

Griffbereit

Familien entdecken gemeinsam
Spiel und Sprache



Fournitures parentales¹

Cet amendement de mars 2020 a été financée par le ministère de l'enfance, de la famille, des réfugiés et de l'intégration du Land de Rhénanie du Nord-Westphalie (MKFFI) et par la Fondation Auridis gGmbH.

L'assise matérielle a été développée par les anciens RAA² suivants (aujourd'hui: Centres municipaux d'intégration)

- RAA District de Düren
- RAA District Aachen
- RAA Aachen
- RAA Gelsenkirchen

et en coopération avec les assistantes parentales Gülten Doğan, Sabine Engelmann et Nadja Pazzini et avec le soutien de la Fondation Freudenberg GmbH.

Sur la base du programme «Bij de Hand», la Stichting Samenspel, Rotterdam.

¹ Nous ne souhaitons pas reproduire ou consolider les stéréotypes avec les illustrations. L'objectif est de révéler notre société dans toute sa diversité, autant que possible.

² Avec la loi sur la promotion de la participation sociale et de l'intégration en Rhénanie du Nord-Westphalie de février 2012, le Land de Rhénanie du Nord-Westphalie a mis de nouveaux jalons dans la politique d'intégration et d'éducation. L'article 7 de la loi régit la promotion des centres municipaux d'intégration dans les districts et les villes qui ne font pas partie d'un district. L'État soutient les centres municipaux d'intégration par l'intermédiaire du bureau de coordination de l'État (LaKI), qui se compose de l'ancien siège de la RAA en Rhénanie-du-Nord-Westphalie et de certaines parties du centre de compétence pour l'intégration du gouvernement du district d'Arnsberg.

Table des matières

Fournitures parentales.....	2
Préface destinée aux parents	6
Préface pour les assistantes parentales.....	7
1 Montrer	9
2 Tape dans les mains	10
3 Se balancer	11
4 Cacher des objets.....	12
5 Regarder des livres	13
6 Youpla hop	14
7 Dessiner.....	15
8 Regarder des animaux.....	16
9 Jouer du tambour	17
10 Ouvrir et fermer	18
11 Danser	19
12 Je fais le tour de mon jardin	20
13 CLIPOS (Jeux de construction)	21
14 Jouer à la dînette	22
15 Dedans et dehors	23
16 Imiter quelqu'un	24
17 Livres.....	25
18 Jeu du toucher	26
19 Peindre.....	27
20 Faire du bateau	28
21 Jeu de ballons	29
22 Pyramide d'anneaux.....	30
23 Chant autour du corps.....	31

24	Jeux avec des poupées, des ours et des animaux en peluche	32
25	Une promenade	33
26	Les yeux, les oreilles, le nez et la bouche	34
27	Jouer avec du papier	35
28	Etabli de menuisier	36
29	Faire des bruits	37
30	Jouer avec des cubes en bois	38
31	Parler d'animaux	39
32	Cours, Lucas – Cours, Léa	40
33a	Retirer les pièces d'un puzzle.	41
33b	Compléter un puzzle	42
34	Se déplacer sur les pieds de l'autre	43
35	Collage	44
36	Souffler sur de petites balles	45
37	Jouer à la marchande	46
38	Ranger des jouets ensemble	47
39	À cheval sur mon bidet!	48
40	Jouer avec de la pâte à modeler	49
41	Jouer au train	50
42	Enfiler des perles	51
43	Faire une galipette	52
44	Jeu de doigts	53
45	Livres d'images	54
46	Peindre avec des couleurs à l'eau	55
47	Jeu de loto	56
48	Touche à tout!	57
49	Se déguiser	58
50	Gobelets à empiler	59

51	Aider à la maison	60
52	Je vois ce que tu ne vois pas	61
53	Memory	62
54	Jouer au bac à sable	63
55	Jouer à la pétanque avec une balle.....	64
56	Ecoute bien et cherche	65
57	Apprendre à s'habiller	66
58	Un puzzle fait maison	67
59	Raconter avec un livre	68
60	Raconter une histoire avec un gant ou une socquette	69
61	Qu'est-ce qui va ensemble?	70
62	Jouer avec des legos ou des duplos	71
63	Les parties du corps	72
64	Ma famille	73

Préface destinée aux parents

Chers parents,

Dans le cadre des groupes de jeux «Griffbereit - A portée de main» on a rassemblé des fiches de règles de jeux. Sur ces fiches, on explique comment des jeux et des activités peuvent donner du plaisir à votre enfant et en même temps développer sa capacité d'apprentissage.

Les fiches de jeux sont imaginées pour être à nouveau regardées à la maison. Elles peuvent être une aide pour pratiquer les mêmes activités ludiques avec votre enfant à la maison.

Faites connaître les idées et les modes d'emploi des jeux à d'autres personnes de vos familles pour leur donner envie de jouer elles aussi avec l'enfant.

Si vous avez des remarques ou des questions sur le déroulement des jeux, vous pouvez vous adresser à tout moment aux animatrices des groupes de jeux.

Nous vous souhaitons à vous et à votre enfant beaucoup de plaisir à jouer!

Préface pour les assistantes parentales

Chères assistantes parentales,

Nous avons réuni pour vous et les parents des groupes de jeux Parents-Enfants un ensemble de 64 idées de jeux. Le père ou la mère peuvent jouer à ces jeux avec l'enfant.

Nous vous recommandons de mettre en pratique une fois les règles des jeux pour servir d'exemple lors de la rencontre hebdomadaire avec les parents. Les jeux doivent amuser et en même temps aider l'enfant à apprendre.

Certains jeux sont plutôt imaginés pour de jeunes enfants, d'autres pour des enfants plus âgés. Recherchez avec les parents les règles de jeux qui conviennent aux enfants.

Elles sont classées selon l'âge et l'intérêt des enfants. Tous les jeux peuvent être pratiqués indifféremment par des filles ou des garçons.

Il faut prendre en compte les différents apprentissages des jeux et l'expérimentation par les parents. Expliquez-leur au départ en quoi tel jeu stimule le développement de l'enfant et quel but dans le développement on cherche à atteindre avec le jeu (par ex. n°4 «Cacher des objets»= l'enfant entraîne sa mémoire et apprend de nouveaux mots).

Le jeu avec l'enfant est l'essentiel et la fidélité au programme est secondaire.

Les parents peuvent aussi apporter leurs propres idées de jeux. Il est important avant toutes choses, que les parents parlent en même temps avec leurs enfants de ce qu'ils sont en train de faire ensemble. Pour les enfants, il est plus facile d'apprendre la langue s'ils peuvent parler de tout ce qu'ils font. Plus les enfants s'expriment bien, plus il leur est facile d'entrer en relation avec d'autres enfants.

Expliquez aux parents les points suivants avec un soin tout particulier s'il vous plaît:

- Les parents doivent faire des propositions aux enfants pendant le déroulement du jeu et les laisser décider eux-mêmes ce qu'ils veulent faire. Par ex n°4:«Cacher des objets»= «Dois-je cacher plusieurs objets sous le torchon ou seulement un?». Il est important pour un enfant de pouvoir exprimer ses désirs et ses sentiments.
- Les parents doivent pouvoir comprendre pourquoi ils appliquent des règles de jeux précises avec leur enfant.
- Les parents doivent féliciter l'enfant quand il a réussi quelque chose. Les fiches destinées aux parents se terminent par un «compliment» verbalisé. Ces phrases sont conçues comme des propositions.
- Les parents doivent encourager les enfants quand quelque chose ne réussit pas du premier coup.

Quand vous rencontrez les parents l'après-midi suivant, parlez avec eux des expériences qu'ils ont vécues chez eux avec l'enfant en jouant aux jeux proposés. Félicitez-les et encouragez-les à renouveler les expériences de jeux.

Enrichissez aussi les rencontres à l'intérieur du groupe de jeux en proposant en plus du matériel pour jouer, des livres d'images, des matériaux de bricolage.

Pour les directives globales concernant la mise en place de groupes de jeux suivant le concept «Griffbereit - A portée de main», référez-vous s'il vous plaît au «Manuel pour les assistantes parentales du programme «Griffbereit».

Ce manuel contient en détails toutes les informations importantes qui concernent le concept. Sur Internet vous trouverez réunies les données suivantes à disposition:

- Manuel pour les assistantes parentales du programme «Griffbereit»
- 64 modules de base du programme en langue allemande
- 64 modules de base du programme en langue turque
- 64 modules de base du programme en langue russe
- 64 planches complémentaires pour développer le programme d'origine
- Des chants en langue allemande
- Des chants en langue turque
- Des chants en langue russe

Bonne chance pour la mise en place des groupes Parents-Enfants d'après le concept «Griffbereit»

1 Montrer



Qu'apprend votre enfant?

- A regarder avec attention
- A comprendre des mots
- A réutiliser ensuite les mots

De quoi avez-vous besoin?

- De l'environnement personnel (par ex. à la maison, dans le voisinage)

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Prenez votre enfant dans vos bras ou sur vos genoux.
- Regardez dans la direction où votre enfant regarde.
- Montrez-lui la chose et dites-lui son nom.
- Montrez-lui le canapé, la lampe, une chaise et dites-lui comment les objets s'appellent.
- Demandez à votre enfant: «Où est la lampe? Où est la chaise?

Dites ce que votre enfant réussit:

- Tu as bien reconnu ce que je t'ai montré.

2 Tape dans les mains



Qu'apprend votre enfant?

- Des mots
- A imiter des attitudes
- Le rythme

De quoi avez-vous besoin?

- Aucun matériel n'est nécessaire

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Asseyez-vous face à face et chantez-lui la chanson avec les gestes appropriés:

Tourne, tourne, petit moulin	(la main droite tourne autour de la main gauche)
Frappent, frappent, petites mains	(on tape dans les mains)
Vole, vole, petit oiseau	(les mains en l'air miment le vol)
Nage, nage, poisson dans l'eau	(les deux mains jointes miment la nage d'un poisson)
Petit moulin a bien tourné	(la main droite tourne autour de la main gauche)
Petites mains ont bien frappé	(on tape dans les mains)
Petit oiseau a bien volé	(les mains en l'air miment le vol)
Petit poisson a bien nagé	(les deux mains jointes miment la nage d'un poisson)

- Choisissez une autre comptine qu'il connaît, chantez-la à l'enfant et faites les gestes avec lui.

Dites ce que votre enfant réussit:

- Bravo, tu lèves les mains bien haut.
- Tu sais déjà bien chanter avec moi (si votre enfant donne le ton tout seul)

3 Se balancer



Qu'apprend votre enfant?

- A faire quelque chose ensemble

De quoi avez-vous besoin?

- Aucun matériel n'est nécessaire

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Asseyez votre enfant devant vous par terre.
- Placez-vous derrière votre enfant et mettez-vous sur les genoux.
- Placez les mains sous les jambes de votre enfant.
- Croisez les deux mains sous les genoux de votre enfant.
- Expliquez alors à votre enfant que vous allez le balancer d'avant en arrière et de gauche à droite.
- Vous pouvez en plus chanter: «Balançoire, balançoire, balançoire, et un, et deux, et trois».

Dites ce que votre enfant réussit:

- Parlez en même temps avec votre enfant et encouragez-le.

4 Cacher des objets



Qu'apprend votre enfant?

- A exercer la mémoire précise
- De nouveaux mots

De quoi avez-vous besoin?

- D'un torchon
- D'objets à mettre sous le torchon

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Laissez votre enfant toucher et regarder le torchon et les objets, votre enfant voudra peut-être les porter à la bouche.
- Cachez un objet sous le torchon, peut-être une tasse.
- Demandez à votre enfant: «Où est la tasse?»
- Vous ou votre enfant retirez le torchon: «VOILA la tasse!»
- Recommencez le jeu en cachant un autre objet.
- Cachez une fois votre visage derrière le torchon puis retirez le torchon en disant:«Coucou!»

Dites ce que votre enfant réussit:

- Tu t'es déjà bien rendu compte que la tasse était sous le torchon .

5 Regarder des livres



Qu'apprend votre enfant?

- A reconnaître des mots
- A reconnaître des images
- A se familiariser avec des livres

De quoi avez-vous besoin?

- Des livres en carton épais, en plastique ou en tissu avec une ou deux images sur chaque page.

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Votre enfant peut ouvrir et regarder les livres.
- Montrez-lui les images isolément et dites quelque chose à leur sujet.
- Posez aussi des questions au sujet des images, par ex: «Où est le pantalon? As-tu aussi un pantalon?»
- Pour les jeunes enfants il suffit souvent de ne regarder qu'une image.

Dites ce que votre enfant réussit:

- Cela fait plaisir de regarder des livres d'images avec toi.

6 Youpla hop



Qu'apprend votre enfant?

- A faire quelque chose ensemble
- A garder l'équilibre

De quoi avez-vous besoin?

- Aucun matériel n'est nécessaire

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Prenez votre enfant sur vos genoux de façon à ce que son visage soit tourné vers vous.
- Prenez entre vos mains le buste de votre enfant.
- Faites sauter votre enfant d'abord sur un genou puis sur l'autre et dites en même temps:

Hop, hop, cavalier joli
Quand il tombe, il pousse des cris,
Et s'il tombe dans le fossé,
Les corbeaux vont le manger
Et s'il tombe dans le marais,
Le beau cavalier fait «plouf!»

- A «Plouf», laissez tomber votre enfant entre les genoux.
- A «Hop» soulevez-le bien haut

Dites ce que votre enfant réussit:

- Mais tu es un vrai cavalier!

7 Dessiner



Qu'apprend votre enfant?

- A tenir un crayon à dessin en cire ou un crayon de couleur
- A dessiner des traits, des lignes et plus tard des cercles
- A développer sa créativité

De quoi avez-vous besoin?

- Des crayons de couleur gros et courts, des crayons à dessin en cire ou des craies de couleur.
- D'un grand morceau de papier, d'un carton (éventuellement déjà utilisé) ou d'un trottoir.

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Asseyez-vous à table avec le matériel de dessin.
- Donnez à votre enfant les craies de cire ou le crayon et le papier, puis regardez ce qu'il fait avec.
- Montrez à votre enfant comment on dessine: tracez quelques traits et quelques points.
- Dessinez aussi longtemps que cela plaît à votre enfant (normalement quelques minutes).
- A la fin regardez ensemble le dessin; dites ce que vous voyez.
- Accrochez le dessin ou installez-le à un endroit où il soit bien visible.

Dites ce que votre enfant réussit:

- C'est un beau trait bleu.
- Tu sais déjà faire des points, bravo!

8 Regarder des animaux



Qu'apprend votre enfant?

- A connaître les animaux de l'environnement; quelle est leur apparence? Que font-ils? Quels bruits font-ils? Comment désigner leur pelage?
- Les noms des animaux et des parties de leur corps.

De quoi avez-vous besoin?

- D'un animal ou de plusieurs animaux que vous pouvez approcher (vous pouvez par exemple vous rendre dans un zoo)

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Vous pouvez vous approcher ensemble d'un ou de plusieurs animaux et s'il s'agit d'un animal domestique, le caresser.
- Donnez à votre enfant les noms des animaux.
- Imitiez les bruits des animaux et incitez votre enfant à essayer de le faire aussi.
- Vous pouvez chanter la chanson «Old Mac Donald» avec votre enfant.
- Montrez la tête, les pattes, la queue et le corps des animaux et décrivez ce que les animaux peuvent faire avec (manger, se tenir debout, s'éventer, chasser les mouches).
- Soyez attentif à ce qui intéresse votre enfant et racontez-lui davantage de choses sur ce sujet.

Dites ce que votre enfant réussit:

- Bien, tu caresses tout doucement, le chien aime bien cela.
- Tu sais bien imiter la vache: meuh, meuh!

9 Jouer du tambour



Qu'apprend votre enfant?

- A produire des bruits différents avec un bâton ou des cuillères en bois.
- A reconnaître les différences entre les bruits, c'est important pour l'apprentissage d'une langue.

De quoi avez-vous besoin?

- D'une boîte bien fermée avec un couvercle, éventuellement remplie de pois secs ou de riz, ou bien d'un tambour.
- D'un bâton ou d'une cuillère en bois.

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Remplissez la boîte avec du riz ou des pois et fermez le couvercle.
- Votre enfant peut alors jouer avec: taper sur la boîte, la secouer, laisser rouler la boîte.
- Vous pouvez montrer comment on peut jouer du tambour fort ou doucement sur la boîte.
- Dites en même temps les mots: «fort» ou «doucement».
- Vous pouvez montrer comment on peut frapper sur le sol, sur la table ou sur autre chose.
- L'enfant peut imiter les bruits qu'il entend.
- Vous pouvez taper des pieds avec votre enfant sur le sol (Attention aux autres locataires).

Dites ce que votre enfant réussit:

- Oui, bravo, tu fais ça très bien.
- Tu sais déjà bien frapper fort ou doucement sur le sol.

10 Ouvrir et fermer



Qu'apprend votre enfant?

- A remuer les mains et les doigts dans une direction
- Différentes possibilités d'ouverture et de fermeture
- A mettre en place la compréhension personnelle
- Les notions «ouvert» et «fermé»

De quoi avez-vous besoin?

- De choses qui sont à ouvrir ou fermer de différentes manières, comme par exemple une boîte d'allumettes, une boîte avec un couvercle, un paquet de biscuits, une boîte avec un couvercle à charnière.

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Donnez à votre enfant la boîte, le paquet, le carton, pour qu'il puisse se familiariser avec.
- Montrez à votre enfant comment chaque objet peut être ouvert ou refermé.
- Dites-lui en même temps à chaque fois clairement «ouvert» et «fermé».
- Prenez les mains de votre enfant dans les vôtres puis fermez-les et ouvrez-les ensemble.
- Quand votre enfant aura appris cela, il voudra souvent le refaire.

Dites ce que votre enfant réussit:

- Oui, bien, comme ça tu peux ouvrir la boîte.
- Tu sais déjà fermer la porte.

11 Danser



Qu'apprend votre enfant?

- A écouter
- Le rythme
- A bouger en rythme

De quoi avez-vous besoin?

- De musique

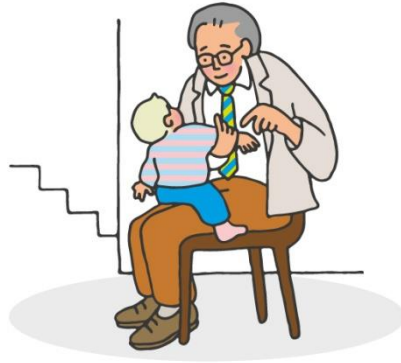
QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Jouez de la musique ou chantez vous-même.
- Prenez votre enfant dans vos bras ou tenez-le par les deux mains.
- Dansez avec votre enfant.

Dites ce que votre enfant réussit:

- Comme nous dansons déjà bien tous les deux!

12 Je fais le tour de mon jardin



Qu'apprend votre enfant?

- A faire quelque chose ensemble

De quoi avez-vous besoin?

- Aucun matériel n'est nécessaire.

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Prenez votre enfant sur vos genoux pour que son visage soit tourné vers vous. Accompagnez les paroles avec les gestes :

Je fais le tour de mon jardin

- Faire le tour du visage avec un doigt

Je descends l'escalier

- Descendre le doigt le long du nez

J'appuie sur la sonnette, dring, dring!

- Remuer le bout de son nez.

Bonjour Papa

- Appuyer sur une joue

Bonjour Maman

- Appuyer sur l'autre joue

Je m'essuie les pieds sur le paillason

- Frotter le dessous du nez

Et je rentre dans la maison

- Mettre le doigt dans la bouche

Dites ce que votre enfant réussit:

- Tu sais raconter la petite histoire, c'est bien!
- Tes doigts jouent déjà très bien au jeu!

13 CLIPOS (Jeux de construction)



Qu'apprend votre enfant?

- A faire des mouvements avec les bras et les mains
- A reconnaître des connexions en construisant
- A coordonner les mains et les yeux

De quoi avez-vous besoin?

- De CLIPOS (jeux de construction)

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Laissez d'abord votre enfant jouer librement et manipuler les éléments de construction. Consacrez-lui pendant ce temps beaucoup d'attention.
- Montrez à votre enfant comment on peut assembler les différentes pièces.
- Assemblez autrement les différentes pièces assemblées pour que votre enfant puisse constater qu'elles sont accrochées.
- Recommencez cela, votre enfant va peut-être vous imiter.
- Démontez à nouveau les pièces assemblées pour que votre enfant puisse bien se rendre compte de cela.
- Veillez à ce que votre enfant essaie aussi de démonter les pièces difficiles à détacher.

Dites ce que votre enfant réussit:

- Oui, tire seulement fort, les pièces vont se détacher
- Bravo, tu sais déjà faire des constructions!

14 Jouer à la dînette



Qu'apprend votre enfant?

- A faire comme si et à inventer quelque chose
- A jouer et à parler ensemble

De quoi avez-vous besoin?

- De tasses ou de gobelets
- De cuillères à thé
- D'une petite théière

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Regardez avec votre enfant les tasses, les cuillères à thé et la théière et parlez à votre enfant au sujet des objets.
- Faites comme si vous versiez une tasse de thé et comme si vous la buviez.
- Faites comme si vous versiez une autre tasse de thé et donnez-la à votre enfant en disant: «Regarde, une tasse de thé. Tu bois aussi une tasse de thé?
- Demandez à votre enfant de vous verser encore une tasse de thé et faites comme si vous la buviez.

Dites ce que votre enfant réussit:

- Quel thé délicieux tu m'as donné! J'aimerais bien encore boire une tasse.
- Tu sais drôlement bien verser le thé dans la tasse. A qui donnes-tu donc cette tasse?

15 Dedans et dehors



Qu'apprend votre enfant?

- A développer la compréhension personnelle
- A utiliser les notions «dedans» et «dehors»

De quoi avez-vous besoin?

- D'un carton avec des gobelets, des cuillères, des boîtes et des paquets (emballages vides)

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Regardez ensemble avec votre enfant tous les objets et laissez-le jouer avec aussi longtemps qu'il le souhaite.
- Placez alors la cuillère dans le gobelet et le gobelet dans une boîte.
- Dites en même temps clairement à votre enfant: «Regarde, je mets la cuillère **DANS** le gobelet et je place le gobelet **DANS** la boîte!»
- Demandez à votre enfant de mettre la boîte **DANS** le grand carton. Aidez-le en même temps si c'est nécessaire.
- Retirez alors tous les objets **HORS** du carton et dites en même temps clairement: «Je remets maintenant tout **HORS** du carton».
- Placez alors ensemble, avec votre enfant, les objets tour à tour **DANS** le carton et retirez-les pour finir **HORS** du carton.

Dites ce que votre enfant réussit:

- Bravo, tu tiens bien fort le gobelet, pose-le maintenant s'il te plaît **DANS** le carton. S'il te plaît, mets la cuillère **HORS** de la tasse. Tu fais cela très bien!

16 Imiter quelqu'un



Qu'apprend votre enfant?

- A regarder avec précision
- A imiter quelqu'un

De quoi avez-vous besoin?

- Aucun matériel n'est nécessaire.

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Faites semblant de dire «Au revoir» de la main à votre enfant et demandez-lui: «Tu fais comme moi? Alors fais le signe de dire «Au revoir.»
- Faites un autre mouvement après le premier signe (taper des mains, claquer des doigts, tambouriner) et demandez à votre enfant de l'imiter.
- Observez votre enfant et imitez alors l'un de ses mouvements.
- Chantez une chanson adaptée, par ex.

Ainsi font font font les petites marionnettes (faire pivoter les mains)
 Ainsi font font font (la main droite tourne
 trois p'tits tours et puis s'en vont. autour de la main gauche)

Les mains aux côtés, marionnettes, marionnettes, (mains aux hanches)
 Les mains aux côtés, marionnettes, recommencez.

Ainsi font font les petites marionnettes (voir plus haut)
 Ainsi font font trois p'tits tours et puis s'en vont.

Puis elles danseront les petites marionnettes, (donnez-vous les mains)
 Puis elles danseront et les enfants dormiront. (la tête sur les mains)

Dites ce que votre enfant réussit:

- Comme tu sais bien imiter!
- Tu sais à merveille faire des signes, taper des mains, claquer des doigts, tambouriner!

17 Livres



Qu'apprend votre enfant?

- A regarder des images et des livres
- A écouter ce qui est raconté
- Il apprend la langue

De quoi avez-vous besoin?

- D'un livre sur les vêtements

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Prenez votre enfant sur les genoux ou installez-le à côté de vous sur le canapé.
- Laissez votre enfant regarder les images dans le livre.
- Racontez-lui ce que représentent les images. Inventez en plus une histoire complète: ne citez pas seulement le nom de quelques vêtements.
- Attirez son attention sur les vêtements qui sont à voir et posez cette question à votre enfant: «Où est ta chemise?»
- Laissez votre enfant tourner les pages lui-même.
- Si votre enfant répète mal quelque chose, répétez le mot dans une phrase complète. Votre enfant dit par ex. «antalon», alors vous dites «Oui, c'est un pantalon!»

Dites ce que votre enfant réussit:

- C'est beau que tu regardes le livre comme un grand!
- Tu sais déjà tourner les pages tout seul.

18 Jeu du toucher



Qu'apprend votre enfant?

- A toucher avec les mains

De quoi avez-vous besoin?

- D'objets faits avec différents matériaux, par exemple en laine, plastique, verre (épais), métal.

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Installez les objets, par ex: une coupe ou un animal en peluche, une boîte en matière synthétique, une cuillère à thé, une bouteille de lait, une grande cuillère, ...
- Touchez les objets, vous et votre enfant, avec les mains et avec la joue.
- Parlez avec votre enfant de la nature des objets et de leur texture: dur ou mou, lisse ou rugueux, chaud ou froid, agréable ou désagréable.

Dites ce que votre enfant réussit:

- Tu sens avec ton nez, c'est une bonne idée!
- Oui, c'est froid, c'est vrai.

19 Peindre



Qu'apprend votre enfant?

- A faire des mouvements de la main
- A coordonner les mains et les yeux
- A développer sa créativité, à mettre en place son imaginaire personnel

De quoi avez-vous besoin?

- Une feuille de plastique comme support (par ex. un sac poubelle)
- Une feuille de journal ou un autre papier pour peindre dessus
- Un pinceau large avec un manche court
- Des couleurs effaçables à l'eau dans un godet peu profond
- Un sac poubelle en plastique et une paire de ciseaux

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Etalez un support sur la table et expliquez ce que vous voulez faire.
- Faites trois trous dans le sac poubelle (pour la tête et les bras) pour que votre enfant puisse enfiler cette «blouse de peinture».
- Préparez une feuille de journal, des couleurs et un pinceau.
- Trempez le pinceau dans la couleur et peignez une grosse tache de couleur ou un trait sur le papier.
- Donnez le pinceau à votre enfant. Aidez-le à le tremper dans la couleur et à peindre (si nécessaire). Mais laissez-le aussi essayer lui-même de peindre.

Dites ce que votre enfant réussit:

- C'est une belle tache rouge.

20 Faire du bateau



Qu'apprend votre enfant?

- Des mots
- A jouer ensemble

De quoi avez-vous besoin?

- Aucun matériel n'est nécessaire.

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Asseyez votre enfant face à face.
- Tenez-vous tous les deux par les mains
- Faites comme si vous étiez tous les deux assis dans un bateau et comme si vous ramiez: tirez les deux mains de votre enfant vers vous et penchez-vous en arrière, puis redressez-vous à nouveau et penchez-vous en avant.
- Modifiez de temps en temps la vitesse ou ne ramez que d'un seul côté..
- En même temps, parlez ou chantez ensemble.

*Par exemple: Bateau sur l'eau,
 La rivière, la rivière.
 Bateau sur l'eau,
 La rivière, il tombe dans l'eau!*

Dites ce que votre enfant réussit:

- Tu sais déjà très bien ramer!

21 Jeu de ballons



Qu'apprend votre enfant?

- A découvrir plusieurs possibilités différentes de jouer avec un objet.
- A améliorer ses mouvements

De quoi avez-vous besoin?

- D'un ou de plusieurs ballons
- Eventuellement d'un morceau de ruban

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Gonflez le ballon et laissez l'air s'échapper en sifflant
- Gonflez le ballon puis lâchez-le pour qu'il s'envole loin.
- Gonflez le ballon (pas complètement pour éviter qu'il n'éclate) et faites un nœud pour le fermer.
- Laissez votre enfant toucher le ballon, le sentir, le serrer contre lui, le pincer, l'attraper et le cacher. Dites toujours ce que fait votre enfant.
- Vous pouvez jouer ensemble avec le ballon en vous l'envoyant mutuellement.

Dites ce que votre enfant réussit:

- Mais tu sais lancer le ballon très haut dans le ciel!
- C'est fou comme tu sais déjà attraper le ballon!

22 Pyramide d'anneaux



Qu'apprend votre enfant?

- A diriger ses propres mains
- A différencier les différentes tailles et couleurs des anneaux
- A combiner les yeux et les mains; à s'exercer à voir et à faire

De quoi avez-vous besoin?

- D'une pyramide d'anneaux

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Donnez la pyramide à votre enfant pour qu'il puisse jouer avec autant qu'il veut.
- Montrez à votre enfant comment on peut enfiler les anneaux sur la tige (L'ordre de la pile n'est pas encore la priorité).
- Faites aussi l'expérience avec votre enfant de placer les anneaux l'un sur l'autre ou simplement de les laisser rouler.
- Expliquez en même temps ce que vous faites.

Dites ce que votre enfant réussit:

- Oui, tu peux aussi poser l'anneau sur ta tête
- Tu as construit une belle pyramide.
- Tu sais très bien laisser rouler les anneaux.

23 Chant autour du corps



Qu'apprend votre enfant?

- Les noms des différentes parties du corps
- A se déplacer en musique

De quoi avez-vous besoin?

- D'une chanson

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Asseyez-vous face à face.
- Chantez ensemble une chanson, par exemple «Alouette» ou récitez une comptine et faites en même temps les mouvements correspondants.

Alouette, gentille alouette, alouette, je te plumerai.
Je te plumerai la tête, je te plumerai la tête,
Et la tête, et la tête, alouette, alouette, aaaah...

Alouette, gentille alouette, alouette, je te plumerai.
Je te plumerai le bec, je te plumerai le bec,
Et le bec, et le bec, et la tête, et la tête,
Alouette, alouette, aaah...

Alouette, gentille alouette, alouette, je te plumerai.
Et le nez... et le dos... et les jambes...
Et les pieds...et les patteset le cou...

Dites ce que votre enfant réussit:

- Tu sais déjà très bien chanter! Oui, fais de beaux mouvements en même temps!
- Tu connais déjà bien les parties du corps.

24 Jeux avec des poupées, des ours et des animaux en peluche



Qu'apprend votre enfant?

- A reproduire en jouant des situations qu'il connaît.
- A se mettre dans des rôles différents, à expérimenter un autre comportement par le jeu.
- A pratiquer la langue (mots et phrases)
- C'est important aussi pour les garçons, pas seulement pour les filles.

De quoi avez-vous besoin?

- De différentes sortes de poupées et de poupons, d'animaux et d'ours en peluche.
- D'une petite assiette et d'une cuillère à thé (ustensiles de cuisine usuels)
- D'un chiffon, d'un torchon à mains, d'un torchon à vaisselle.

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Vous pouvez laisser jouer votre enfant librement avec la poupée ou l'animal en peluche.
- Si votre enfant joue de lui-même avec la poupée, n'intervenez pas. Si l'enfant ne sait pas commencer à jouer avec la poupée, faites-lui des suggestions, par ex: «Est-ce que la poupée n'a pas faim? Vous prenez la petite assiette et la cuillère et vous faites comme si vous donniez à manger à la poupée.
- Montrez à votre enfant comment on peut mettre des couches, habiller et déshabiller la poupée.
- Si vous jouez ensemble, accompagnez vos gestes avec des mots.

Dites ce que votre enfant réussit:

- C'est vraiment bon ce que tu donnes à ta poupée?
- Tu aimes vraiment beaucoup ta poupée.
- Est-ce que tu as déjà donné un nom à ta poupée?
- C'est vraiment un beau nom!.

25 Une promenade



Qu'apprend votre enfant?

- A courir dans une même direction.
- Des mots et des phrases pour désigner ce qu'il voit.

De quoi avez-vous besoin?

- Aucun matériel n'est nécessaire.

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Promenez-vous ensemble dehors ou dans la maison.
- Faites attention à ce que regarde votre enfant et commentez cette situation.

Cela se passe dehors. «Est-ce que tu as envie d'observer dehors? Qu'est-ce que tu vois, un arbre ou un chien? Le chien court. Le chien a une queue, tu as vu? Le chien remue la queue. Qu'est-ce que tu entends là, une voiture? Regarde comme c'est une grande voiture.»

- Si vous expliquez beaucoup de choses à votre enfant dans la langue que vous maîtrisez très bien vous-même, votre enfant apprend à bien parler.

Dites ce que votre enfant réussit:

- Bravo, tu sais déjà courir loin!
- Tu sais déjà bien parler avec moi.

26 Les yeux, les oreilles, le nez et la bouche



Qu'apprend votre enfant?

- A nommer des parties du visage.
- Si vous utilisez un livre, apprenez à votre enfant à s'habituer aux livres: ce qui est dans les livres, se trouve aussi dans la réalité.

De quoi avez-vous besoin?

- Ce n'est pas absolument nécessaire mais vous pouvez en plus utiliser un livre, des images représentant des visages ou également des poupées.

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Commencez par montrer des parties du visage que votre enfant connaît peut-être déjà et expliquez ce qu'on peut faire avec: qu'est-ce que je peux faire avec la bouche? Parler ou manger“
- Montrez-lui votre oreille et dites-lui: “c'est mon oreille, toi aussi tu as une oreille.“ Puis montrez l'oreille de votre enfant et dites: „ C'est ton oreille, avec, tu peux entendre.“
- Recommencez et demandez à votre enfant de montrer votre oreille. Votre enfant prononcera peut-être aussi le mot „oreille“.
- Montrez les yeux, le nez et la bouche et si votre enfant les trouve déjà, alors montrez aussi la joue et le menton.
- Vous pouvez aussi montrer les parties du visage sur des images ou avec une poupée à la main.

Dites ce que votre enfant réussit:

- Oui, bien, c'est une oreille. (Même si votre enfant ne prononce pas encore le mot correctement, il entend toujours le mot juste prononcé à nouveau par vous.)

27 Jouer avec du papier



Qu'apprend votre enfant?

- Il découvre comment est le papier et tout ce qu'on peut faire avec du papier.
- Il apprend à se servir de ses mains dans un but précis.
- Il apprend à reconnaître à l'oreille les différences entre des bruits différents – c'est bon pour l'apprentissage de la langue.
- Les formes, les tailles ...

De quoi avez-vous besoin?

- Par exemple: d'un sac en papier vide, d'une enveloppe déjà utilisée, de prospectus publicitaires ou d'un vieux journal, d'une feuille de papier blanc.

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Donnez à votre enfant le papier pour qu'il puisse chercher et déterminer à quoi il sert.
- Expliquez ce que l'enfant fait avec le papier.
- Montrez à votre enfant ce qu'on peut encore faire d'habitude avec le papier, par exemple le rouler et l'utiliser comme tuyau au travers duquel on peut parler ou laisser glisser quelque chose; on peut s'en servir pour faire du bruit en le froissant, le déchirer, le plier, le peindre.
- Chiffonnez le papier en forme de boule puis faites-la rouler.

Dites ce que votre enfant réussit:

- Essaie donc encore une fois!
- Regarde tous les bruits que tu sais faire avec le papier.
- Tu t'es bien débrouillé!

28 Etabli de menuisier



Qu'apprend votre enfant?

- Des mouvements précis des bras, des mains et des doigts.
- A combiner les yeux et les mains, la vue et l'action.
- A enrichir et compléter son vocabulaire.
- A connaître des objets.
- Les filles ont aussi le droit de les connaître.

De quoi avez-vous besoin?

- D'un établi.

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Donnez l'établi à votre enfant et l'outillage (introduisez éventuellement les outils un par un pour qu'il puisse jouer avec).
- Veillez à mettre en relation chaque objet avec chaque matériau.
- Montrez à votre enfant comment on utilise les outils et les matériaux, par ex on tape sur des clous avec un marteau.

Dites ce que votre enfant réussit:

- Tu sais déjà très bien taper sur le clou!
- Vas-y, tape franchement: boum! Vas-y, tape doucement: tac, tac, c'est bien!
- Tu fais ça comme un pro!

29 Faire des bruits



Qu'apprend votre enfant?

- A faire des mouvements avec la bouche: c'est bon pour l'apprentissage de la langue.
- A écouter des bruits et des mots, c'est bon pour l'apprentissage de la langue.
- A faire bien attention et à imiter quelqu'un.
- A développer la perception de l'enfant.

De quoi avez-vous besoin?

- Aucun matériel précis n'est nécessaire.

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Asseyez-vous face à votre enfant.
- Faites un gros baiser avec vos lèvres et soufflez – veillez à ce que votre enfant vous imite.
- Dites le nom d'un animal connu: imitez son bruit. Attendez pour voir si l'enfant fait ensuite votre bruit.
- Montrez différents objets, par ex. une voiture, une horloge, une cocotte minute et imitez les bruits: votre enfant fera certainement les bruits après vous.
- Désignez quelque chose à une certaine distance à travers un rouleau de papier.

Dites à votre enfant ce qu'il réussit:

- Tu sais déjà imiter une voiture!
- „Ssssss“, oui bien! C'est le bruit d'un serpent!

30 Jouer avec des cubes en bois



Qu'apprend votre enfant?

- Des mouvements des bras et des mains avec un objectif précis.
- Les premières notions d'équilibre (empiler et construire)
- A développer l'imaginaire.
- La combinaison des yeux et des mains.
- Les noms des différentes couleurs.

De quoi avez-vous besoin?

- De cubes en bois ou de boîtes.

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Donnez à votre enfant des cubes en bois ou des boîtes et laissez-le jouer avec aussi longtemps qu'il le veut.
- Observez le jeu de votre enfant et commentez ce qu'il fait.
- Montrez à votre enfant comment on peut empiler des cubes ou des boîtes.
- Faites tomber la tour avec votre enfant et reconstruisez-la avec lui.
- Formez un train avec les cubes en les plaçant les uns derrière les autres. Votre enfant peut conduire ce train s'il pousse les cubes.
- Classez les cubes par couleur en les posant côte à côte ou l'un derrière l'autre.

Dites ce que votre enfant réussit:

- Tu as vraiment construit une haute tour!.
- Tu as choisi une belle couleur pour ton train.

31 Parler d'animaux



Qu'apprend votre enfant?

- A connaître différents animaux.
- A écouter avec attention.
- A observer des images.
- A se familiariser avec des livres.

De quoi avez-vous besoin?

- D'un livre avec des représentations d'animaux.
- D'animaux en tissu.

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Votre enfant sait tenir en mains un livre et le regarder.
- Vous pouvez montrer un animal et dire ce qu'il y a de particulier à voir en lui.
- Demandez à votre enfant: „Où est la vache? Montre-moi! C'est bien! Et maintenant le cheval.“
- Vous pouvez imiter des bruits d'animaux et demander à votre enfant: „Comment fait la vache? Comment fait le cheval? “.
- Si votre enfant a déjà deux ou trois ans, vous pouvez parler des particularités des animaux: „un âne est fort et capable de porter quelque chose. Un chaton est petit et a une fourrure douce.“
- Si votre enfant ne prononce pas correctement un mot, vous pouvez employer ce mot encore une fois dans une phrase complète.
- Si votre enfant dit par exemple „ti chat“, vous dites par ex: „Oui, c'est un petit chat blanc qui court là“. S'il vous plaît, pas de correction directe.

Dites à votre enfant ce qu'il réussit:

- Oui, c'est un chien, tu l'as correctement montré.
- Tu sais déjà très bien imiter les voix d'animaux.

32 Cours, Lucas – Cours, Léa



Qu'apprend votre enfant?

- Des mots, la sonorité et le rythme de la langue.
- A chercher quelque chose qui a disparu, ce qui est bon pour le sens de l'orientation.

De quoi avez-vous besoin?

- D'un stylo feutre ou d'un crayon de couleur mouillé à la pointe.

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Peignez un visage sur un ongle de chacune de vos mains.
- Montrez les visages à votre enfant et racontez-lui que les deux s'appellent „Lucas“ et „Léa“ et qu'ils savent aussi courir „Ecoute bien!“

Un jour deux personnes Cognez sur la table avec «Lucas» et «Léa»
Couraient sur la montagne comme tu le vois.

L'un s'appelait Lucas, Levez un doigt en l'air
Et l'autre Léa. Levez l'autre doigt en l'air

Cours, Lucas! Cachez „Lucas“ derrière le dos

Cours, Léa! Cachez „Léa“ derrière le dos

Reviens, Lucas! Levez à nouveau le doigt en l'air

Reviens, Léa! Levez à nouveau l'autre doigt

- Répétez les paroles. Quand vous avez caché „Lucas“ et „Léa“ demandez à votre enfant „Où est Lucas? Où est Léa?“

Dites ce que votre enfant réussit:

- Tu as bien fait attention, Lucas et Léa sont derrière mon dos.

33a Retirer les pièces d'un puzzle.



Qu'apprend votre enfant?

- A saisir un objet avec précision entre le pouce et l'index.
- La combinaison des yeux et des mains.
- A contrôler ses propres mains.
- A regarder des images de plus près.

De quoi avez-vous besoin?

- D'un puzzle avec des pièces à encastrer.

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Laissez d'abord votre enfant jouer librement avec le puzzle.
- Un moment après, vous pouvez montrer les différentes pièces du puzzle et faire un commentaire à ce sujet.
- Vous pouvez inviter votre enfant à vous montrer des pièces particulières.
- Montrez à votre enfant comment on enlève une pièce du puzzle.
- Votre enfant va normalement imiter ce geste de lui-même, sinon, vous pouvez le lui demander.
- Vous pouvez aussi faire des percussions en cognant les pièces les unes contre les autres.

Dites ce que votre enfant réussit:

- Oui, bien, tu peux aussi retourner le puzzle, alors toutes les pièces vont tomber.
- Tu sais déjà bien retirer les pièces.

33b Compléter un puzzle



Qu'apprend votre enfant?

- A chercher des formes qui vont ensemble, c'est bon pour le développement de la compréhension.
- A remuer les mains et les doigts dans un but précis.
- Le mouvement coordonné du pouce et de l'index.
- A regarder de plus près des formes différentes, des couleurs et des images.

De quoi avez-vous besoin?

- Si votre enfant a un an: d'un puzzle avec des pièces à encastrer
- Si votre enfant est déjà plus vieux: d'un puzzle avec d'abord 4 pièces

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Echangez avec votre enfant sur ce qui est à voir sur les pièces du puzzle.
- Retirez deux pièces du puzzle.
- Montrez à votre enfant comment on peut assembler deux pièces de puzzle; cherchez la place qui convient, tournez et poussez les pièces jusqu'à ce qu'elles s'adaptent.
- Demandez à votre enfant d'encastrer une pièce dans le puzzle (s'il n'y arrive pas, aidez-le jusqu'à ce qu'il réussisse).
- Aidez votre enfant par les gestes et les mots par ex. «Tourne la pièce, tourne encore un petit peu plus, reviens un peu en arrière, voilà c'est parfait!»
- Si votre enfant s'énerve parce qu'il n'a pas encore réussi l'assemblage, calmez-le et donnez lui une pièce facile à placer.

Dites ce que votre enfant réussit:

- Tu as très bien placé la pièce.

34 Se déplacer sur les pieds de l'autre



Qu'apprend votre enfant?

- A coopérer
- A garder l'équilibre

De quoi avez-vous besoin?

- Aucun matériel n'est nécessaire.

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Mettez votre enfant sur vos pieds et faites ainsi le tour de la pièce ensemble.
- Ralentissez et accélérez tour à tour et dites en même temps: «Lentement.» et «Vite.»
- Faites alternativement de grands et de petits pas et dites-le.
- Imitiez la démarche d'animaux: dandinez-vous comme un canard, trottez comme un cheval,...
- Laissez aussi votre enfant une fois courir sur vos pieds en sens contraire, avec le visage tourné vers l'avant comme le vôtre.
- Vous pouvez chanter cette chanson:

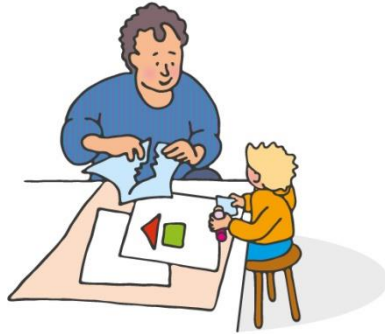
Un kilomètre à pieds
Ca use, ça use.
Un kilomètre à pieds
Ca use les souliers!

Deux kilomètres à pieds etc...

Dites ce que votre enfant réussit:

- Tu sais déjà faire de grands pas! Tu sais déjà marcher vite! Tu sais déjà très bien marcher à reculons!

35 Collage



Qu'apprend votre enfant?

- A faire des mouvements avec les mains
- A combiner les mains et les yeux
- A utiliser le bâton de colle
- A développer le sens du toucher

De quoi avez-vous besoin?

- D'un vieux journal comme support
- De papier qu'on peut déchirer en morceaux
- D'une feuille de papier à dessin
- D'un bâton de colle

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Montrez les objets à votre enfant et dites-lui comment ils s'appellent.
- Montrez à votre enfant comment on peut déchirer le papier en morceaux.
- Demandez à votre enfant de déchirer le papier.
- Montrez à votre enfant comment on peut se servir d'un bâton de colle.
- Demandez à votre enfant de faire des traits avec la colle sur les morceaux de papier.
- Aidez votre enfant à coller les morceaux de papier encollés sur le papier à dessin et faites un commentaire à ce sujet.

Dites ce que votre enfant réussit:

- Tu sais bien déchirer du papier! Tu sais déjà bien appuyer! Tu as bien réussi à coller les papiers ensemble.

36 Souffler sur de petites balles



Qu'apprend votre enfant?

- A prendre conscience de sa respiration
- A faire autre chose avec son propre souffle
- A exercer les muscles de l'intérieur de la bouche pour s'entraîner à bien parler
- A remuer consciemment les lèvres et la langue
- A faire quelque chose en commun, à jouer avec d'autres

De quoi avez-vous besoin?

- D'une balle de ping-pong ou d'une boule de coton
- Éventuellement de deux pailles
- Éventuellement d'un miroir

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Donnez la balle à votre enfant pour qu'il puisse la découvrir, la voir et la toucher.
- Expliquez à votre enfant ce que vous allez faire avec la petite balle.
- Soufflez sur la petite balle pour qu'elle traverse la table en direction de l'enfant.
- Demandez à votre enfant de renvoyer la petite balle en soufflant aussi.
- Si cela réussit, vous pouvez vous échanger la petite balle en soufflant.
- Vous pouvez vous échanger aussi la petite balle en soufflant avec la paille.
- Regardez-vous souffler dans le miroir.

Dites ce que votre enfant réussit:

- Mais tu sais vraiment bien souffler!
- Tu sais envoyer la petite balle bien loin en soufflant!

37 Jouer à la marchande



Qu'apprend votre enfant?

- A imiter en jouant des situations connues
- A jouer ensemble
- Beaucoup de mots nouveaux et de phrases nouvelles

De quoi avez-vous besoin?

- D'une pochette ou d'un sac à provisions
- De briques de lait vides, de gobelets en plastique, de boîtes
- D'un vieux porte-monnaie
- Pour l'"argent" vous pouvez utiliser des boutons, de l'argent en plastique ou des centimes

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Donnez à votre enfant les marchandises une par une.
- Prenez vous même le sac et l'argent et invitez votre enfant à jouer:
«Bonjour, j'aimerais bien acheter quelque chose chez vous. Pourriez-vous me donner un litre de lait?»
- Si c'est nécessaire, aidez votre enfant dans le rôle du vendeur:
«Maintenant, tu me donnes le lait et tu dis: «Un euro, s'il vous plaît!»
- Vous pouvez encore acheter d'autres produits, les mettre dans le sac et payer.
- Comportez-vous comme un client bavard et commentez chaque produit.
- Echangez les rôles; votre enfant aimerait peut-être aussi jouer une fois le rôle du client.

Dites ce que votre enfant réussit:

- Tu sais déjà bien faire des achats!
- Tu es un bon vendeur!
- Tu as maintenant vendu beaucoup de choses!

38 Ranger des jouets ensemble



Qu'apprend votre enfant?

- A faire quelque chose ensemble
- A combiner les yeux et les mains
- A ranger ses affaires

De quoi avez-vous besoin?

- D'une série de caisses à jouets
- De jouets posés n'importe comment

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Donnez à votre enfant les caisses à jouets et observez ce qu'il fait avec.
- Dites à votre enfant que ce sont des caisses à jouets et que vous allez ranger dedans tous les jouets.
- Donnez à votre enfant des jouets de même sorte (des legos / des duplos) et demandez-lui de les ranger dans une caisse.
- Avec un enfant de moins de six ans, il est normalement nécessaire de l'aider à ranger.
- Utilisez une nouvelle boîte pour une autre sorte de jouets (par ex. des cubes à construire).

Dites ce que votre enfant réussit:

- Dans quelle caisse rangeons-nous les voitures? Dans celle-ci? C'est une bonne idée, nous faisons comme ça! Tu fais ça bien!
- C'est bien, tu sais déjà ranger tes jouets!

39 À cheval sur mon bidet!



Qu'apprend votre enfant?

- A faire un jeu ensemble
- La sonorité et le rythme de la langue et des mots

De quoi avez-vous besoin?

- Aucun matériel n'est nécessaire.

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Prenez votre enfant sur vos genoux et faites-le sauter sur vos genoux en disant: «Tu aimerais faire du cheval?»
- Tenez fermement votre enfant sous les bras.
- Asseyez votre enfant sur vos genoux, tenez-le par les mains et faites-le rebondir comme s'il chevauchait (1)
- Marquez lentement le rythme (2)
- Accélérez la cadence (3)
- Terminez au galop (4)
- Vous pouvez aussi dire en même temps les paroles suivantes:

À cheval sur mon bidet*(1)
 Quand il trotte, il est parfait
 Au pas, au pas, au pas, (2)
 Au trot, au trot, au trot (3)
 Au galop, au galop, au galop !(4)

(bidet= petit cheval)

Dites ce que votre enfant réussit:

- Tu sais bien te tenir!
- Bravo, tu fais bien le cavalier

40 Jouer avec de la pâte à modeler



Qu'apprend votre enfant?

- A éprouver une sensation inhabituelle et à remuer les doigts.
- Il découvre un nouveau matériau qu'il peut façonner lui-même.

De quoi avez-vous besoin?

- De la pâte à modeler d'une seule couleur – plus tard aussi de plusieurs couleurs.
- D'un support, par ex. un carton ou un set de table en plastique.

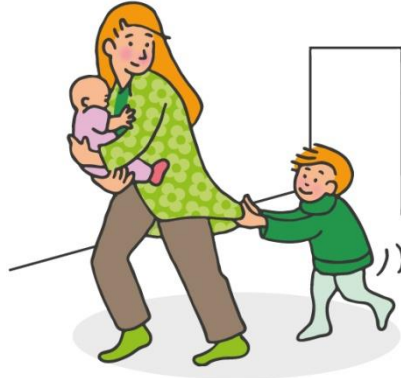
QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Donnez la pâte à modeler à votre enfant pour qu'il puisse découvrir le matériau.
- Prenez pour vous-même un peu de pâte et façonnez une galette, de longs boudins, des serpents, des spaghettis ou des boules.
- Faites attention à ce que fait votre enfant et commentez ses gestes, par ex.: «Tu prends des morceaux tout petits et maintenant tu les assembles, bravo!»
- Montrez-lui que l'on peut faire des trous avec le doigt dans la pâte à modeler.
- Montrez-lui comment on peut faire des rayures dans la pâte à modeler avec un manche de cuillère ou un ongle.

Dites ce que votre enfant réussit:

- Bravo, tu sais déjà bien pétrir!
- Tu sais déjà bien pétrir pour faire une belle boule/ des boudins / ...!

41 Jouer au train



Qu'apprend votre enfant?

- A faire quelque chose ensemble:
- C'est important d'apprendre à travailler ensemble.
- A faire comme si; cela développe l'imaginaire et l'expérience libre des compétences personnelles.

De quoi avez-vous besoin?

- D'une pièce suffisamment grande pour pouvoir courir tout autour.

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Prenez votre bébé sur le bras / mettez derrière vous votre enfant de deux ou trois ans et demandez-lui de bien s'accrocher à vous.
- Démarrez et expliquez en même temps que vous allez jouer au train: «Ecoute: Tchou, tchou, tchou, ...»
- Allez toujours plus vite, comme un train qui part lentement et qui accélère.
- Faites aussi le sifflement de la locomotive à vapeur: «Tut, tut,...!»
- Laissez aussi votre enfant être la locomotive, être devant pour prendre les virages et siffler.
- Vous pouvez aussi chanter en même temps une chanson enfantine adéquate sur les trains:

Roulez chemin de fer,
 Roulez, roulez, chemins de fer, roulez
 Comme ça marche, comme ça marche,
 Roulez, roulez chemin de fer, roulez,
 Comme ça marche, regardez, tchou, tchou!

- Placez aussi des chaises l'une derrière l'autre pour ce genre de jeu.

Dites ce que votre enfant réussit:

- Tu sais déjà bien imiter un train.

42 Enfiler des perles



Qu'apprend votre enfant?

- A diriger les mains avec précision
- A combiner les mains et les yeux

De quoi avez-vous besoin?

- De grosses perles, d'un morceau de ficelle, de cordelette ou de lacet

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Laissez votre enfant jouer avec les perles et la ficelle.
- Enfilez la première perle et faites un noeud bien serré autour de la perle.
- Montrez à votre enfant comment on enfiler une perle.
- Tenez la ficelle bien droite pour que la perle descende.
- Tenez la ficelle et demandez à votre enfant d'enfiler une perle.
- Demandez alors à votre enfant de tenir la ficelle lui-même et d'enfiler une perle.

Dites ce que votre enfant réussit:

- C'est bien, tu tiens la ficelle correctement!
- Tu sais bien enfiler les perles!

43 Faire une galipette



Qu'apprend votre enfant?

- A maîtriser son corps
- A faire des mouvements dans un but précis

De quoi avez-vous besoin?

- D'un tapis de sol mou

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Si vous êtes sportif et que vous en avez envie, vous pouvez faire la démonstration d'une galipette.
- Demandez à votre enfant de s'accroupir avec les mains posées sur le sol.
- Aidez votre enfant à poser sa tête sur le sol entre ses mains et protégez son cou avec une main.
- Aidez-le avec l'autre main à lever ses fesses en l'air et faites-le rouler ensuite.
- Laissez votre enfant faire tout seul, aidez-le seulement un peu.
- Si votre enfant n'en a pas encore envie, vous pouvez faire un jeu simple: Vous chantez quelque chose et pour finir, vous vous laissez tous les deux tomber et vous roulez sur vous-mêmes.

Dites ce que votre enfant réussit:

- Tu sais déjà bien rouler!
- Tu sais déjà bien faire la galipette!

44 Jeu de doigts



Qu'apprend votre enfant?

- A être bien attentif et à bien observer.
- Le rythme et la sonorité de la langue.
- C'est une bonne préparation pour l'apprentissage de la langue.

De quoi avez-vous besoin?

- Eventuellement d'un feutre ou d'un crayon de couleur mouillé à la pointe.

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Vous pouvez dessiner des visages sur le bout des doigts ou sur les ongles.
- Laissez votre enfant jouer avec les doigts de vos mains, vous pouvez dire en plus les paroles suivantes:

Voici ma main	
Voici ma main	<i>(montrer une main)</i>
Elle a cinq doigts	<i>(écarter les doigts)</i>
En voici 2, en voici 3	<i>(gestes correspondants puis montrer tous les doigts nommés)</i>
Le premier, ce gros bonhomme,	
C'est le pouce qu'il se nomme,	
L'index qui montre le chemin,	
C'est le second doigt de la main,	
Entre l'index et l'annulaire	
Le troisième, le majeur se dresse en grand frère,	
Le quatrième, l'annulaire, porte l'anneau,	
Avec sa bague il fait le beau.	<i>D'autres textes simples:</i>
Le cinquième, l'auriculaire,	<i>"Toc, toc, qui est là?"</i>
Le suit partout comme un p'tit frère.	<i>"Pouce caché, pouce levé"</i>

- Si votre enfant a un ou deux ans, vous pouvez tenir fermement les doigts de votre enfant l'un après l'autre pendant que vous dites les paroles.

Dites ce que votre enfant réussit:

- Oui, c'est bien, c'est ton pouce!

45 Livres d'images



Qu'apprend votre enfant?

- A regarder des images
- A écouter, quand on raconte quelque chose: par ce moyen, il apprend la langue.
- A se familiariser avec des images.

De quoi avez-vous besoin?

- D'un livre avec des illustrations.

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Donnez le livre à votre enfant, regardez ce qu'il fait avec et faites un commentaire à ce sujet.
- Expliquez dans sa langue maternelle ce qui est à voir dans le livre et montrez en même temps les images concernées.
- Laissez votre enfant tourner les pages lui-même.
- Si votre enfant ne répète pas quelque chose correctement après vous, vous reprenez encore une fois le mot correctement dans une phrase. Votre enfant dit par ex. «sat» au lieu de «chat», alors vous dites: «Oui, c'est un chat.»

Dites ce que votre enfant réussit:

- Ca fait plaisir de regarder des images avec toi!
- Tu sais drôlement bien commenter les images!

46 Peindre avec des couleurs à l'eau



Qu'apprend votre enfant?

- Il s'entraîne au mouvement des mains
- A coordonner les mains et les yeux. C'est important pour apprendre à écrire plus tard
- A s'exprimer

De quoi avez-vous besoin?

- D'un pinceau large et plat et de papier absorbant (de grands morceaux de papier, des rouleaux ou des chutes de papier peint)
- D'une ou deux couleurs dans des godets (qui ne se renversent pas facilement)
- D'une éponge humide
- D'une toile cirée ou d'un sac poubelle ouvert en deux comme support, d'un grand sac en plastique, d'une vieille chemise ou d'un vieux chemisier comme tablier de peinture

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Attachez un tablier à peinture à votre enfant et expliquez-lui en même temps que vous allez peindre ensemble avec des couleurs à l'eau (donnez-lui aussi en même temps le nom des couleurs).
- Posez le papier sur la toile cirée et humidifiez-le bien avec l'éponge.
- Donnez le pinceau à votre enfant et montrez-lui le pot de peinture („Avec cette couleur tu vas pouvoir peindre.“)
- L'enfant peut d'abord tremper le doigt ou la main dans la couleur et l'imprimer sur la feuille.
- Montrez à votre enfant comment on trempe le pinceau dans le pot de peinture.
- Montrez-lui comment on peint des points ou des traits sur le papier.
- Observez ensemble avec votre enfant comment la couleur s'étale.
- Peignez-vous-même aussi et encouragez votre enfant à vous imiter.
- Vous pouvez aussi ajouter une deuxième couleur (donnez le nom de la couleur).

Dites ce que votre enfant réussit:

- Tu peins très bien!

47 Jeu de loto



Qu'apprend votre enfant?

- A jouer ensemble avec des règles
- De nouveaux mots et de nouvelles notions
- Des différences et des similitudes
- A reconnaître des images qui vont ensemble

De quoi avez-vous besoin?

- D'un jeu de loto avec des images

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Regardez les images avec votre enfant et expliquez ce qu'elles représentent.
- Trouvez quelles images vont ensemble et pourquoi.
- Votre enfant et vous, pouvez prendre maintenant chacun un carton de jeu.
- Prenez une petite carte illustrée et posez-la sur l'illustration correspondante du carton de jeu. Si cela n'est pas possible, vous retournez la petite carte.
- Retournez toutes les petites cartes.
- Prenez une par une les petites cartes et posez-les à la place correspondante sur le plateau de jeu.

Dites ce que votre enfant réussit:

- Tu as bien reconnu la carte: la chaise correspond bien à ton carton de jeu.

48 Touche à tout!



Qu'apprend votre enfant?

- A avoir un toucher juste avec ses mains
- A savoir ce qu'il touche.

De quoi avez-vous besoin?

- De quelques objets qu'il connaît
- De choses chaudes/froides
- De choses molles/ dures
- De choses fluides/ solides

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Laissez d'abord votre enfant toucher et regarder tous les objets une première fois.
- Parlez des matériaux: au toucher, ils sont mous ou durs, lisses ou rugueux, chauds ou froids, lourds ou légers?
- Chacun cache maintenant ses mains sous la table.
- Déposez un objet dans les mains de votre enfant en le passant sous la table.
- Demandez à votre enfant de dire comment est l'objet au toucher.
- Maintenant l'enfant peut vous tendre un objet sous la table et vous dites comment il est au toucher.
- Et ainsi de suite chacun à son tour.

Dites ce que votre enfant réussit:

- Comme tu analyses parfaitement toutes les choses!
- Oui, c'est juste, la pierre est froide.
- Oui, c'est juste, le pull est doux.

49 Se déguiser



Qu'apprend votre enfant?

- A faire comme s'il devenait quelqu'un d'autre.
- A développer l'imaginaire.

De quoi avez-vous besoin?

- D'un tissu moelleux, par ex. un châle.

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Laissez votre enfant jouer avec le tissu comme il veut.
- Demandez à votre enfant comment est le tissu au toucher et de quelle couleur il est.
- Laissez votre enfant simplement faire son expérience et ne faites aucune démonstration! L'enfant doit d'abord découvrir par lui-même comment on peut mettre le tissu.
- Montrez qu'on peut utiliser le tissu comme tablier, comme foulard, comme toque, comme bandage ou comme couverture.
- Aider votre enfant à attacher le tissu et à faire un noeud avec.
- Laissez votre enfant se regarder dans le miroir.
- Si votre enfant porte le tissu comme une toque, vous pouvez faire comme s'il était un cuisinier et demander ce qu'il aimerait bien cuisiner.

Dites ce que votre enfant réussit:

- Tu t'es bien imaginé la situation, maintenant le tissu est une toque!

50 Gobelets à empiler



Qu'apprend votre enfant?

- A remuer les bras et les jambes dans un but précis.
- La coordination des yeux et des mains.
- Des repères spatiaux: sur, dans, à côté, derrière, devant.
- A reconnaître des couleurs et à donner leur nom

De quoi avez-vous besoin?

- De gobelets à empiler/ De poupées russes

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Regardez comment votre enfant joue avec les gobelets et dites ce qu'il est en train de faire.
- Empilez les gobelets avec votre enfant les uns SUR les autres. Prononcez le mot SUR avec insistance.
- Demandez alors à votre enfant de mettre les gobelets les uns SUR les autres; et s'il ne réussit pas encore, faites-le encore une fois devant lui.
- Aussi longtemps que votre enfant est concentré, vous pouvez faire la même chose avec les gobelets et les notions : DEDANS, DESSOUS, À CÔTÉ, ou DERRIÈRE.
- Si votre enfant préfère jouer tout seul avec les gobelets, laissez-le. Mais dites toujours en même temps ce qu'il est en train de faire: «Regarde, maintenant tu as mis le gobelet rouge DANS le jaune.»
- Donnez toujours aussi les noms des couleurs, votre enfant apprend alors ces désignations.

Dites ce que votre enfant réussit:

- Tu places bien les gobelets les uns sur les autres. Bravo, et maintenant je les mets les uns à côté des autres, tu es capable de le faire aussi?

51 Aider à la maison



Qu'apprend votre enfant?

- À avoir confiance en lui
- À être autonome
- Il développe le sentiment d'être compétent.

De quoi avez-vous besoin?

- Par ex. de pinces à linge et de linge mouillé; de courses qu'il faut ranger; de pommes de terre qu'il faut éplucher; de gobelets en plastique qu'il faut nettoyer.

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Réfléchissez à quelle activité vous pouvez faire participer votre enfant.
- Imaginez une situation dans laquelle votre enfant peut vous aider, par ex. sortir les courses du sac et les ranger, passer les pinces à linge avec lesquelles vous étendez le linge, poser les pommes de terre épluchées dans la cocotte, remuer le contenu d'un saladier rempli.
- Vous pouvez demander à votre enfant: „Est-ce que tu aimerais m'aider?“ «Tu me passes une fois les pinces à linge?»
- Mettez la table avec votre enfant.
- Echangez avec votre enfant au sujet des actions que vous faites: „Que fait-on avec les courses?“ «Pourquoi étend-on la lessive sur le fil?»

Dites ce que votre enfant réussit:

- Tu m'as très bien aidée. Merci beaucoup!

52 Je vois ce que tu ne vois pas



Qu'apprend votre enfant?

- A regarder avec précision
- Les différences entre les couleurs
- Des mots nouveaux, par ex. la désignation des couleurs et des objets.
- À jouer ensemble avec des règles.

De quoi avez-vous besoin?

- Aucun matériel n'est nécessaire.

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Demandez à votre enfant de vous montrer dans une pièce tous les objets d'une couleur donnée; ainsi vous vous rendez compte si votre enfant connaît déjà cette couleur.
- Pensez à un objet ROUGE dans la pièce et dites à votre enfant: «Je vois quelque chose que tu ne vois pas et c'est ROUGE.»
- Laissez alors votre enfant deviner à quel objet vous avez pensé.
- Dites: „Tu brûles“ si votre enfant désigne un objet qui est proche de celui à deviner. Dites: «Tu gèles.» s'il est encore très loin de celui-ci.
- Alors votre enfant peut chercher un objet d'une couleur précise que vous devez ensuite deviner.
- Choisissez ensuite un objet fait avec un matériau précis, par ex. en bois ou en verre: «Je vois quelque chose que tu ne vois pas et c'est en bois.»
- Votre enfant peut alors montrer ou dire de quoi il s'agit.

Dites ce que votre enfant réussit:

- Tu brûles! Tu as vraiment failli le deviner!
- C'est génial, tu as trouvé!

53 Memory



Qu'apprend votre enfant?

- De nouveaux mots et de nouvelles notions
- A reconnaître des différences et des similitudes
- A garder quelque chose en mémoire
- A jouer ensemble avec des règles

De quoi avez-vous besoin?

- Dans un premier temps de quatre paires du Memory puis de davantage de paires ensuite.

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Regardez les cartes avec votre enfant et demandez ce qu'elles représentent.
- Posez les cartes avec l'image visible et recherchez toujours les paires de cartes qui vont ensemble.
- Si votre enfant comprend déjà cela, alors vous pouvez regarder ce qui peut aussi aller ensemble pour une autre raison (par ex. des pommes et des prunes vont ensemble parce que ce sont des fruits; une chaise et une table vont ensemble parce que ce sont des meubles).
- Retournez alors les cartes, pour cacher les images.
- Aidez votre enfant à mélanger les cartes.
- Retournez alors chacun à votre tour deux cartes en même temps. Si les cartes sont différentes, vous en retournez d'autres, si elles sont pareilles, vous les mettez sur le côté.
- Si quelqu'un trouve deux cartes identiques, il doit les garder et retourner deux nouvelles cartes.

Dites ce que votre enfant réussit:

- Oui, c'est juste! Ces deux cartes vont ensemble!

54 Jouer au bac à sable



Qu'apprend votre enfant?

- La texture du sable et ce qu'on peut faire avec
- A construire quelque chose avec du sable
- A développer l'expression de son imaginaire personnel

De quoi avez-vous besoin?

- D'un bac à sable à proximité
- De sable blanc à proximité de la maison ou sur le balcon
- D'un petit seau avec de l'eau

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Mettez à votre enfant un vêtement qu'il peut salir.
- Laissez votre enfant jouer librement avec le sable et l'eau (beaucoup d'enfants aiment bien verser l'eau dans le sable et inversement).
- Montrez à votre enfant votre intérêt par un signe de tête encourageant ou un sourire.
- Dites à votre enfant comment est le sable au toucher (mouillé, sec, granuleux, fin, doux,...).
- Fabriquez quelque chose avec votre enfant, par ex. un gâteau en sable, une haute montagne avec un tunnel,...
- A la fin, faites le ménage avec votre enfant, par ex. ramassez le sable dispersé avec une pelle et remettez-le dans le bac à sable.

Dites ce que votre enfant réussit:

- Quel bon gâteau tu as fait là!

55 Jouer à la pétanque avec une balle



Qu'apprend votre enfant?

- A maîtriser le mouvement des bras, des mains et des doigts
- A coordonner les yeux, les bras et les mains
- A jouer à la balle de différentes façons
- A jouer ensemble

De quoi avez-vous besoin?

- D'une balle molle et légère

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Montrez la balle à votre enfant et parlez de sa forme, de sa souplesse et de son poids.
- Laissez votre enfant faire l'expérience de ce qu'on peut faire avec la balle.
- Vous pouvez tour à tour lancer, faire rouler ou frapper la balle.
- Cherchez pour commencer un objectif de grande taille, comme par ex. une porte. Plus tard vous pouvez choisir un objectif plus petit, par ex. sous la chaise, entre les pieds de la chaise.
- Si cela marche bien, vous pouvez aussi viser un pied de table ou un objet léger et incassable comme un gobelet en plastique.

Dites ce que votre enfant réussit:

- Bravo, tu sais faire rouler la balle et viser avec précision!

56 Ecoute bien et cherche



Qu'apprend votre enfant?

- A écouter attentivement

De quoi avez-vous besoin?

- D'une pièce calme sans allumer la télévision ou la radio.
- D'un réveil qui fait tic-tac ou d'un autre objet qui fait du bruit.

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Imitiez le bruit du réveil et chantez avec votre enfant une chanson adéquate.

Les pendules font tic tac

Les pendules font

Tic tac, tic tac,

Les petites pendulettes font

Tic tac tic tac tic tac tic tac

Et les montres font tic et tac et tic et

Tac et tic et tac et tic.

- Demandez à votre enfant de mettre ses mains sur les yeux pendant que vous cachez le réveil quelque part.
- Demandez à votre enfant de chercher le réveil en faisant le tour de la pièce et en tendant l'oreille.
- Si votre enfant en a envie, il peut maintenant cacher le réveil lui-même et vous pouvez le chercher.

Dites ce que votre enfant réussit:

- Tu as parfaitement écouté, et tu as trouvé le réveil, bravo!

57 Apprendre à s'habiller



Qu'apprend votre enfant?

- A faire quelque chose tout seul, à s'aider lui-même.
- A se sentir plus grand et à développer sa confiance dans ses capacités personnelles.

De quoi avez-vous besoin?

- De différents vêtements

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Entraînez votre enfant à s'habiller avec différents vêtements, par ex. après le bain (maillot de corps / chemise / pullover / chaussettes / ...).
- Entraînez-le à boutonner, à fermer et à ouvrir des velcros.
- Posez par terre la veste ouverte, l'encolure tournée vers vous et la fermeture tournée vers le haut.
- Aidez votre enfant à enfiler la veste.
- Tirez sur la veste de façon à ce que votre enfant soit correctement habillé.
- Faites l'exercice aussi longtemps que votre enfant en a envie.
- Posez alors la veste sur une table basse.
- Montrez alors lentement à votre enfant comment on ouvre la veste et comment on la referme..
- Encouragez votre enfant sans arrêt si votre enfant essaie de lui-même mais qu'il ne réussit pas encore parfaitement. Aidez-le un peu et continuez à l'encourager: « Essaie donc encore une fois! »

Dites ce que votre enfant réussit:

- Bravo, pour ce que tu as fait

58 Un puzzle fait maison



Qu'apprend votre enfant?

- A faire fonctionner les muscles des mains et des doigts dans un but précis
- A coordonner les yeux et les mains
- A réfléchir aux formes
- A réunir les parties d'une image pour faire un tout

De quoi avez-vous besoin?

- D'une image, de papier fin, de colle ou d'une carte postale
- De ciseaux pour enfants

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Recherchez une image qui plaît à votre enfant et échangez avec votre enfant au sujet de l'image: «Que vois-tu là? Que trouves-tu beau?»
- Enduisez le papier de colle et posez l'image dessus en appuyant bien.
- Expliquez à votre enfant que l'image doit devenir un puzzle, que l'on va découper en morceaux.
- Laissez votre enfant découper lui-même l'image collée en deux morceaux. Aidez-le - si besoin - en dirigeant ses mains.
- Laissez alors votre enfant poser les pièces côte à côte.
- S'il réussit déjà cela, votre enfant peut encore une fois découper les pièces et réunir les quatre pièces.
- Aidez-le s'il a encore du mal à les assembler par ex. en échangeant les pièces ou en les tournant.

Dites ce que votre enfant réussit:

- Tu as bien reconstitué l'image! Oui, comme ça c'est bon!

59 Raconter avec un livre



Qu'apprend votre enfant?

- De nouveaux mots
- A former des phrases avec des mots
- A bien écouter
- A se familiariser avec des livres

De quoi avez-vous besoin?

- D'un livre pour enfants avec une histoire illustrée

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Regardez les images avec votre enfant et commentez-les.
- Lisez ou racontez de courts extraits et montrez en même temps avec la main les images dont vous parlez.
- Dirigez la réflexion de votre enfant au sujet de l'histoire à travers des questions, par ex. «Qu'est-ce que ... va faire maintenant?» «Où est-ce que ... va aller?» «Qu'est-ce qui se passe maintenant?»
- Expliquez la signification des mots nouveaux et montrez-les aussi, si possible.
- Lisez ou racontez l'histoire avec des intonations différentes. Par ex. faites parler un ours en grognant profondément: «Miam, miam, le bon miel! J'aimerais bien l'avoir!»
- Racontez l'histoire et demandez à votre enfant de la raconter à son tour. Vous pouvez en même temps l'aider par des questions: «Qu'est-ce que ... a fait là? Qu'est-ce qui se passe ici?»

Dites ce que votre enfant réussit:

- Tu sais déjà bien raconter des histoires! Oui, ... a fait cela!

60 Raconter une histoire avec un gant ou une socquette



Qu'apprend votre enfant?

- A laisser s'épanouir l'imaginaire personnel
- A formuler des phrases compréhensibles
- A résoudre des problèmes
- A réfléchir ensemble avec d'autres

De quoi avez-vous besoin?

- D'un gant ou d'une socquette

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Enfilez la socquette ou le gant sur votre main (ou utilisez une vraie marionnette).
- Formez une bouche avec le pouce et les doigts. Laissez la bouche parler ou happer quelque chose en ouvrant et fermant le pouce et les doigts.
- Faites comme si cette marionnette voulait mordre le nez ou le bras de votre enfant: «J'aimerais bien te manger... - HAPP!» (Si cela plaît à votre enfant, vous pouvez recommencer.)
- La marionnette peut partager un problème avec votre enfant, par ex. «J'ai perdu mon bonnet, où est-ce que je dois le chercher?...Mais il n'est pas là. Qu'est-ce que je dois faire maintenant?»
- Le procédé a pour but de capter l'attention de votre enfant à travers la conversation de telle sorte qu'un dialogue pertinent s'établisse concernant un problème que votre enfant connaît aussi lui-même.
- Le jeu procure encore davantage de joie si vous remuez la marionnette et que vous parlez avec une autre voix.
- Laissez aussi votre enfant jouer avec le gant ou la socquette et parler avec vous par l'intermédiaire de la marionnette.

Dites ce que votre enfant réussit:

- Tu vois, maintenant tu as retrouvé ton bonnet!
- Tu sais déjà bien parler en te servant de la marionnette!

61 Qu'est-ce qui va ensemble?



Qu'apprend votre enfant?

- A regarder avec précision et à comparer
- A faire fonctionner sa propre mémoire
- De nouvelles notions et des noms collectifs

De quoi avez-vous besoin?

- D'un certain nombre d'ustensiles domestiques de même catégorie, par ex. des cuillères différentes, des pinces à linge de couleur, des fils de différentes textures.

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Mettez ensemble les matériaux qui correspondent.
- Incitez votre enfant à parler grâce à des questions: „A quoi sert ce / cette ...?“
- Montrez à votre enfant la bonne utilisation de l'objet et dites-lui comment on la désigne.

Demandez à votre enfant de trier les choses (de mettre les bonnes choses les unes à côté des autres):

trier les pinces à linge d'après les couleurs: rouge avec rouge; jaune avec jaune; vert avec vert

trier les couvercles par taille (grands et petits)

des cuillères et des fourchettes

des cuillères en bois et en métal.

- Donnez le nom des termes génériques:
 - «Nous mangeons avec des couverts.»
 - «Le rouge et le jaune sont des couleurs.»
 - «Le bois, le plastique et le métal sont des matériaux avec lesquels on fabrique des objets.»

Dites ce que votre enfant réussit:

- Oui, c'est une pince à linge rouge, elle est à la bonne place!
- Bravo, tu sais déjà trier!

62 Jouer avec des legos ou des duplos



Qu'apprend votre enfant?

- A fabriquer des choses avec des legos ou des duplos
- A laisser s'exprimer l'imaginaire personnel
- A coordonner les yeux et les mains

De quoi avez-vous besoin?

- De briques de legos / de duplos

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Laissez votre enfant jouer librement avec les legos / les duplos.
- Encouragez votre enfant tant qu'il montre de l'intérêt pour ce qu'il fait.
- Montrez à votre enfant comment on peut défaire des briques enfoncées l'une dans l'autre pour construire autre chose. Vous devez diriger un peu ses mains, seulement s'il ne réussit pas à les défaire.
- Jouez avec ce que votre enfant a construit.
- Parlez avec votre enfant, posez-lui des questions: «Est-ce que c'est une maison? Ah, c'est un bateau. Qui est le capitaine? Il y a aussi un matelot?»

Dites ce que votre enfant réussit:

- Tu sais déjà bien enfoncer les briques!
- Ta tour est déjà très haute!

63 Les parties du corps



Qu'apprend votre enfant?

- Les fonctions de son corps
- La notion de „parties du corps“ et la désignation des différentes parties du corps.

De quoi avez-vous besoin?

- D'un miroir
- D'une image ou d'une photo d'un enfant
- D'un livre sur le corps

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Regardez les images / les photos avec votre enfant et expliquez que vous allez parler maintenant des parties du corps.
- Faites attention à ce que regarde votre enfant car c'est ce qui intéresse particulièrement votre enfant. Donnez à votre enfant les noms qui servent à désigner cela.
- Posez des questions au sujet des parties du corps, par ex. «Comment s'appelle cette partie du corps? Où est-elle sur ton corps? Est-ce que tu as aussi une / un ...? Que fais-tu avec ton / ta ...?»
- Si c'est nécessaire, aidez votre enfant en donnant les premières lettres du mot ou chuchotez le début du mot.

Dites ce que votre enfant réussit:

- Oui, c'est juste, c'est une jambe. Et où est ta jambe?

Vous pouvez chanter « Savez-vous planter les choux ? » en complément.

64 Ma famille



Qu'apprend votre enfant?

- Il apprend à connaître les mots pour désigner les membres de sa famille.
- De nouvelles notions qui sont en rapport avec la famille
- Il apprend à connaître la famille élargie.

De quoi avez-vous besoin?

- D'une série de photos avec les membres de la famille
- De papier à dessin et de crayons de couleur

QUE POUVEZ-VOUS FAIRE?

- Montrez les photos à votre enfant et laissez-le deviner qui on peut voir dessus. Il peut aussi montrer les membres de la famille qu'il connaît.
- Au lieu de cela, vous pouvez aussi dessiner les membres de la famille. Naturellement, vous n'avez pas besoin de reproduire fidèlement la réalité. Vous pouvez alors utiliser les dessins pour parler de la famille.
- Laissez aussi votre enfant dessiner, un ou deux ronds avec des traits peuvent déjà suffire à représenter un bonhomme.
- A partir des photos ou des dessins, faites un commentaire sur les membres de la famille: qui ils sont, où et comment ils sont logés, ce qu'ils ont déjà vécu avec vous (ou avec votre enfant)...
- Indiquez aussi le nom des relations proches: „Mamie est ma mère; oncle O. est le frère de papa ...»
- Demandez à votre enfant de vous montrer tous les enfants, puis toutes les femmes, tous les hommes, ...

Dites ce que votre enfant réussit:

- Oui, c'est vrai, papy est mon papa.
- Bravo, tu l'as reconnu sur la photo!