impara il bambino?

- A riflettere sui gradi di parentela
 - I nomi di vari gradi di parentela
- Nuove parole

Occorrente:

- Alcune foto che ritraggano vari membri della famiglia
- Carta da disegno e matite colorate

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

- Mostrate le foto al bambino e chiedetegli di riconoscere o indovinare chi sono le persone ritratte.
- In alternativa potete mostrare e nominare voi i vari parenti. Se usate un disegno, non deve trattarsi di ritratti perfetti e il disegno può anche essere usato come spunto per parlare dell'argomento „famiglia“.
- Lasciate che anche il bambino disegni la famiglia o alcuni parenti (vanno bene anche delle figure stilizzate).
- Prendendo come spunto i disegni o le foto, raccontate alcune cose riguardo ai vostri parenti: chi sono, dove abitano, delle cose che avete fatto insieme etc.
- Nominate anche i diversi gradi di parentela, per es. „nonna Arianna è la mia mamma“, „zio Matteo è il fratello di papà/del babbo“ etc. Chiedete poi al bambino di raccontare a sua volta qualcosa sulla famiglia o sui parenti etc.

Lodate il bambino:

- Sì, esatto: il nonno è mio padre/il mio babbo.
Bravo! Hai riconosciuto ... nella foto!